

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО:

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «25» декабря 2023 г.

№ 6

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ректора

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «24» декабря 2023 г.,

№ 255-00

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль

Разработка программного обеспечения образовательных систем

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Луганск, 2024

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»» от 8 октября 2013 г. № 544н. ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и профилю Разработка программного обеспечения образовательных систем разработана кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Василенко Наталья Афанасьевна, заведующий кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания, кандидат физико-математических наук, доцент

« 1 » декабря 2023 г.


(подпись)

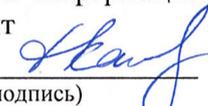
2. Беседа Александр Александрович, доцент кафедры естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания, кандидат технических наук, доцент

« 1 » декабря 2023 г.


(подпись)

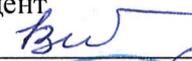
3. Капустин Денис Алексеевич, заведующий кафедрой информационных образовательных технологий и систем, кандидат технических наук, доцент

« 1 » декабря 2023 г.


(подпись)

4. Швыров Вячеслав Владимирович, доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем, кандидат технических наук, доцент

« 1 » декабря 2023 г.


(подпись)

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) Директор Старобельского колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

« 1 » декабря 2023 г.


Н.С. Момот
(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Протокол от « 1 » декабря 2023 г. № 4

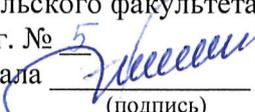
Заведующий кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания

« 1 » декабря 2023 г.


(подпись) Н.А. Василенко

Одобрена Ученым советом Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

протокол от « 18 » декабря 2023 г. № 5

Председатель Ученого совета Филиала  И.В. Маршуба

(подпись)

Рекомендована комиссией по экспертизе ОПОП ВО, протокол от « 19 » декабря 2023 г. № 1

Председатель  В.В. Савенков

(подпись)

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)  Е.Н. Дятлова

« 20 » декабря 2023 г.

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Раздел	Содержание
Код	44.03.04
Направление подготовки	Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Разработка программного обеспечения образовательных систем
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Срок освоения ОПОП ВО	Очная – 4 года Заочная – 4 года 6 месяцев
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	240 з. е.
Требования к абитуриенту	Бакалавриат: Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	Область профессиональной деятельности: 01 «Образование и наука» Профессиональные стандарты: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
Типы задач профессиональной деятельности	В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения.
Сетевая форма	да
Практика	При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: Обязательная часть Практики коммуникативно-цифрового модуля Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская работа Практики психолого-педагогического модуля Педагогическая практика по профилю Педагогическая практика по профилю Практики модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности Технологическая практика (проектно-технологическая практика) Научно-исследовательская работа Практики модуля воспитательной деятельности Педагогическая практика (кураторство) Практика в учреждениях среднего профессионального образования Практики предметно-методического модуля

	<p>Ознакомительная практика Эксплуатационная практика Преддипломная практика Часть, формируемая участниками образовательных отношений Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>
Компетенции	<p>Универсальные компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>

	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Профессиональные компетенции: Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p> <p>ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p> <p>ПК-3. Владение навыками использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного обеспечения, применения языков и методов формальных спецификаций, систем управления базами данных</p> <p>Тип задач профессиональной деятельности: методический</p> <p>ПК-4. Способен разрабатывать, обновлять учебно-методическое и программное обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия</p> <p>ПК-5. Способность оформления методических материалов и пособий по разработке и применению программных систем</p> <p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p> <p>ПК-6. Готовность к организации исследования объектов профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-7. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
Возможность продолжения обучения	Магистратура
Руководитель ОПОП ВО	Василенко Наталья Афанасьевна, заведующий кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания, кандидат физико-математических наук, доцент

Руководитель ОПОП ВО



(подпись)

Н.А. Василенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	8
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО	9
1.2.1. Цель образовательной программы	9
1.2.2. Формы обучения	9
1.2.3. Срок освоения образовательной программы	9
1.2.4. Трудоемкость ОПОП	9
1.2.5. Квалификация.....	10
1.2.6. Язык обучения.....	10
1.2.7. Требования к абитуриенту	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	11
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	11
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	11
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	11
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	12
2.5. Перечень профессиональных стандартов.....	13
2.6. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата	14
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	18
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	18
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	22
3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	27
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО	30
4.1. Учебный план подготовки бакалавра	30
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	32

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик	170
4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы	183
4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин	185
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	186
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс	186
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	187
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	188
6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА	188
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО	191
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	191
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников	192
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	194
Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки Бакалавра	
Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО	
Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение Г. Программа воспитательной работы	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю Разработка программного обеспечения образовательных систем.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №124 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Устав Университета;

Положение о Старобельском факультете (филиале);

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

Локальные нормативные правовые акты Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриат

1.2.1. Цель основной образовательной программы бакалавриата заключается:

в формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем»;

в качественной подготовке кадров, востребованных на современном рынке труда с учетом социального заказа и в соответствии с требованиями нового информационного общества;

в развитии у студентов таких профессионально значимых личностных качеств, как гибкость мышления, концентрация и переключаемость внимания, точность восприятия, логическое мышление, способность обобщать, грамотное употребление языка, эрудиция, творческое воображение, заинтересованность в достижении максимальных результатов профессиональной деятельности, ответственное отношение к выполнению порученных дел;

в поддержании высоких стандартов и традиций высшего математического образования;

в обновлении и развитии образовательных стратегий и технологий с опорой на передовой мировой опыт.

1.2.2. Формы обучения: очная, заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата: в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года; в заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года, 6 месяцев.

1.2.4. Трудоемкость ООП бакалавриата: 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.; в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, может увеличиваться не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

Объем программы бакалавриата за один учебный год в заочной форме обучения не может составлять более 75 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е. Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.2.5. Квалификация. Выпускнику, прошедшему полный курс подготовки по направлению бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем» и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Бакалавр».

1.2.6. Язык обучения: русский.

1.2.7. Требования к абитуриенту. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

В случае принятия решения о вступительных экзаменах при приеме для обучения по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем» (уровень бакалавриата) проводится вступительный экзамен по профильному предмету.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность являются:

- образовательный процесс в учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионально-технического, среднего специального образования, в учебных центрах и межшкольных учебно-производственных комбинатах трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся, в высших учебных заведениях, учреждениях системы повышения квалификации и переподготовки кадров, в отделах технического обучения промышленных предприятий;

- научные исследования в научно-исследовательских институтах системы образования, отраслевых и академических научно-исследовательских институтах.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основными видами профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата являются:

- преподавательская (организация процесса обучения и управление познавательной деятельностью учащихся);

- воспитательная (организация воспитательной среды и управление разнообразными внеурочными видами деятельности учащихся);

- социально-педагогическая (социализация учащихся и их социальная защита);

- культурно-просветительская (приобщение учащихся к культуре);
- научно-методическая (освоение учителем современных теорий и технологий воспитания, разработка на их основе собственных подходов, содержания, способов организации учебно-воспитательного процесса, написание научно-методических работ);
- управленческая (организация различных видов деятельности учащихся);
- коррекционно-развивающая (выявление и исправление недостатков в развитии личности учащихся).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

Задачами профессиональной деятельности, которые выпускники, освоившие программу бакалавриата, должны быть компетентны осуществлять являются:

- организация и проведение учебных занятий теоретического и производственного обучения, руководства учебно-познавательной, учебно-производственной, учебно-исследовательской работой обучающихся, осуществления воспитательной работы;
- проектирование, планирование учебных занятий теоретического и производственного обучения, создания научно-методического обеспечения образовательного процесса и материально-технической базы в учреждении образования;
- организационно-управленческая работа в учреждении образования;
- научно-исследовательская и инновационная деятельность по проблемам начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, создания педагогических проектов, частных методик обучения и воспитания;
- разработка и создание материального или интеллектуального продукта по направлению специальности.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)
2.	01.003	Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)
3.	01.004	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

2.6. Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), приведен в таблице 2.

Таблица 2 - Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
1	2	3	4	5	6	7
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	V/01.5	5
				Педагогическая деятельность по	V/02.6	6

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
				реализации программ начального общего образования		
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А	Преподавание по дополнительным общеобразователь- ным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной обще- образовательной программы	А/04.6	6.1

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	V/01.6	6.3
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования				V/02.6	6.3	
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ				V/03.6	6.3	
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	C/01.6	6.2
Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых				C/02.6	6.3	
Организация дополнительного образования детей и				C/03.6	6.3	

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
					взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями, представленными в таблице 3.

Таблица 3 - Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа, методы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования, систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий. УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: юридические основания и правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и для оценки результатов решения задач; УК-2.2 Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию, выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		ресурсов и ограничений. УК-2.3 Владеет: правовыми нормами реализации профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: основные условия эффективной командной работы, основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации; УК-3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективного руководства командой, вырабатывать командную стратегию, использовать технологии реализации основных функций управления, применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности. УК-3.3 Владеет: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы, технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач, умением работать в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. Производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. Использовать технологии формирования системы коммуникации. анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке, представлением

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		планов и результатов профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: структуру философского знания, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2 Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 Владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знает: основные приемы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; УК-7.2 Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; УК-7.3 Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; УК-8.3 Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает: научно обоснованные технологии принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; УК-9.2 Умеет: разрабатывать научно обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.3 Владеет: навыками разработки научно обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает: требования норм антикоррупционного законодательства, требования отраслевых нормативных актов и локальных нормативных документов в области борьбы с проявлениями коррупции; УК-10.2 Умеет: организовать свою деятельность и деятельность подчиненных в соответствии с требованиями норм антикоррупционного законодательства и соответствующими отраслевыми нормативными актами в области борьбы с проявлениями коррупции; УК-10.3 Владеет: навыками организации своей деятельности и деятельности подчиненных в соответствии с требованиями норм антикоррупционного законодательства и соответствующими отраслевыми

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		нормативными актами в области борьбы с проявлениями коррупции;

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями, представленными в таблице 4.

