

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский филиал ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО:

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Протокол
от «25» декабря 2023 г.
№ 6

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
от «24» декабря 2023 г.,
№ 455-ОД

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

«Русский язык. Английский язык»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Луганск, 2024

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями), Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.). Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык, Английский язык» разработана кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельский филиал ФГБОУ ВО «ЛПГУ».

Разработчики ОПОП ВО:

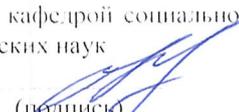
1. Руководитель образовательной программы – Верховод Ольга Викторовна, старший преподаватель, кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, кандидат филологических наук

«01» декабря 2023 г.


(подпись)

2. Ухов Александр Сергеевич, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, доцент, кандидат философских наук

«01» декабря 2023 г.


(подпись)

3. Безбородых Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

«01» декабря 2023 г.


(подпись)

4. Пономарева Татьяна Александровна, доцент кафедры русского языка знания и коммуникативных технологий, кандидат филологических наук, доцент

«01» декабря 2023 г.


(подпись)

5. Санченко Евгения Николаевна, доцент кафедры теории и практики перевода, кандидат филологических наук, доцент

«01» декабря 2023 г.


(подпись)

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)

Директор Старобельского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛПГУ»
«01» декабря 2023 г.




(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от «01» декабря 2023 г. № 1

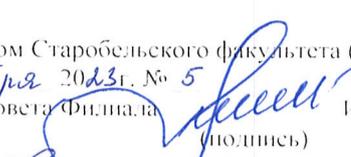
Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

«01» декабря 2023 г.


А.С. Ухов
(подпись)

Одобрена Ученым советом Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «ЛПГУ»

протокол от «18» декабря 2023 г. № 5
Председатель Ученого совета Филиала И.В. Маршуба


(подпись)

Рекомендована комиссией по экспертизе ОПОП ВО, протокол от «19» декабря 2023 г. № 1

Председатель В.В. Савенков


(подпись)

Согласована

Проректор по научной педагогической работе (учебной) А.И. Дятлова

«20» декабря 2023 г.


(подпись)

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.03.05
Направление подготовки	<i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i>
Профиль	<i>Русский язык. Английский язык</i>
Квалификация	<i>бакалавр</i>
Форма обучения	<i>(очная, заочная)</i>
Срок освоения ОПОП ВО	<i>5 лет (для ОФО); 5 лет 6 месяцев (для ЗФО)</i>
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	<i>300 з.е.</i>
Требования к абитуриенту	<i>Бакалавриат:</i> Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	<i>01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)</i>
Типы задач профессиональной деятельности	<i>педагогический</i>
Сетевая форма	Нет
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: <i>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Практика по получению первичных знаний и умений в информационно-коммуникативных технологиях, Педагогическая практика по русскому языку, Педагогическая практика по английскому языку, Технологическая практика (проектно-</i>

	технологическая практика). Научно-исследовательская работа. Педагогическая практика в 5-9 классах. Педагогическая практика в 10-11 классах. Практика в детских лагерях (летняя волжская). Ознакомительная практика. Ознакомительная практика по английскому языку. Ознакомительная практика по русскому языку. Преддипломная практика: Диалектологическая практика.
Компетенции	УК-1, УК-2, УК-3; УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9; УК-10. ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (в соответствии с учебным планом).
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Верховод Ольга Викторовна

Руководитель ОПОП ВО


(подпись)

Верховод О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	7
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	8
1.2.1. Цель образовательной программы	8
1.2.2. Формы обучения	9
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	9
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	9
1.2.5. Квалификация.....	9
1.2.6. Язык обучения.....	9
1.2.7. Требования к абитуриенту	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	10
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускник.....	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	10
2.5. Перечень профессиональных стандартов (<i>при наличии</i>)	11
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	12
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	12
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	20
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	25
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	28
4.1. Учебный план подготовки бакалавра / специалиста / магистра	28
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	30

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....	202
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы.....	210
4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин	225
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	227
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	227
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	228
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	229
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА.....	231
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.....	235
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	235
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....	236
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ (при наличии).....	237
9. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	238

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с

изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 г.

№ 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 06.02.2019 г. № 80-од «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

Положение о филиале;

Локальные нормативные правовые акты Старобельского филиала ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата (в соответствии с образовательным стандартом высшего образования)

1.2.1. Цель образовательной программы

Цель образовательной программы бакалавриата - формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Украинский язык.

Выпускник бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области *педагогической деятельности*:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным

особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

1.2.2. *Формы обучения*

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной и заочной формах обучения.

1.2.3. *Срок освоения образовательной программы*

Срок освоения образовательной программы бакалавриата – 5 лет для очной и 5 лет 6 месяцев для заочной форм обучения.

1.2.4. *Трудоемкость ООП бакалавриата*

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Украинский язык на освоение ОПОП ВО отводится 300 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с учебными планами и графиком обучения.

1.2.5. *Квалификация*

В результате освоения обучающимся ОПОП ВО присваивается квалификация – бакалавр.

1.2.6. Язык обучения

Образовательная деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Украинский язык осуществляется на русском языке (в соответствии с Федеральным законом от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 2 июля 2013 г., 5 мая 2014 г., 30 апреля 2021 г., 28 февраля 2023 г.).

1.2.7. Требования к абитуриенту

Бакалавриат: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании и, в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Русский язык. Украинский язык включает сферу образования. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в области профессиональной деятельности 01 - *Образование и наука* (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников,

освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата – педагогическая.

Программа бакалавриата формируется в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

- ориентированной на педагогический вид профессиональной деятельности как основной.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в области *педагогической деятельности*:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	Наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ школьного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Украинский язык»	В/04.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные

	<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществляет поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять</p>	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения</p>

	<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и</p>

		<p>письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами</p>

		<p>взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и</p>

		<p>профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p>

		<p>УК-7.3. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. УК-7.4. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать</p>

		<p>алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и</p>

		<p>роль государства в их обеспечении.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового</p>
--	--	--

		планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1. Знает знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего.</p> <p>УК-10.2. Способен выявить признаки основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления коррупции; выявлять мотивы коррупционного поведения; выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений.</p>

		УК-10.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.
--	--	---

3.2. **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации</p>

	федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Применяет методы анализа

<p>педагогической деятельности</p>	<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в процессе решения исследовательских задач.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. ОПК-9.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных</p>

		технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.
--	--	---

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам начальной школы, определяемые ФГОС НОО; подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения в начальной школе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения младших школьников.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, формулировать дидактические цели и задачи обучения; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>ПК-1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ.</p>

<p>ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, функциональной грамотности младших школьников согласно ФГОС НОО; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> <p>ПК-2.2 Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ПКО-2.3 Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ПК-3.1 Знает закономерности, принципы и уровни реализации содержания воспитательной деятельности в начальной школе, нормативные документы и концепции воспитания;</p> <p>ПК-3.2 Умеет осуществлять отбор содержания для реализации задач духовно-нравственного воспитания младших школьников.</p> <p>ПК-3.3 Владеет технологиями воспитательной деятельности и нравственного развития личности младших школьников в учебной и внеурочной деятельности; методами организации проектной и исследовательской работы в начальной школе.</p>
<p>ПК-4. Способность использовать</p>	<p>ПК-4.1 Знает требования к разработке развивающей образовательной среды, положительно влияющей на</p>

<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников на основе содержания начального образования;</p> <p>ПК-4.2. Умеет проектировать уроки на основе интегративного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов.</p> <p>ПК-4.3. Владеет современными образовательными технологиями по реализации содержания начального образования согласно ФГОС НОО; умениями разрабатывать критерии оценивания для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, функциональной грамотности; проводить мониторинг качества образовательной деятельности в начальной школе.</p>
<p>ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>ПК-5.1. Знает современные концепции социализации младшего школьника, теоретические основы технологий педагогического сопровождения и социализации младших школьников, приемы фасилитации.</p> <p>ПК-5.2. Умеет планировать и организовать в практической деятельности работу по ознакомлению младших школьников с миром профессий и будущей профессиональной ориентации.</p> <p>УК-5.3. Владеет методами и приемами организации педагогического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и с учетом их индивидуальных потребностей.</p>
<p>ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>ПК-6.1. Знает способы организации совместной учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе</p> <p>ПК-6.2. Умеет использовать методы и приемы</p>

	<p>мотивации включения обучающихся в совместную образовательную деятельность в рамках различных учебных предметов и во внеурочной работе; реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.3. Владеет современными интерактивными методами коммуникации и организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных предметов и во внеурочной работе.</p>
<p>ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>ПК-7.1. Знает теоретические основы коммуникации и организации конструктивного взаимодействия младших школьников; технологии коллективной творческой деятельности и организации внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Умеет отбирать оптимальные методы и формы организации совместной и самостоятельной деятельности; методы поощрения для поддержания творческой активности и инициативности младших школьников.</p> <p>ПК-7.3. Владеет разнообразными коммуникативными технологиями, технологиями коллективной творческой деятельности, методами организации проектной деятельности младших школьников.</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Русский язык. Украинский язык содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик,

материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«История России»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История России» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.03.01 История; индекс дисциплины Б1.О.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

1. История как наука.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История России». Место истории в системе наук. Сущность, формы и функции исторического знания. Историческое сознание и историческая память. Концепции исторического процесса. Методология и теория исторической науки. Цивилизационный и формационный подходы. Принципы периодизации в истории. Понятие и классификация исторических источников. Археология и вещественные источники, письменные источники.

2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. Научная хронология и летосчисление в истории России.

3. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории.

РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Евразийское пространство: природно-географические характеристики.

Археологическая периодизация первобытной истории. Проблема происхождения человека в исторической науке и основные этапы антропогенеза. Происхождение рас. Основные черты первобытнообщинного строя. Зарождение религии и искусства. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Археологические культуры в эпоху первобытности на территории России.

Неолитическая революция. Переход к производящему хозяйству, ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Освоение металлов. Центры древнейшей металлургии и гончарства. Эпоха меди-бронзы: среднестоговская, ямная, катакомбная, срубная культуры. Синташта. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Военная демократия как стадия исторического процесса. Разложение первобытнообщинного строя. Пути политогенеза и этапы образования первых государств, «восточная деспотия». Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Понятие «Античности» в исторической науке. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Становление рабовладельческого общества. Киммерийцы, скифы, сарматы и первые государственные формирования Северного Причерноморья. «Звериный стиль» в искусстве кочевников. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Культурное наследие эпохи античности. Возникновение христианства.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств в Западной Европе. Франкское государство в VIII–IX вв. Проблемы этногенеза в ранней истории славян. Славяне и их соседи. Племенные союзы восточных славян в VII–IX вв. Общественный строй и хозяйственная деятельность. Религиозные представления славян.

Византийская империя. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркские каганаты, Бохай, Волжская Булгария. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

1. Русь в IX–X вв.

Формирование новой политической и этнической карты Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Теории происхождения государственности на Руси. Происхождение название «Призвание варягов» и начало династии

Рюриковичей.

Создание и Древнерусского государства и политика первых русских князей IX–X вв.: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Формирование территориально-политической структуры Руси. «Путь из варяг в греки».

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Крестовые походы. Мир кочевников. Великая степь в XII в. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

2. Русь в конце X–XII в. Территория и население государства Русь. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Соседи Древней Руси в X–XII вв. Внутренняя и внешняя политика Владимира Великого (Святого). Крещение Руси и его историческое значение. Правление Ярослава Мудрого. Разгром печенегов. «Русская Правда». Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Духовная и материальная культура Руси. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Раскол христианской церкви 1054 г. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах.

Социальная структура Древнерусского государства.

РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Тема 6. Феодальная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Период феодальной раздробленности Древнерусского государства.

Особенности политического развития стран Европы в период феодальной раздробленности. Эпоха кризисов. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси и европейских государств. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская,

Суздальская, Рязанская, Новгород.

Период Ордынской зависимости русских княжеств.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Ордынское нашествие на Русь. Золотая Орда и система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Ордена крестоносцев и отношения с Русью. Александр Невский и противостояние экспансии Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Дискуссия об «историческом выборе» Александра Невского.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Образование национальных государств в Европе. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель.

Основные этапы политического объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба с Ордой. Дмитрий Донской и Куликовская битва 1380 г. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. «Москва – третий Рим». Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Иван III. «Стояние» на р. Угре 1480 г. и завершение ордынской зависимости. Присоединение Новгорода и Твери. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Церковь и власть. Неортодоксальные религиозные течения.

Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования.

Тема 8. Древнерусская культура.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в

сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Формирование христианской культуры, изменение основ мировоззрения. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Знания о мире и технологии. Появление письменности и литературы. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание. Начало каменного строительства. Древнерусское изобразительное искусство.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия и зарождение капиталистического общества в Европе. Завоевание конкистадоров и формирование системы колониализма. «Революция цен». Начало африканской работорговли. Русские географические открытия.

Формирование национальных государств в Европе. Абсолютизм. Реформация и контрреформация в Европе. Османская империя, Иран. Индия, Китай, Япония в начале Нового времени.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Завершение формирования доктрины «Москва – Третий Рим». Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского

правления. Принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. Опричнина. Переписка с князем Андреем Курбским. «Московские казни». Разорение Новгорода и Пскова. Последние годы царствования Ивана Грозного. Зарождение казачества и его роль в охране южных рубежей Московского царства.

Внешняя политика Российского государства. Ливонская война. Создание Речи Посполитой. Включение в состав России Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым. Поход Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Внешняя торговля со странами Азии и Европы.

Династический кризис после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Тема 11. Смутное время в России.

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Вторжение войска Лжедмитрия I на территорию Российского государства. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Иностранная интервенция в Россию. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II.

Семибоярщина. Договор о передаче престола королевичу Владиславу. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Цена первой в истории России

гражданской войны.

Тема 12. Россия в XVII в.

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648). Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Смоленская война с Речью Посполитой. Белгородская черта и охрана южнорусских границ.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Общественные потрясения и трансформации XVII в. – «бунташный век». Хлебные бунты, Соляной бунт, Медный бунт. Казацко-крестьянское восстание под руководством С. Разина.

Основные задачи внешней политики. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская и русско-турецкая войны.

Царь Федор Алексеевич.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Культура Возрождения, ее отличительные черты и главные представители. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Расцвет летописания. «Домострой».

Развитие шатрового зодчества в XVI в. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье». Деревянное зодчество.

Западное влияние в русской культуре XVII в. Московское барокко.

Развитие фресковой живописи и иконописания. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Музыкальное искусство.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Необходимость преобразований. «Великое посольство» Петра I в Европу. Методы, средства, принципы, цели реформ Петра I. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Преобразования в области государственного и местного управления. Пропаганда и практика этатизма. «Табель о рангах». Появление орденой наградной системы.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Перемены в структуре российского общества. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Социальный протест. Стрелецкие восстания. Основание Санкт-Петербурга и перенос столицы. Преобразования в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований. Государство и церковь в эпоху Петра I.

Основные направления внешней политики Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Восточная политика Петра I. Взаимоотношения с Китаем.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Предпосылки и основные факторы эпохи «дворцовых переворотов» в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Правление Екатерины I и Петра II. Роль армии и гвардии. Фаворитизм.

«Верхушечный» характер перемен во власти. «Затейка Верховников». Правление Анны Иоанновны, «Бироновщина». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Петр III – результаты его кратковременного правления. Причины свержения

Петра III.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

XVIII век – век Просвещения. Теория естественного равенства. Правление «просвещенных монархов»: Иосиф II, Фридрих II, Густав III, Екатерина II. Образование США. Французская революция XVIII в. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.

Реформы Екатерины II Великой. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. «Жалованная грамота дворянству». Национальная политика. Взаимоотношения государства и церкви. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны XVIII в. и присоединение Екатериной II Крыма и Северного Причерноморья к России. Разделы Речи Посполитой

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г.

Русская культура XVIII в. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Российская наука в XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Учреждение Московского университета. М.В. Ломоносов. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Развитие архитектуры. Культура разных сословий. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения, эпоха романтизма. Первые шаги национализма в Западной Европе.

«Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. «Александровский мистицизм». «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли начала XIX в.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и становление «европейского концерта», «Священный союз».

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Первые декабристские организации в России: состав, программные установки. Северное и Южное общества. Восстания декабристов на Сенатской площади и в Киевской губернии 1825 г.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Правление Николая I. Государственный строй в николаевской России. Крестьянский вопрос и «Киселевская реформа». Кодификация российского законодательства. М.М. Сперанский. Третье отделение С.Е.И.В. Канцелярии.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. «Теория официальной народности» С.С. Уварова. Славянофильство и западничество. Панславизм И.С. Аксакова. «Русский социализм» А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России на Кавказе. «Восточный вопрос». Активизация политики на Дальнем Востоке. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривосточном курсе России. Османская империя – «больной человек» Европы. Крымская война 1853–56 гг.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Феномен империи в Новое время. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Эпоха Мэйдзи в Японии. Китай. Османская империя. Индия. Колониальный раздел Африки.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы 1860–1870-х Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г. Социальные и экономические последствия Великих реформ. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Экономическое развитие России второй половины XIX – начала XX в. Меценаты и благотворители. Русское народничество.

Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878). Берлинский конгресс. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в.

Царствование Александра III: контрреформы или политика стабилизации. Концепция «народной монархии». Экономический рост 1890-х гг. Российская промышленность и зарубежный капитал. «Золотой стандарт» С.Ю. Витте. Первые марксистские кружки. РСДРП. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Внешнеполитический курс в царствование Александра III.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Правление Николая II. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор.

Образование колониальных империй XIX – начала XX в. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». «Пробуждение Азии». Первая Гаагская мирная конференция. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Русско-японская война.

Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции 1905–1907 гг., хронологические рамки, этапы. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Правительство С.Ю. Витте. Деятельность I и II Думы. Итоги Первой русской революции.

Российская империя в 1907–1914 гг. Партийная система России. «Третьеиюньская монархия». Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Деятельность III и IV Дум.

Россия в Первой мировой войне. Гонка вооружений. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Галицийская битва. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Формирование «Министерская забастовка» августа 1915 г. «Министерская чехарда». «Верденская мясорубка». Брусиловский прорыв 1916 г. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, европейские аналоги модерна. Декаданс. Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Завершение формирования русского литературного языка. Расцвет академической живописи. Переход к реалистическому искусству. «Передвижники», «Мир искусства». Авангардизм. Театр и опера. Творения композиторов «Могучей кучки». Новые виды искусства – фотография и кино.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

1. Великая российская революция (1917–1922). 1917 г: от Февраля к Октябрю.

Причины революционного кризиса 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Основные направления политики Временного правительства. Приказ № 1 и его влияние на армию. «Война до победного конца».

Политика большевиков по отношению к Временному правительству. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Первые декреты советской власти.

2. Великая российская революция (1917–1922). Гражданская война.

Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Формирование советской государственности. Брестский мир 1918г.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Красный и белый террор.

Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. ДКСР. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени.

Послереволюционная волна российской эмиграции. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

1. Советский Союз в годы НЭПа.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Страны Запада в 1920-е гг. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Голод 1921–1922 гг. «Помгол». Крестьянские восстания, «антоновщина». Переход к Новой экономической политике. План ГОЭЛРО. Важнейшие преобразования. Создание СССР.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Победа И. В. Сталина и его сторонников.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Культурная революция в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия.

2. СССР в годы форсированной модернизации.

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Феномен «советского человека». Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

1. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Немецкий «Новый порядок» и движение «Сопротивления».

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. План «коллективной безопасности». Советско-германский договор о ненападении 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова). «Зимняя война» с Финляндией. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Прибалтики.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план «Барбаросса». Генеральный план «Ост». Нападение нацистской Германии на СССР 1941 г. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Эвакуация предприятий и населения в тыл. Нацистский оккупационный режим. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун». Победа под Москвой и ее историческое значение.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США во Вторую мировую войну. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение.

Массовый героизм советских воинов и тружеников тыла. Перевооружение РККА.

2. Коренной перелом и окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. «Дорога Победы». Значение эвакуированных предприятий для экономики. Массовый трудовой героизм. Становление подпольного и партизанского движения в тылу противника. Партизанские края. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Операция «Концерт». «Битва за Днепр». Деблокада Ленинграда.

Тегеранская конференция 1943 г.

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный

поход в Восточную и Центральную Европу. Операция «Багратион». Ялтинская конференция 1945 г. Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Культура в годы Великой Отечественной войны.

Постдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

7.2. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА 1945–1984 ГГ.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Четвертая пятилетка. Проблема восстановления народного хозяйства СССР в послевоенный период. Денежная реформа и отмена карточной системы 1947 г. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Голод 1946–1947 гг. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения.

Послевоенное восстановление Европы. ООН. «Доктрина Трумена». «План Маршалла» и СЭВ. Фултонская речь У. Черчилля. Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы мира. Ликвидация атомной монополии США. «Маккартизм». Периодизация «холодной войны». Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Образование КНР. Распад колониальной системы.

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Усиление идеологического контроля в области культуры и науки. «Ждановщина» и «лысенковщина», «борьба с космополитизмом».

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

«Оттепель» (1953–1964 гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, победы Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Десталинизация. Три «сверхпрограммы» Н.С. Хрущева. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Создание ОВД. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Кампания против «формализма и абстракционизма». Карибский кризис 1962 г. Отстранение Хрущева от власти.

Власть и общество в период «позднего социализма» 1964–1984 гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция «развитого социализма» 1977 г. Рост влияния КПСС. Косыгинские реформы. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений в 1980-х гг. Диссиденты. Национальный вопрос в послевоенном СССР. «Пражская весна» 1968 г. Олимпиада 1980 г. Культурная жизнь СССР в 1950-е–1980-е гг.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Обострение советско-американских и советско-китайских отношений в 1980-е. Ввод советских войск в Афганистан.

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Приход к власти М.С. Горбачева. Политика «Перестройки» в СССР: цель, основные мероприятия, итоги. Поиск выхода из кризиса – «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Концепция «механизма торможения». «Парад суверенитетов». «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП. Учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР.

«Новое мышление». Вывод войск из Афганистана. Чернобыльская

катастрофа 1986 г. и её последствия. Роспуск ОВД и СЭВ. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».

Культура СССР в период «перестройки».

РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Президентство Б.Н. Ельцина. Основные этапы построения новой государственной системы в России. Политический кризис и Конституция 1993 г. «Шоковая терапия» в экономике 1990-х: либерализация цен, этапы приватизации предприятий. Е. Гайдар. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Феномен «Утечки мозгов».

Первая Чеченская война. Курс США и НАТО на мировую гегемонию. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Нагорный Карабах.

Культура России в конце XX века.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. – начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.

Президентство В.В. Путина. Корректировка курса реформ 2000–2008 г. Вторая Чеченская война. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. «Цифровой прорыв». Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Культура России в начале

XXI в.

Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Создание ОДКБ. ЕАЭС. Государственный переворот 2014 г. на Украине, воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения». Помощь России Сирии в борьбе с ИГИЛ. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало СВО на Украине в 2022 г. Вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

Виды контроля по дисциплине: зачет с оценкой

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (52 ч.), практические (64 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (32 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Философия»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на знаниях, полученных студентами в процессе освоения знаний школьного курса обществоведения, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с периодическими изданиями (на уровне общеобразовательной школы).

Является основой для изучения следующих дисциплин: "Логика", "Правоведение", "Современное информационное общество".

Индекс дисциплины Б1.О.01.02.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи: формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.
- Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.
- Тема 3. Античная философия.
- Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.
- Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.
- Тема 6. Философия Просвещения.
- Тема 7. Немецкая классическая философия.
- Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.
- Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.
- Тема 10. Философская проблема бытия.
- Тема 11. Материя, движение, пространство и время.
- Тема 12. Проблема сознания в философии.
- Тема 13. Философские проблемы развития.
- Тема 14. Проблема познания в философии.
- Тема 15. Специфика научного познания мира.
- Тема 16. Философские проблемы техники.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-1, УК-5);

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.
- Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.
- Тема 3. Античная философия.
- Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.
- Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.
- Тема 6. Философия Просвещения.
- Тема 7. Немецкая классическая философия.
- Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.
- Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.
- Тема 10. Философская проблема бытия.
- Тема 11. Материя, движение, пространство и время.
- Тема 12. Проблема сознания в философии.
- Тема 13. Философские проблемы развития.
- Тема 14. Проблема познания в философии.
- Тема 15. Специфика научного познания мира.
- Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: экзамен

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Экономика образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана.

Индекс дисциплины Б1.О.01.03

Кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

Основывается на базе дисциплин: «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы математической обработки данных».

Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Экономика образования» являются формирование у студентов развернутого представления об устройстве рынков образования, экономической основе взаимодействия между агентами на данных рынках с экономической точки зрения.

Задачи:

- ознакомление студентов с теоретическим и эконометрическим инструментарием для анализа взаимодействий на рынках образования и оценки их эффективности;

- формирование представлений об инструментари и методах эмпирической оценки таких экономических эффектов, таких как отдача от инвестиций в образование, составляющие результативности учащихся и другие.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-9);

Содержание разделов дисциплины:

Базовые категории экономики. Закономерности и механизм функционирования рынка. Теория производства. Макроэкономические показатели. Государственное регулирование экономики. Система образования в структуре национальной экономики. Трудовые отношения в сфере образования. Государственные и рыночные механизмы регулирования в сфере образования. Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования.

Вид контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
и антикоррупционное поведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана.

Индекс дисциплины Б1.О.01.04.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Документационное обеспечение деятельности педагога».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения курса «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является освоение студентами понятий о нормативно-правовых отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений.

Задачами дисциплины являются:

– формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права, предмета, метода и правового режима;

– освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы;

– изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ в области регулирования нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, противодействия коррупции.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-2,УК-10);

- общепрофессиональных (ОПК-1);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы правового регулирования в области образования

Тема 2. Предмет правового регулирования образовательного права

Принципы образовательного права.

Тема 3. Метод правового регулирования образовательного права.

Тема 4. Теория права о понятии и составе правоотношений Объект образовательных отношений.

Тема 5. Образование как основной социальный институт.

Тема 6. Содержание образовательных отношений как общественных отношений

Тема 7. Субъекты образовательных правоотношений. Понятие и виды образовательных правоотношений.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 ч. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Индекс дисциплины Б1.О.01.05.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «История», «История России», «Правоведение».

Цели и задачи дисциплины:

Курс ставит своей целью ознакомить студентов с понятием «Российская государственность», её особенностями, возникновением и развитием; вооружить студентов знаниями о различных типах, формах и функциях государства на различных этапах истории России; дать и закрепить представление о преемственности и обновлении политической, структурной и территориальной организации российского общества, государственно-правовых процессов, происходящих в течение длительного периода жизнедеятельности русского этноса.

Задачи:

- знать специфические закономерности эволюции российской государственности;
- знать взаимосвязь функций Российского государства и его механизма;
- знать структуру механизма Российского государства и его форму;

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);

Содержание дисциплины:

Российская государственность: понятие, содержание и особенности. Возникновение российской государственности. Специфические закономерности эволюции российской государственности и становление современного Российского государства. Взаимосвязь функций Российского государства и его механизма. Форма современного Российского государства. Россия как правовое государство. Формы правления и территориального устройства в России. Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации. Перспективы становления и развития гражданского общества в современной России.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (54 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.02.01.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин школьного курса (русский язык, литература, иностранный язык и др.).

Является основой для освоения дисциплин: «Выразительное чтение», «Методика преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе.

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; сформировать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности

Задачи:

- дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи;
- расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;
- способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;
- познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;
- сформировать представление об основном категориальном аппарате курса;
- дать понятие о нормах современного литературного языка;
- способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-3,УК-4);

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Культура речи как учебная и научная дисциплина.

Раздел 2. Нормы русского литературного языка.

Раздел 3. Коммуникативные качества речи.

Раздел 4. Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы.

Раздел 5. Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные.

Раздел 6. Орфография. Гласные о, е, ё после шипящих и ц.

Раздел 7. Орфография. Правописание согласных.

Раздел 8. Правописание приставок.

Раздел 9. Буквы ь и ъ. Употребление прописных букв.

Раздел 10. Правописание имен существительных, имен прилагательных, сложных слов, имен числительных, местоимений.

Раздел 11. Правописание глаголов и причастий.

Раздел 12. Правописание наречий.

Раздел 13. Правописание союзов.

Раздел 14. Правописание частиц.

Раздел 1. Простое предложение. Тире между членами предложения.

Раздел 2. Пунктуация при однородных членах предложения.

Раздел 3. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.

Раздел 4. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Раздел 5. Пунктуация в сложносочинённом предложении.

Раздел 6. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

Раздел 7. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Раздел 8. Пунктуация при прямой речи и цитатах.

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (65 ч.) и контроль (27 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (0 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.02.02.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих учителей английского языка способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

Задачи:

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.

4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

5. Способствовать формированию у будущих учителей толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

Дисциплина нацелена на формирование

- универсальных компетенций (УК-4),

Содержание учебной дисциплины:

1 семестр / 2 триместр

Тема 1. Rules of Reading. Doctor Sanford's Family. Dr Sandford's House. There is – there are.

Тема 2. A Visit. Betty Smith. Mr. White Comes Again. The Present Indefinite Tense. Personal and Possessive Pronouns. The Possessive Case. Numerals.

2 семестр/ 3 триместр

Тема 3. Meals. In the Canteen. The Present Simple vs. the Present Continuous.

Тема 4. Our University. The Past simple vs. the Past Continuous. Used to.

3 семестр / 4 триместр

Тема 1. Weather

Тема 2. People

Тема 3. TheMedia

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (0 ч.), практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (0 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Технологии цифрового образования»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.02.03.**

Кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

Основывается на базе дисциплин: «Информатика» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология педагогической коммуникации в начальной школе»

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование готовности будущих педагогов к реализации информационных технологий в образовательной деятельности современной начальной школы.

Задачами освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются:

- дальнейшее формирование общекультурных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;
- развитие информационной культуры магистрантов;
- совершенствование имеющихся у магистрантов умений владения информационными технологиями, способами обработки информации;
- формирование умений творчески применять информационные умения в процессе обучения младших школьников.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1);
- общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-9);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информационные образовательные ресурсы (ИОР) учебного назначения. Классификация и дидактические функции ИОР учебного назначения.

Тема 2. Образовательные ресурсы, образовательные порталы и образовательные услуги сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): типы, требования, функции.

Тема 3. Мультимедийные образовательные ресурсы. Проектная деятельность в информационно-образовательной среде.

Тема 4. Информационно-образовательная среда: подходы к пониманию, структура, дидактические функции. Сетевые ресурсы как источник развития электронной образовательной среды.

Тема 5. Проектная деятельность. Метод проектов. Типология проектов. Учебный проект: типы, структура, этапы организации. Планирование самостоятельной проектной деятельности учащихся.

Вид контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в языкознание»

Логико-структурный анализ дисциплины:

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.02.04**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Общее языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Этнолингвистика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с основными закономерностями происхождения, развития, устройства и функционирования языков в тесной взаимосвязи с проблемами философии, психологии, антропологии, культурологии и других смежных наук; с различными лингвистическими школами и направлениями, основными проблемами, идеями, методами и приёмами лингвистического исследования; сформировать у студентов теоретические основы учения о языке.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными понятиями и терминами лингвистики;
- подготовить студентов к изучению других предметов лингвистического цикла;
- проследить наиболее важные языковые явления на примерах, в первую очередь, русского, английского языков;
- сформировать научные представления о строе языка, его специфике и языковых явлениях в их системных взаимосвязях;
- заложить основы теории языка / речи / речевой деятельности, лингвистического кругозора и лингвистического мышления.

Дисциплина нацелена на формирование

- общепрофессиональных (ОПК-4);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Возникновение языка. Основные закономерности развития системы языка.

Тема 2. Язык и речь. Язык как система знаков.

Тема 3. Слово как единица языка и речи.

Тема 4. Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания.

Вид контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (72 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.03.01.**

Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности

Основывается на базе дисциплин: «Биология» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи», «Безопасность жизнедеятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» являются: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачами освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» являются:

- изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;
- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга;
- овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка;
- ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать мотивацию на здоровьесбережение и здоровый образ жизни.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-7);
- профессиональных (ПК-7);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общебиологические закономерности индивидуального развития.

Тема 2. Возрастные особенности центральной нервной системы и высшей нервной деятельности. Анализаторы и сенсорная система.

Тема 3. Опорно-двигательный аппарат.

Тема 4. Возрастные особенности крови и кровообращения.

Тема 5. Возрастные особенности дыхания.

Тема 6. Пищеварение и питание. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности терморегуляции и выделения.

Тема 7. Железы внутренней секреции.

Виды контроля: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения - предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.03.02.**

Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности

Основывается на базе дисциплин: «Биология» (школьный курс), «Возрастная анатомия, физиология культура здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- приобретение знаний о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих;
- диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях; профилактика детского травматизма и первая доврачебная помощь;
- осознание аспектов здорового образа жизни как биологического и социального качества жизни;
- формирование здоровья учащихся, здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;
- формирование стиля жизни обеспечивающего саморазвитие здоровья;
- приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья молодежи, профилактики заболеваний и привития школьникам культуры здоровья;
- освоение навыков оказания первой доврачебной помощи при катастрофах, бытовых травмах, основных видах заболеваний;
- освоение методик, позволяющих выполнять работу в асептических условиях и обосновывать выбор оптимальных методов дезинфекции и стерилизации любых объектов окружающей среды.

Дисциплина нацелена на формирование

- универсальных (УК-8);

Содержание дисциплины:

1. Проблемы здоровья человека.

2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии
3. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.

Реанимация.

4. Характеристика детского травматизма и его профилактика

Виды контроля: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая культура и спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.03.03.**

Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин естественно-научного цикла для всех специальностей и направлений профессиональной подготовки.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи, трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в

процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

- подготовку к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-7);

Содержание дисциплины:

Теоретический раздел.

Тема 1. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Тема 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения предусмотрены: лекционные (8 ч.) занятия, практические (0 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.03.04.**

Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура и спорт». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания учебного предмета «Физическая культура в начальной школе», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности

физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

– овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

- универсальных (УК-7);

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», должны:

- знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;

- уметь квалифицированно применять приобретенные знания и навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;

- владеть знаниями социально-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины: 328 часов.

Программой дисциплины для очной формы обучения предусмотрены: практические занятия (320 ч.), самостоятельная работа студента (4 ч.) и контроль (4 ч.); для заочной формы обучения: самостоятельная работа студента (324 часа) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.04.01.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История», «Философия» и служит основой для освоения дисциплин «Педагогика», «Возрастная психология», «Дидактика начальной школы».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Психология» являются: повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о психологических особенностях человека.

Задачами освоения учебной дисциплины «Психология» являются:

- формирование понимания закономерностей развития сознания человека и целостного представления о предметной области психологии;
- формирование основ знаний психологических закономерностей поведения для формирования умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-3);
- общепрофессиональных (ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8);
- профессиональных (ПК-3);

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию. История, методы и предмет психологии.

Тема 1.1. История развития психологии. Методы исследования

Тема 1.2. Предмет психологии. Естественнонаучные основы психологии

Раздел 2. Психические познавательные процессы

Тема 2.1. Общая характеристика познавательных процессов.

Ощущения и восприятие

Тема 2.2. Высшие психические функции

Раздел 3. Эмоционально-индивидуальные особенности психики

Тема 3.1. Эмоции, темперамент, характер

Тема 3.2. Способности и волевая регуляция поведения

Раздел 4. Понятия личности. Теории личности

- Тема 4.1. Введение в теории личности
- Тема 4.2. Психоаналитическая теория личности
- Тема 4.3. Неопсихоаналитические теории
- Тема 4.4. Бихевиористская теория личности
- Тема 4.5. Гуманистическая теория личности
- Тема 4.6. Теории черт личности

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.04.02.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «Психология» и служит основой для освоения дисциплин «История педагогики», «Дидактика начальной школы», «Теория и методика воспитания младших школьников».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика» является вооружение обучающихся знаниями категорий общей педагогики, формирование практических умений и навыков, необходимых для успешной учебной, воспитательной и профессионально-педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Педагогика» являются:

- сформировать представление о месте и значении общей педагогики в системе гуманитарного знания о человеке;
- освоить знания о сущности воспитания, обучения, образования, педагогической деятельности.
- получить представления об основах практической педагогики, взаимосвязи теории и практики, современных педагогических системах;
- развитие профессиональной педагогической культуры будущих учителей начальных классов как условие профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных (**ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8**);
- профессиональных (**ПК-3**);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие основы педагогики.

Тема 2. Образовательный процесс: сущность, движущие силы, противоречия и логика.

Тема 3. Сущность процесса обучения.

Тема 4. Закономерности и принципы обучения.

Тема 5. Методы обучения. Современные модели организации

обучения

Тема 6. Классификация средств обучения.

Тема 7. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Тема 8. Закономерности, принципы и направления воспитания.

Тема 9. Система форм и методов воспитания.

Тема 10. Воспитание личности в коллективе.

Тема 11. Образование как система, процесс, результат, ценность.

Виды контроля: зачет; экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7,0 зачетных единиц, 252 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (28 ч.), практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (137 ч.) и контроль (31 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (211 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«История педагогики»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.04.03.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «Психология» и служит основой для освоения дисциплин: «Дидактика начальной школы», «Теория и методика воспитания младших школьников».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «История педагогики» является повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентированной основы деятельности в решении профессиональных задач обучения в начальной школе.

Задачами освоения учебной дисциплины «История педагогики» являются:

- сформировать теоретические представления о целях, содержании, структуре, движущих силах и организационных формах педагогической мысли на разных этапах зарубежной и отечественной истории;

- научить выделять закономерности, современную систему принципов обучения и сравнивать с педагогической мыслью на разных этапах зарубежной и отечественной истории;

- создать условия для формирования умения интерпретировать сущность методов, форм, средств обучения в педагогической мысли на разных этапах зарубежной и отечественной истории;

- создать условия для формирования умения критически и конструктивно анализировать и оценивать основные идеи, концепции, практическую деятельность на разных этапах зарубежной и отечественной истории.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных (ОПК-8);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху Античности. Воспитание, школа и педагогическая мысль в

Средние века и эпоху Возрождения.

Тема 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства XI-XVII вв.

Тема 3. Развитие теоретических основ образования зарубежными педагогами XVII-XIX вв.

Тема 4. Педагогическая мысль в России в XVIII веке

Тема 5. Педагогические теории России в XIX веке.

Тема 6. Педагогический поиск в России в конце XIX- начале XX вв.

Тема 7. Развитие педагогической мысли в России в XX веке.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы педагогического мастерства»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины – Б1.О.04.04.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Дидактика начальной школы», методик преподавания учебных предметов в начальной школе, прохождения педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» является повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки будущего воспитателя, постижение путей и средств развития профессиональной позиции у студентов, формирования культуры педагогического общения, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях учебно-воспитательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» являются:

- расширить представление о педагогических явлениях на основе педагогической практики;
- научиться выделять закономерности, современную систему принципов коммуникации и моделировать способы конструктивного взаимодействия в образовательном процессе;
- уметь использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;
- создать условия для формирования умения критически и конструктивно анализировать и оценивать основные идеи, концепции, практическую деятельность в области образовательной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

- общепрофессиональных (ОПК-6);

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение в

профессиональной деятельности учителя.

Тема 1. Сущность педагогической деятельности и мастерства учителя. Понятие педагогической деятельности, её структура.

Тема 2. Искусство педагогического взаимодействия

Тема 3. Общественное значение профессии учителя, его функции. Понятие педагогического мастерства, его компоненты.

Тема 4. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Понятие педагогической ситуации и педагогической задачи.

Тема 5. Педагогическая техника учителя. Внутренняя техника. Внешняя техника, её элементы. Социально-перцептивная техника (внимание и воображение).

Тема 6. Техника речи учителя. Роль речи в работе учителя.

Раздел 2. Пути совершенствования профессионального мастерства педагога.

Тема 1. Мастерство педагогического общения. Стиль педагогического общения.

Тема 2. Мастерство учителя в решении педагогических конфликтов.

Тема 3. Педагогический такт и тактика учителя. Профессиональная этика.

Тема 4. Педагогическое мастерство как художественное действие. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве.

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методы исследовательской и проектной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.05.01.**

Кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Дидактика начального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик», подготовки и написанию выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является: формирование профессиональной компетентности в области теории и методики научно-педагогического исследования, педагогического проектирования, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие научно-исследовательской и проектной культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и проектной деятельности в процессе решения педагогических задач.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» являются:

- дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и специальных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;

- развитие мировоззренческой культуры студентов;

- повышение уровня философско-методологической культуры в контексте реализации профессиональных задач;

- формирование у студентов исследовательских и проектных умений, развитие способностей к самостоятельной исследовательской работе и проектировочной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1, УК-2),

- общепрофессиональных (ОПК-9)

- профессиональных (ПК-5)

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследовательской

и проектировочной деятельности.

Тема 1. Наука как социокультурный феномен. Научно-педагогические исследования.

Тема 2. Исследовательская и проектировочная деятельность в процессе образования.

Тема 3. Методология научного педагогического исследования и проектировочной деятельности.

Тема 4. Классификация методов научно-педагогического исследования.

Тема 5. Основные понятия педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования, принципы проектной педагогической деятельности.

Тема 6. Логика и этапы проектной деятельности педагога. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование педагогической деятельности в ее видах (дидактическая, воспитательная, работа с родителями, повышение квалификации и др.)

Раздел 2. Технология организации исследовательской и проектировочной деятельности.

Тема 1. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской работы.

Тема 2. Логика, структура, этапы психолого-педагогического исследования. Отбор методов исследования.

Тема 3. Оформление и представление результатов исследования.

Тема 4. Методы и формы педагогического проектирования. Коллективная проектировочная деятельность.

Тема 5. Оценивание результатов педагогической проектировочной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методы математической обработки данных»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть учебного плана.

Индекс дисциплины Б1.О.05.02

Кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

Основывается на базе дисциплин: «Математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания учебного предмета «Математика» в начальной школе», подготовки и написанию выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины «Основы математической обработки данных» является формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

Задачи:

формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;

понимание особенностей представления и обработки информации средствами математики;

ознакомление с основными математическими моделями и статистической обработкой информации в профессиональной области.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общекультурных (УК-1),

- общепрофессиональных (ОПК-9)

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Математические средства представления информации

Тема 1. Основные математические средства представления информации.

Раздел 2. Комбинаторные методы обработки информации

Тема 2. Элементы комбинаторики.

Раздел 3. Математические модели в науке как средство работы с информацией.

Тема 3. Математическая модель и математическое моделирование.

Раздел 4. Основные понятия теории вероятностей.

Тема 4. Случайные события и случайные величины.

Раздел 5. Математические методы обработки статистической информации.

Тема 5. Общие сведения о выборочном методе.

Тема 6. Статистическая гипотеза и общая схема ее проверки.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (12 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Общественный проект «Обучение служением»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.05.03.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Основы педагогического мастерства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретические основы подготовки вожатого», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2);

Цели и задачи дисциплины:

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Содержание дисциплины:

1. Введение в социальное проектирование.
2. Анализ ситуации и постановка проблемы.
3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.
4. Разработка и защита паспорта проекта.
5. Реализация общественного проекта.
6. Подведение итогов и рефлексия деятельности.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (4 ч.), самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы государственной политики в сфере межэтнических и
межконфессиональных отношений»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Индекс дисциплины Б1.О.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Религиоведение», «Культурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);
- общепрофессиональных (ОПК-4)

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов-бакалавров целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, сформированных на протяжении основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, специфики реализации комплекса организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в поликультурном пространстве, нормативно-правовой базы образовательной деятельности в Российской Федерации;

- развить у студента умение выстраивать межкультурное

взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп;

- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации.

Содержание дисциплины:

1) Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики.

2) Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений.

3) Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.

4) Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России.

5) Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения.

6) Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога.

7) Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения.

8) Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности.

9) Ислам. Воспитательный потенциал ислама.

10) Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма.

11) Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика.

12) Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межэтнического общения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология воспитательных практик»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.06.02.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика воспитания младших школьников», «Психология», «Основы педагогического мастерства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы вожатской деятельности», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных (ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6);
- профессиональных (ПК-2, ПК-4);

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» являются:

- формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса;

- формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области использования воспитательных практик;

- повышение уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

задачи:

- формирование теоретических знаний о психологических аспектах, используемых в современных отечественных и зарубежных моделях и стилях воспитания;

- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;

- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними;

- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим потенциалом его будущей профессиональной деятельности;

- развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия;

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик. Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата). Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Тема 2. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательного начала. Встреча – пространственно-временная единица взросления; Диалог – дискурсивная единица взросления; Проба – деятельностная единица взросления).

Тема 3. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности.

Тема 4. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст.

Тема 5. Роль детского коллектива в воспитании личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.06.03.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика воспитания младших школьников», «Введение в педагогическую специальность», «Основы педагогического мастерства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности».

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-3);
- общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6);
- профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Технология организации воспитательных практик (классное руководство)» является формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, осуществления функций классного руководителя.

Задачи дисциплины:

изучение теоретических и практических основ технологии и организации воспитательных практик;

овладение методами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий;

развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми;

осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).

Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Тема 2. Примерная программа воспитания. Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности. Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Классификации методов воспитательной деятельности. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности Методика работы с детским коллективом.

Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Игровые и интерактивные технологии. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу-

технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало, технология коллективного творческого дела и пр.).

Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося. Технология проектирования и решения педагогических задач.

Тема 5. Основы классного руководства.

Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Формы работы педагога с родителями обучающихся. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

Тема 6. Диагностика результатов школьного воспитания.

Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Оценка эффективности работы классного руководителя. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя. Диагностика развития детского коллектива. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретические основы подготовки вожатого»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.06.04.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика воспитания младших школьников», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы педагогического мастерства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Практика в детских лагерях (вожатская)».

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных (ОПК-4);
- профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» – обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов глубоких и обобщенных знаний, основных понятий обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- формирование практических умений организации процесса взаимодействия с детьми разного возраста, пола, социального происхождения;
- подготовка будущих специалистов к работе в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, формирование умений разрабатывать культурнопросветительские программы;
- развитие способностей работать в команде, адекватно

воспринимать

социальные, культурные и личностные различия;

- формирование умений организовывать сотрудничество обучающихся, их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности детей и подростков.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История и опыт вожатской деятельности в России.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.

Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.

Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Тема 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические занятия (10 ч.), самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного.

Индекс дисциплины Б1.О.06.05.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Социология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методики преподавания учебных предметов в начальной школе».

Цели и задачи дисциплины:

Цель данной дисциплины - формирование готовности к активным действиям на рынке труда в процессе профессионального становления.

Зачаши:

- формирование осознанного отношения к овладению профессиональными компетенциями с учетом требований на рынке труда;
- развитие умений самопрезентации, составления профессионального резюме для трудоустройства;
- формирования знаний нормативного законодательства, прав и обязанностей будущих педагогов в сфере образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4; УК-6, УК-10);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Анализ современного рынка труда.

Тема 2. Профессиональная деятельность и ее субъекты на рынке труда.

Тема 3. Технология трудоустройства. Способы и методы трудоустройства.

Тема 4. Процесс трудоустройства. Адаптация на рабочем месте. Профессиональная карьера Карьера как стратегия трудовой жизни.

Тема 5. Правовые нормы трудоустройства. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методика преподавания английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Методика преподавания английского языка» входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин. **Индекс дисциплины Б1.О.07.01**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к применению современных приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной деятельности.

Задачи: 1) укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин; 2) обобщение и систематизация знаний об организации научно-методической деятельности, полученных в процессе обучения другим предметам; 3) организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области лингвистики и лингводидактики; 4) развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных профессиональных ситуаций.

Дисциплина нацелена на формирование

- профессиональных компетенций (**ПК-5**) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения. Цель обучения. Содержание обучения. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы. Формы, средства обучения иностранным языкам. Сущностные характеристики учебно-методического комплекса.

Тема 2. Методы обучения иностранным языкам.

Тема 3. Обучение фонетической стороне речи. Формирование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.

Тема 4. Обучение лексической стороне речи. Содержание обучения лексической стороне речи на различных этапах обучения. Этапы работы над лексическим материалом.

Тема 5. Обучение грамматической стороне речи. Приемы и средства обучения, комплекс упражнений для формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.

Тема 6. Характеристика устно-речевого общения. Технология обучения аудированию.

Тема 7. Обучение говорению. Содержание обучения говорению (лингвистический, психологический, методологический компонент). Обучение диалогической и монологической форме речи.

Тема 8. Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Психофизиологическая природа чтения. Виды чтения. Обучение различным видам чтения Обучение письму.

Тема 9. Письмо, запись и письменная речь. Формы, методы обучения, приемы и средства, типология упражнений.

Тема 10. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка

Тема 11. Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ.

Тема 12. Международные квалификационные экзамены по ИЯ. Профессиональная деятельность и личность педагога. Уровни профессионализма.

Виды контроля по дисциплине: экзамен,зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

– очная форма обучения – 4 зач. ед. (144 часа).

Программой дисциплины предусмотрены лекции (24 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);

– заочная форма обучения – 6 зач. ед. (216 часа).

Программой дисциплины предусмотрены лекции (12 ч.), практические занятия (12 ч.), самостоятельная работа студента (179 ч.), контроль (13 ч.);

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Практика устной и письменной речи английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык». **Индекс дисциплины Б1.О.07.02**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: Английский язык (школьный курс)

Является основой для изучения дисциплин: дисциплин «Деловой английский», «Теоретический курс английского языка», «История английского языка», «Лексикология», «Стилистика».

Цели и задачи дисциплины

Тема 1 MyHomeismy Castle: dwellings and appliances, household chores, colours and rooms, home safety
Тема 2. While there`s life, there`s hope: facial features, feelings, stages in life, family relationships, work
Тема 3 Travel Broadens the Mind: weather, types of holidays and holiday equipment, holiday resorts, holiday troubles, traveler`s tips, festivals
Тема 4 Earth is Dearer than Gold: planet Earth, environmental problems, conservations, energy crisis, preservations of animals
Тема 5 EarlytoBed ...: health problems, daily routines, stress and relaxations, describing feelings, character adjectives
Тема 6 Better Safe than Sorry: technology at home, electrical appliances, types of offence; descriptions of objects
Тема 7 Penny Wise, Pound Foolish: shopping, advertising, products, credit cards, shopping complaints, online shopping
Тема 8 You are What you Eat: food, healthy eating, eating habits

Тема 9 Every Man to his Taste: sports and entertainment, types of sports, places and equipment, free-time activities, the paralympics
Тема 10 Spread the News: the news, natural/man-made disasters, newspapers, TV Guide, cinema, types of films

Цель изучения дисциплины – обучение устной речи на основе требуемых автоматизированных языковых навыков; развитие техники чтения и способности понимать английский текст, который содержит ранее изученную грамматику и лексику; развивать навыки в рамках программы и коммуникативной компетенции студентов до такого уровня, который позволит им уверенно использовать язык в различных жизненных ситуациях и профессиональной сфере.

Задачи:

– углублять знания студентов о структуре общества и культуре, о международных академических и социальных сообществах, в которых разговаривают на английском языке;

– обучать студентов, как независимых пользователей языка с упором на стратегии для дальнейшего совершенствования в будущей профессиональной деятельности;

– развивать языковые и лингвокультурные знания, формировать систему языковых навыков речи, чтения, письма и аудирования.

Дисциплина нацелена на формирование:

- профессиональных компетенций (**ПК-1**) выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 26 зачетных единиц (936 часов). Программой дисциплины предусмотрены практические занятия 354 ч., самостоятельная работа студента 550 ч. и контроль 62 ч.

– для заочной формы обучения – 27 зачетных единиц (972 часов). Программой дисциплины предусмотрены практические занятия 176 ч., самостоятельная работа студента 757 ч. и контроль 51 ч.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Практическая грамматика английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Практическая грамматика английского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык».

Индекс дисциплины Б1.О.07.03

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Практический курс английского языка»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретический курс английского языка»

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины:

- 1) научить студентов осознавать суть основных грамматических явлений английского языка;
- 2) сравнивать грамматические явления английского языка с родным языком;
- 3) использовать усвоенные грамматические структуры в процессе общения на английском языке.

Задачи:

- 1) научить студентов использовать разные временны активного и пассивного залога в устной речи и на письме;
- 2) научить студентов использовать правила согласования времен и трансформации прямой речи в косвенную в устной речи и на письме;
- 3) научить студентов правильно использовать артикли, прилагательные и наречия в процессе общения на английском языке.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальной (УК-6)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Active Voice

Тема 2. Passive Voice

Тема 3. Reported Speech

Тема 4. Nouns/ Adjectives/ Adverbs

Тема 5. Revision

Тема 6. The Subjunctive mood

Тема 7. Modal Verbs

Тема 8. Verbals

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 6 зачетные единицы (216 часов).

Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (72 часа), контроль (27 часа) и самостоятельная работа студента (117 часа);

– для заочной формы обучения – 10 зачетные единицы (360 часа).

Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (44 часов), контроль (17 часов) и самостоятельная работа студента (299 часа).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Практическая фонетика английского языка»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Практическая фонетика английского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык».

Индекс дисциплины Б1.О.07.04

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык» (школьный курс), «Практический курс английского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретический курс английского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – овладение фонетической системой английского языка, которая состоит из звуков, составляющей структуру слов, навыками правильной постановки ударения и интонации.

Задачи: научить студентов правильно произносить гласные и согласные звуки, читать транскрипцию, транскрибировать предложения, правильно ставить ударения в словах, делить слова на слоги.

Дисциплина нацелена на формирование
обще профессиональных (ОПК-8),

Содержание дисциплины:

Тема 1. Phonetics as a science. Vowel sounds.

Тема 2. Consonant sounds

Тема 3 Sound modification. Syllables.

Тема 4 Word and sentence stress.

Тема 5. Basic ideas on Intonation

Тема 6. Intonation patterns and their meaning

Тема 7. Intonation in different types of sentences

Тема 8. Intonation of complex and compound sentences

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет

– для очной формы обучения – 10 зачетных единиц, (360) часов.
Программой дисциплины предусмотрены лекционные (40 ч.),

практические занятия (80 ч.) и самостоятельная работа студента (209 ч.), контроль (31 ч.);

– для заочной формы обучения – 10 зач. ед. (360 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции (40 часов), практические занятия (80 часов), контроль (31 часов), самостоятельная работа студента (209 часов).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Латинский язык»**

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Латинский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык».

Индекс дисциплины Б1.О.07.05

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание», «Основы филологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общее языкознание».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Латинский язык» является формирование представления студентов о системе латинского языка и возможности лингводидактического подхода к анализу фактов латинского и современного русского языков.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- познакомить с фонетикой, грамматикой, лексикой латинского языка;
- выработать навыки лингвистического комментирования фонетических, грамматических и лексических особенностей латинского языка;
- выработать навыки работы с двуязычными словарями;
- выработать навыки чтения и перевода латинских текстов;
- выработать навыки использования знаний латинского языка при составлении лингвистических заданий для школьников;
- повысить общую культуру студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальной (УК-5)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Определение понятия латинского языка.

Тема 2. Характеристика латинского алфавита.

Тема 3. Характеристика частей речи в латинском языке: самостоятельные и служебные

Тема 4. Местоимения.

Тема 5. Числительные. Склонение числительных. Наречия.
Предлоги.

Тема 6. Глагол и его грамматические признаки.

Тема 7. Глагол (обобщение).

Тема 8. Общая характеристика латинского синтаксиса

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

– очная форма обучения – 5 зач. ед. (180 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (24 ч.), практические занятия (36 ч.), самостоятельная работа студента (116 ч.), контроль (4 ч.);

– заочная форма обучения – 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 ч.), практические занятия (6 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Лексикология английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Лексикология английского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык».

индекс дисциплины Б1.О.07.06.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Лингвистическая теория», «Практическая грамматика английского языка».

Является основой для изучения дисциплин: «Деловой английский язык», «Теоретический курс английского языка», «Стилистика английского языка».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими положениями современной лексикологии в области английского языка.

Задачи курса состоят в том, чтобы на основе всестороннего изучения конкретных фактов лексики, ознакомить студентов с общей характеристикой современного состояния словарного состава английского языка, со специфическими его особенностями и структурными моделями, входящих в него слов, продуктивными и непродуктивными типами и средствами словообразования, системным характером английской лексики, обуславливающими ее национальным своеобразием закономерностей и т.д.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных (УК-5)

Содержание учебной дисциплины

Модуль 1.

Тема 1. General characteristics of Lexicology

Тема 2. Characteristics of the word as the basic language unit

Тема 3. Lexical meaning and semantic structure of English words

Тема 4. Word-building. Primary ways of word-building. Affixation

Тема 5. Composition. Compound words

Тема 6. Conversion

Тема 7. Abbreviation

Тема 8. Secondary ways of word-building

Модуль 2.

Тема 9. Polysemy. Homonymy

Тема 10. Synonymy. Antonymy

Тема 11. Etymology of the English word-stock

Тема 12. Word-groups and phraseological units

Тема 13. Variants and dialects of the English language

Тема 14. English Lexicography

Виды контроля по дисциплине: зачет с оценкой, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часов).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 ч.), практические занятия (14 ч.), контроль (4 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.);

– для заочной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (2 ч.), практические занятия (6 ч.), контроль (9 ч.), самостоятельная работа студента (55 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Стилистика английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Стилистика английского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык». **Индекс дисциплины Б1.О.07.07**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Деловой английский», «Теоретический курс английского языка», «История английского языка», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика» и других.

Является основой для изучения дисциплины: «Теоретический курс английского языка»

Цели и задачи дисциплины:

Цель:

- ознакомление студентов с важнейшими направлениями, идеями и задачами современной стилистики;
- рассмотрение языковых средств разных уровней, которые выполняют стилистическую функцию - выразительных средств и стилистических приемов;
- углубление и систематизация основных стилистических знаний и навыков лингвистического анализа;
- обеспечение студентов достаточной теоретической базой, которая обеспечит полное, всестороннее понимание английских текстов разных жанров и авторского замысла в целом.

Задачи:

- познакомить студентов с понятийным аппаратом стилистической теории, проблемами и концепциями, разработанными в трудах отечественных и зарубежных лингвистов;
- развивать у студентов самостоятельное критическое мышление путем получения умений анализировать стилистические проблемы на фоне современных лингвистических концепций, а также умений определять основные стилистические понятия;
- научить студентов использовать положения и понятия стилистики на языковом и речевом материале: комментировать,

объяснять, иллюстрировать стилистические явления в различных сферах функционирования языка, определять их стилистические функции;

- учить студентов определять основные виды фонетических, лексических, фразеологических, синтаксических выразительных средств и стилистических приемов.

**Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных (ОПК-4).**

Содержание дисциплины:

Topic 1. Stylistics in the system of Linguistics.

Topic 2. Stylistic classification of the English vocabulary.

Topic 3. The structure of Stylistics.

Topic 4. Phonetic expressive means and stylistic devices.

Topic 5. Lexical expressive means and stylistic devices.

Topic 6. Syntactical expressive means and stylistic devices.

Topic 7. Functional Styles of the English language

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

– для заочной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (55 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Деловой английский язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Деловой английский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык очной и заочной форм обучения.

Индекс дисциплины Б1.О.07.08

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи».

Является основой для изучения теоретических дисциплины в магистратуре.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основными принципами и закономерностями современного делового английского языка в аспекте ее структуры и функционирования, формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенции, которые предусматривают способность воспринимать и осуществлять речевое поведение в соответствии с особенностями устного и письменного делового общения.

Задачи:

1) изложить основные положения о строении современного делового английского языка;

2) научить студентов на основе наблюдения языковых фактов делать обобщения о процессе современного делового английского языка, предоставлять правильную интерпретацию языковым явлениям, иллюстрировать конкретными языковыми примерами;

3) формировать умение свободного устного и письменного общения в различных деловых коммуникативных ситуациях; 4) развивать умение правильного фонетического и интонационного оформления высказываний в различных деловых ситуациях.

Дисциплина нацелена на формирование:

Профессиональной (ПК – 6) компетенции выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Содержательный модуль 1. Деловая переписка.

Тема 1. Типы писем.

Тема 2. Структура деловых писем.

Тема 3. Содержание и стиль деловых писем.

Содержательный модуль 2. Телефонные разговоры и переговоры.

Тема 4. Подготовка к телефонному разговору.

Тема 5. Ответ на телефонный звонок.

Тема 6. Выбор стиля в телефонном разговоре.

Тема 7. Типы переговоров.

Тема 8. Этапы переговорного процесса.

Тема 9. Язык переговоров.

Содержательный модуль 3. Бизнес встречи, презентации и деловая документация.

Тема 10. Планирование бизнес встречи. Основные правила речевого поведения.

Тема 11. Виды презентации и выступлений.

Тема 12. Язык деловой презентации.

Тема 13. Типы деловой документации.

Тема 14. Виды контрактов, их оформление и подписание.

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 5 зачетные единицы (180 часа).

Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (60 часов), самостоятельная работа студента (116 часов) и контроль (4 часа);

– для заочной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часа).

Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (12 часов), самостоятельная работа студента (93 часа) и контроль (4 часа).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Литература Англии и США»

Логико-структурный анализ дисциплины: Учебная дисциплина «Литература Англии и США» относится к базовой части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Индекс дисциплины Б1.О.07.11

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин программы: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Философия», «История зарубежной литературы», и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – познакомить студентов с основными этапами развития литературы Великобритании и США в хронологической последовательности: от Средневековья до современности. Дать представление о поэтике произведений англоязычных писателей, поэтов и драматургов, чьи имена стали достоянием не только британской и американской, но и мировой литературы. Создать у студентов систему ориентирующих знаний о зарубежной литературе, отражающую их степень филологической подготовки и уровень филологического мышления.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными тенденциями развития литературы и важнейшими произведениями британской и американской художественной литературы;

- научить пониманию идейно-художественной специфики британской и американской литературы в контексте мировой литературы;

- выявить и изучить идеологические, философские основы главнейших периодов литературного процесса в Великобритании и США;

- установить взаимосвязь литературного процесса в Великобритании и США с национальным историческим, социокультурным контекстом;

- сформировать умения и навыки литературоведческого и культурологического анализа художественного текста.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Литература – составная часть мировой культуры. Значение лучших национальных традиций английской литературы и американской литературы для обогащения и развития мирового литературного процесса. Проблема национального своеобразия литературы в ее связях с особенностями исторического развития страны. Периодизация литературного процесса в Англии и США. Общая характеристика каждого из периодов.

2. Литература Средневековья. Кельтская традиция и ее роль в литературе Англии. Поэма «Беовульф» как образец средневекового героического эпоса Рыцарский роман и отражение в нем идеалов феодального общества. «Сэр Гавейн и Зеленый рыцарь». Книга Т. Мэлори «Смерть Артура».

Литература XIV века – периода формирования английской нации и языка. Роль Ленгленда и Чосера в развитии национальной литературы Англии. Творчество Чосера как переходное явление от литературы Средних веков к эпохе Возрождения. Значение Чосера для становления английского литературного языка. «Кентерберийские рассказы».

Английские и шотландские баллады. Баллады о Робине Гуде.

3. Эпоха Возрождения. Образ человека в искусстве Ренессанса. Кризис гуманизма и его социальные корни. Предшественники Шекспира – Т. Кид и К. Марло. «Трагическая история доктора Фауста». Всемирное значение творчества Уильяма Шекспира. Биография Шекспира и периодизация его творчества. Сонеты Шекспира как вершина поэзии английского Возрождения. Исторические хроники Шекспира, источники их сюжетов и проблематика. «Генрих IV» и «Ричард III». Комедии Шекспира «Виндзорские насмешницы». «Двенадцатая ночь». «Венецианский купец». Трагедии Шекспира. «Ромео и Джульетта». «Гамлет». «Отелло». «Король Лир». «Макбет».

4. Пуританство, нравственно-этическая и философская проблематика произведений XVII века. Аллегорическое изображение действительности. Мильтон – поэт, мыслитель и общественный деятель. Поэма «Потерянный рай».

5. Эпоха Просвещения. Даниэль Дефо. Приключенческий роман. Роман «Робинзон Крузо». Значение творчества Дефо для развития европейского романа нового времени.

Джонатан Свифт – крупнейший сатирик XVIII века. Аллегорический способ изображения действительности. «Скромное предложение о детях бедняков». «Путешествия Гулливера». Сэмюэл Ричардсон – создатель семейно-бытового психологического романа. Творчество Генри Филдинга. «Джозеф Эндрюс». Ричард Брисли Шеридан – мастер просветительской сатирической комедии, теоретик комедии. «Школа злословия». Литература позднего Просвещения. Сентиментализм. Творчество Лоренса Стерна – вершина и завершение английского сентиментализма. «Жизнь и мнения Тристрама Шенди». Предромантизм. Психологическое мастерство Д. Остин («Здравый смысл и чувствительность», «Гордость и предрассудок»). Творчество Роберта Бернса. «Молитва святоши Вилли», «Две собаки», «Сон», «Честная бедность».

6. Основные закономерности развития литературного процесса XIX века. Романтизм в литературе XIX века. Роль «озерной» школы (У. Вордсворт, С.Т. Кольридж), революционные романтики Байрон и П.Б. Шелли. Значение традиций фантастико-утопического и аллегорического изображения жизни. Творчество Уильяма Блейка. Философские обобщения и социально-политическая проблематика «Пророческих книг». Лирико-философский характер поэм Блейка. Джордж Гордон Байрон. Основные этапы жизни и творчества. Поэма «Паломничество Чайльд Гарольда» и проблема лиро-эпического жанра в романтической поэзии. Лирическая поэзия Байрона. «Дон Жуан». Перси Биши Шелли. Основные этапы жизни и творчества. «Королева Маб». «Освобожденный Прометей». Поэзия Джона Китса. «Кузнечик и сверчок». «Ода к греческой вазе», «Эндимион». Вальтер Скотт. «Роб Рой», «Эдинбургская темница», «Пуритане», «Айвенго». Творчество Диккенса, Теккерея, сестер Бронте, Э. Гаскелл. Мировое значение Диккенса как юмориста и сатирика. «Записки Пиквикского клуба», «Большие надежды». Уильям Мейкпис Теккерей. «Ярмарка тщеславия» – роман без героя. Творчество сестер Бронте. Новаторский характер романа Ш. Бронте «Джен Эйр». Роман Э. Бронте «Грозовой перевал».