Таблица 4 - Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; ОПК-2.3 Владеет: методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>Построение</p>	<p>ОПК-4. Способен</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: основы методики</p>

воспитывающей образовательной среды	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; ОПК-4.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ОПК-4.3 Владеет: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; технологиями применения различных методов и методик воспитательной работы в целях духовно-нравственного развития личности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении; ОПК-5.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; ОПК-5.3 Владеет: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности

	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>

		<p>ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по информатике;</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по информатике; формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Знает: теоретические основы, принципы и закономерности современных информационных технологий;</p> <p>ОПК-9.2 Умеет: решать задачи профессиональной деятельности с использованием специальных научных знаний принципов и закономерностей современных информационных технологий;</p> <p>ОПК-9.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области информационных технологий.</p>

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, представленными в таблице 5.

Таблица 5 - Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: Педагогический	
ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач.
	ПК-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности.
	ПК-1.3. Проектирует и организывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
ПК-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся.
	ПК-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
	ПК-2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.
ПК-3. Владение навыками использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного обеспечения, применения языков и методов формальных спецификаций, систем управления базами данных	ПК-8.1. Знать методы и технологии использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного интерфейса, применения языков и методов формальных спецификаций, систем управления базами данных.
	ПК-8.2. Уметь применять современные средства разработки программного интерфейса, методы формальных спецификаций, разрабатывать системы управления базами данных.
	ПК-8.3. Владеть навыками использования операционных систем, сетевых технологий, средств разработки программного интерфейса, применения языков и методов

	формальных спецификаций, систем управления базами данных.
Тип задач профессиональной деятельности: методический	
ПК-4. Способен разрабатывать, обновлять учебно-методическое и программное обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	ПК-4.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.
	ПК-4.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность.
	ПК-4.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.
ПК-5. Способность оформления методических материалов и пособий по разработке и применению программных	ПК-3.1. Знать методику и технологию оформления методических материалов и пособий по применению программных

систем	систем.
	ПК-3.2. Уметь оформлять методические материалы и пособия по применению программных систем.
	ПК-3.3. Владеть навыками оформления методических материалов и пособий по применению программных систем.
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий	
ПК-6. Готовность к организации исследования объектов профессиональной деятельности.	ПК-4.1. Знать современные методы и инструментальные средства исследования объектов профессиональной деятельности.
	ПК-4.2. Уметь анализировать и выбирать оптимальные инструментальные средства исследования объектов профессиональной деятельности.
	ПК-4.3. Владеть навыками использования современных методов и инструментальных средств исследования объектов профессиональной деятельности.
ПК-7. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-1.1. Знать классические концепции и модели менеджмента в управлении проектами.
	ПК-1.2. Уметь использовать основные модели менеджмента в управлении программными проектами.
	ПК-1.3. Владеть навыками практического применения моделей и методов менеджмента в управлении программными проектами.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем», содержание и организация образовательного процесса при реализации, данной ОПОП ВО регламентируется календарным графиком учебного процесса, учебным планом бакалавра с учетом профиля подготовки, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания, обучающихся и реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

Учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированных в разделе 2 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем», а также с учетом требований будущей профессиональной деятельности представлен в приложении А. Учебный план отражает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВО.

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информация о теоретическом обучении, практиках и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

В базовой части учебного плана указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавриата.

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована с учетом требований федерального образовательного стандарта. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает, также, реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме 2 з. е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з. е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ЛГПУ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебная, производственная и преддипломная практики.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача комплексного квалификационного экзамена, а также выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ОПОП бакалавриата обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

В рамках ОПОП бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата отнесены дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены как в обязательную часть программы бакалавриата, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, по отношению к общему объему программы бакалавриата (без учета объема государственной итоговой аттестации), соответствует требованиям федерального образовательного стандарта и составляет 70% от общего объема программы.

В Старобельском факультете (филиале) ЛГПУ предусмотрена возможность обучения по программе бакалавриата, инвалидов и лиц с ОВЗ (по их заявлению) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Кроме того, обеспечивается (при необходимости) коррекция нарушений их развития и социальная адаптация указанных лиц.

Календарный график учебного процесса, в котором указана последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем» включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в приложении А.

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины *«История России»*

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История России» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Разработка программного обеспечения образовательных систем; индекс дисциплины Б1.О.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

– приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

– овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

– формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

1. История как наука.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История России». Место истории в системе наук. Сущность, формы и функции исторического знания. Историческое сознание и историческая память. Концепции исторического процесса. Методология и теория исторической науки. Цивилизационный и формационный подходы. Принципы периодизации в истории. Понятие и классификация исторических источников. Археология и вещественные источники, письменные источники.

2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. Научная хронология и летосчисление в истории России.

3. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории.

РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Евразийское пространство: природно-географические характеристики.

Археологическая периодизация первобытной истории. Проблема происхождения человека в исторической науке и основные этапы антропогенеза. Происхождение рас. Основные черты первобытнообщинного строя. Зарождение религии и искусства. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Археологические культуры в эпоху первобытности на территории России.

Неолитическая революция. Переход к производящему хозяйству, ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Освоение металлов. Центры древнейшей металлургии и гончарства. Эпоха меди-бронзы: среднестоговская, ямная, катакомбная, срубная культуры. Синташта. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Военная демократия как стадия исторического процесса. Разложение первобытнообщинного строя. Пути политогенеза и этапы образования первых государств, «восточная деспотия». Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке. Понятие «Античности» в исторической науке. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Становление рабовладельческого общества. Киммерийцы, скифы, сарматы и первые государственные формирования Северного Причерноморья. «Звериный стиль» в искусстве кочевников. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Культурное наследие эпохи античности. Возникновение христианства.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств в Западной Европе. Франкское государство в VIII–IX вв. Проблемы этногенеза в ранней истории славян. Славяне и их соседи. Племенные союзы восточных славян в VII–IX вв. Общественный строй и хозяйственная деятельность. Религиозные представления славян.

Византийская империя. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат, Тюркские каганаты, Бохай, Волжская Булгария. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

1. Русь в IX–X вв.

Формирование новой политической и этнической карты Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Теории происхождения государственности на Руси. Происхождение название «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей.

Создание и Древнерусского государства и политика первых русских князей IX–X вв.: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Формирование территориально-политической структуры Руси. «Путь из варяг в греки».

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Крестовые походы. Мир кочевников. Великая степь в XII в. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и

особенное.

2. Русь в конце X–XII в.

Территория и население государства Русь. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Соседи Древней Руси в X–XII вв. Внутренняя и внешняя политика Владимира Великого (Святого). Крещение Руси и его историческое значение. Правление Ярослава Мудрого. Разгром печенегов. «Русская Правда». Международные связи Древнерусского государства. Культурные влияния Востока и Запада. Духовная и материальная культура Руси. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.). Раскол христианской церкви 1054 г. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах.

Социальная структура Древнерусского государства.

РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Период феодалной раздробленности Древнерусского государства.

Особенности политического развития стран Европы в период феодалной раздробленности. Эпоха кризисов. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах.

Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси и европейских государств. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.

Период Ордынской зависимости русских княжеств.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Ордынское нашествие на Русь. Золотая Орда и система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Ордена крестоносцев и отношения с Русью. Александр Невский и противостояние экспансии Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Дискуссия об «историческом выборе» Александра Невского.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Образование национальных государств в Европе. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные

образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель.

Основные этапы политического объединения русских земель вокруг Москвы. Борьба с Ордой. Дмитрий Донской и Куликовская битва 1380 г. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. «Москва – третий Рим». Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Иван III. «Стояние» на р. Угре 1480 г. и завершение ордынской зависимости. Присоединение Новгорода и Твери. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Церковь и власть. Неортодоксальные религиозные течения.

Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования.

Тема 8. Древнерусская культура.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Формирование христианской культуры, изменение основ мировоззрения. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Знания о мире и технологии. Появление письменности и литературы. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание. Начало каменного строительства. Древнерусское изобразительное искусство.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия и зарождение капиталистического общества в Европе. Завоевание конкистадоров и формирование системы колониализма. «Революция цен». Начало африканской работорговли. Русские географические открытия.

Формирование национальных государств в Европе. Абсолютизм. Реформация и контрреформация в Европе. Османская империя, Иран. Индия, Китай, Япония в начале Нового времени.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани).

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Завершение формирования доктрины «Москва – Третий Рим». Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. Опричнина. Переписка с князем Андреем Курбским. «Московские казни». Разорение Новгорода и Пскова. Последние годы царствования Ивана Грозного. Зарождение казачества и его роль в охране южных рубежей Московского царства.

Внешняя политика Российского государства. Ливонская война. Создание Речи Посполитой. Включение в состав России Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым. Поход Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Социально-экономическое развитие страны. Внешняя торговля со странами Азии и Европы.

Династический кризис после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова.

Тема 11. Смутное время в России.

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Вторжение войска Лжедмитрия I на территорию Российского государства. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Иностранная

интервенция в Россию. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II.

Семибоярщина. Договор о передаче престола королевичу Владиславу. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Цена первой в истории России гражданской войны.

Тема 12. Россия в XVII в.

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. Тридцатилетняя война (1618–1648). Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Смоленская война с Речью Посполитой. Белгородская черта и охрана южнорусских границ.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Общественные потрясения и трансформации XVII в. – «бунташный век». Хлебные бунты, Соляной бунт, Медный бунт. Казачко-крестьянское восстание под руководством С. Разина.

Основные задачи внешней политики. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская и русско-турецкая войны.

Царь Федор Алексеевич.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Культура Возрождения, ее отличительные черты и главные представители. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе.

XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Расцвет летописания. «Домострой».

Развитие шатрового зодчества в XVI в. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье». Деревянное зодчество.

Западное влияние в русской культуре XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Музыкальное искусство.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Необходимость преобразований. «Великое посольство» Петра I в Европу. Методы, средства, принципы, цели реформ Петра I. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Преобразования в области государственного и местного управления. Пропаганда и практика этатизма. «Табель о рангах». Появление орденой награды системы.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Перемены в структуре российского общества. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Социальный протест. Стрелецкие восстания. Основание Санкт-Петербурга и перенос столицы. Преобразования в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований. Государство и церковь в эпоху Петра I.

Основные направления внешней политики Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Восточная политика Петра I. Взаимоотношения с Китаем.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Предпосылки и основные факторы эпохи «дворцовых переворотов» в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Правление Екатерины I и Петра II. Роль армии и гвардии. Фаворитизм.