7. Литература на рубеже XIX –XX веков. Основные литературные направления эпохи.

Томас Гарди. Роман «Тэсс из рода д’Эрбервиллей». Социально-философская фантастика Герберта Уэллса. «Машина времени» и «Война миров». Джон Голсуорси. Изображение нравов и кризиса общества. Творчество Бернарда Шоу как новый этап в развитии английской драмы. Историческая тема в «Ученике дьявола» и «Цезаре и Клеопатре». Комедия «Пигмалион». Неоромантизм в творчестве Роберта Льюиса Стивенсона. Проблема добра и зла в человеческой природе («Странная история доктора Джекила и мистера Хайда»). Приключенческие романы. «Остров сокровищ». Приключенческие детективные повести и рассказы Артура Конан Дойля. Традиции Э. По в творчестве Конан Дойля. «Приключения Шерлока Холмса», «Собака Баскервилей» как образцы детективного жанра. Оскар Уайльд – глава эстетизма. Сказки «Счастливый принц», «Преданный друг». Роман «Портрет Дориана Грея». Комедия «Как важно быть серьезным». Редьярд Киплинг. «Просто сказки для маленьких детей». «Книга джунглей». Утверждение культа силы и поэтизация человеческой энергии. Дэвид Герберт Лоуренс. Лоуренс и фрейдизм. Роман «Любовник леди Чаттерли».

8. Новая и новейшая литература. Творческий путь и эволюция мировоззрения Грэма Грина. Роман «Суть дела». «Тихий американец». «Наш человек в Гаване». Литература социального протеста – Генри Миллер, Чарльз Буковски, Энтони Берджесс, Уолдо Фрэнк. Мистический триллер, черный юмор – Альфред Хичкок, Джон Коллиер, Роальд Даль.

Психология американского южанина – Карсон Маккаллерс. Философский романтизм — Ричард Бах. «Сердитые молодые люди» (К. Эмис, Д. Уэйн, Д. Осборн, Дж. Брейн) и их роль в литературном процессе 50-х годов. Романы Д. Уэйна «Спеши вниз» и «Зимой в горах». Пьеса Д. Осборна «Оглянись во гневе». Новейшая драматургия. Том Стоппард. Философский роман Айрис Мердок. Популярные литературные формы. Научная и социальная фантастика. Роберт Хайнлайн, психологический роман ужасов – Стивен Кинг, фэнтези – Джон Толкиен, киберпанк – Уильям Гибсон.

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения составляет 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (10 часов), практические занятия (14 часов), контроль (4 часа), самостоятельная работа студента (44 часов);

– для заочной формы обучения составляет 2 зач. ед. (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции (2 часов), практические занятия (6 часов), контроль (4 часа), самостоятельная работа студента (60 часа).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Английский язык в его национальных вариантах»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Английский язык в его национальных вариантах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Русский язык. Английский язык

Индекс дисциплины Б1.О.07.09

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин

и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

Является основой для изучения дисциплин: «Художественные направления в истории английской культуры», «Лингвострановедение», «Лексикология».

Цели и задачи дисциплины

Цель данного курса – ознакомление студентов с характерными особенностями и национально-культурной спецификой лексического, семантического и грамматического аспектов устной и письменной речи носителей национальных вариантов английского языка, а также общекультурное обогащение студентов, воспитание личности, готовой к международному общению для реализации своих личностных потребностей.

Задачами курса являются:

Изучить формы существования английского языка (национальные варианты литературного английского языка, диалекты, разговорная речь) и их взаимодействие, рассмотреть английские диалекты, обсудить современное состояние исследований в области английской диалектологии.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных (УК-5),

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Английский язык как макросистема.

Тема 2. История возникновения и развития диалектов Англии.
Становление английского литературного языка.

Тема 3. Современные диалекты Великобритании.

Тема 4. Национальный вариант английского языка в США.

Тема 5. Канадский вариант английского языка. Фонетические, лексические, грамматические особенности.

Тема 6. Национальный вариант английского языка в Австралии.

Тема 7. Национальный вариант английского языка в Новой Зеландии.

Тема 8. Национальный вариант английского языка в Индии.

Тема 9. Гибридные и креольские языки, возникшие на основе английского языка.

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часов).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (20 часов), практические занятия (28 часов), контроль (4 часа), самостоятельная работа студента (92 часов);

– для заочной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часов).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (8 часа), контроль (4 часа), самостоятельная работа студента (92 часа).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Художественные направления в истории английской культуры»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Художественные направления в истории английской культуры» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский языковой и заочной форм обучения.
Индекс дисциплины Б1.О.07.10

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Дисциплина основывается на дисциплинах «Английский язык в его национальных вариантах», «История зарубежной литературы» и является логическим продолжением дисциплины «Лингвострановедение».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов системы научных знаний в области мирового художественно-культурного наследия и современного мирового художественно-культурного пространства, как неотъемлемого компонента профессиональной компетентности студента. Данная дисциплина знакомит студентов с основными направлениями и тенденциями развития художественной культуры, культурно-историческими и национально-культурными типами культуры, культурными процессами, влияющими на изменение, восприятие культуры и ее художественных произведений в изобразительном искусстве, музыке, литературе, театре, кинематографе и т.д. в Великобритании.

Задачи освоения дисциплины:

- основными направлениями и тенденциями развития художественной культуры, культурно-историческими и национально-культурными типами культуры;

- культурными процессами, влияющими на изменение, восприятие культуры и ее художественных произведений в изобразительном искусстве, музыке, литературе, театре, кинематографе и т.д. в Великобритании

- совершенствование навыков и умений работы с учебной и справочной литературой на английском;

Дисциплина нацелена на формирование
Универсальной (УК-1);

Содержание дисциплины:

Тема 1. The Main Artistic Styles The 18th Century: The Golden Age of British Painting. Romanticism and Early 19th century British Painting. The Pre-Raphaelites. The 20th Century British Art: Modern Movements.

Тема2. British Museums and Art Galleries

Тема 3. British Architecture

Тема4. The History of English Music

Тема 5. English Theatre

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения составляет 5 зач. ед. (180 часа).
Программой дисциплины предусмотрены лекции (24 часов), практические занятия (36 часов), контроль (27 часа), самостоятельная работа студента (93 часов);

– для заочной формы обучения составляет 6 зач. ед. (216 часов).
Программой дисциплины предусмотрены лекции (10 часов), практические занятия (14 часов), контроль (13 часа), самостоятельная работа студента (179 часа).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методика преподавания русского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык».

Индекс дисциплины Б1.О.08.01

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Практикум русского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания литературы».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка» является обеспечение необходимой теоретической и практической подготовки в области преподавания русского языка в школе, способствующему формированию у студентов методического мышления.

Задачи освоения учебной дисциплины «Методика преподавания русского языка»:

- сформировать понимание методики русского языка как прикладной науки, раскрыв содержание ее основных понятий и категорий;
- охарактеризовать основные тенденции, направления и проблемы современной методики преподавания русского языка;
- обучить методам и приемам преподавания разделов современного русского языка в средней школе.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.

Тема 2. Компетентностный подход на уроках русского языка.

Тема 3. Методика проведения диктанта.

Тема 4. Методика проведения изложения.

Тема 5. Методика проведения сочинения.

Тема 6. Методика обучения фонетике, орфоэпии.

Тема 7. Методика обучения лексикологии.

Тема 8. Методика обучения морфемике и словообразованию.

Тема 9. Методика обучения грамматике. Методика обучения морфологии.

Тема 10. Методика обучения синтаксису.

Тема 11. Современные проблемы методики обучения русской орфографии.

Тема 12. Методика обучения пунктуации.

Тема 13. Методика развития речи.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетных единиц (108 часов).

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (14 ч.) практические занятия (28 ч.), самостоятельная работа студента (39 ч.), контроль (27 ч.).

– для заочной формы обучения – 4 зачетных единиц (144 часов).

Программой дисциплины предусмотрены: лекции (7 часов); практические занятия (9 ч.); самостоятельная работа студентов (119 ч.); и контроль (9 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Современный русский язык»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана, **индекс дисциплины Б1.О.08.02.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания учебного предмета "Русский язык" в начальной школе», «Практикум по современному русскому правописанию».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Современный русский язык» является повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентированной основы деятельности в решении профессиональных задач обучения в начальной школе; совершенствование фундаментальных лингвистических знаний, необходимых учителю начальных классов для осуществления профессиональной деятельности в образовательной области «Педагогическое образование», освоение теоретических основ фонетики, графики, орфографии, орфоэпии, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии и синтаксиса, приобретение навыков фонетического, графико-орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа.

Задачами освоения учебной дисциплины «Современный русский язык» являются:

- изучение современного русского языка с точки зрения его происхождения и места в современном мире.
- рассмотрение лексической системы русского языка с точки зрения кодифицированности речи и в культурно-речевом аспекте.
- изучение современной русской грамматики в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспектах.
- углубление знаний студента в области современной орфографии и пунктуации.
- овладение навыками анализа лексических, грамматических, фонетических, фразеологических единиц в контексте.
- обучение методике использования словарей, справочных и

нормативных изданий.

Дисциплина нацелена на формирование:

- профессиональных (ПК-4);

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Современный русский литературный язык как объект изучения.

Раздел 2 Фонетика. Фонология.

Тема 1. Фонетика как раздел науки о языке.

Тема 2. Различительные признаки гласных и согласных звуков русского языка.

Тема 3. Фонетический разбор слова.

Раздел 3. Орфоэпия.

Тема 1. Орфоэпия как раздел науки о языке.

Раздел 4. Русская графика.

Тема 1. Графика как раздел науки о языке. Основные понятия русской графики. Происхождение и состав русского алфавита

Раздел 5. Современная русская орфография.

Тема 1. Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии.

Раздел 6. Лексикология и фразеология.

Тема 1. Лексикология как раздел науки о языке. Слово как центральная языковая единица и единица лексического уровня языка.

Тема 2. Лексическая парадигматика. Омонимия. Типы омонимов. Пути образования омонимов. Паронимы. Синонимия. Синонимический ряд и доминанта.

Тема 3. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности.

Тема 4. Понятие о стилях современного русского литературного языка. Виды эмоционально-экспрессивной окраски слов и способы ее презентации в словарях.

Тема 5. Фразеология. Типы фразеологизмов (сращения, единства, сочетания). Фразеологические выражения.

Раздел 7. Морфемика. Словообразование.

Тема 1. Морфемика. Понятие морфемы. Виды морфем русского языка.

Тема 2. Словообразование. Словоизменение и словообразование. Производящая и производная основы. Словообразовательное гнездо и

цепочка. Словообразовательный тип. Способы словообразования (морфологические и неморфологические). Словообразовательный анализ слов.

Раздел 8. Морфология.

Тема 1. Понятие о частях речи; классификация частей речи. Имя существительное (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические признаки, синтаксические функции).

Тема 2. Имя прилагательное (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции).

Тема 3. Имя числительное (значение, лексико-грамматические разряды, морфологические и синтаксические функции).

Тема 4. Местоимение (значение, соотношение с другими частями речи, разряды по значению).

Тема 5. Глагол (значение, морфологические и синтаксические функции; спрягаемые и неспрягаемые формы).

Тема 6. Наречие (значение, разряды по значению, морфологические и синтаксические функции, образование наречий).

Тема 7. Служебные части речи – предлог, союз, частицы (значение, морфологические и синтаксические функции).

Раздел 9. Синтаксис.

Тема 1. Аспекты изучения синтаксиса. Синтаксические единицы. Словосочетание.

Тема 2. Общая характеристика простого предложения. Классификация ПП (по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по объективной модальности, по наличию главных членов, по наличию второстепенных членов, по полноте/неполноте структуры).

Тема 3. Осложненное ПП (однородные члены, обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения).

Тема 4. Понятие о сложном предложении. Средства связи предикативных частей. Классификация (ССП, СПП, БСП). Многокомпонентные СП.

Виды контроля: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 8 зачетных единиц (288 часов). Программой дисциплины предусмотрены: лекции (44 ч.) практические занятия (64 ч), самостоятельная работа студента (149 ч.), контроль (31 ч.).

– для заочной формы обучения – 10 зачетных единиц (360 часов). Программой дисциплины предусмотрены: лекции (12 часов); практические занятия (28 ч.); самостоятельная работа студентов (285 ч.); и контроль (35 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История зарубежной литературы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык. **Индекс дисциплины Б1.О.08.03.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «История зарубежной литературы» – усвоение научно-теоретических основ историко-литературных и теоретико-литературных знаний из истории зарубежной литературы; формирование представлений о творчестве выдающихся писателей Западной и Восточной Европы, Америки; усвоение студентами навыков целостного литературоведческого анализа художественных произведений, понимание закономерностей литературного процесса; формирование знаний студентов о месте курса истории зарубежной литературы в истории гуманитарных наук; ориентация в мировом литературном и культурном пространстве.

Задачи освоения учебной дисциплины «История зарубежной литературы»:

- ознакомить студентов с историей зарубежной литературы;
- формировать у них представлений об основных этапах ее развития как важнейшего фонда общечеловеческой традиции культуры,
- помочь им усвоить понимание места и непревзойденной роли этой литературы в художественной и общей культуре Европы и мира как классической (лучшей);
- формировать прочное представление о целостности и продолжительности литературного и культурного процесса в странах Европы и мира;
- обеспечить освоение основных теоретико-литературных положений курса;
- познакомить с корпусом классических текстов зарубежной литературы;
- формировать умения и навыки самостоятельного анализа классических текстов, синтеза теоретических знаний.

Дисциплина нацелена на формирование

- общепрофессиональных (ОПК-4);

Содержание дисциплины:

1 семестр (6-7 trimestры)

Раздел 1. Темы: Введение. Античная мифология. «Илиада» и «Одиссея» Гомера. Великие трагики античности: Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедии Аристофана. Специфика развития древнеримской литературы. Вергилий («Энеида»). Оды Горация. Лирика Катулла. Драматургия Сенеки.

Раздел 2. Темы: Литература Средних веков и эпохи Возрождения. Народно-героический эпос: «Песнь о Роланде». «Божественная комедия» Данте. Рыцарский роман («Смерть Артура» Т. Мэлори). Лирика Ф. Петрарки. Новеллы Д. Боккаччо. Новая форма эпоса: роман М. Сервантеса «Благородный идалго Дон Кихот Ламанчский». Роман «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф. Рабле. «Опыты» М. Монтеня. Трагедия У. Шекспира «Гамлет».

2 семестр (8 trimestр)

Раздел 3. Темы: Зарубежная литература XVII в. Классицизм. Трагедии П. Корнеля, Ж. Расина. Комедии Мольера. Проза и поэзия барокко. Плутовской роман (Ф. де Кеведо).

Раздел 4. Темы: Зарубежная литература XVIII в. Человек и общество в литературе Просвещения. Просветительский роман в Англии. Философская повесть «Кандид, или Оптимизм» Вольтера. Итоги Просвещения: «Фауст» И.В. Гёте. Творчество Ф. Шиллера. Сентименталистская литература. «Готический роман».

3 семестр (9-10 trimestры)

Раздел 5. Темы: Зарубежная литература первой половины XIX в. Романтизм. Романтический герой в западноевропейской литературе. Поэмы Байрона («Корсар», «Гяур», «Дон Жуан»). «Озёрная школа». Поэзия П.Б. Шелли, Д. Китса. «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго. Новеллы П. Мериме. Проза и поэзия Э.А. По. Комедии Л. Тика. Творчество Э. Гофмана. «Человеческая комедия» О. де Бальзака. Творчество Стендаля.

Раздел 6. Темы: Зарубежная литература второй половины XIX – начала XX вв. Реализм: новая концепция мира. Психологический роман «Госпожа Бовари» Г. Флобера. Литература натурализма (Э. Золя). Эстетизм и ранний модернизм. Литература декаданса (О. Уайльд, Ж.-К. Гюисманс). Символистская поэзия и драма (Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, С. Малларме, Э. Верхарн, М. Метерлинк, Р.М. Рильке).

4 семестр (11 trimestр)

Раздел 7. Темы: Зарубежная литература XX в. Модернизм: виды эксперимента в литературе. Творчество английских модернистов:

Д. Джойс, В. Вулф, Т.С. Элиот. «В поисках утраченного времени»
М. Пруста. Экзистенциализм в литературе: А. Камю, Ж.-П. Сартр.
Сюрреализм. Немецкоязычная литература: Ф. Кафка, Т. Манн, Г. Гессе,
Г. Грасс. «Новый роман»: Н. Саррот, А. Роб-Грийе.

Раздел 8. Темы: Структура постмодернистского текста: новеллы
Х.Л. Борхеса, романы А. Мёрдок, Д. Фаулза, Д. Барнса. Неорелизм:
Дж.Д. Сэлинджер. «Театр абсурда» (антидрама, театр парадокса): пьесы
Э. Ионеско и С. Беккета. Латиноамериканская литература: Г.Г. Маркес,
Х. Картасар. Творчество М. Павича и П. Корнеля. Неороманистика
М. Эмиса, Д. Марксона, И. Макьюэна. Синтетизм: драматургия
Т. Уильямса, Т. Стоппарда.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, зачет

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

– очная форма обучения – 9 зач. ед. (324 часа). Программой
дисциплины предусмотрены лекции (44 ч.), практические занятия (64
ч.), самостоятельная работа студента (162 ч.), контроль (54 ч.);

– заочная форма обучения – 8 зач. ед. (288 часа). Программой
дисциплины предусмотрены лекции (12 ч.), практические занятия (20
ч.), контроль (30 ч.), самостоятельная работа студента (226 ч.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История русского языка (старославянский язык,
историческая грамматика)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык». **Индекс дисциплины Б1.О.08.04**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык», «Стилистика», «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История русского литературного языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «История русского языка (старославянский язык, историческая грамматика)» является формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего учителя русского языка и литературы, которая заключается в готовности продуктивно решать профессиональные задачи в аспектах историко-филологического анализа текста и лингвистического комментария различным фактам современного русского языка с точки зрения языковой диахронии; владеть основными методами и приемами интерпретации современных грамматических форм и категорий.

Задачи освоения учебной дисциплины «История русского языка (старославянский язык, историческая грамматика)»:

- продемонстрировать накопленный научный опыт и актуальные проблемы в области исторической грамматики;
- сформировать знания о развитии морфологического строя русского языка;
- ознакомить обучающихся с исходной морфологической системой древнерусского языка в сопоставлении со старославянским языком;
- обучить применению методов перспективного и ретроспективного морфологического анализа древнерусских и современных словоформ;
- показать действие процессов грамматической аналогии и унификации в историческом развитии грамматических форм и категорий;

– закрепить навыки исторического комментирования грамматических форм современного русского языка.

Дисциплина нацелена на формирование

- общепрофессиональных (ОПК-4);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Теория диглоссии в истории русского языка. Старославянские азбуки – глаголица и кириллица в Древней Руси.

Тема 3. Фонетика языка.

Тема 4. Согласные звуки, их классификация по глухости/звонкости, твердости/мягкости;

Тема 5. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках IX и отчасти X веков: падение редуцированных гласных и изменения в фонетической системе языка, связанные с утратой редуцированных гласных.

Тема 6. Лексика и словообразование древнерусского языка.

Тема 7. Морфология древнерусского языка.

Грамматические разряды слов в старославянском языке.

Имя существительное. Основные грамматические категории: род, число, падеж, типы склонения.

Тема 8. Местоимение.

Тема 9. Имя прилагательное. Разряды, именные и полные формы, склонение.

Тема 10. Имя числительное. Количественные, сложные и порядковые числительные.

Тема 11. Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы.

Тема 12. Синтаксис древнерусского языка.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

–для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 ч.), практические занятия (20 ч.), контроль (27 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.);

–для заочной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (4 ч.), практические занятия (12 ч.), контроль (13 ч.), самостоятельная работа студента (115 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
История русской литературы

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык». **Индекс дисциплины Б1.О.08.05**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в литературоведение», «Античная литература», «Устное народное поэтическое творчество», «История русской литературы (древнерусская)» и др.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История русской литературы 19 – 20 вв.», «Литература на рубеже столетий», «Современная русская и зарубежная литература» и др.

«История русской литературы XVIII века»

Цели и задачи:

Цели изучения:

- представить эволюцию и специфику литературных явлений XVIII века с учётом русского и зарубежного идеологического, религиозно-философского, культурно-исторического, эстетического и этического контекстов.

Задачи:

- обозначить двуполярность эстетического сознания писателей XVIII века, выразившуюся в рационалистическом искусстве классицизма и нравственно-этическом – сентиментализма;

- показать специфику литературы Нового времени в соотношении с древнерусским и западноевропейским художественным наследием;

- дать представление об основных литературных направлениях – классицизме, барокко, сентиментализме, предромантизме. Раскрыть их национальное своеобразие;

- охарактеризовать выдающихся представителей русской литературной эпохи XVIII ст., познакомить с их жизнью, творчеством, эстетическими взглядами, особенностью творческой эволюции;

- раскрыть идейно-художественную специфику произведений литераторов XVIII в., которые вошли в золотой фонд русской и мировой литературы.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика литературы XVIII века.

Раздел 2. Российский классицизм. М.В. Ломоносов.

Раздел 3. Жизнь и творчество А.П. Сумарокова, Н. Новикова.

Раздел 4. Творчество Д.И. Фонвизина, Г.Р. Державина.

Раздел 5. Истоки русского сентиментализма.

Раздел 6. Поэзия конца XVIII века.

«История русской литературы XIX века (1800-1830-е годы)»

Цели и задачи:

Цель: ознакомление студентов с литературой 1 половины 19 века, проследить связь периодизации истории русской литературы с периодизацией истории критики, взаимосвязь литературы с эстетикой, журналистикой, публицистикой.

Задачи: исследовать основные направления развития русской литературы; рассмотреть деятельность ведущих российских литераторов, основные этапы истории формирования литературы как научной дисциплины; характерные особенности каждого из периодов развития литературы; эстетические программы определенных течений в истории литературы; особенности связи периодизации истории русской литературы с периодизацией истории критики; основные этапы творческой деятельности представителей истории русской литературы; характерные жанровые особенности литературных произведений; расширить читательский и сформировать филологический опыт студентов.

Содержание:

Тема 1. Вступление к курсу «История русской литературы 19 века (1-я половина). Важнейшие явления русской общественной жизни начала XIX в., оказавшие существенное влияние на развитие литературы. Ведущие литературные общества, журналы.

Тема 2. Творчество И.А. Крылова. Литературное движение начала XIX в. Мастерство И.А. Крылова-баснописца. Басенное творчество И.А. Крылова: жанровое новаторство и художественное своеобразие.

Тема 3. Творчество А.С. Грибоедова. Основной конфликт пьесы в его конкретно-историческом, национальном и общечеловеческом, вневременном аспектах, его отражение в названии пьесы. Жанровое новаторство Грибоедова, споры в литературоведении о жанровой природе пьесы.

Тема 4. Творчество А.С. Пушкина. Вклад А.С. Пушкина в развитие русской и мировой литературы. История его изучения в

критике и литературоведении. Проблема периодизации пушкинского творчества.

Тема 5. Творчество М.Ю. Лермонтова. Идеино-художественное своеобразие лирики Лермонтова. Свообразие романтизма в ранней лирике поэта: повышенная субъективность, глубокий психологизм, тяготение к самопознанию и самоанализу.

Тема 6. Творчество Н.В. Гоголя. Свообразие художественного мышления Н.В. Гоголя. Специфика гоголевского романтизма в «Вечерах на хуторе близ Диканьки». Сборник «Миргород» как этап художественной эволюции Гоголя.

«История русской литературы XIX века (1840-1860-е годы)»

Цели и задачи:

Цель: ознакомить студентов с литературой 19 века, проследить связь периодизации истории русской литературы с периодизацией истории критики, взаимосвязь литературы с эстетикой, журналистикой, публицистикой.

Задачи: исследовать основные направления развития русской литературы; рассмотреть деятельность ведущих российских литераторов, основные этапы истории формирования литературы как научной дисциплины; характерные особенности каждого из периодов развития литературы; эстетические программы определенных течений в истории литературы; особенности связи периодизации истории русской литературы с периодизацией истории критики; основные этапы творческой деятельности представителей истории русской литературы; характерные жанровые особенности литературных произведений; расширить читательский и сформировать филологический опыт студентов.

Содержание:

Тема 1. А.Н. Островский – создатель русского национального театра. Творческая эволюция, жанровое многообразие художественного наследия драматурга. Роль А.Н. Островского в истории русского театра. Соотнесенность творчества Островского с историко-литературным контекстом 1840-1880-х годов, своеобразие тематики, жанровое многообразие пьес драматурга. Реалистическая природа конфликта в «пьесах жизни» Островского («Гроза», «Бесприданница»)

Тема 2. Поэзия Н.А. Некрасова: традиции и новаторство. Поэты некрасовской школы. Творчество Н.А. Некрасова как новый этап в развитии русской поэзии. Продолжение поэтом традиций (поэтов-декабристов, М.Ю.Лермонтова, А.С. Пушкина, А.В. Кольцова) и создание нового поэтического мира, главным героем которого стал

народ, а основным пафосом - борьба за его свободу и счастье. Жанрово-стилевое своеобразие поэмы «Кому на Руси жить хорошо».

Тема 3. Идеино-тематическое и жанрово-стилевое своеобразие романистики И.С. Тургенева. Романы И.С. Тургенева – «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Отцы и дети», «Дым», «Новь» – летопись духовной, идеологической жизни России, воплощение «физиономий», типов русских людей

«культурного слоя» 1830-1870-х годов.

Тема 4. Свообразие мастерства И.А. Гончарова-романиста. Творческая личность, эстетическое кредо И.А. Гончарова: «Школа пушкинско-гоголевская продолжается доселе... творчество требует спокойного наблюдения уже установившихся... форм жизни...». Стремление писателя показать процесс формирования человека, причинно-следственную связь между человеком и средой.

Тема 5. Эстетические взгляды и творчество Н.Г. Чернышевского. Жанрово-стилевое своеобразие романа «Что делать?» Многогранность личности Н.Г. Чернышевского как писателя-идеолога, литературного критика, общественного деятеля. Диссертация «Эстетические отношения искусства к действительности» – материалистическая основа классического реализма. Жанрово-стилевое своеобразие философско-публицистического романа «Что делать?».

«История русской литературы XIX века (1870-1890-е годы)»

Цели и задачи:

Цели изучения:

- ознакомление студентов с литературой 2 половины 19 века, проследить связь периодизации истории русской литературы с периодизацией истории критики, взаимосвязь литературы с эстетикой, журналистикой, публицистикой.

Задачи:

- исследовать основные направления развития русской литературы.
- рассмотреть деятельность ведущих российских литераторов, основные этапы истории формирования литературы как научной дисциплины; характерные особенности каждого из периодов развития литературы; эстетические программы определенных течений в истории литературы; особенности связи периодизации истории русской литературы с периодизацией истории критики; основные этапы творческой деятельности представителей истории русской литературы; характерные жанровые особенности литературных произведений.

- расширить читательский и сформировать филологический опыт студентов.

Содержание:

Тема 1. Особенности литературного процесса 1870 – 1890-х годов. Приемственность литературного процесса 1870-х годов и литературного процесса первой половины 19 в. Трансформация «натуральной школы» в классические формы реализма в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.

Тема 2. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Основные этапы творческого пути М.Е. Салтыкова-Щедрина. Вятский период. Губернские очерки. Сатирические циклы. «История одного города», «Господа Головлевы». Сказки.

Тема 3. Творчество Ф.М. Достоевского. Традиции сентиментализма и «натуральной школы» в «Бедных людях». Повесть «Двойник». Произведения сибирского периода «Дядюшкин сон», «Село Степанчиково...». Возвращение в литературу: роман «Униженные и оскорбленные».

Тема 4. Творчество Л.Н. Толстого. Особенности творческого пути. Трилогия «Детство. Отрочество. Юность». Севастопольские рассказы. Проблематика романов «Война и мир», «Анна Каренина», «Воскресение». Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната», «Отец Сергей», «Дьявол». Драматургия и публицистика.

Тема 5. Творчество А.П. Чехова. Раннее творчество Антоши Чехонте. Проблематика повестей «Дом с мезонином», «Дама с собачкой», «Ионыч», «Попрыгунья», «Черный монах». Драматургия А.П. Чехова.

«История русской литературы конца XIX – начала XX века (Серебряный век)»

Цели и задачи:

Цель изучения – сформировать системное представление о закономерностях и этапах литературного процесса в дореволюционной России, выработать навыки анализа художественных произведений всех родов в контексте историко-культурного процесса в целом

Задачи: развивать понимание особенностей, тенденций и закономерностей истории русской литературы к. XIX – н. XX вв; показать основные идейно-эстетические направления в русской литературе изучаемого периода; выработать умение вписывать художественное произведение в контекст творчества автора и в историко-литературный контекст эпохи.

Содержание:

Раздел 1. Путь русской литературы от декаданса к модернизму.

Раздел 2. Символизм как литературное направление.

Раздел 3. Русский футуризм и его разновидности.

Раздел 4. Реализм, неореализм и натурализм в русской литературе.

Раздел 5. Творчество И. А. Бунина и А.И. Куприна.

Раздел 6. Драматургические поиски Серебряного века: М. Горький и Л. Андреев.

Раздел 7. Виды комического в литературе Серебряного века.

«История русской литературы XX века (I половина)»

Цели и задачи:

Цели: студенты должны изучить основные литературные направления указанного периода. В цели курса входит обзор основных литературных событий изучаемой эпохи, анализ репрезентативных художественных текстов в аспекте исторической поэтики, соотнесение художественной практики и литературных деклараций наиболее важных литературных направлений этого периода.

Задачи: студенты должны познакомиться с основными этапами литературного процесса XX вв., изучить основные литературные направления указанного периода; изучить репрезентативные тексты, относящиеся к разным литературным школам; определить основные принципы поэтики литературных направлений XX вв.

Содержание:

Раздел 1. Общая характеристика русской литературы первой половины XX века.

Раздел 2. Особенности развития русской литературы 20-х гг. XX века.

Раздел 3. Русская поэзия 20-х гг. XX века.

Раздел 4. Русская проза 20–30-х гг. XX века.

Раздел 5. Русская литература периода ВОВ.

Раздел 6. Первое послевоенное десятилетие в русской литературе.

Раздел 7. Русская драматургия первой половины XX века.

Раздел 8. Развитие сатиры в русской литературе 20–30-х гг. XX века.

Раздел 9. Развитие фантастики в русской литературе первой половины XX века.

«История русской литературы XX века (II половина)»

Цели и задачи:

Цели: студенты должны изучить основные литературные направления указанного периода. В цели курса входит обзор основных литературных событий изучаемой эпохи, анализ репрезентативных художественных текстов в аспекте исторической поэтики, соотнесение художественной практики и литературных деклараций наиболее важных литературных направлений этого периода.

Задачи: студенты должны познакомиться с основными этапами литературного процесса XX вв., изучить основные литературные направления указанного периода; изучить репрезентативные тексты, относящиеся к разным литературным школам; определить основные принципы поэтики литературных направлений XX вв.

Содержание:

Раздел 1. Общая характеристика русской литературы первой половины XX века. Принципы периодизации истории русской литературы XX века. Русская литература XX века как единый национальный процесс. Возникновение двух потоков русской литературы (внутри России и за рубежом).

Раздел 2. Особенности развития русской литературы 20-х гг. XX века. Разнообразие группировок. «Скифы», Пролеткульт, Леф, РАПП, имажинисты, «Серапионовы братья», конструктивисты, обэриуты, «Перевал» и др.

Раздел 3. Русская поэзия 20-х гг. XX века. А. Ахматова. С. Есенин. В. Маяковский. О. Мандельштам. Б. Пастернак. Н. Заболоцкий. П. Антокольский. В. Луговской. Н. Тихонов. П. Васильев. Н. Клюев и др.

Раздел 4. Русская проза 20–30-х гг. XX века. Творчество Е. Замятина. Эволюция Б. Пильняка. «Конармейский дневник» и «Конармия» И. Бабеля. Расцвет мастерства М. Зощенко. Отражение революции и гражданской войны в литературе («Разгром» А. Фадеева, «Щепка» В. Зазубрина, «Чапаев» Д. Фурманова и др.). Активизация публицистического начала (И. Бунин, М. Горький). Проблемы развития романного жанра. Понятие о социалистическом реализме, его влияние на развитие литературы. Писатели, чье творчество ошибочно считают «образцом» соцреализма. М. Горький. М. Шолохов. Л. Леонов. А. Толстой.

Раздел 5. Русская литература периода ВОВ. Официальный взгляд на войну и окопная правда. Антифашистские произведения М. Зощенко («Перед восходом солнца») и Е. Шварца («Дракон»). Поэты-фронтовики. «Василий Теркин» А. Твардовского.

Раздел 6. Первое послевоенное десятилетие в русской литературе. Ужесточение репрессий, понятие о «лакировочных» произведениях и теории бесконфликтности. «Доктор Живаго» Б. Пастернака. «Русский лес» Л. Леонова. «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.

Раздел 7. Русская драматургия первой половины XX века. Героико-романтические пьесы 20-х гг. («Любовь Яровая» К. Тренева, «Разлом» Б. Лавренева и др.). Драматургия М. Булгакова. Сатирические

пьесы В. Маяковского («Клоп», «Баня»). Драматургия Н. Эрдмана. Творческий метод Е. Шварца. Развитие драмы в 30-е гг. «Оптимистическая трагедия» В. Вишневского. Драматургия о ВОВ («Нашествие», «Золотая карета» Л. Леонова).

Раздел 8. Развитие сатиры в русской литературе 20–30-х гг. XX века. Малая сатирическая форма (рассказы М. Зощенко и П. Романова). Деятельность ж/д газеты «Гудок». Сатира М. Булгакова. «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок» И. Ильфа и Е. Петрова как «энциклопедия советской жизни» 20–30-х гг. XX в.

Раздел 9. Развитие фантастики в русской литературе первой половины XX века. Виды фантастики. Творчество А. Толстого. Научная фантастика А. Беляева, В. Обручева и др. Элементы коммунистической утопии («Дорога на океан» Л. Леонова и др.).

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 13 зач. ед., (468 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции (68 ч.), практические занятия (88 ч.), самостоятельная работа студента (258 ч.), контроль (54 ч.).

– для заочной формы обучения – 6 зач. ед. (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции (10 часов), практические занятия (14 часа), контроль (26 часов), самостоятельная работа студента (166 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Лингвистическая теория»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к вариативной части первого блока дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Английский язык». **Индекс дисциплины Б1.О.08.06.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Практический курс английского языка», «Иностранный язык», «Введение в общее языкознание».

Является основой для овладения следующими курсами: «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка» и осуществления собственной научно-исследовательской деятельности в области английской филологии.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущих учителей английского языка целостное представление о месте английского языка в системе мировых языков, особенностях его фонетического и лексического строя, грамматической структуры, а также коммуникативных и номинативных ресурсах английского языка и принципах выбора и использования стилистических ресурсов в различных условиях коммуникативного взаимодействия.

Задачи:

1. Определить основные понятия лингвистической теории.
2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями об особенностях фонетического и грамматического строя английского языка, морфологической структуры английских слов, способы словообразования в английском языке.
3. Изучить возможности фонетических и грамматических ресурсов английского языка, его стилистический потенциал.
4. Способствовать осознанному отбору будущими учителями английского языка ресурсов современного языка с целью использования их в речевой деятельности и практике преподавания.
5. Сформировать у будущих учителей навыки проведения собственной научно-исследовательской деятельности в области английской филологии.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (**УК-1**) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Язык как объект современной лингвистики. Место английского языка в системе мировых языков. Фонетический строй и особенности современного английского языка. Морфологическая структура английских слов. Способы словообразования в английском языке.

Раздел 2. Грамматический строй современного английского языка. Реализация коммуникативных стратегий в речи. Стилистический потенциал современного английского языка.

Виды контроля по дисциплине: зачет с оценкой, экзамен

Общая трудоемкость результатов освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 часа), практические занятия (14 часа), контроль (4 часов) и самостоятельная работа студента (44 часа);

– для заочной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (6 часов), практические занятия (10 часов), контроль (9 часов) и самостоятельная работа студента (119 часов).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Художественно-стилистическая интерпретация текста»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Художественно-стилистическая интерпретация текста» входит в раздел дисциплин базового, общенаучного цикла, индекс дисциплины. **Индекс дисциплины Б1.О.08.07**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка».

Данная дисциплина является основой для научно-исследовательской работы и написанию ВКР.

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – раскрыть теорию стилистики как общую систему принципов таким образом, чтобы в дальнейшем учащиеся могли применять ее самостоятельно.

Учебная дисциплина ставит следующие основные задачи:

1. Познакомить студентов с важнейшими направлениями и методами анализа текста и дискурса в отечественной и зарубежной лингвистике, дать представление о стилистической теории как общей системе принципов, дать представление о стилистике декодирования, теории образов, интернетксуальности и т.д.

2. Сформировать у студентов представления о стилистической дифференциации языковых средств английского языка, а также фонетических, лексических и синтаксических выразительных средств английского языка и стилистических приемов, их взаимоотношения и функции в тексте.

3. Помочь студентам овладеть:

- принципами выделения функциональных стилей современного английского языка и особенностей их функционирования в межкультурной коммуникации;

- стилистическим понятийным аппаратом и категориями данной дисциплины;

- методами исследования стилистических приемов, выразительных средств;

- принципами анализа и интерпретации речевых произведений и текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, с

учетом прагматических, когнитивных, идеологических и культурологических параметров дискурса;

- принципами анализа художественного произведения, умением проникнуть в суть словесно-художественного творчества писателя, определить стилистические функции различных элементов текста, эстетическое воздействие, производимое автором на читателя.

4. Сформировать у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения, навыков самостоятельного научного поиска и адекватного изложения его результатов в соответствии с принципами определенной модели (функционального стиля, жанра) письменной и устной коммуникации.

5. Углубить лингвокультурологический фонд знаний студентов, расширить их лингвистический кругозор.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной (УК-1),

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Стилистика как наука.

Раздел 2. Функциональные стили языка.

Раздел 3. Стилистические особенности лексики английского языка.

Раздел 4. Морфологическая стилистика. Стилистический потенциал грамматических единиц английского языка.

Раздел 5. Стилистическая семасиология.

Раздел 6. Текст.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения составляет 5 зач. ед. (180 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции (26 часа), практические занятия (34 часа), контроль (27 часов), самостоятельная работа студента (93 часов);

– для заочной формы обучения составляет 6 зач. ед. (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции (8 часов), практические занятия (16 часов), контроль (13 часов), самостоятельная работа студента (179 часов).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методика преподавания русской литературы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. **Индекс дисциплины Б1.О.08.08**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе знания по «Введение в литературоведение», «История русской литературы».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория литературы», «История зарубежной литературы» и служит основой для подготовки студентов к педагогической практике.

Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины:

– формирование и развитие у студентов практических, методических знаний, умений и навыков в области преподавания литературы, необходимых для проведения просветительской работы в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- ознакомление с многообразием концепций школьного литературного образования;
- возможностью реализации вариативных (альтернативных) подходов к школьному курсу литературы с учетом тенденций развития различных типов школ;
- обновление методов и технологий проведения занятий;
- развитие творческих начал личности учителя-словесника.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

- профессиональных компетенций (**ПК-1**) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методика преподавания литературы как наука. Основные этапы развития методики преподавания литературы

Тема 2. Методы и приемы изучения литературы в школе.

Инновационные методы обучения на уроках литературы

Тема 3. Урок литературы в современной средней школе. Классификация типов уроков. Нетрадиционный урок литературы

Тема 4. Учитель литературы и профессиональные требования к нему. Подготовка учителя к уроку.

Тема 5. Этапы изучения литературных произведений в школе.

Тема 6. Чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Изучение эпических произведений. Изучение лирических произведений.

Тема 7. Методика изучения драматических произведений. Методика изучения биографии писателя.

Тема 8. Проблемы речевого развития в процессе изучения литературы. Основные направления работы по развитию речи учащихся.

Тема 9. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы. Сочинения в старших классах.

Тема 10. Внеклассное чтение на уроках литературы. Внеклассная работа по литературе.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

– очная форма обучения – 3 зач. ед. (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (14 ч.), практические занятия (28 ч.), самостоятельная работа студента (62 ч.), контроль (4 ч.);

– заочная форма обучения – 2 зач. ед. (72 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекции (4 ч.), практические занятия (8 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.), контроль (4 ч.);

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Лингвострановедение»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Лингвострановедение» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык очной и заочной форм обучения.
Индекс дисциплины Б1.О.08.09

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Дисциплина основывается на дисциплинах «Английский язык в его национальных вариантах», «Художественные направления в истории английской культуры» и является логическим завершением цикла дисциплин по культурологии и межкультурной коммуникации.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Лингвострановедение» является ознакомление студентов с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого иностранного языка, основными государственными и народными праздниками, общими тенденциями развития и национальным своеобразием культуры стран изучаемого языка; расширение лингвострановедческого кругозора, а также стимулирование познавательных интересов в области выбранной профессии и специализации и формирование страноведческой ориентации.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение студентами знаниями в области социальной и культурной жизни Великобритании и США;
- совершенствование навыков и умений работы с учебной и справочной литературой на английском;
- дальнейшее совершенствование языковых и речевых умений и навыков студентов.

Дисциплина нацелена на формирование

Общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. The general outlook.

Geographical location: Countries; Administrative and territorial division; Population: Languages: Ethnic groups; Religion: Currency; Political system; Gross national product GNP;

Тема 2. National symbols.

The Union Flag. The Royal Coat of Arms of UK. The Royal Standard. Patron saints, emblems.

Тема 3. Public holidays.

Christmas Day; Boxing Day; New Year's Day; Good Friday; Easter Monday; May Day; Spring Bank Holiday; Late Summer Bank Holiday

Тема 4. Festivals in the UK.

St. Valentine's Day, Pancake Day, St. David's Day, Mother's Day, April Fool's Day, St. George's Day, Father's Day, Midsummer's Day, St. Swithun's Day, Autumnal equinox, Harvest festival, Trafalgar Day, Halloween, Trafalgar Day, Halloween, All Saints' Day, Guy Fawkes' Night, Armistice Day, St. Andrew's Day

Тема 5. Official Ceremonies in London.

Changing of the Guard. Mounting the Guard. Trooping the Colour. Firing a Royal Salute. The Ceremony of the Keys. Swan Upping. Opening of the Courts. The Lord Mayor's Show.

Тема 6 – 7. Sights of London.

London Eye. The Shard. Buckingham Palace. Houses of Parliament . Big Ben. Westminster Abbey. The Tower of London. Yeomen Warders (Beefeater). Tower Bridge. St. Paul's Cathedral. Trafalgar Square. The Monument. St. James's Palace. The Gherkin. The Globe Theatre. Queen Victoria Memorial. The National Gallery. Piccadilly Circus. Madame Tussaud Museum

Тема 8. British Monarchy.

The British Queen. Royal homes (Buckingham Palace, Windsor Castle, Balmoral Castle, the Palace of Holyroodhouse, Sandringham House, Kensington Palace, St. James Palace, Clarence House). The Queen's role. 3. Interesting facts about the Queen. 4. The line of succession to the British throne.

Тема 9. Titles and honors.

Titles. Current orders of chivalry. The Most Noble Order of the Garter. The Order of the Thistle. Knights of the Bath. The order of St. Michael and St. George. The Distinguished Service Order. The Royal Victorian Order. The Order of Merit. The Imperial Service Order.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения составляет 5 зач. ед. (180 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции (24 часов), практические занятия (36 часа), контроль (27 часов), самостоятельная работа студента (93 часа);

– для заочной формы обучения составляет 5 зач. ед. (180 часов). Программой дисциплины предусмотрены лекции (8 часа), практические занятия (19 часов), контроль (13 часов), самостоятельная работа студента (147 часов).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Стилистика русского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык». **Индекс дисциплины Б1.О.08.10**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Стилистика русского языка» является изучение стиля как системно-функционального явления.

Задачи освоения учебной дисциплины «Стилистика русского языка»:

- сформировать у студентов представления о современном состоянии стилистики как особой филологической дисциплины;
- сформировать знания о системе функциональных стилей современного русского языка, средствах выражения стилистических значений;
- способствовать овладению студентами умениями и навыками, необходимыми для выполнения компетентного анализа текстов различных функциональных стилей и их возможной правки.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-4),

Содержание дисциплины:

Тема 1. Стилистика как наука о стилях. Стили языка и/или стили речи.