«Верхушечный» характер перемен во власти. «Затейка Верховников». Правление Анны Иоанновны, «Бироновщина». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Петр III – результаты его кратковременного правления. Причины свержения Петра III.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

XVIII век – век Просвещения. Теория естественного равенства. Правление «просвещенных монархов»: Иосиф II, Фридрих II, Густав III, Екатерина II. Образование США. Французская революция XVIII в. Приход к власти Наполеона

Бонапарта. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.

Реформы Екатерины II Великой. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. «Жалованная грамота дворянству». Национальная политика. Взаимоотношения государства и церкви. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны XVIII в. и присоединение Екатериной II Крыма и Северного Причерноморья к России. Разделы Речи Посполитой

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г.

Русская культура XVIII в. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Российская наука в XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Учреждение Московского университета. М.В. Ломоносов. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Развитие архитектуры. Культура разных сословий. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения, эпоха романтизма. Первые шаги национализма в Западной Европе.

«Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. «Александровский мистицизм». «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли начала XIX в.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и становление «европейского концерта», «Священный союз».

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских

государств.

Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции. Первые декабристские организации в России: состав, программные установки. Северное и Южное общества. Восстания декабристов на Сенатской площади и в Киевской губернии 1825 г.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Правление Николая I. Государственный строй в николаевской России. Крестьянский вопрос и «Киселевская реформа». Кодификация российского законодательства. М.М. Сперанский. Третье отделение С.Е.И.В. Канцелярии.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. «Теория официальной народности» С.С. Уварова. Славянофильство и западничество. Панславизм И.С. Аксакова. «Русский социализм» А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России на Кавказе. «Восточный вопрос». Активизация политики на Дальнем Востоке. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривосточном курсе России. Османская империя – «больной человек» Европы. Крымская война 1853–56 гг.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Феномен империи в Новое время. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Эпоха Мэйдзи в Японии. Китай. Османская империя. Индия. Колониальный раздел Африки.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы 1860–1870-х Александра II как модернизационный проект. Крестьянская реформа 1861 г. Социальные и экономические последствия Великих реформ. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Экономическое развитие России второй половины XIX – начала XX в. Меценаты и благотворители. Русское народничество.

Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878). Берлинский конгресс. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в.

Царствование Александра III: контрреформы или политика стабилизации. Концепция «народной монархии». Экономический рост 1890-х гг. Российская промышленность и зарубежный капитал. «Золотой стандарт» С.Ю. Витте. Первые марксистские кружки. РСДРП. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Внешнеполитический курс в царствование Александра III.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Правление Николая II. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор.

Образование колониальных империй XIX – начала XX в. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». «Пробуждение Азии». Первая Гаагская мирная конференция. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Русско-японская война.

Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции 1905–1907 гг., хронологические рамки, этапы. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Правительство С.Ю. Витте. Деятельность I и II Думы. Итоги Первой русской революции.

Российская империя в 1907–1914 гг. Партийная система России. «Третьеиюньская монархия». Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Деятельность III и IV Дум.

Россия в Первой мировой войне. Гонка вооружений. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Галицийская битва. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Формирование «Министерская забастовка» августа 1915 г. «Министерская чехарда». «Верденская мясорубка». Брусилловский прорыв 1916 г. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки.

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, европейские аналоги модерна. Декаданс. Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Завершение формирования русского литературного языка. Расцвет академической живописи. Переход к реалистическому искусству. «Передвижники», «Мир искусства». Авангардизм. Театр и опера. Творения композиторов «Могучей кучки». Новые виды искусства – фотография и кино.

РАЗДЕЛ 7.1. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

1. Великая российская революция (1917–1922). 1917 г: от Февраля к Октябрю.

Причины революционного кризиса 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета». Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Основные направления политики Временного правительства. Приказ № 1 и его влияние на армию. «Война до победного конца».

Политика большевиков по отношению к Временному правительству. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Первые декреты советской власти.

2. Великая российская революция (1917–1922). Гражданская война.

Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Формирование советской государственности. Брестский мир 1918г.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А. В. Колчака, А. И. Деникина и Н. Н. Юденича. Красный и белый террор.

Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. ДКСР. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в

1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени.

Послереволюционная волна российской эмиграции. «Русский авангард» как культурный феномен международного значения.

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

1. Советский Союз в годы НЭПа.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Страны Запада в 1920-е гг. Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Голод 1921–1922 гг. «Помгол». Крестьянские восстания, «антоновщина». Переход к Новой экономической политике. План ГОЭЛРО. Важнейшие преобразования. Создание СССР.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Победа И. В. Сталина и его сторонников.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Культурная революция в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия.

2. СССР в годы форсированной модернизации.

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Массовые политические репрессии. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Феномен «советского человека». Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

1. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Немецкий «Новый порядок» и движение «Сопротивления».

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая.

Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. План «коллективной безопасности». Советско-германский договор о ненападении 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова). «Зимняя война» с Финляндией. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Прибалтики.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план «Барбаросса». Генеральный план «Ост». Нападение нацистской Германии на СССР 1941 г. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Эвакуация предприятий и населения в тыл. Нацистский оккупационный режим. Блокада Ленинграда. Операция «Тайфун». Победа под Москвой и ее историческое значение.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США во Вторую мировую войну. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение.

Массовый героизм советских воинов и тружеников тыла. Перевооружение РККА.

2. Коренной перелом и окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. «Дорога Победы». Значение эвакуированных предприятий для экономики. Массовый трудовой героизм. Становление подпольного и партизанского движения в тылу противника. Партизанские края. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Операция «Концерт». «Битва за Днепр». Деблокада Ленинграда.

Тегеранская конференция 1943 г.

Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Операция «Багратион». Ялтинская конференция 1945 г. Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Культура в годы Великой Отечественной войны.

Постдамская конференция. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Судебные

процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

РАЗДЕЛ 7.2. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА 1945–1984 ГГ.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Четвертая пятилетка. Проблема восстановления народного хозяйства СССР в послевоенный период. Денежная реформа и отмена карточной системы 1947 г. «Поздний сталинизм» (1945–1953). Голод 1946–1947 гг. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения.

Послевоенное восстановление Европы. ООН. «Доктрина Трумена». «План Маршалла» и СЭВ. Фултонская речь У. Черчилля. Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы мира. Ликвидация атомной монополии США. «Маккартизм». Периодизация «холодной войны». Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Образование КНР. Распад колониальной системы.

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Усиление идеологического контроля в области культуры и науки. «Ждановщина» и «лысенковщина», «борьба с космополитизмом».

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

«Оттепель» (1953–1964 гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, победы Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Десталинизация. Три «сверхпрограммы» Н.С. Хрущева. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Создание ОВД. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Кампания против «формализма и абстракционизма». Карибский кризис 1962 г. Отстранение Хрущева от власти.

Власть и общество в период «позднего социализма» 1964–1984 гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция «развитого социализма» 1977 г. Рост влияния КПСС. Косыгинские реформы. Причины снижения темпов экономического развития

и появления кризисных явлений в 1980-х гг. Диссиденты. Национальный вопрос в послевоенном СССР. «Пражская весна» 1968 г. Олимпиада 1980 г. Культурная жизнь СССР в 1950-е–1980-е гг.

Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Обострение советско-американских и советско-китайских отношений в 1980-е. Ввод советских войск в Афганистан.

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Приход к власти М.С. Горбачева. Политика «Перестройки» в СССР: цель, основные мероприятия, итоги. Поиск выхода из кризиса – «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Концепция «механизма торможения». «Парад суверенитетов». «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП. Учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР.

«Новое мышление». Вывод войск из Афганистана. Чернобыльская катастрофа 1986 г. и её последствия. Роспуск ОВД и СЭВ. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».

Культура СССР в период «перестройки».

РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) ГГ.

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Президентство Б.Н. Ельцина. Основные этапы построения новой государственной системы в России. Политический кризис и Конституция 1993 г. «Шоковая терапия» в экономике 1990-х: либерализация цен, этапы приватизации предприятий. Е. Гайдар. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Феномен «Утечки мозгов».

Первая Чеченская война. Курс США и НАТО на мировую гегемонию. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в

Приднестровье и Южной Осетии. Нагорный Карабах. Культура России в конце XX века.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. – начале XXI века. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.

Президентство В.В. Путина. Корректировка курса реформ 2000–2008 г. Вторая Чеченская война. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. «Цифровой прорыв». Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Культура России в начале XXI в.

Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Создание ОДКБ. ЕАЭС. Государственный переворот 2014 г. на Украине, воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения». Помощь России Сирии в борьбе с ИГИЛ. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало СВО на Украине в 2022 г. Вхождение в состав России ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

1. Подготовить ответы на практические занятия.
2. Подготовить проект из предложенного списка.

Защита проекта, предоставленного преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (52 ч.), практические (64 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (32 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.01.02

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на знаниях, полученных студентами в процессе освоения знаний школьного курса обществоведения, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с периодическими изданиями (на уровне общеобразовательной школы).

Является основой для изучения следующих дисциплин: "Логика", "Правоведение", "Современное информационное общество".

Цели и задачи дисциплины:

Цели: выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи: формирование научного мировоззрения; способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ; развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем; дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.; формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-1, УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.

Тема 3. Античная философия.

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Экономика образования»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.01.03

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс математики.

Является основой для изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Экономика образования» является: дать возможность будущим специалистам овладеть системой экономических знаний об отрасли образования, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Задачами освоения дисциплины «Экономика образования» являются: дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества; изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования; познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений; дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования; привить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Образование как система и отрасль экономики.

Тема 2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.

Тема 3. Хозяйственный механизм в образовании.

Тема 4. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.

Тема 5. Уровни управления (менеджмента) в вузе. Специфика объектов управления в учебных заведениях.

Тема 6. Отношения собственности в образовании и организационно-правовые формы образовательных учреждений.

Тема 7. Финансирование образования.

Тема 8. Внебюджетные средства в образовании.

Тема 9. Налогообложение в сфере образования.

Тема 10. Организация труда и заработной платы в образовании.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по

результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» входит в основную часть дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное образование, профиль «Разработка программного обеспечения образовательных систем» ОПОП бакалавриата. Индекс дисциплины – Б1.О.01.04.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачами курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства,

укреплении законности и правопорядка в стране;

- формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;

- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-2, 10),

— общепрофессиональные (ОПК-1) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: выполнение заданий на семинарских занятиях, тестирования, выполнения письменных домашних заданий и контрольных работ.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Дисциплина реализуется

кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания. Индекс дисциплины – Б1.О.01.05.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Обществознание» (школьный курс)

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История России», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами дисциплины являются: представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и

сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия?

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на семинарских занятиях. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (40 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (54 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины – Б1.О.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Деловой русский язык

в сфере профессиональной коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

Задачи: дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи; расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы; способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения; познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма; сформировать представление об основном категориальном аппарате курса; дать понятие о нормах современного литературного языка; способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-3, УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Культура речи как учебная и научная дисциплина.

Тема 2. Нормы русского литературного языка.

Тема 3. Коммуникативные качества речи.

Тема 4. Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы. Орфоэпические нормы русского языка в области гласных.

Тема 5. Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.

Тема 6. Орфография. Гласные о, е, ё после шипящих и ц.

Тема 7. Орфография. Правописание согласных.

Тема 8. Правописание приставок.

Тема 9. Буквы ь и ъ. Употребление прописных букв.

Тема 10. Правописание имен существительных, имен прилагательных, сложных слов, имен числительных, местоимений.

Тема 11. Правописание глаголов и причастий.

Тема 12. Правописание наречий.

Тема 13. Правописание союзов. Нормы управления.

Тема 14. Правописание частиц.

Тема 15. Простое предложение. Тире между членами предложения.

Тема 16. Пунктуация при однородных членах предложения.

Тема 17. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.

Тема 18. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Тема 19. Пунктуация в сложносочинённом предложении.

Тема 20. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.

Тема 21. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

Тема 22. Пунктуация при прямой речи и цитатах.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (44 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Иностранный язык»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины – Б1.О.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на предварительных знаниях предмета, полученных в средней школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: приобретение знаний в области иностранного языка, позволяющих осуществлять повседневное и деловое общение на иностранном языке в устной и письменной формах

Задачи: формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование), позволяющих использовать язык в повседневном общении; формирование и развитие умений и навыков иноязычного общения в различных коммуникативных ситуациях; развитие и совершенствование навыков письменной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. People and Jobs.

Тема 2. Places to visit.

Тема 3. Stories.

Тема 4. Disasters and Accidents.

Тема 5. Festivals and Celebrations.

Тема 6. Eating Habits.

Тема 7. Sports/ Hobbies.

Тема 8. Earth: SOS.

Тема 9. Education.

Тема 10. Entertainment.

Тема 11. Transport.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (48 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Технологии цифрового образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую

(обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины – Б1.О.02.03.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: курс информатики средней общеобразовательной школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», для успешного прохождения производственных практик, выполнения ВКР.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: получение студентами базовых знаний по теории информации, устройству компьютеров, по основам современных информационных технологий и тенденций их развития; научить принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий; привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; развивать творческий потенциал будущего специалиста, необходимый ему для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи: выработать целостное представление о современных направлениях и областях использования информационных технологий; изучить закономерности протекания информационных процессов в системах обработки информации; изучить устройства компьютерной техники и области их применения; освоить принципы работы технических и программных средств в информационных системах; приобрести навыки использования современных информационных технологий и инструментальных средств для решения различных задач в своей профессиональной деятельности; приобрести навыки оценивания существующего программного обеспечения и выбора оптимального для решения профессиональных задач; подготовить обучающихся к практическому использованию информационных технологий в системе образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы технологии эксплуатации компьютерной техники.

Определение конфигурации компьютера. Форматирование носителя информации (жесткого диска). Установка операционной системы. Первоначальная

настройка всех программных модулей (драйверов устройств). Установка и настройка прикладного программного обеспечения. Установка драйверов, браузеров, антивирусных программ, архиваторов, кодеков, программ для чтения PDF-файлов, пакета офисных приложений Microsoft Office, программ для работы с образами дисков.

Тема 2. Основы технологии эксплуатации периферийного оборудования персональных компьютеров.

Порядок подключения сетевых устройств ввода (мышь, графический планшет, тачпад, сенсорный экран, микрофон, сканер, веб-камера, устройство захвата видео, ТВ-тюнер). Порядок подключения сетевых устройств вывода (акустическая система, принтер, сканер, монитор, мультимедийный проектор). Порядок подключения сетевых устройств хранения (накопитель на жёстких магнитных дисках, USB-флеш-накопитель). Технология эксплуатации принтера. Технология эксплуатации сканера. Технология эксплуатации мультимедийного проектора.

Тема 3. Технология создания и обработки текстовой информации в текстовом редакторе Microsoft Word.

Назначение редактора обработки текстовой информации Microsoft Word. Основные объекты редактора текстовых документов в Microsoft Word. Интерфейс редактора обработки текстовой информации Microsoft Word 2003. Настройка пользовательского интерфейса программы Microsoft Word 2003. Технология создания и редактирования текстового документа в Microsoft Word. Концепция электронного документа. Технология создания и редактирования текстового документа в Microsoft Word 2003. Начало работы с Word. Режим работы Word – вставка или замена. Сохранение документа Word. Закрытие документа и выход из Word. Открытие документа в Word. Многооконный режим работы Word. Основные этапы создания (подготовки) текстовых документов в Word. Редактирование текста в Word.

Тема 4. Технология создания и обработки табличной информации в табличном редакторе Microsoft Excel.

Назначение редактора обработки табличной информации Microsoft Excel. Основные объекты табличного процессора MS Excel (ячейка, строка, столбец, адрес ячейки, указатель ячейки, активная ячейка, смежные ячейки, диапазон (блок) ячеек, адрес диапазона (блока) ячеек, книга, лист). Интерфейс редактора обработки табличной информации Microsoft Excel 2003. Настройка пользовательского интерфейса программы Microsoft Excel 2003. Решение математических задач (выполнение табличных вычислений, вычисление значений функций, построение графиков и диаграмм). Осуществление численного исследования. Статистический

анализ в Excel. Реализация функции базы данных – ввод, поиск, сортировка, фильтрация (отбор) и анализ данных в Excel. Установка защиты на отдельные фрагменты таблицы. Скрытие и отображение строк и столбцов. Представление данных в виде диаграмм и графиков. Ввод и редактирование текста.

Тема 5. Технология создания и обработки информации в редакторе обработки слайдовых презентаций Microsoft PowerPoint.

Назначение и основные функции редактора обработки слайдовых презентаций Microsoft PowerPoint. Общая характеристика MS PowerPoint. Основные объекты в системах обработки слайдовых презентаций MS PowerPoint. Интерфейс программы MS PowerPoint 2003. Настройка пользовательского интерфейса программы MS PowerPoint 2003. Создание нового документа MS PowerPoint (из шаблона оформления, из мастера автосодержания, из имеющейся презентации, фотоальбом). Разметка и макеты слайда. Инструменты создания и форматирования. Вставка объектов WordArt. Добавление таблиц и диаграмм. Создание дизайна презентации. Настройка специальных эффектов в презентации. Показ презентации.

Тема 6. Технология создания и обработки графической информации в векторном графическом редакторе Microsoft Visio.

Назначение редактора обработки графической информации Microsoft Visio. Общая характеристика редактора обработки графической информации Microsoft Visio 2003. Интерфейс редактора обработки графической информации Microsoft Visio 2003. Настройка интерфейса редактора обработки графической информации Microsoft Visio 2003. Основные объекты редактора обработки графической информации Microsoft Visio 2003. Технология создания и редактирования графической информации Microsoft Visio 2003.

Тема 7. Технология работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде электронного обучения и тестирования Moodle.

Назначение модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде электронного обучения и тестирования Moodle. Интерфейс Moodle. Настройка интерфейса Moodle. Регистрация пользователей в Moodle. Технология работы преподавателя в Moodle. Создание и редактирование электронных учебных курсов в Moodle. Добавление и удаление элементов курсов и ресурсов в Moodle. Тестирование обучаемых в Moodle. Технология работы обучаемых в Moodle.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по

результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии в профессиональном образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины – Б1.О.02.04.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: курс информатики средней общеобразовательной школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Методы исследования и проектной деятельности», для успешного прохождения производственных практик, выполнения ВКР.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у студентов общих представлений об основных принципах информатики, сферах ее применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий; развитие творческого потенциала будущего специалиста, необходимого для дальнейшего самообразования, саморазвития и самореализации в условиях высокоразвитой технологической среды.

Задачи: формировать умения оперировать базовой терминологией, представления о роли, месте и значении новых информационных технологий в профессиональной деятельности; освоить основные технологии работы с компьютерными средствами в профессиональной деятельности и образовании; совершенствовать навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР); способствовать совершенствованию навыка работы в глобальных сетях.

Дисциплина нацелена на формирование:

— общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Классификация информационных ресурсов. Факторы и критерии оценки качества Интернет-ресурсов.

Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности. Мировые библиотеки. Работа в электронных каталогах библиотек. Понятие корпоративной каталогизации, сводного каталога. Основные понятия. Центры каталогизации. Способы организации библиотечных сетей – ЛИБНЕТ, АРБИКОН, Сигла. Организация работы с сетевыми ресурсами. Технология работы с сетевыми ресурсами. Перспективы развития.

Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ. ИКТ компетенция работников сферы образования. Построение индивидуальной образовательной траектории. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Сферы применения и типы АОС. Специализированные авторские инструментальные среды (АИС). Типы мультимедиа продуктов. Области их применения. Анализ эффективности использования мультимедиа в образовании. Разработка мультимедийных документов в инструментальных средах. Этапы и технология создания мультимедиа документов.

Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами. Виды и отличительные особенности виртуальных источников информации. Инструменты профессионального поиска информации в Интернете. Стратегия и методика работы с информационными материалами и ресурсами.

Тема 5. Коммуникация с использованием средств ИКТ. Общие вопросы коммуникации с использованием средств ИКТ. Сетевые журналы и создание коллективного гипертекста в Интернете. Организация и проведение видеоконференций.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена для очной формы обучения; зачета для заочной формы обучения и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины – Б1.О.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: на базе школьного курса биологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Основы медицинских знаний», «Возрастная и педагогическая психология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является: формирование знаний и представлений о закономерностях и особенностях возрастного развития ребенка, структуре и функциях различных физиологических систем, регуляции функций растущего организма.