Становление стилистики, ее истоки. Объект, предмет и задачи стилистики русского языка.

Тема 2. Основные направления изучения стилистики: функциональная; стилистика языковых единиц; стилистика текста; стилистика художественной речи.

Тема 3. Типология текстов

Тема 4. Стилистика как раздел языкознания. Понятие о функциональных стилях.

Тема 5. Научный стиль русской речи (черты, языковые особенности).

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины:

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Актуальные проблемы русского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.08.11.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык», «Методика обучения и воспитания (русский язык)», «Педагогика», «Психология».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы русского языка» являются: вооружение студентов знаниями актуальных проблем современной методики преподавания русского языка в школе, формирование у них умения решать сложные вопросы, опираясь на методическую литературу и новые образовательные технологии.

Задачи:

- знать устройство современного русского языка; разные лингвистические подходы к классификации языковых единиц; особенности функционирования языковых единиц в речи;
- знать содержание преподаваемого предмета и других предметных дисциплин из области филологии;
- знать способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (**ОПК-2**);

Содержание дисциплины:

Общая характеристика современного языкознания (понятие научной парадигмы, вопрос о смене научных парадигм в конце XX – начале XI века). Антропоцентризм современного языкознания: языковая картина мира и теория языковой личности. Язык и общество: современное состояние изучения проблемы: социальная дифференциация языка, изучение языка «гешефтгрупп», исследование типовых ситуаций речевого общения, социальные причины коммуникативных неудач, создание социолингвистических портретов. Язык и мышление: возникновение когнитивной лингвистики (базовые понятия: концепт, концептуализация, категоризация). Методология и методы когнитивной лингвистики. Коммуникативно-деятельностные теории языка: семантически ориентированное и прагматически

ориентированное направления. Прагматический потенциал языковых единиц. Теория речевых актов Теория дискурса. Традиционное языкознание на современном этапе развития. Психологическое направление. Порождение и понимание речи. Полипарадигмальность современной лингвистики.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины:

очная форма обучения составляет 5 зачетные единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (24 ч.), практические (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (116 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (6 ч.), практические (10 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (124 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.09.01.**

Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности

Основывается на базе школьных дисциплин «Биология», «Физика», «Химия», «Основы охраны труда». Является основой для освоения дисциплины «Гражданская защита».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональных компетенций, профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

- формирование понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;
- формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска;
- формирование готовности применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-8);

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Введение в научную дисциплину» **Безопасность жизнедеятельности»**

Тема 2. Классификация механических повреждений.

Тема 3. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и раневых повреждениях. Классификации кровотечений. Методы остановки кровотечения, фармакологическая терапия.

Тема 4. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 6. Первая медицинская помощь (ПМП) при температурных повреждениях.

Тема 7. Радиационная, химическая и медико-биологическая защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены

- для очной формы обучения лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа (44 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения лекционные (2 ч), практические занятия (6 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.09.02.**

Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности

Цели и задачи факультативной дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний начальной военной подготовки в объеме необходимом для успешного преподавания в образовательном учреждении предмета ОБЖ, а также для подготовки обучающихся к прохождению военной службы.

Задачи дисциплины:

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и реализации профессиональных задач;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2);

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка.

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены

- для очной формы обучения лекционные (26 ч.), практические (42 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.) и контроль (4 ч.);

- для заочной формы обучения лекционные (14 ч), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (74 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. **Индекс дисциплины Б1.В.01.01.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников», «Педагогическая практика (по профилю)».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» является повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентированной основы деятельности в решении профессиональных задач обучения в начальной школе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Инклюзивное образование младших школьников» являются:

- сформировать теоретические представления о целях, содержании, структуре, движущих силах и организационных формах педагогики инклюзивного образования;
- научить выделять закономерности, современную систему принципов инклюзивного обучения и моделировать способы их реализации образовательном процессе;
- создать условия для формирования умения интерпретировать сущность методов, форм, средств инклюзивного обучения и учиться моделировать условия их реализации в образовательном процессе;
- создать условия для формирования умения критически и конструктивно анализировать и оценивать основные идеи, концепции педагогики инклюзивного образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6);
- профессиональных (ПК-6)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования

Тема 2. Педагогика инклюзивного образования

Тема 3. Технологии в инклюзивном образовании

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины:

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические

(16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Введение в педагогическую специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. **Индекс дисциплины Б1.В.01.02.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи». Является основой для изучения дисциплин «Педагогика», «История педагогики», «Основы педагогического мастерства», «Теория и методика воспитания младших школьников», «Технология педагогической коммуникации в начальной школе».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка учителя к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных функций классного руководителя.

Задачами освоения учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» являются:

– сформировать систему знаний общих основ педагогики, мотивацию к осознанному овладению профессиональными компетенциями:

– сформировать умения проектирования деятельности педагога-воспитателя, конструирования педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

– сформировать ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности.

– сформировать потребность и готовность к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных (ОПК-1);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическая деятельность. Миссия педагога.

Тема 2. Профессионально значимые и личностные качества педагога. Мотивация выбора профессии учителя.

Тема 3. Формирование педагогической культуры личности учителя

начальной школы.

Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности.

Тема 5. Решение профессиональных задач как основа педагогической деятельности.

Тема 6. Профессиональное становление педагога.

Виды контроля: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины:

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические

(16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Возрастная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Индекс дисциплины Б1.В.01.03.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Психология». Является основой для изучения дисциплин: «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Теория и методика воспитания младших школьников».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Возрастная психология» являются:

– формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе; ознакомление с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

Задачами освоения учебной дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» являются:

- формирование психолого-педагогической компетентности;
- ознакомление с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных (ОПК-6);

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.

Тема 1. Возрастная психология как наука.

Тема 2 . Периодизации психического развития человека.

Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.

Тема 1. Пренатальная психология.

Тема 2. Психическое развитие ребенка до 1 года.

Тема 3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.

Тема 4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.

Тема 5. Младший школьный возраст.

Тема 6. Психология подростка.

Тема 7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.

Тема 8. Психология взрослости.

Раздел 3. Психология обучения

Тема 3.1. Введение в педагогическую психологию

Тема 3.2. Психология обучения

Тема 3.3. Ученик как субъект учебной деятельности

Тема 3.4. Школьная отметка и оценка.

Раздел 4. Психология воспитания

Тема 4. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.

Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.

Раздел 5. Психология труда учителя

Тема 5.1. Педагогическая деятельность как специфический тип деятельности

Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Тема 5.3. Психологические основы педагогического общения.

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины:

очная форма обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

заочная форма обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (4 ч.), практические (8 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений.

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения дисциплины «Литературное краеведение».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История родного края» являются:

– обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;

– создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками. Является основой для изучения ряда гуманитарных дисциплин в период освоения образовательных программ магистратуры различных направлений подготовки.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Луганщины.

Первобытная и древняя история. Среднее Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Археологические культуры эпохи палеолита в Среднем Подонцовье. Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края. Киммерийцы в луганских степях. Скифский мир на территории луганской степи. Сарматы и их историческая судьба.

Эпоха Великого переселения народов. Подонцовье в эпоху Средневековья. Битва на реке Калке. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия. Золотая Орда и зависимость русского населения. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи. Кризис в Золотой Орде. Распад Орды и борьба за ее наследство. Создание Крымского ханства и походы крымских татар в «Дикое поле». Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.

Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на землях Луганщины. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в. Причины казацких бунтов. Этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие края. Славяносербия. Административно-территориальное деление колонизированных земель. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.

Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля. Предпосылки образования Луганского литейного завода и г. Лисичанска. К. Гаскойн. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан. Роль Луганского литейного завода в Отечественной

войне 1812 г. и Крымской войне 1853–1856 гг. Административно-территориальные изменения в первой половине XIX в. Военные поселения на территории Луганского края. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежальский. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса.

Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.

Луганщина в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Развитие предпринимательства в крае. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Основные направления научных исследований. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины. Развитие литературы. Архитектурные памятники Луганщины XIX века. Выдающиеся деятели родного края XIX века. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности. Развитие акционерных обществ и торговли. Уездный город Луганск в начале XX в. Н. Холодилин.

Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов и Первой мировой войны.

Причины Первой русской революции. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине. Вооруженные восстания 1905–1907 гг. и их последствия. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях Первой мировой войны. Луганчане на фронтах Первой мировой войны. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская республика.

Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Создание Ворошиловградской области 1938 г. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. 11-я военной школы летчиков (позднее – ВВВАУШ). Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой». Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края.

Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона. Особенности процессов культурного развития Луганского края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Луганщины.

Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXI в.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в годы либерализации общественно-политической жизни. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск в 1958 г. Повторное переименование областного центра в Ворошиловград 1970 г. Оценка деятельности В.В. Шевченко. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет. Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Победа футбольного клуба «Заря» 1972 г. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки». Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг. Первый «майdan» как новый виток нарастания

кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

Тема 10. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР.

Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в крае. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе. Развитие ЛНР в 2014–2022 гг.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений.
Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплины «История».

Является основой для изучения дисциплины «Литературное краеведение».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История и культура Донбасса» являются:

- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;
- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;
- совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Ранний железный век на территории Луганщины.

1. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края.
2. Киммерийцы в луганских степях.
3. Скифский мир на территории луганской степи.

4. Сарматы и их историческая судьба.

Тема 2. Монгольское вторжение на территорию края и включение половецких степей в состав Золотой Орды.

1. Русь и Степь в орбите монгольских завоеваний.

2. Битва на реке Калке.

3. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия.

4. Золотая Орда и зависимость русского населения.

5. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи.

Тема 3. Татарские набеги в Дикое поле. Наш край в оборонной системе южных границ Российского государства.

1. Кризис в Золотой Орде.

2. Распад Орды и борьба за ее наследство.

3. Создание Крымского ханства. Походы крымских татар и «Дикое поле».

4. Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

Тема 4. Колонизация Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан.

1. Причины и направления колонизации Дикого поля.

2. Первые слободские поселения.

3. Жизнь и быт слобожан.

Тема 5. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на территории Луганского края.

1. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков.

2. Запорожцы на землях Луганщины.

3. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в.

Тема 6. Восстание под руководством Кондратия Булавина и наш край.

1. Причины казацких бунтов.

2. Этапы восстания К. Булавина.

3. Причины поражения и значение выступления казаков Дона.

Тема 7. Поселение сербов на территории края. Славяносербия. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке.

1. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. Славяносербия.

2. Административно-территориальное деление колонизированных земель

3. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи.

4. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

Тема 8. Предпосылки создания Луганска. Строительство Луганского литейного завода и основание Луганска.

1. Предпосылки образования Луганского литейного завода.

2. К. Гаскойн – основатель литейного завода

3. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан.

Тема 9. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края.

1. Причины и предпосылки крестьянских волнений.

2. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края.

3. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский.

Тема 10. Луганщина во второй половине XIX века.

1. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г.

2. Развитие предпринимательства в крае.

3. Урбанизация и формирование новых промышленных центров.

4. Железнодорожное строительство в регионе.

Тема 11. Культурное развитие Луганского края в XIX веке.

1. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке.

2. Основные направления научных исследований.

3. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины.

4. Развитие литературы.

5. Архитектурные памятники Луганщины XIX века.

6. Выдающиеся деятели родного края XIX века.

Тема 12. Развитие Луганского края в конце XIX – начале XX века.

1. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности.

2. Развитие акционерных обществ и торговли.

3. Уездный город Луганск в начале XX в.

Тема 13. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов.

1. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность.
2. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине.
3. Вооруженные восстания и их последствия

Тема 14. Луганщина в годы Первой мировой войны.

1. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях войны.

2. Луганчане на фронтах Первой мировой войны.

3. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

Тема 15. Революция 1917 г. и Донецко-Криворожская советская республика.

1. Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г.

2. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика.

3. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс.

Тема 16. Луганский край в годы гражданской войны.

1. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина.

2. Махновское движение на территории края.

Тема 17. Луганщина в годы советской модернизации.

1. Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг.

2. Индустриализация на территории края.

3. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.

Тема 18. Культурное развитие Луганщины первой половины XX века.

1. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг.

2. Развитие образования и науки в регионе.

3. Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой».

4. Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края.

Тема 19. Луганщина в годы Великой Отечественной войны.

1. Эвакуация промышленности и населения.

2. Нацистский оккупационный режим в Луганской области.

3. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы.

4. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны.

5. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона.

Тема 20. Луганщина в послевоенный период.

1. Восстановление промышленного потенциала и сельского хозяйства.

2. Новые достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг.

3. Развитие культуры в 1950–1980-е гг.

Тема 21. Луганщина в 1980-х – 1990-х годах.

1. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

2. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки».

3. Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг.

4. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

Тема 22. Политическая ситуация на Луганщине в начале XXI века. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе. Провозглашение ЛНР.

1. Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в.

2. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе.

3. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии.

4. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа.

5. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Документационное обеспечение деятельности педагога»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.01.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в образовании».

Является основой для освоения дисциплин: «Педагогическая практика (по профилю), написании выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является системное формирование представлений о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования, а также ознакомление студентов с процессом их создания, обработки, хранения и использования.

Задачи:

- овладение профессиональной терминологией, изучение и теоретическое обоснование процессов документационного обеспечения образовательного процесса;
- освоение современных проблем документирования правовой, управленческой, экономической, социальной, технической, научной информации и формирования систем документации, обеспечивающих управление образовательным процессом;
- формирование навыков профессиональной документоведческой деятельности, понимания систем документации и систем документирования.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4);

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы документоведения.

Тема 1. Введение. Предмет, содержание, задачи курса и методы его изучения. Теория документа. История становления документоведения.

Тема 2. Понятие о документоведении как научной дисциплине, объект и предмет документоведения. Этапы развития документоведения. Взаимосвязь документоведения с другими науками. Источники в документоведении. Методы исследования в документоведении.

Тема 3. Свойства и признаки документов. Классификация документов по признакам. Технологические, правовые, делопроизводственные способы защиты документов от подделки. Назначение различных видов документов. Классификация документов по функциям управления, комплексы служебных документов. Значение классификации документов для практики делопроизводства. Общероссийский классификатор управленческой документации (ОКУД). Локальные классификаторы документов.

Тема 5. Материальные носители документированной информации. Понятие «носитель информации». Эволюция типов носителей информации. Микроносители визуальной информации. Магнитные перфорационные носители.

Тема 6. Способы и средства документирования. Предметный, звуковой, начертательный способы передачи и хранения информации. Классификация способов документирования.

Раздел 2. Организация документной деятельности

Тема 7. Структура документа. Основные положения по документированию управленческой деятельности. Виды и назначение управленческих документов. Операции делопроизводства по документированию. Типичные ошибки в языке и стиле документов.

Тема 8. Унификация и стандартизация. Унификация текста документа, основные методы. Выделение постоянной и переменной информации в тексте, включение в форму документа. Развитие унификации и стандартизации. Современные государственные стандарты на документацию.

Тема 9. Формуляр документа и его развитие. Формуляр управленческого документа и его составные части (реквизиты). Унифицированный документ. Значение традиций в оформлении документов.

Тема 10. Современное законодательное и нормативно-методическое обеспечение в сфере образования. Классификация законодательных, нормативных, методических материалов, касающихся порядка документирования. Уровни государственной регламентации делопроизводства. Методические материалы по делопроизводству организаций, учреждений, фирм.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.),
практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.),
контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Документооборот образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Документационное обеспечение деятельности педагога».

Является основой для освоения дисциплин: «Педагогическая практика (по профилю), написание выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний по вопросам делопроизводства, выработка навыков по составлению и оформлению документов организаций и предприятий.

Задачи:

- осуществление на основе нормативно-правового обеспечения проектирования, организации документооборота в образовательной организации в условиях управления ее развитием, проектами, ресурсами;
- оформление основных видов документов в образовательной деятельности, организация работы с документами в процессе управленческих действий в условиях управления ее развитием;
- формирование навыков профессиональной документоведческой деятельности, понимания систем документации и систем документирования в образовательной организации;
- применение технологии делопроизводства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4);

Содержание учебной дисциплины.

Раздел 1. Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

Тема 1. Делопроизводство образовательной деятельности.

Тема 2. Организационно-правовые документы.

Тема 3. Информационно-справочные документы.

Тема 5. Учебно-педагогические документы образовательной организации.

Тема 6. Распорядительные документы.

Раздел 2. Документирование трудовых правоотношений.

Тема 7. Трудовой договор как основополагающий документ трудовых взаимоотношений работника и работодателя.

Тема 8. Трудовые книжки сотрудников.

Тема 9. Формирование и ведение личных дел сотрудников образовательного учреждения.

Тема 10. Система работы руководителя общеобразовательного учреждения с документацией.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Религиоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «История России».

Служит основой для освоения дисциплин: «Теория и методика воспитания младших школьников», «История родного края», «Литературное краеведение».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Религиоведение» является усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий, эффективное использование усвоенных знаний в решении образовательных и педагогических задач.

Задачами дисциплины являются:

– усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;

– формирование способности применять полученные знания в области осмысления явлений современной культуры;

– изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях;

– выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий для дальнейшего учета их в образовательном процессе и педагогической деятельности;

– воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности; – воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-5);

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Религия как феномен культуры. История религии. Теория религии. Возникновение науки о религии в трудах Г. Гегеля, Ф. Шлейермахера, М. Мюллера, К. Маркса. Основные формы современного религиоведения: философия религии, психология религии, социология религии, феноменология религии, история религии.

Тема 2. Ранние формы религиозной культуры. Типология религии и ее классификация. Теории происхождения религии. Концепция прамонотеизма. Данные археологии и этнографии, их значение для воссоздания процесса генезиса религии. Первобытные верования и культовые действия. Появление мировых религий и их особенности.

Тема 3. История иудаизма. Источники изучения иудаизма. Танах. Становление монотеизма. Культ Яхве. Мессианиззм. Талмуд. Иудаистская обрядность, запреты и предписания. Основные направления в иудаизме: ортодоксальное, реформированное и модернистское. Караимство. Социально-политические ориентации иудаистских организаций в современных условиях. Иудаизм в России.

Тема 4. Возникновение христианства и его роль в истории мировой культуры. Основные христианские конфессии. Общественно-политические условия и идейные предпосылки возникновения христианства. Историческая и мифологическая школы о личности Иисуса Христа. Образование отдельных христианских церквей. Древние восточные (нехалкидонские) церкви. Восточная и Западная церкви: история взаимоотношений. Возникновение учения о «филиокве». Разделение церквей в 1054 г.

Тема 5. Основные христианские конфессии. Общественно-исторические условия формирования и эволюции католицизма. Папство. Католические соборы. Особенности вероучения, культа, организации. Католические ордена. Ватикан. Униатские церкви. Старокатоличество. Католицизм и национально-освободительное движение. Католицизм в России. Общественно-политические условия возникновения и эволюция протестантизма.

Тема 6. История ислама и специфика исламской культуры. Общественно-политические условия возникновения и эволюции, идейные предпосылки ислама. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Особенности вероучения, культа, организации. Коран. Сунна. Шариат. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Ислам в России.

Тема 7. История индуизма и буддизма, конфуцианства и даосизма. Возникновение и эволюция. Индуистская литература. Учение о богах,

дхарме, переселении душ, воздаянии. Индуизм и кастовый строй. Религиозный синкретизм в Индии. Социально-политические ориентации индуистских организаций в современных условиях. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада), махаяна, ваджраяна. Амидаизм и нитирэн. Особенности буддизма в Китае и Японии.

Тема 8. Современные религиозные движения. Современные формы религии. Основные тенденции эволюции религии. Предпосылки, специфика и классификация новых синкретических религиозных движений. Постхристианские движения: Мормоны, Церковь Унификации. Постисламские движения: Бахаиты. Постиндуистские движения: Международное общество Сознания Кришны. Трансцендентальная медитация. Постбуддистские движения: Сайентология, АумСинрикё, культы «Нового Времени». Теософия. Антропософия. Агни Йога. Неоязычество.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений. **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.02.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «История России».

Служит основой для освоения дисциплин «Теория и методика воспитания младших школьников», «История родного края», «Литературное краеведение».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Культурология» являются: формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры; воспитание толерантности как основы культуры мышления.

Задачами освоения учебной дисциплины «Культурология» являются:

- определить специфический предмет культурологии в рамках общефилософской проблематики, выявить место культуры в системе бытия, исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии, изучить исторические типы культур;
- развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-5);

Содержание дисциплины:

Тема 1. История и логика становления понятия «культура». Культура как предмет культурологии. Многообразие определений культуры.

Тема 2. Культура и природа. Культура и общество. Культура и цивилизация. Культура и личность. Культура и религия. Культура и искусство. Человек как субъект и объект культуры. Онтологические основания и формы культуры.

Тема 3. Духовно-материальный характер культуры. Поведенческая культура. Объективация ценностно-нормативных значимостей сферы духа в артефактах материальной и артефактах поведенческой культуры. Пространственно-временной континуум как сфера непосредственного

бытия и жизнедеятельности человека. Мир социокультурного бытия как специфический образ жизни человека и общества.

Тема 4. Основные научные парадигмы культурологии: просветительская, эволюционная, формационная, цивилизационная, структурно-функциональная, психоаналитическая, информационно-семиотическая.

Тема 5. Становление культурологии. Философские и идейные основы теорий культурологии. Историзм и идея целостности культуры (Д. Вико). Идея прогресса и многовариантности культурно-исторического процесса (И.Г. Гердер, Ж.-Ж. Руссо). Природа и свобода как мир необходимости и мир культурного творчества (И. Кант). Эстетизация культуры и немецкий романтизм (Гете, Шиллер, Ф. Шлегер). Эволюционистская теория культуры (Л. Морган, Э. Тайлор). Феноменологические концепции культуры (П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев, М. Бахтин). Структуралистская модель культуры (К. Леви-Строс, М. Фуко, Р. Барт). Игровая теория культуры (Й. Хейзинга).

Тема 5. Первобытная культура. Проблема исторических форм культуры. Учение о типах культуры в диахроническом и синхроническом аспектах.

Тема 6. Ранние цивилизации: Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай. Земледелие. Письменность. Культ предков. Понятие «осевого времени» (К. Ясперс). Конфуцианско-даосистский тип культуры. Индо-буддийский тип культуры. Иудео-христианский тип культуры.