Задачами освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» являются: овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма человека; сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека; освоить современные методы исследования физического и психического развития ребенка; изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, в т.ч. к условиям обучения, особенности поведения; познакомить студентов со стратегическими направлениями охраны здоровья, правилами гигиены и профилактики заболеваний.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-7);
- профессиональных компетенций (ПК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в предмет «Возрастная анатомия и физиология». Закономерности роста и развития детского организма. Развитие детей в различные периоды онтогенеза. Влияние наследственности и среды на развитие ребёнка.

Тема 2. Возрастная эндокринология. Развитие половой системы Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

Тема 3. Физиология внутренней среды организма. Система кровообращения.

Тема 4. Возрастные особенности органов дыхания.

Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.

Тема 6. Возрастные особенности органов выделения. Строение и функции кожи.

Тема 7. Физиология нервной системы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины – Б1.О.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой физической культуры и охраны жизнедеятельности.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности» и является необходимой для дальнейшей педагогической деятельности в детском коллективе с целью соблюдения основных санитарно-гигиенических норм, предотвращения развития инфекционных болезней, оказания первой доврачебной помощи в случае необходимости.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является: овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой медицинской (неквалифицированной) помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога гигиенической культуры.

Задачами освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является: изучить проблемы здоровья учащихся, показатели индивидуального здоровья, факторы, влияющие на здоровье ребенка; развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни; сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения; изучить травматические повреждения, их причины, и меры профилактики; овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях; изучить основные детские инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Тема 2. Детские инфекционные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем.

Тема 3. Понятия о неотложных состояниях. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия,

самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая культура и спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины – Б1.О.03.03.

Дисциплина реализуется кафедрой физической культуры и охраны жизнедеятельности.

Основывается на базе дисциплин: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и методика физического воспитания, спортивные игры с методикой преподавания».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: состоят в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи: обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями; овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности; адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма; овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений

оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

Тема 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (22 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (48 ч.) и контроль (0 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины – Б1.О.03.04. Дисциплину реализует кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности.

Основывается на базе дисциплин: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью,

способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи: обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями; овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности; адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма; овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов; подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальной (УК-7) компетенции выпускника.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация в форме сдачи контрольных нормативов (физическая подготовка), учета посещаемости учебных занятий, составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 0 зачетных единиц, 328 часов. Программой дисциплины предусмотрены: для очной формы обучения: практические (316 ч.) занятия и контроль (12 ч);

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления подготовки «Профессиональное обучение. Разработка программного обеспечения образовательных систем». Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания. Индекс дисциплины – Б1.О.04.01.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы педагогического мастерства», «Социология»; «Политология» и т.д.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности»:

- обеспечить фундаментальную подготовку будущих специалистов, обладающих широким кругозором и разносторонними знаниями в области психологии поведения как отрасли социальной психологии,

- формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях социально-психологической науки в целом и психологии поведения, в частности, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах,

- а также возможность использования специального знания для решения практических задач.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности»:

- сформировать у студентов научное понимание относительно основных процессов формирования, существования и динамики массовидных явлений психики;

- ознакомить их с основными понятиями и категориями психологии поведения;

- повысить мотивацию самостоятельного исследования в области психологии массового поведения и привить навык аналитической работы с литературными источниками.

Дисциплина нацелена на формирование

- универсальных компетенций (УК-3) выпускника;

- профессиональных компетенций (ПК-6).

Содержание учебной дисциплины:

Психология профессиональной деятельности как социально-психологическая дисциплина.

Психология толпы. Определение и социально-психологические особенности

толпы. Ролевая структура толпы. Классификационные подходы к определению толпы. Условия и механизмы формирования толпы. Определение и стадии развития агрессивной толпы.

Психологические особенности массы. Определение понятия «масса» и ее характеристики. Основные социально-психологические особенности массы. Личность и феномен массового сознания. Положительные и отрицательные факторы влияния больших социальных групп на личность.

Влияние группы на личность. Негативные и положительные влияния группы на личность. Основные феномены группового воздействия на человека. Влияние толпы на личность: явление деиндивидуации.

Психология слухов, рекламы и феномена социального сознания. Социально-психологическая характеристика и классификация слухов. Реклама как массовидное психическое явление. Влияние рекламы на сознание человека. Общественное сознание: определение, социально-психологическая сущность. Общественное мнение и его социально-психологические характеристики.

Феноменология паники. Определение паники как социально-психологического явления. Основные разновидности паники. Проявление индивидуальной паники. Массовая паника: общая характеристика и разновидности. Предотвращение и профилактика панических явлений.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах: выполнение проектных работ (в рамках семинарских занятий); тестовый контроль (в рамках семинарских занятий); письменные индивидуальные задания (в рамках самостоятельной работы); контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя итоговое тестирование.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (69 ч.), контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (8 ч.) и самостоятельная работа (119 ч.), контроль (9 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления подготовки «Профессиональное обучение. Разработка программного обеспечения»

образовательных систем». Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания. Индекс дисциплин – Б1.О.04.02.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Психология профессиональной деятельности», «История педагогики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы деятельности мастера производственного обучения среднего профессионального образования», «Основы педагогического мастерства», «Методика профессионального обучения», «Дидактика профессионального образования», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», а также для успешного прохождения педагогической практики и практики в учреждениях среднего профессионального образования, выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка к педагогической деятельности в системе профессионального образования, подразумевающая формирование у студентов знаний в области профессиональной педагогики о сущности профессиональной педагогики как отрасли педагогической науки, специфике сущности, целей, функций, принципов, форм, методов и средств обучения, применяемых в системе профессионального образования, актуальных проблемах профессионального образования, необходимых для обеспечения высокой эффективности профессионально-педагогической деятельности, формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных данной программой.

Дисциплина нацелена на развитие профессионально-педагогической компетентности; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по профессиональной педагогике; развитие базовых компетентностей педагога профессионального обучения посредством формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности технологий межличностного взаимодействия, а также умениями применять эти знания в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– актуализировать и углубить знания и опыт, полученные студентами ранее при изучении психолого-педагогических дисциплин;

– сформировать навыки практического применения знаний о сущности, целях, функциях профессионально-педагогической деятельности, принципах, формах, методах, средствах обучения, сущности, целях, задачах и актуальных проблемах

профессионального образования;

- сформировать у студентов умения профессионального самообразования;
- формировать мотивацию к профессионально-педагогической деятельности;
- развивать педагогическую культуру, педагогическое мышление,

профессиональные и творческие способности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

— общепрофессиональных компетенций (ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Профессиональная педагогика как наука о закономерностях формирования профессионально-личностных качеств в системе профессионального образования

Тема 2. Основные категории педагогики

Тема 3. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения

Тема 4. Сущность процесса обучения

Тема 5. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы профессионального обучения.

Тема 6. Формы организации учебного процесса

Тема 7. Методы и средства обучения.

Тема 8. Система профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования

Тема 9. Организационно-педагогические основы управления в системе профессионального образования

Тема 10. Дидактика профессионального образования. Содержание профессионального образования и обучения

Тема 11. Урок как основная форма организации профессионального обучения

Тема 12. Диагностика качества результатов профессионального обучения

Тема 13. Специфика организации воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по дисциплине проводится в форме устного зачета (2 семестр/2 триместр), письменного экзамена (3 семестр/3 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (56 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (137 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (16 ч.) занятия,

самостоятельная работа студента (211 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История педагогики»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.О.04.03.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Общая психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Теория обучения и воспитания», «Педагогическое мастерство».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История педагогики» является формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах исторического становления и развития педагогической теории; формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования, культивирование потребности в выработке самостоятельных суждений.

Задачами изучения дисциплины «История педагогики» являются: формирование у студентов системы знаний о тенденциях и закономерностях развития педагогики; выработка целостного представления о развитии воспитания и школы в отечественной педагогической мысли, его влиянии на развитие школы и образования в других странах; формирование у студентов системы знаний о развитии педагогической мысли, воспитания и школы в зарубежных странах; подготовка обучающихся к практическому использованию знаний по истории педагогики в системе школьного образования.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем Мире.

Тема 2. Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени.

Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Европе конца XVIII – до 90-х гг. XIX в.

Тема 4. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX - начала XX века.

Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XVIII в.

Тема 6. Педагогический поиск в России в конце XIX – начале XX вв.

Тема 7. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы педагогического мастерства»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а именно в Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль. Индекс дисциплины Б1.О.04.04.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: Б1.О.04.02 «Педагогика профессионального образования», Б1.О.04.03 «История педагогики».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» – осмысление идеалов педагогической деятельности и выявления уровня подготовки

будущего учителя, познание путей и средств развития профессиональной позиции у студентов (умение непринужденно держаться в любой аудитории, руководить своим организмом, психическим состоянием), воспитание культуры педагогического общения, умения влиять словом и невербальными средствами, формирование основ педагогического взаимодействия в разных ситуациях образовательного процесса, развитие творческих способностей будущего учителя.

Задачи:

- расширить представление о педагогических явлениях, опираясь на собственный опыт, используя диагностические методики, описания событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научно-популярной и художественной литературе;

- научить видеть суть педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, находить суть явления в теории и факте одновременно);

- научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических действий;

- научить рефлексировать свои переживания и оценивать свое поведение в разных ситуациях взаимодействия с детьми и взрослыми, искать индивидуальный стиль деятельности;

- научить обобщать, алгоритмизировать свои лучшие находки, пытаться не описать собственный опыт, а выделить последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах всегда приводят к ожидаемому позитивному результату.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных (ОПК-6) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. Педагогическое мастерство педагога.

Педагогическое мастерство: понятие, структура и критерии. Уровни и этапы формирования педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как комплекс свойств и качеств личности педагога.

Раздел 2. Профессионализм и мастерство педагогической деятельности.

Профессионализм как условие результативной деятельности педагога. Профессиональная компетентность как критерий педагогического мастерства. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.

Раздел 3. Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.

Педагогическая культура как основополагающая характеристика деятельности и личности педагога. Профессионально-педагогическая культура и ее основные компоненты. Коммуникативная культура педагога. Этика и культура внешнего вида педагога. Пути совершенствования профессионально-педагогической и коммуникативной культуры педагога.

Раздел 4. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Понятие педагогической техники. Мастерство и техника речи педагога. Убеждение, внушение, педагогическое требование как способы коммуникативного воздействия педагога. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе. Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием.

Раздел 5. Мастерство педагогического общения.

Педагогическое общение – важнейший профессиональный инструмент педагогической деятельности. Стили педагогического общения. Элементы актерско-режиссерского мастерства и техника невербального общения педагога. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения. Искусство устного и публичного выступления. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация реализуется в форме оценивания теоретической подготовки и работы студента на практических занятиях; выполнения практических заданий; выполнения заданий для самостоятельной работы; промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины – в форме экзамена (6 семестр/8 триместр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.) и практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.), контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.) и практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа (87 ч.), контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методы исследовательской и проектной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» (Б1.О.05.01) входит в *базовую (обязательную) часть* подготовки студентов по программе бакалавриата 44.03.04. Профессиональное образование. Разработка программного обеспечения образовательных систем.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Организация баз данных», «Теория баз данных и язык запросов SQL», «Технологическая практика (проектно-технологическая практика)», «Методы математической обработки данных».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Научно-

исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Научно-исследовательская работа».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели: формирование у студентов общих представлений о науке, исследовательской и проектной деятельности, научной теории и методологии, научных методах исследования, теории и методологии научно-технического творчества.

Задачи:

- ознакомление с принципами организации научных исследований;
- овладение современной методологией научных исследований и проектной деятельности;
- ознакомление с методами проведения теоретических и экспериментальных исследований, с особенностями оформления результатов научной работы;
- формирование практических навыков рациональной организации научной работы, исследовательской и проектной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1, УК-2);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-9);
- профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Организационные основы научных исследований.

Тема 2. Наука и научное исследование. Проектная деятельность.

Тема 3. Методология научных исследований и проектной деятельности.

Тема 4. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Сбор научной информации.

Тема 5. Написание и оформление научных работ студентов.

Тема 6. Особенности подготовки, оформления и защиты выпускных квалификационных работ.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методы математической обработки данных»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую обязательную часть учебного плана подготовки студентов. Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания. Индекс дисциплин – Б1.О.05.02.

Основывается на базе дисциплин: «Математика (школьный курс)», «Информационные технологии в образовании».

Является основой для анализа в педагогических исследованиях.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов компетенций, позволяющих разрабатывать и применять в профессиональной деятельности базовые методы социометрии в педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- добиться четкого, ясного понимания основных объектов исследования и понятий математической статистики;
- ознакомить с методами статистической обработки данных, используемых в педагогической деятельности;
- сформировать навыки применения математических методов обработки и анализа результатов педагогических исследований.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методы описательной статистики.

Тема 2. Методы частичного обследования.

Тема 3. Многомерный статистический анализ.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на практических занятиях; письменные домашние задания; контроль самостоятельной работы. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме

зачета (6 семестр / 9 триместр).

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Общественный проект «Обучение служением»

Логико-структурный анализ дисциплины.

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. **Индекс дисциплины Б1.О.05.03.**

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Основы педагогического мастерства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теоретические основы подготовки вожатого», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2);

Цели и задачи дисциплины:

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических

ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Содержание дисциплины:

1. Введение в социальное проектирование.
2. Анализ ситуации и постановка проблемы.
3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.
4. Разработка и защита паспорта проекта.
5. Реализация общественного проекта.
6. Подведение итогов и рефлексия деятельности.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения лекционные (4 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.);
- для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (4 ч.), самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.О.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Религиоведение», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений

на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в Российской Федерации;
- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп;
- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации;
- формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений.

Место национального вопроса в государственно-правовом регулировании межнациональных и религиозных отношений. Национальный вопрос в России до 1991 года.

Федерализм и национальный вопрос. Национально-территориальная автономия. Национально-культурная автономия. «Этнический сепаратизм». Правовой статус коренных народов, малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Становление современной структуры управления государственной национальной политикой. Определение национальной политики, её задачи, принципы и механизмы реализации. Национальная политика в Российской Федерации.

Правовые основы регулирования религиозных отношений в России. Конституция Российской Федерации о свободе совести и вероисповедания. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. и иные нормативные правовые акты Российской Федерации. Правовой статус религиозных групп и религиозных организаций. Порядок регистрации религиозных объединений и контроль над их деятельностью. Религиоведческая экспертиза.

Тема 2. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.

Концептуальные основы и исторические аспекты национальной политики в РФ: периодизация, основные правовые акты. Реализация государственной национальной

политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Отражение вопросов межэтнического и межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года».

Региональные стратегии национальной политики. Региональные нормативные правовые акты, регулирующие профилактику экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.

Система и полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики. Федеральное агентство по делам национальностей. Межведомственное взаимодействие в сфере государственной национальной политики, полномочия иных органов государственной власти.

Тема 3. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России.

Актуальные вопросы совершенствования государственно-конфессиональных отношений в регионах современной России.

Модели государственно-конфессиональных отношений. Социокультурные факторы, оказывающие влияние на современную модель государственно-конфессиональных отношений: религиозный плюрализм, изменение традиционных форм индивидуальной религиозности и исповедания религии; стремление религиозных объединений противостоять нерелигиозным «конкурентам».

«Стандартизация» религиозных воззрений, смягчение взаимных притязаний представителей различных религиозных вероучений.

Тема 4. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения.

Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы. Этническое самосознание. Этническое (национальное) и религиозное чувство. Понятие идентичности. Формирование национально-гражданской идентичности. Этническая идентичность.

Подходы к изучению национальной идентичности. Национальная идентичность и национальное государство. Общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание).

Формирование общероссийской гражданской идентичности у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса. Укрепление гражданского единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации), сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия.

Современный этнополитический конфликт: скрытый период накопления и развертывания межэтнических противоречий. Профилактика межэтнических конфликтов.

Тема 5. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения.

Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Основные сведения о религиозных традициях на территории России (принципы организации религиозных институтов). Связка этнического, конфессионального и культурного в самовосприятии индивида.

Государственно-религиозные отношения в России и ее регионах. Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Обычай и нравы. Роль этнических традиций. Развитие этнокультур в многонациональном государстве.

Основные формы антагонистических межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Роль педагога в формировании гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; в воспитании культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Задача гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений.

Тема 6. Этностереотип. Развитие межкультурной компетентности педагога.

Природа этнических стереотипов, субъективно-объективные факторы, задачи и свойства. Взаимосвязь этноса, культуры и национального характера. Национальный характер в системе этноса и культуры, в структуре национальной психики. Комплексный этностереотип.

Развитие межкультурной компетентности — техники повышения межкультурной сензитивности. Культурные ассимиляторы.

Тема 7. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики.

Этнокультурное и этноконфессиональное пространство. Особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс. Формирование поликультурного образовательного пространства в России.

Этнические группы в мультикультурном обществе Российской Федерации. Современная концепция межэтнической и межконфессиональной толерантности в России.

Нравственные особенности межэтнической толерантности, её пределы и границы. Межэтническая толерантность как социокультурный феномен. Зависимость межэтнической толерантности от правовых отношений в современной России.

Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности.

Тема 8. Межкультурная компетентность педагога. Обучение культуре межэтнического общения.

Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

Воспитание и обучение культуре межэтнического общения. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания. Обеспечение возможности для изучения русского языка и родных языков. Форма и методы трансляции общегражданских ценностей в молодежной среде. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики в молодежной среде. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология воспитательных практик»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.О.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской

деятельности».

Цели и задачи дисциплины: формирование целостного представления о психологических механизмах воспитательного процесса; готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области использования воспитательных практик; повышение уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с учащимися.

Задачи:

- формирование теоретических знаний о психологических аспектах, используемых в современных моделях и стилях воспитания;
- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- расширение знаний о психологических особенностях учащихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим потенциалом его будущей профессиональной деятельности;
- развитие культуры общения, духовно-нравственного потенциала и воспитательного воздействия.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6);
- профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психология воспитания как раздел педагогической психологии. Краткая история становления психологии воспитания: взгляды учёных-философов; идеи, предшествующие становлению психологии воспитания. Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Современные проблемы психологии воспитания. Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности. Компоненты воспитательной деятельности (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата).

Тема 2. Психологические механизмы воспитания. Принципы воспитания. Психологические механизмы воспитания, выработка привычек, подражание модели, стремление к взрослости, положительное и отрицательное подкрепление, оценка, объяснение. Модели взросления разных поколений.

Тема 3. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики. Воспитательные практики как особая сфера образовательной деятельности. Характеристики основных воспитательных практик. Виды воспитательных практик. Основные схемы реализации воспитательных практик. Национальные традиции воспитания в России.

Тема 4. Воспитательные практики. Проектирование воспитательных практик.

Современные концепции воспитания отечественных и зарубежных психологов. Уровни взросления подростков. Поступок как акт взросления. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления; диалог – дискурсивная единица взросления. Проба – деятельностная единица взросления.

Тема 5. Практика педагогической поддержки как способ посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.

Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).

Практики целеполагания в воспитании, ее психологические основы.

Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение инициативы и ответственности в пространстве взросления.

Тема 6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.

Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности.

Тема 7. Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах

Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей.

Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.

Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семьи на формирование личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

Тема 9. Государственная политика в области воспитания.

Совершенствование государственной политики в области воспитания

подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекции (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Технология и организация воспитательных практик (кураторство)»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.О.06.03.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии в образовании», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика», «История педагогики», «Ознакомительная практика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая практика (классное руководство)».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовность к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания.

Задачи:

– 1) углубление и закрепление знаний по дисциплинам психолого-педагогического цикла, для дальнейшего применения в практической учебно-воспитательной деятельности;

– 2) развитие профессиональных умений и навыков;

- 3) овладение формами и методами воспитательной работы с обучающимися разного возраста;
- 4) изучение методов организации воспитательной и психолого-педагогической деятельности классных руководителей в образовательных учреждениях;
- 5) изучение правил и норм педагогической поддержки и сопровождения школьников в условиях внеурочной деятельности образовательных учреждений;
- 6) выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6);
- профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1: Особенности организации воспитательной работы.

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами.

Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.

Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

Тема 2: Общая характеристика современных воспитательных технологий.

Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в решении задач воспитания.

Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая,

коллективная по достижению цели и решению задач воспитания.

Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.