Тема 7. Античность как тип культуры. Основные этапы развития культуры Древней Греции и Древнего Рима.

Тема 8. Роль христианства в средневековой культуре. Теоцентризм христианской культуры. Основные догматы и заповеди христианства. Аскетизм как императив средневековой этики.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура. Особенности художественной культуры. Каллиграфия. Арабески. Книжная миниатюра. Фальсафа. Литература.

Тема 10. Культура эпохи возрождения. Философия, искусство, живопись, скульптура, архитектура эпохи Возрождения.

Тема 11. Европейская культура нового времени. Роль промышленной революции в культурных изменениях. Техника как фактор культуры.

Тема 12. Культура «модерна». Идейные основы модернизма. Модернизм в русском искусстве. «Мир искусства». Философия и искусство «серебряного века». Символизм, акмеизм, имажинизм. Глобальные катаклизмы XX в. Антиутопии в художественной

литературе. Тенденции и перспективы развития современной культуры.
Социокультурные проблемы современности.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.
Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.),
практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.),
контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.),
практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.),
контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология развития личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений. **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Педагогическая практика (по профилю)».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»: познакомить студентов с общими представлениями о структуре личности, критериях оценивания, теоретических концепциях личности, структуре самосознания, становление личности в разных направлениях и методах ее самовоспитания.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»:

- ознакомить студентов с содержанием и методами (способами самовоспитания в общем и профессионального в частности, как главными механизмами и психологическими структурами личностного роста);

- охарактеризовать важнейшие возрастные периоды становления личности ребенка;

- раскрыть содержания понятий: «развитие», «саморазвитие», «воспитание», «самовоспитание», «личностный рост», «самоактуализация», «духовная гармония», «интеллектуальная гармония», «физическая гармония» и др;

- способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста;

- развивать потребность осознанного самовоспитания и саморазвития личности;

- создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования и самореализации, развивать моральные и

профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-6);

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Понятие о психологии личности. Три пути самосовершенствования личности человека. Методы и методики психологии развития личности в ракурсе ее самовоспитания.

Тема 2. Самовоспитание как фактор формирования личности. Понятие о самовоспитании. Факторы формирования личности. Первый великий путь самоусовершенствования человека – духовное развитие личности. Понятие духовного развития личности. Способы духовного развития личности.

Тема 3. Психология самопознания и самооценка в структуре самовоспитания. Понятие о самооценке. Структура самовоспитания и место самооценки в ней.

Тема 4. Регулятивные операции в процессе самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания и их характеристика. Особенности самовоспитания в младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрасте.

Тема 5. Первый великий путь самосовершенствования человека – духовная гармония. Способы духовного развития личности. Духовные законы.

Тема 6. Второй великий путь усовершенствования человека - интеллектуальная гармония личности. Умственная деятельность человека. Измерение интеллекта. Менталитет и ментальность.

Тема 7. Третий великий путь самосовершенствования человека – физическая гармония. Составляющие физической гармонии человека. Основные правила поддержания физической гармонии.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Специальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений. **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психология развития личности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Педагогическая практика (по профилю)».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения дисциплины: сформировать знания студентов, связанные с анализом нарушенного психического развития (дизонтогенеза)

Задачи:

- сформировать у студентов представления о специальной психологии как отрасли психологии, ее места в системе психологических наук, методах исследования, практических задачах;
- дать представления о соотношении дефекта и развития, различным теориям, характеризующим возможности психического развития ребенка с ограниченными возможностями;
- сформировать знания об особенностях психического развития, высших психических функций, поведения детей с интеллектуальными нарушениями, дефектами сенсорной сферы (нарушениями зрения, слуха, речи и моторики), детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы;
- сформировать представления о психологической службе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-6);

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Введение в специальную психологию. Предмет и задачи специальной психологии. Разделы специальной психологии. Методы специальной психологии. Классификация типов аномального развития (по: А.Н.Леонтьеву, А.Р.Лурии, А.А.Смирнову; М.С. Певзнеру, Т.А. Власовой; современная классификация).

Тема 2. Характеристика детей с нарушениями интеллекта.

Определение понятия умственная отсталость. Олигофрения и деменция, их классификация, психологическая характеристика лиц с олигофренией и деменцией. Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Задержанное психическое развитие. Причины, классификация.

Тема 3. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями развития зрения, слуха, моторики, речи. Психологические особенности детей с нарушениями слухового анализатора. Классификация. Дети с нарушениями зрения, причины, классификация. Дети с нарушениями речи (логопаты), педагогическая и медицинская классификация. Детский церебральный паралич как случай дефицитарного развития, причины ДЦП.

Тема 4. Психологические особенности детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы.

Тема 5. Организация помощи детям с нарушениями в развитии. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Её цель, задачи. Современная система общеобразовательных, вспомогательных, специализированных учебных учреждений в России. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Риторика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык». **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Стилистика русского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура речи русского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Классическая и новая риторика» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Современный русский язык»:

- изучение истории риторики
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин.
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа.
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни.
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование
обще профессиональных (ОПК-6)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В.Ломоносова. Риторика Н.Ф.Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Тописка. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык». **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Стилистика русского языка», «Риторика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Культура речи русского языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика» является овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях, а также овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями.

Задачи освоения учебной дисциплины «Педагогическая риторика»:

- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

Дисциплина нацелена на формирование
обще профессиональных (ОПК-6)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогическая риторика как один из видов частной риторики.

Тема 2. Педагогическая риторика в историческом аспекте.

Тема 3. Виды педагогической речи.

Тема 4. Педагогические конфликты и пути их разрешения.

Тема 5. Этика речевого педагогического общения. Коммуникативная личность современного учителя и проблема формирования индивидуального стиля речи.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины

очная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Проблемы английского словообразования»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Проблемы английского словообразования» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык».

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Деловой английский», «Теоретический курс английского языка», «История английского языка», «Лексикология», «Стилистика» и других.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Проблемы английского словообразования» является определение специфических особенностей лексики английского языка часть конца XX начала XXI века.

Задачами освоения учебной дисциплины «Проблемы английского словообразования» являются:

– умение давать общую характеристику лексических единиц современного английского языка; определить структурно-семантическую модель слов и фраз, являющихся частью продуктивных и непродуктивных способов словообразования в современном английском языке;

– исследование закономерностей лексико-семантической системы современного английского языка;

– формирование умения использовать соответствующий понятийный аппарат, аналитическое мышление, обобщение теоретических положений и использование их на практике;

– развитие способности анализировать лексические явления для обеспечения глубокого понимания текста на английском языке и успешного декодирования всего объема информации.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональной (ОПК-2) компетенции выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Модуль 1. Lexical Innovations in the English Language of the XXIst Century.

Тема 1. Contemporary English Language as the Universal Language of the XXIst Century

Тема 2. Lexical Changes in the English Language of the XXIst Century
Тема 3. English Lexical Innovations Caused by Internet Communication
Тема 4. Internationalisms as an Integral Part of the Contemporary Language
Тема 5. The Phenomenon of Politically Correct Vocabulary in Modern English

Модуль2. Functional Variations within Modern English Vocabulary

Тема 6. Phraseological Typology and Diversity of Modern English
Тема 7. The Process of Word-formation in Modern English Language
Тема 8. Gender Bias in the Science of Modern English Language
Тема 9. New Approaches to Modern English Lexicography
Тема 10. Terminology and Terminography: a Cognitive Approach

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 часа), практические занятия (14 часа), контроль (4 часов) и самостоятельная работа студента (44 часов);

– для заочной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (2 часов), практические занятия (6 часов), контроль (4 часов) и самостоятельная работа студента (60 часов).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Новые направления в лексикологии английского языка»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Новые направления в лексикологии английского языка» относится к базовой части общенаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык».

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Деловой английский», «Теоретический курс английского языка», «История английского языка», «Лексикология», «Стилистика» и других.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Новые направления в лексикологии английского языка» является определение специфических особенностей лексики английского языка часть конца XX начала XXI века.

Задачами освоения учебной дисциплины «Новые направления в лексикологии английского языка» являются:

– умение давать общую характеристику лексических единиц современного английского языка; определить структурно-семантическую модель слов и фраз, являющихся частью продуктивных и непродуктивных способов словообразования в современном английском языке;

– исследование закономерностей лексико-семантической системы современного английского языка;

– формирование умения использовать соответствующий понятийный аппарат, аналитическое мышление, обобщение теоретических положений и использование их на практике;

– развитие способности анализировать лексические явления для обеспечения глубокого понимания текста на английском языке и успешного декодирования всего объёма информации.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональной (ОПК-2) компетенции выпускника.

Содержание учебной дисциплины

Модуль 1. Lexical Innovations in the English Language of the XXIst Century.

Тема 1. Contemporary English Language as the Universal Language of the XXIst Century

Тема 2. Lexical Changes in the English Language of the XXIst Century

Тема 3. English Lexical Innovations Caused by Internet Communication

Тема 4. Internationalisms as an Integral Part of the Contemporary Language

Тема 5. The Phenomenon of Politically Correct Vocabulary in Modern English

Модуль2. Functional Variations within Modern English Vocabulary

Тема 6. Phraseological Typology and Diversity of Modern English

Тема 7. The Process of Word-formation in Modern English Language

Тема 8. Gender Bias in the Science of Modern English Language

Тема 9. New Approaches to Modern English Lexicography

Тема 10. Terminology and Terminography: a Cognitive Approach

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (10 часа), практические занятия (14 часа), контроль (4 часов) и самостоятельная работа студента (44 часов);

– для заочной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (2 часов), практические занятия (6 часов), контроль (4 часов) и самостоятельная работа студента (60 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Коммуникативно-прагматические аспекты текста»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Коммуникативно-прагматические аспекты текста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык».

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.01

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка», «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Введение в литературоведение», «Лингвистическая теория», «Теория литературы».

Знания, полученные в результате изучения данной дисциплины, являются теоретической и практической основой для выполнения научно-исследовательских работ, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации и написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Коммуникативно-прагматические аспекты текста» является актуализация знаний студентов в области английского академического письма, развитие у них практических навыков создания письменных текстов общенаучного (академического) характера, как учебных, так и исследовательских.

Задачами освоения учебной дисциплины «Коммуникативно-прагматические аспекты текста» являются:

- расширение знаний студентов о строении и функционировании современного научного английского языка;
- ознакомление с основными принципами создания научного текста и с базовыми требованиями к академическому письму на английском языке;

- формирование представлений о характерных особенностях и стилеобразующих факторах английской научной речи на основе изучения конкретных примеров научного стиля;
- развитие навыков структурирования и оформления академических работ, приемов библиографического описания источников;
- формирование и совершенствование умений письменной научной коммуникации;
- подготовка к созданию и написанию научных письменных текстов на английском языке;
- развитие навыков редактирования английского академического текста.

Дисциплина нацелена на формирование:
общефессиональной (ОПК-2)

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научного письма на иностранном языке».

Раздел 2. Виды академических текстов. Жанры письменной академической коммуникации. Реферат (Summary). Краткий обзор, резюме (Synopsis). Тезисы доклада (Abstracts of communication). Аннотация (Annotation). Научная статья (Paper). Эссе (Argumentative essay). Рецензия (Peer review).

Раздел 3. Особенности академического письма. Стиль изложения в научных текстах. Понятие и общая характеристика научного стиля. Языковые особенности английского научного письма. Лексика в научном тексте. Грамматика научного стиля. Речевые шибки в письменных научных работах на английском языке. Редактирование.

Раздел 4. Выбор научной темы статьи (исследования) и подбор необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования. Работа с источниками. Группировка источников. Составление библиографии. Оформление списка источников. Обзор источников. Ссылки и правила цитирования. Оформление цитат. Плагиат. Выбор журнала.

Раздел 5. Структурирование и подготовка к написанию научного текста на английском языке. Общие требования к научной работе. Композиция научного текста. Аннотация. Введение. Актуальность. Материалы и методы. Цели. Гипотезы. Результаты и обсуждения. Написание заключения. (Abstract, Introduction, Literature Review, Methods, Results and discussions, Conclusion). Завершение научного

текста. Благодарности. Рецензирование (Peer Review). Задачи рецензирования. Рецензия на статью.

Раздел 6. Практические рекомендации к написанию научного текста. Подготовка и написание тезисов доклада / аннотации / научной статьи / академического эссе / реферата / рецензии на английском языке.

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 12 часов, практические занятия 24 часов, самостоятельная работа студента 68 часов и контроль 4 часа;

– для заочной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 4 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа студента 92 часов и контроль 4 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы научного письма на английском языке»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Основы научного письма на иностранном языке» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык».

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.02

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка», «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Введение в литературоведение», «Лингвистическая теория», «Теория литературы».

Знания, полученные в результате изучения данной дисциплины, являются теоретической и практической основой для выполнения научно-исследовательских работ, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации и написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы научного письма на английском языке» является актуализация знаний студентов в области английского академического письма, развитие у них практических навыков создания письменных текстов общенаучного (академического) характера, как учебных, так и исследовательских.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы научного письма на иностранном языке» являются:

- расширение знаний студентов о строении и функционировании современного научного английского языка;
- ознакомление с основными принципами создания научного текста и с базовыми требованиями к академическому письму на английском языке;

- формирование представлений о характерных особенностях и стилеобразующих факторах английской научной речи на основе изучения конкретных примеров научного стиля;
- развитие навыков структурирования и оформления академических работ, приемов библиографического описания источников;
- формирование и совершенствование умений письменной научной коммуникации;
- подготовка к созданию и написанию научных письменных текстов на английском языке;
- развитие навыков редактирования английского академического текста.

Дисциплина нацелена на формирование:

Общепрофессиональных (ОПК-2)

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Предмет и основные понятия учебной дисциплины «Основы научного письма на иностранном языке».

Раздел 2. Виды академических текстов. Жанры письменной академической коммуникации. Реферат (Summary). Краткий обзор, резюме (Synopsis). Тезисы доклада (Abstracts of communication). Аннотация (Annotation). Научная статья (Paper). Эссе (Argumentative essay). Рецензия (Peer review).

Раздел 3. Особенности академического письма. Стиль изложения в научных текстах. Понятие и общая характеристика научного стиля. Языковые особенности английского научного письма. Лексика в научном тексте. Грамматика научного стиля. Речевые шибки в письменных научных работах на английском языке. Редактирование.

Раздел 4. Выбор научной темы статьи (исследования) и подбор необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования. Работа с источниками. Группировка источников. Составление библиографии. Оформление списка источников. Обзор источников. Ссылки и правила цитирования. Оформление цитат. Плагиат. Выбор журнала.

Раздел 5. Структурирование и подготовка к написанию научного текста на английском языке. Общие требования к научной работе. Композиция научного текста. Аннотация. Введение. Актуальность. Материалы и методы. Цели. Гипотезы. Результаты и обсуждения. Написание заключения. (Abstract, Introduction, Literature Review, Methods, Results and discussions, Conclusion). Завершение научного

текста. Благодарности. Рецензирование (Peer Review). Задачи рецензирования. Рецензия на статью.

Раздел 6. Практические рекомендации к написанию научного текста. Подготовка и написание тезисов доклада / аннотации / научной статьи / академического эссе / реферата / рецензии на английском языке.

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 12 часов, практические занятия 24 часов, самостоятельная работа студента 68 часов и контроль 4 часа;

– для заочной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часа). Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 4 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа студента 92 часов и контроль 4 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Общее языкознание»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык».

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.01

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в языкознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современный русский язык», «История русского литературного языка».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Общее языкознание» является ознакомление студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке, направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании, а также с оригинальными трудами крупных лингвистов XX века.

Задачи освоения учебной дисциплины «Общее языкознание»:

– помочь студентам систематизировать и обобщить знания о языке, полученные при изучении всех лингвистических дисциплин, предусмотренных государственным стандартом для бакалавриата;

– вооружить студентов основными достижениями языкознания в виде базового лингвистического знания;

– познакомить их с этапами развития науки о языке, с научными направлениями и школами и с трудами их основателей;

Дисциплина нацелена на формирование

- общепрофессиональных (ОПК-2);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Задачи курса, его структура. Универсальные свойства языка.

Тема 2. Возникновение сравнительно-исторического языкознания и сравнительно-исторического метода языкознания.

Тема 3. Развитие языкознания во второй половине XIX века.

Тема 4. Становление лингвистического психологизма.

Тема 5. Языкознание конца XIX — начала XX в.

Тема 6. Московская лингвистическая школа.

Тема 7. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

Тема 8. Отечественное языкознание в советский период.

Виды контроля по дисциплине: экзамен

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 20 часов, практические занятия 28 часов, самостоятельная работа студента 69 часов и контроль 27 часа;

– для заочной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часа).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 4 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа студента 87 часов и контроль 9 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Дискурсивные направления в современном
языкознании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык».

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.02

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Дискурсивная личность», «Социолингвистика», «Стилистика русского языка».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современная языковая ситуация».

Цели и задачи дисциплины:

Курс ставит своей целью ознакомить студентов с достижениями отечественной и зарубежной лингвистики в области теории дискурса и дискурсивного анализа, дать системное изложение существующих подходов к изучению дискурса, необходимые знания о природе дискурса, его типах, структуре и правилах интерпретации, охарактеризовать содержательную и формальную стороны дискурса, раскрыть роль дискурсивных и экстралингвистических факторов в понимании и интерпретации дискурса, охарактеризовать их роль в формировании смысла дискурса.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- создание методологической базы для научно-исследовательской работы
- формирование у студентов взгляда на язык как социальную деятельность;
- овладение основным терминологическим аппаратом данного раздела лингвистики.
- формирования навыков анализа фактического языкового материала

Дисциплина нацелена на формирование

- общепрофессиональных (ОПК-2);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Дискурс как объект лингвистического исследования.

Тема 2. Дискурс и коммуникация.

Тема 3. Прагма-лингвистический подход к изучению дискурса.

Тема 4. Типология дискурса.

Тема 5. Структура дискурса.

Тема 7. Дискурс и контекст.

Тема 8. Дискурс и когниции.

Виды контроля по дисциплине: экзамен

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 4 зачетные единицы (144 часа).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 20 часов, практические занятия 28 часов, самостоятельная работа студента 69 часов и контроль 27 часа;

– для заочной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часа).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 4 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа студента 87 часов и контроль 9 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Социолингвистика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Английский язык».

Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.01

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Этнолингвистика», «Лингвокультурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы филологии».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Социолингвистика» является раскрытие содержания основных теоретических концепций, терминов и исследовательских подходов, используемых в современной социолингвистике.

Задачи освоения учебной дисциплины «Социолингвистика»:

– изучение содержания и практической актуализации социальной коммуникации, сущности предмета теории коммуникации, его функций и средствах, обуславливающих его выделение в самостоятельную научно-практическую коммуникативную систему.

– формирование представлений об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации.

– выработка понимания зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире.

Дисциплина нацелена на формирование

- общепрофессиональных (ОПК-2);

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и базовые аспекты социолингвистики. Истоки и история социолингвистики.

Тема 2. Представление о социолингвистике как о процессе и структуре.

Языковое сообщество. Родной язык и смежные понятия. Языковой код.

Тема 3. Теория М.В. Панова о социальной обусловленности языковой эволюции. Идеи о социолингвистической природе функционирования языка Е.Д.Поливанова. Современные теории

социолингвистического развития. Теория языковой эволюции У. Лабова.

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

– для очной формы обучения – 3 зачетные единицы (108 часа).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 12 часов, практические занятия 24 часов, самостоятельная работа студента 68 часов и контроль 4 часа;

– для заочной формы обучения – 2 зачетные единицы (72 часа).

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия 2 часов, практические занятия 6 часов, самостоятельная работа студента 60 часов и контроль 4 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Диалектология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в блок дисциплин по выбору студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «Русский язык. Украинский язык». **Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.01**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Этнолингвистика», «Лингвокультурология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы филологии».

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «Диалектология» – представить русскую диалектологию как сложную систему, которая в какой-то степени противопоставлена системе литературного языка, хотя и является неотъемлемой его частью, включающей историю развития русского языка, теорию и методы лингвистического исследования.

Задачи освоения учебной дисциплины «Диалектология»:

- дать студентам представление о диалектологии как разделе науки о языке;
- познакомить с основными русскими территориальными говорами;
- показать особенности говоров русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом);

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие вопросы диалектологии. Национальный русский язык и его формы.

Тема 2. Диалектный ландшафт России.

Тема 3. Диалектное членение русского языка.

Тема 4. Уровни диалектного языка. Диалектная фонетика.

Тема 5. Морфология в диалектах.

Тема 6. Лексика диалектов.

Тема 7. Коммуникативная парадигма в диалектологии.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины

- очная форма обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.).

- заочная форма обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (2 ч.), практические (6 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (60 ч.), контроль (4 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Русский язык. Английский язык предусмотрены практики: *Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Практика по получению первичных знаний и умений в информационно-коммуникативных технологиях, Педагогическая практика по русскому языку, Педагогическая практика по английскому языку, Технологическая практика (проектно-технологическая практика), Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика в 5-9 классах, Педагогическая практика в 10-11 классах, Практика в детских лагерях (летняя вожатская), Ознакомительная практика, Ознакомительная практика по английскому языку, Ознакомительная практика по русскому языку, Преддипломная практика, Диалектологическая практика, а также преддипломная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.*

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной практики
«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)»

Цели и задачи практики:

Цель – формирование первичных умений и навыков осуществления научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; подготовка и презентация научных докладов; презентация научной информации; участие в научно-методических семинарах, круглых столах). **Индекс практики Б2.О.01.01(У)**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Задачи практики:

- овладение научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования;
- освоение способов организации, планирования и реализации научного исследования, умений оформления результатов научно-исследовательской работы;
- овладение методами исследования и проведения экспериментальных работ, правилами использования исследовательского инструментария; методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1,УК-2,УК-6);
- общепрофессиональных (ОПК-8, ОПК-9);

База практики: научная библиотека ЛГПУ.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: ОФО - 3 з.е., 108 часов, 2 недели

ЗФО – 3 з.е., 108 часов, 2 недели

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной практики
«Практика по получению первичных знаний и умений в
информационно-коммуникативных технологиях»

Цели и задачи практики:

Целями учебной практики являются закрепление теоретических знаний и приобретение первых практических навыков в сфере будущей профессиональной деятельности, связанной со сбором, анализом и управлением информацией, размещаемой в сети Интернет.