Классификации методов воспитательной деятельности. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Тема 3: Особенности реализации воспитательных технологий

Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.

Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

Оценка эффективности работы классного руководителя.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Теоретические основы подготовки водителя»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.О.06.04.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания. Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Психология профессионального образования», «Педагогика профессионального образования»,

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методика профессионального обучения», «Дидактика профессионального обучения».

Цели и задачи дисциплины: овладение студентами теорией и практикой педагогического проектирования учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4);
- профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методологические основы методики профессионального обучения.

Методика как наука и как учебная дисциплина. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся. Методическая деятельность педагога профессионального обучения.

Тема 2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения.

Общие вопросы содержания профессионального обучения. Федеральный Государственный образовательный стандарт СПО. Роль и значение государственного стандарта. Общие положения. Основные понятия. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению. Основные образовательные программы и требования к ним. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в профессиональных училищах. Источники

формирования содержания профессионального обучения. Структура и содержание профессионального обучения. Формы проектирования содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения. История развития системы производственного обучения.

Тема 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.

Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в ОУ СПО. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения. Комплексные лабораторно-практические работы. Методический анализ учебной информации, сущность и структура. Основные цели и принципы структурирования учебного материала. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения. Необходимость использования санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных кабинетов. Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы.

Тема 4. Проектирование учебных занятий по предмету.

Основы педагогического проектирования процесса профессионального обучения. Проектирование учебных занятий по предмету. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.

Тема 5. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения.

Проблема урока в методике профессионального обучения. Технология урока теоретического обучения. Технология урока производственного обучения. Общая характеристика и выбор методов обучения. Основные требования к современному уроку и методы их реализации.

Тема 6. Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе среднего профессионального обучения.

Понятие качества образования. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы СПО. Методика проверки профессиональных знаний и умений. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений. Сущность понятия 'контрольно-оценочный материал'. Классификация контрольно-оценочного материала. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, и правила их составления. Методика составления контрольно-оценочных материалов по производственному обучению.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: практических занятий, контрольных

работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (10 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (119 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.О.06.05.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая этика», «Экономика образования».

Является основой для прохождения производственной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста;

Задачи: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-6);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методика профессионального обучения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин –

Б1.О.07.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в профессиональном образовании», «Профессиональная педагогика», «Введение в педагогическую специальность», «История педагогики», «Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки», «Дидактика профессионального образования», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая этика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: написания разделов выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины: освоения учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» является формирование представления о современной модели методического знания и умения проектирования, конструирования и разработки содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по предметам профессионального цикла в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих..

Задачи:

- изучение общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;
- изучение вопросов проектирования содержания обучения и дидактических средств;
- формирование умений решать методические задачи с использованием регулятивных средств обучения;
- освоение взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения в учебном процессе;
- получение навыков проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобретение опыта внедрения педагогических проектов в учебном процессе.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке учебно-программной документации.

Тема 2. Методическая работа педагога профессионального обучения по постановке целей учебного занятия, отбору форм, методов и средств обучения.

Тема 3. Методическая работа педагога профессионального обучения по отбору содержания учебного занятия

Тема 4. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по разработке контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений и способностей студентов.

Тема 5. Методическая деятельность педагога профессионального обучения по проектированию учебных занятий

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (5 семестр / 8 триместр) и экзамена (6 семестр / 9 триместр) и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (48 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (136 ч.) и контроль (8 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (179 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Дидактика профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.О.07.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность», «Профессиональная педагогика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: Методика профессионального обучения», для прохождения студентами различных практик.

Цели и задачи дисциплины: .

Цель освоения учебной дисциплины «Дидактика профессионального образования» – формирование у студентов целостного представления о теории обучения в условиях профессиональной школы, включая методологические, нормативно-правовые, теоретические и практические аспекты.

Задачами освоения учебной дисциплины «Дидактика профессионального образования» являются:

1. Изучить понятийную систему дидактики, законы и закономерности, определяющие эффективность процесса профессионального обучения.
2. Изучить особенности принципов дидактики профессионального образования и правила их реализации.
3. Изучить методы профессионального обучения, различные подходы к классификации методов профессионального обучения, понятие и классификацию средств профессионального обучения.
4. Изучить формы организации профессионального обучения как современной модели организации обучения в системе профессионального образования.
5. Овладеть навыками применения полученных знаний и умений в профессионально-педагогической деятельности (на практике).

Дисциплина нацелена на формирование:

— общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общее понятие о дидактике профессионального образования. Дидактика профессионального образования как раздел педагогики. Предмет и задачи дидактики профессионального образования. Анализ современных дидактических концепций.

Тема 2. Закономерности и принципы дидактики профессионального образования. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы профессионального обучения.

Тема 3. Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса. Сущность профессионального обучения. Функции профессионального обучения. Цели и задачи профессионального обучения. Компоненты профессионального образования. Внутренняя структура процесса профессионального обучения.

Тема 4. Содержание профессионального образования и его составляющие. Понятие и сущность содержания профессионального образования, источники и факторы его формирования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания профессионального образования. Учебные планы, программы, учебно-методические комплекты.

Тема 5. Методы и средства профессионального обучения. Метод профессионального обучения. Классификация методов. Выбор метода. Характеристика методов. Средства профессионального обучения. Классификация средств профессионального обучения.

Тема 6. Современные модели и формы организации профессионального обучения. Современные модели организации профессионального обучения, их характеристика. Форма профессионального обучения. Классификация и характеристика форм профессионального обучения.

Тема 7. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы. Типология образовательных учреждений. Инновационные образовательные процессы.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.О.08.01.

Дисциплина реализуется кафедрой физической культуры и охраны жизнедеятельности.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Возрастная анатомия и физиология».

Является основой для прохождения бакалаврами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у будущих специалистов умений и навыков безопасного выполнения работ, развитие профессиональных компетенций, профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в виде мероприятий, направленных на профилактику травматизма, а так же характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи: приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; выработка правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях, включая военные условия; формирование мотивации по усилению личной ответственности за обеспечения гарантированного уровня безопасности функционирования объектов отрасли, материальных и культурных ценностей в рамках научно-обоснованных критериев приемлемого риска; готовность применить знания для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-8).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в научную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности». Система «человек среда обитания».

Тема 2. Оказание первой медицинской помощи при травматических повреждениях.

Тема 3. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и раневых повреждениях. Классификации кровотечений.

Тема 4. Оказание первой медицинской помощи при острых отравлениях. Классификация отравлений.

Тема 5. Последовательность оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Тема 6. Оказание первой медицинской помощи при действии термического фактора на организм человека. Электротравма.

Тема 7. Действие биологического, химического и радиационного оружия.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: курс входит в модуль «Основы безопасности жизнедеятельности» подготовки студентов Индекс дисциплины - Б1.О.08.02.

Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности

Цели и задачи факультативной дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний начальной военной подготовки в объеме необходимом для успешного преподавания в образовательном учреждении предмета ОБЖ, а также для подготовки обучающихся к прохождению военной службы.

Задачи дисциплины:

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и реализации профессиональных задач;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-2).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка.

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы,

108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), практические (42 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (74 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Математическая логика и теория алгоритмов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Линейная алгебра и аналитическая геометрия», «Дискретная математика», «Теория вероятностей и математическая статистика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Дискретная математика», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Теория вероятностей и математическая статистика» и др.

Цели и задачи дисциплины: .

Цели: изучение базовых знаний в области логики высказываний, логики предикатов, нечеткой логики и алгоритмической логики, а также приобретение навыков использования математического аппарата для системного анализа проблем, решения практических задач, связанных с формализацией и алгоритмизацией процессов получения и обработки информации.

Задачи: изучить базовые знания в области логики высказываний, логики предикатов, нечеткой логики и алгоритмической логики; приобрести навыки использования математического аппарата для системного анализа проблем, решения практических задач, связанных с формализацией и алгоритмизацией процессов получения и обработки информации.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Алгебра высказываний

Тема 2. Логика предикатов

Тема 3 Элементы реляционной, темпоральной и нечеткой логики

Тема 4. Элементы теории алгоритмов

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (4 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Математический анализ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.О.09.01.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: Основывается на базе знаний, полученных студентами из курса средней школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Дифференциальные уравнения», «Линейная алгебра и аналитическая геометрия», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Компьютерная схемотехника», «Численные методы», «Вычислительная математика», «Физика».

Цели и задачи дисциплины: .

Цели: овладение студентами необходимым математическим аппаратом, помогающим анализировать, моделировать и решать прикладные задачи.

Задачи: овладение студентами методами математического анализа для исследования реальных процессов и явлений, построения их моделей и решения математических задач; развитие логического и абстрактного мышления студентов; выработка у студентов умения самостоятельно расширять свои математические знания и проводить математический анализ прикладных задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-2).

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Множество действительных чисел.
Тема 2. Функции одной переменной.
Тема 3. Пределы.
Тема 4. Непрерывность функции.
Тема 5. Непрерывность функции на отрезке.
Тема 6. Производная функции одной переменной.
Тема 7. Дифференциал функции одной переменной.
Тема 8. Основные свойства дифференцируемых функций и их применение.
Тема 9. Неопределенный интеграл.
Тема 10. Определенный интеграл.
Тема 11. Применение определенного интеграла.
Тема 12. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования.
Тема 13. Числовые ряды.
Тема 14. Функциональные последовательности и функциональные ряды.
Тема 15. Степенные ряды. Разложение функций в степенные ряды.
Тема 16. Тригонометрические ряды. Ряд Фурье.
Тема 17. Функции нескольких переменных.
Тема 18. Вычисление частных производных высших порядков функции нескольких переменных. Производная по направлению и градиент функции нескольких.
Тема 19. Экстремумы функции двух переменных. Наибольшее и наименьшее значения функции двух переменных.
Тема 20. Двойные интегралы.
Тема 21. Тройные интегралы.
Тема 22. Применение кратных интегралов.
Тема 23. Криволинейные интегралы.
Тема 24. Поверхностные интегралы.
Тема 25. Теория поля.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: для очной формы обучения 6 зачетных единиц, 216 часов; для заочной формы обучения 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические (48 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (108 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (104 ч.) и контроль (24 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Алгоритмы и структуры данных»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.О.09.02.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: "Программирование", "Линейная алгебра и аналитическая геометрия", "Теоретические основы информатики", "Теория вероятностей и математическая статистика".