Индекс практики Б2.О.01.02(У)

Кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

- универсальных (УК-1);
- общепрофессиональных (ОПК-2);

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные компетенции ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Знать: методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности. Уметь: осуществлять поиск информации при помощи языка запросов поисковых систем; структурировать и оформлять документы при помощи компьютерных текстовых редакторов в соответствии с предъявленными требованиями; создавать Web-документы для публикации в сети Интернет; обрабатывать графические данные для размещения их на Web-ресурсе. Владеть: выполнением операций с компьютерными средствами создания информационных текстовых документов; выполнением операций с компьютерными средствами создания и публикации Web -документов и Web -ресурсов.

База практики: Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР согласно заключенным договорам.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: ОФО - 3 з.е., 108 часов, 2 недели

ЗФО – 3 з.е., 108 часов, 2 недели

АННОТАЦИЯ
программы производственной практики
«Педагогическая практика по русскому языку»

Цель и задачи практики

Цель: приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности. **Индекс практики Б2.О.02.01(П)**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

- общепрофессиональных (ОПК-5);

Задачи:

1. Совершенствование психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;

2. Развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);

3. Становление у студентов педагогических умений: – гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и проектов других практикантов, самоанализа педагогической деятельности; – проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися, разработку технологических карт уроков и проектов, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий; – организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности; – коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента – практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами);

4. Развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической

работе;

5. Развитие у студентов, педагогических способностей: экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др. А также профессионально значимых качеств личности преподавателя: расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.

База практики: Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР согласно заключенным договорам.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: ОФО - 3 з.е., 216 часов, 3 недели

ЗФО – 3 з.е., 216 часов, 3 недели

АННОТАЦИЯ
программы производственной практики
«Педагогическая практика по английскому языку»

Цель и задачи практики

Цель: приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности. **Индекс практики Б2.О.02.02(П)**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

- общепрофессиональных (ОПК-5);

Задачи:

1. Совершенствование психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний студентов в процессе их применения для осуществления педагогического процесса;

2. Развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);

3. Становление у студентов педагогических умений: – гностических, связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с осуществлением анализа уроков и проектов других практикантов, самоанализа педагогической деятельности; – проективных, обеспечивающих планирование учебной работы (тематическое и поурочное), воспитательной работы с учащимися, разработку технологических карт уроков и проектов, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий; – организаторских,

направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности; – коммуникативных, связанных с вербальным и невербальным общением студента – практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, учителями, методистами);

4. Развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;

5. Развитие у студентов, педагогических способностей: экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др. А также профессионально значимых качеств личности преподавателя: расположенность к детям, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.

База практики: Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР согласно заключенным договорам.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: ОФО - 6 з.е., 216 часов, 3 недели

ЗФО – 6 з.е., 216 часов, 3 недели

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной практики
«Технологическая практика (проектно-технологическая практика)»

Цели и задачи практики:

Цель технологической (проектно-технологической) практики: закрепление практических навыков организации проектной деятельности в начальной школе; развитие навыков планирования и проведения научно-исследовательского педагогического эксперимента, обусловленного задачами реализуемого в магистратуре проекта.

Индекс практики Б2.О.03.01(У)

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Задачи практики:

- формирование готовности обучающихся к решению профессиональных задач в области разработки, апробации и внедрения в педагогическую деятельность учебного проекта с использованием современных психолого-педагогических технологий;

- сформировать навыки разработки и реализации образовательного проекта (индивидуального и совместного (группового) в предметной области (по профилю подготовки);

- сформировать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе организации и психолого-педагогического сопровождения учебно-проектной деятельности обучающихся.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных (УК-2,УК-3);

- общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-7,ОПК-9);

База практики: Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР согласно заключенным договорам.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом, технологические карты уроков и воспитательных мероприятий.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: ОФО - 3 з.е., 108 часов, 2 недели

ЗФО – 3 з.е., 108 часов, 2 недели

1.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы

АННОТАЦИЯ рабочей программы производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Цели и задачи практики:

Цель – практическое овладение методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; выступление с научными докладами; презентация научной информации; участие в научно-методических семинарах, круглых столах). **Индекс практики Б2.О.03.02(П)**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Задачи научно-исследовательской практики:

- овладение научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования;
- освоение способов организации, планирования и реализации научного исследования, умений оформления результатов научно-исследовательской работы;
- овладение методами исследования и проведения экспериментальных работ, правилами использования исследовательского инструментария; методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-6);
- общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

База практики: научная библиотека ЛГПУ, кафедра начального образования.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом, Первый вариант ВКР, научная статья.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: ОФО - 6 з.е., 216 часов, 3 недели

ЗФО – 6 з.е., 216 часов, 4 недели

АННОТАЦИЯ
рабочей программы производственной практики
«Педагогическая практика в 5-9 классах»

Цели и задачи практики:

Целями освоения дисциплины являются – формирование у обучающихся развернутых представлений о педагогической деятельности, функциях учителя в решении воспитательных задач по профилю, определение уровня их развития и воспитанности, внедрение современных воспитательных технологий в современную школьную практику. Проверка информационно-технологической готовности к практической деятельности, учебно-методических умений и навыков, способствующих профессиональному становлению, организационных умений и коммуникации; приобретению опыта решения профессиональных задач в области классного руководства. Изучение и внедрение передового педагогического опыта учителей.

Индекс практики Б2.О.04.01(П)

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Практика нацелена на формирование:

- общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9);

База практики: Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР согласно заключенным договорам.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом, конспекты воспитательных мероприятий и проектов.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: ОФО - 2 з.е., 72 часов, 4 недели
ЗФО – 3 з.е., 108 часов, 3 недели

АННОТАЦИЯ
рабочей программы производственной практики
«Педагогическая практика в 10-11 классах»

Цели и задачи практики:

Целями освоения дисциплины являются – формирование у обучающихся развернутых представлений о педагогической деятельности, функциях учителя в решении воспитательных задач по профилю, определение уровня их развития и воспитанности, внедрение современных воспитательных технологий в современную школьную практику. Проверка информационно-технологической готовности к практической деятельности, учебно-методических умений и навыков, способствующих профессиональному становлению, организационных умений и коммуникации; приобретению опыта решения профессиональных задач в области классного руководства. Изучение и внедрение передового педагогического опыта учителей.

Индекс практики Б2.О.04.02(П)

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Практика нацелена на формирование:

- общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9);

База практики: Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР согласно заключенным договорам.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом, конспекты воспитательных мероприятий и проектов.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: ОФО - 2 з.е., 72 часов, 4 недели
ЗФО – 3 з.е., 108 часов, 3 недели

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»

Цели и задачи практики:

Целью «Практики в детских лагерях» является повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентировочной основы деятельности в решении профессиональных задач воспитания младших школьников.

Индекс практики Б2.О.04.03(П)

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Задачи практики:

– теоретическая, методическая, практическая и психолого-педагогическая подготовка вожатских кадров к организации жизнедеятельности детского сообщества в условиях различных ДОЛ, площадок и объединений;

– формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения; культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности;

– воспитание, уважение к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, сохранения человеческой цивилизации;

– развитие у студентов внутренней свободы, способности к самоопределению, самореализации, самоорганизации и самореабилитации, формирование чувства собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к рефлексии;

– осознание ценностей педагогической деятельности;

– формирование у студентов вожатских умений.

Практика нацелена на формирование:

- общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6);

- профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4) выпускника.

База практики: детские оздоровительные лагеря ЛНР, РФ.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: ОФО - 3 з.е., 108 часов, 2 недели

ЗФО – 3 з.е., 108 часов, 2 недели

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной практики
«Ознакомительная практика»

Цели и задачи практики:

Цель «Ознакомительной практики» – формирование представления о структуре и организации целостного образовательного процесса школьного образовательного учреждения; получение знания о содержании и особенностях профессиональной деятельности учителя начальных классов, воспитателя группы продленного дня, представителей администрации школы (директора учебного заведения, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, ответственного за организацию опытно-экспериментальной работы) и руководителей методических объединений по разным направлениям деятельности образовательного учреждения в зависимости от его структуры и юридического статуса; планирование своей деятельности по изучению индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста, их возможностей, потребностей, достижений.

Индекс практики Б2.О.05.01(У)

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Задачи ознакомительной практики:

- ознакомление с системой работы образовательного учреждения и его организационно-управленческой структурой;
- формирование педагогической направленности личности будущего учителя, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
- развитие потребности в творческом исследовательском подходе к профессиональной деятельности;
- способствование становлению профессионально значимых качеств педагога;
- развитие профессиональных умений и навыков специалиста в области психологии и педагогики начального образования;
- ознакомление с современной практикой организации вариативного образования в школе первой ступени, с опытом лучших педагогов, с инновационной деятельностью в системе начального образования;
- приобщение к новым педагогическим технологиям, обеспечивающим эффективность диагностики развития ребенка, успешность воспитательных взаимодействий педагога и ребенка;

– оказание помощи учителям начальных классов в успешном осуществлении учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных (ОПК-7);

База практики: Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: ОФО - 4 з.е., 144 часов, 2 недели

ЗФО – 3 з.е., 108 часов, 2 недели

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной практики
«Ознакомительная практика по английскому языку»

Логико-структурный анализ программы: входит в обязательную часть профессионального блока «Практика» подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Русский язык. Английский язык» для очной и заочной форм обучения.

Индекс практики Б2.О.05.02(У)

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Цели и задачи педагогической практики:

Целью освоения педагогической практики является практическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности, реализация их в профессиональной деятельности; введение студента вуза в круг обязанностей учителя школы, предоставление возможности применить полученные в университете знания по специальным дисциплинам, получение первых навыков планирования и проведения занятий, организации и осуществления воспитательной работы с учащимися, выработка необходимых навыков педагогического труда, умения владеть собой, своим голосом, жестами, устанавливать взаимоотношения со школьниками; формирование профессиональных умений учителя иностранного языка в практической деятельности на основе теоретической подготовки по специальным, профессиональным дисциплинам, на основе анализа учебного процесса в конкретном образовательном учреждении.

Задачами освоения практики являются ознакомление с практической деятельностью преподавателя английского языка; формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и развитие умения анализировать собственную деятельность и её результаты; обучение организовывать внеклассную работу по литературе и английскому языку, актуализировать и развивать творческую активность при решении конкретных учебно-воспитательных задач; обучение работать с ученическим коллективом; обучение вести документацию, необходимую в работе учителя (преподавателя) литературы и английского языка.

Практика нацелена на формирование

- общепрофессиональных (ОПК-7);

Содержание педагогической практики:

I этап. Установочная факультетская конференция.

II этап. Изучение методики и опыта работы учителей словесников.

Краткий конспект в дневнике практики.

III этап. Разработка цикла уроков английского языка согласно календарно-тематическому плану учителя-наставника, а также внеурочное мероприятие к юбилею писателя или книги.

IV этап. Подготовка отчётной документации.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: ОФО - 3 з.е., 108 часов, 2 недели

ЗФО – 3 з.е., 108 часов, 2 недели

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной практики
«Ознакомительная практика по русскому языку»

Логико-структурный анализ программы: входит в обязательную часть профессионального блока «Практика» подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Русский язык. Английский язык» для очной и заочной форм обучения.

Индекс дисциплины Б2.О.05.03(У)

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Цели и задачи педагогической практики:

Целью освоения педагогической практики является практическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности, реализация их в профессиональной деятельности; введение студента вуза в круг обязанностей учителя школы, предоставление возможности применить полученные в университете знания по специальным дисциплинам, получение первых навыков планирования и проведения занятий, организации и осуществления воспитательной работы с учащимися, выработка необходимых навыков педагогического труда, умения владеть собой, своим голосом, жестами, устанавливать взаимоотношения со школьниками; формирование профессиональных умений учителя иностранного языка в практической деятельности на основе теоретической подготовки по специальным, профессиональным дисциплинам, на основе анализа учебного процесса в конкретном образовательном учреждении.

Задачами освоения практики являются ознакомление с практической деятельностью преподавателя русского языка и литературы; формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы; выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и развитие умения анализировать собственную деятельность и её результаты; обучение организовывать внеклассную работу по литературе и русскому языку, актуализировать и развивать творческую активность при решении конкретных учебно-воспитательных задач; обучение работать с ученическим коллективом; обучение вести документацию, необходимую в работе учителя (преподавателя) литературы и русского языка.

Практика нацелена на формирование

- общепрофессиональных (ОПК-7);

Содержание педагогической практики:

I этап. Установочная факультетская конференция.

II этап. Изучение методики и опыта работы учителей словесников.

Краткий конспект в дневнике практики.

III этап. Разработка цикла уроков русского языка и литературы согласно календарно-тематическому плану учителя-наставника, а также внеурочное мероприятие к юбилею писателя или книги.

IV этап. Подготовка отчётной документации.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: ОФО - 4 з.е., 144 часов, 2 недели

ЗФО – 3 з.е., 108 часов, 2 недели

АННОТАЦИЯ
рабочей программы производственной практики
«Преддипломная практика»

Цели и задачи практики:

Цель – формирование умений самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов и получение практических результатов, достаточных для защиты ВКР деятельности.

Индекс практики Б2.О.05.04(Пд)

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Задачи:

- формирование у студентов устойчивого интереса к освоению педагогической профессии,
- установление связей между знаниями, полученными в процессе обучения, и практикой работы учителя, закрепление, углубление и расширение этих знаний;
- овладение теоретическими и профессионально-педагогическими умениями и навыками;
- овладение терминологией курса и использование ее в лексике студентов;
- освоение студентами начальных умений методологической рефлексии исследователя;
- выработка умений и навыков самообразования;
- вооружение основами библиографической грамотности;
- стимулирование интереса к психолого-педагогической литературе и педагогической деятельности.

Практика нацелена на формирование:

- универсальных (УК-1);

База практики: Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР, научная библиотека ЛГПУ, кафедра начального образования.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом, конспекты уроков.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: ОФО - 6 з.е., 216 часов, 2 недели

ЗФО – 6 з.е., 216 часов, 2 недели

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

«Диалектологическая практика»

Цели и задачи практики:

Цель практики - ознакомить студентов с живой диалектной и диалектно-окрашенной речью местного населения, в том числе с речью сельских школьников. На практике студент должен углубить свои знания по русской диалектологии, наглядно убедиться в наличии местных языковых разновидностей русского языка, попытаться разобраться в сходстве и различии между исследуемым говором и литературным языком.

Индекс практики Б2.В.01(У)

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

В задачи диалектологической практики входит:

1. Познакомить студентов с диалектной речью в естественных условиях её реализации (в общении с диалектоносителей друг с другом в бытовых условиях, в общении информантов с носителями литературного языка);
2. Создать условия для расширения опыта аудиального наблюдения разных форм национального русского языка;
3. Освоить современные методики работы и технологии сбора и фиксации (транскрипции) диалектного материала;
4. Способствовать выработке навыков анализа диалектного текста и изучения живой речи;
5. Овладение принципами лингвистического описания народных говоров местного населения.

В результате прохождения диалектологической практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- общепрофессиональных компетенций (**ОПК-4**);

База практики: Государственные общеобразовательные учреждения ЛНР согласно заключенным договорам.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики: ОФО - 9 з.е., 324 часов, 4 недели

ЗФО - 9 з.е., 324 часов, 4 недели

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Логико-структурный анализ программы: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» входит в блок «Государственная итоговая аттестация» и является обязательным этапом обучения согласно учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Русский язык. Английский язык» для очной и заочной форм обучения.

Индекс БЗ.01

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Цель подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена:

– определение соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.

Программа нацелена на формирование

– универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10);

– профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7);

– общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9) выпускника.

Содержание программы:

Тема 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Повтор и закрепление полученных в ходе обучения в бакалавриате теоретических знаний и практических навыков по русскому языку и методике его преподавания; по украинскому языку и методике его преподавания; по истории русской литературы и методике её преподавания; по истории украинской литературы и методике её преподавания; по педагогике.

Тема 2. Сдача государственного экзамена.

Консультация научного руководителя. Цели, задачи, формы и порядок проведения государственной итоговой аттестации. Краткие рекомендации при подготовке к государственному экзамену.

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость практики: ОФО - 3 з.е., 108 часов, 3 недели

ЗФО - 3 з.е., 108 часов, 2 недели

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
«Выполнение и защита выпускной квалификационной
работы»

Логико-структурный анализ дисциплины. Дисциплина «Подготовка к защите выпускной квалификационной работы» входит в обязательную часть учебного плана, Блок 3. Государственная итоговая аттестация;

Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является систематизация и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных навыков в процессе их использования для решения конкретных задач в рамках выбранной темы.

Индекс Б3.02

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Прохождение защиты выпускной квалификационной работы предполагает решение следующих задач:

- закрепление теоретических знаний по теме работы, способность использовать их для решения конкретной практической задачи;

- закрепление навыков аналитической работы, а именно: умения осуществлять поиск, сбор, систематизацию, обобщение и критическую оценку информации микро- и макроуровня из различных источников;

- закрепление знаний и навыков использования современных методов обработки информации при решении конкретной практической задачи;

- закрепление практических навыков в профессиональной области, а именно: навыков грамотно делать выводы, давать предложения и рекомендации;

-закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской и (или) практической работы;

- закрепление навыков оформления и представления результатов самостоятельного исследования к защите,

Выполнение и защита ВКР направлены на формирование:

- универсальных (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8;

УК-9; УК-10);

- общепрофессиональных (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;

ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9);

- профессиональных (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7) компетенций выпускников.

Содержание учебной дисциплины.

Выпускная квалификационная работа как оценочное средство выполняется в соответствии с Положением о ВКР и должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 (3) главы, заключение, список литературы, приложения.

Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования.

Глава 1. Теоретическая часть работы. Анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования.

Глава 2. Опытно-экспериментальная часть работы. Обязательна для выпускных квалификационных работ, имеющих научно-методическую, практико-ориентированную тематику. Описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

Заключение. Подведение итогов в соответствии с поставленной целью и задачами исследования. Перспективы дальнейшей разработки проблемы. Список литературы (библиография).

Приложения. Дополнительные материалы (материалы эксперимента, программы опытного обучения и др.)

Виды контроля: экзамен.

Общая трудоемкость практики: ОФО - 3 з.е., 108 часов, 3 недели

ЗФО - 6 з.е., 216 часов, 4 недели

4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Библиография»

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины:
курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов.

ФТД.01

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний, умений и навыков информационно-библиографического поиска, описания литературы для научных текстов, аналитических докладов по проблематике специализации.

Задачи:

- овладение знаниями о структуре информационно-библиотечных систем, каталогов и библиографических сайтов, о методах поиска библиографической информации;
- обучение методам информационно-библиографического поиска, описания литературы для научных текстов, аналитических докладов;
- формирование навыков информационно-библиографического поиска, описания литературы;
- формирование навыков работать в коллективе, осуществляя учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных (ОПК-9);

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Методы информационно-библиографического поиска литературы

Библиографический поиск, библиографический отбор, библиографическое описание, библиографическая характеристика, библиографическая группировка. Методика разыскания научной литературы и источников. Особенности отбора литературы в библиографических пособиях по педагогической науке (тематический, хронологический и пр.). Расположение, организация и систематизация материала. Персоналии. Принципы библиографического описания. Библиографическая запись. Особенности и приемы аннотирования научной литературы. Виды и формы аннотаций: справочные,

рекомендательные и пр. Аннотированные указатели целевого назначения (научным работникам, педагогам, студентам и т.д.). Группировка литературы: систематическая, тематическая, персональная и др.

Тема 2. Научная периодическая печать: методы поиска информации

Типы и виды периодических и продолжающихся научных изданий по политической тематике. Поиск информации на сайтах периодических изданий и сайтах www.elibrary.ru, www.cyberleninka.ru. Способы перепроверки информации. Рецензирование и реферирование произведений печати, их использование.

Тема 3. Правила подготовки библиографического аппарата для научных текстов и аналитических докладов.

Особенности требований издательств и научных журналов к оформлению библиографических списков. Полное и сокращенное библиографическое описание, повторное цитирование. Постраничные и итоговые списки литературы. Транслитерация библиографических списков. Особенности подготовки библиографического аппарата для аналитических докладов.

Виды контроля по факультативной дисциплине: аттестация.

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 6 часов.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык. Английский язык» обеспечивает научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр дополнительного образования детей и взрослых, История России, Философия, Экономика образования, Нормативно - правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Основы российской государственности, Русский язык и культура речи, Иностранный язык, Информационные технологии в образовании, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Психология, Педагогика, История педагогики, Основы педагогического мастерства, Методы исследовательской и проектной деятельности, Методы математической обработки данных, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик(классное руководство) , Основы вожатской деятельности, Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 95 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем

числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 68 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 10 %.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс, по данной образовательной программе приведены в Приложении Б)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Старобельский филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с Интернетом в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Старобельский филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки Старобельского филиала.

В Старобельском филиале функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741

экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, СТАРОБЕЛЬСКОГО ФИЛИАЛА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, Старобельского филиала, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета, Старобельского филиала, строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета, Старобельского филиала.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГФОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете, Старобельского филиала;

- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;

- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;

- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Старобельском филиале действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Старобельском филиале для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения.

Университетская библиотека оснащена современным компьютерным оборудованием.

Современным компьютерным оборудованием оснащены 2 учебные аудитории в главном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном зале Старобельского филиала. Оборудован вход, раздевалка, душевые кабинки и санузел. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ в общежитии Старобельского филиала. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения.

В Старобельском филиале действует волонтерский отряд, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников).

Комфортному психологическому климату в Старобельском филиале способствует штатный психолог, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в Старобельском филиале адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет Совет

кураторства.

Воспитательную, просветительскую работу ведет библиотека Старобельского филиала – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, филиал, знакомство с его историей, учеными; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения.

В Старобельском филиале сложилась многовариантная система студенческого самоуправления.

В Старобельском филиале также действует 3 общежитий.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык. Украинский язык».

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации приведена в

Приложении В.

**8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И
МАТЕРИАЛЫ *(при наличии)***