Является основой для изучения следующих дисциплин: "Архитектура персонального компьютера", "Методика преподавания информатики", "ЭВМ и периферийные устройства", "Специализированные языки программирования", "Современное информационное общество", "Практикум по решению экзаменационных заданий по информатике", "Теория информации и кодирование", "Численные методы", "Ознакомительная", .

Цели и задачи дисциплины: .

Цели: формирование знаний и умений в области методов представления данных в памяти ЭВМ, а также изучение ключевых алгоритмов, которыми должен владеть каждый программист, исследование оценок эффективности, проведение сравнительного анализа алгоритмов, применение на практике решения на ЭВМ алгоритмических задач с использованием современных языков программирования высокого уровня.

Задачи: ознакомление с теорией алгоритмизации, ознакомление с теорией программирования, ознакомление со способами создания алгоритмов и программ, предоставить теоретические знания и практические навыки по языку программирования C++, научить студентов программировать и составлять алгоритмы.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Оценка сложности алгоритмов.

Тема 2. Типы данных (стандартные и пользовательские). Массивы.

Тема 3. Строки в C++. Функции работы с со строками, использование различных библиотек.

Тема 4. Сортировки. Методы вставки, выбором, быстрая и др.

Тема 5. Рекурсивные алгоритмы. Ханойские башни, НОД и НОК и др.

Тема 6. Алгоритмы поиска: разделяй и властвуй, жадные алгоритмы.

Тема 7. Динамическая память. Указатели. Ссылки.

Тема 8. Операторы new и delete.

Тема 9. Одномерные динамические массивы.

Тема 10. Двумерные динамические массивы.

Тема 11. Функции для работы с файлами.

Тема 12. Очереди и стеки, деки. Добавление, удаление узла, поиск узла.

Тема 13. Линейные списки однонаправленные и двунаправленные. Управление списками.

Тема 14. Деревья. Двоичные деревья. Обход деревьев. Поиск информации в дереве.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (10 триместр) и экзамен (6 семестр / 12 триместр) и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (16 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины
«Операционные системы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.О.09.03.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Алгоритмы и структуры данных», «Информатика и программирование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Системное обеспечение и программирование», «Компьютерные сети», «Разработка WEB-приложений».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: изучение назначения, функций и общих структурных решений построения операционных систем, углубленное изучение внутреннего устройства и алгоритмов работы основных компонентов современных операционных систем MSDOS, MS Windows, освоение функций системного программного интерфейса Win32 API. Выработка навыков работы с ОС семейства Linux, Microsoft Windows.

Задачи: формирование базовых представлений, знаний и умений в области организации функционирования современных ОС, а именно, умений создания и использования эффективного программного обеспечения для управления вычислительными ресурсами в многопользовательских ОС.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие ОС. Основные функции ОС.

Тема 2. Ядро и процессы.

Тема 3. Виртуальная и реальная память.

Тема 4. Основные понятия файловой системы.

Тема 5. Вирусы и антивирусные способы защиты.

Тема 6. Linux

Тема 7. Загрузка системы

Тема 8. VIM, MC, INITTAB

Тема 9. Файловая система Linux.

Тема 10. Учетные записи в Linux

Тема 11. Регулярные файлы и линки.

Тема 12. Основные свойства объектов, команды `chown` и `chmod`

Тема 13. Пользователи и группы в Linux

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета для очной формы обучения и экзамена для заочной формы обучения и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), лабораторные (24 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информатика и программирование»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.О.09.04.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплины «Основы информатики и вычислительной техники» уровня средней школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Алгоритмы и структуры данных», «Объектно-ориентированное программирование», «Базы данных», «Разработка WEB-приложений», «Программирование для платформы .Net».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины освоение теоретических основ информатики и приобретение практических математических навыков переработки информации при решении задач профессиональной деятельности. А также сформировать знания, умения и навыки, необходимые для написания программ, рационального использования оболочек для

написания программ, а именно языка C++ и среды программирования VisualStudio 2017 при обработке разнообразных задач, связанных с обработкой информации, расчетами, поиском, сортировкой.

Задачи:

- знать современное состояние уровня и направлений развития аппаратных и программных средств вычислительной техники;
- приобретение теоретических и практических навыков работы с персональным компьютером и пакетами прикладных программ;
- ознакомление с теорией алгоритмизации;
- ознакомление с теорией программирования;
- ознакомление со способами создания алгоритмов и программ;
- предоставить теоретические знания и практические навыки по языку программирования C++.

Дисциплина нацелена на формирование:

— общепрофессиональных компетенций (ОПК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Стадии создания программного продукта.

Основные этапы создания программного продукта.

Тема 2. Алгоритмы и способы описания.

Определение алгоритма. Его свойства. Виды. Способы описания алгоритмов.

Тема 3. Синтаксис языка C++. Типы данных. Преобразование типов.

Элементы и структура языка. Переменные глобальные и локальные. Константы. Директивы препроцессора. Главная функция программы в консольном представлении. Стандартные типы данных и работа с ними.

Тема 4. Условный оператор.

Оператор if ... else. Синтаксис, назначение. Алгоритмы с ветвлением.

Тема 5. Оператор множественного выбора switch.

Оператор switch ... case. Синтаксис, назначение.

Тема 6. Циклы с пред- и постусловием. Цикл for. Операторы break и continue.

Оператор while, do... while. Синтаксис, назначение. Циклические алгоритмы.

Оператор for. Синтаксис, назначение. Прерывание цикла, пропуск итерации. Циклические алгоритмы.

Тема 7. Одномерные массивы. Строки.

Работа с одномерными массивами. Заполнение массивов. Поиск элементов. Замены элементов.

Тема 8. Двумерные массивы. Массивы строк.

Работа с двумерными массивами. Заполнение массивов. Поиск элементов. Замены элементов.

Тема 9. Функции.

Типы функций. Объявление, вызов, аргументы функции. Передача аргументов по адресу, по значению. Константные аргументы.

Тема 10. Пользовательские типы данных.

Структуры, перечисления, объединения. Массивы структур

Тема 11. Прототипы, перегрузка, шаблоны функций. Рекурсия.

Работа с рекурсивными функциями. Использование перегрузок и шаблонов функций. Прототипы функций.

Тема 12. Алгоритмы поиска.

Поиск линейный, поиск бинарный в массивах.

Тема 13. Сортировки.

Методы вставки, выбором, быстрая и др. с массивами, содержащими различные типы данных.

Тема 14. Указатели. Ссылки.

Определение. Назначение. Применение.

Тема 15. Динамическая память. Операторы new и delete.

Определение. Назначение. Применение.

Тема 16. Одномерные динамические массивы.

Заполнение массивов. Поиск элементов. Замены элементов.

Тема 17. Двумерные динамические массивы.

Заполнение массивов. Поиск элементов. Замены элементов.

Тема 18. Работа со специальными библиотеками.

Использование библиотеки vector и др.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и написания курсовой работы и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: для очной формы обучения 6 зачетных единиц, 216 часов; для заочной формы обучения 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), лабораторные (48 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (86 ч.) и контроль (58 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (104 ч.) и контроль (24 ч.).

**рабочей программы учебной дисциплины
«Безопасность программ и данных»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.О.09.05.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Алгоритмы и структуры данных», «Операционные системы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: написания разделов выпускной квалификационной работы..

Цели и задачи дисциплины: изучение методов защиты информации, основных криптографических протоколов и схем, теоретических и прикладных вопросов обеспечения информационной безопасности..

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций, позволяющих выполнять анализ и обеспечение безопасности информационных систем;
- изучение основных подходов для обеспечения целостности, доступности и конфиденциальности информации в компьютерных системах;
- формирование навыков безопасной работы в сети интернет;
- формирование базы знаний для самостоятельного решения задач в области защиты информации и решения прикладных задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы информационной безопасности

Тема 2. Методы резервного копирования данных

Тема 3. Методы аутентификации и авторизации

Тема 4. Анализ и настройка безопасности в операционных системах семейства MS Windows

Тема 5. Основы криптографической защиты информации

Тема 6. Компьютерные вирусы

Тема 7. Основы сетевой безопасности

Тема 8. Основы захвата и анализа трафика

Тема 9. Перехват трафика

Тема 10. Анализ сетевых атак

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), лабораторные (32 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Компьютерная графика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.О.09.06.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика и программирование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: для дальнейшего освоения дисциплин: «Основы программирования мобильных платформ».

Цели и задачи дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими основами компьютерной графики и дизайна и получении навыков практической работы в графических пакетах.

Задачи:

– освоение основ и методов изображения пространственных форм на плоскости;

– исследования геометрических свойств предметов и их взаимного расположения в пространстве;

– практическое освоение приемов и методов выполнения технических чертежей разного вида;

– владение основами алгоритмизации и автоматизации выполнения работ.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема1. Теоретические основы компьютерной графики.

Тема2. Растровая (пиксельная) графика.

Тема 3. Векторная графика.

Тема4. Фрактальная графика.

Тема5. Трехмерная (3D) графика.

Тема6. Тенденции построения современных графических систем.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: для очной формы обучения 2 зачетные единицы, 72 часа; для заочной формы обучения 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.), самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Объектно-ориентированное программирование»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть*, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.О.09.07.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика и программирование»..

Является основой для изучения следующих дисциплин: для дальнейшего освоения дисциплин: «Программирование для платформы .Net», «Программирование для платформы Java», «Основы программирования мобильных платформ»..

Цели и задачи дисциплины: изучения дисциплины «Объектно-ориентированное программирование» – изучения дисциплины является формирование знаний о базовых понятиях объектно-ориентированной парадигмы

разработки программного обеспечения и навыков создания объектно-ориентированных программ, а также формирование понимания идеологии и ключевых аспектов объектно-ориентированного программирования (ООП) на языках С# или С++, достаточного для практического использования в процессе дальнейшего обучения и в профессиональной сфере.

Задачи:

- Сформировать базовые знания в области теоретических основ объектно-ориентированного программирования.
- Сформировать практические навыки реализаций технологий объектно-ориентированного программирования.
- Сформировать систематизированное представление о концепциях, моделях и принципах организации, положенных в основу классических и современных технологий программирования.
- Выработать практические навыки в области выбора и применения технологий программирования для задач автоматизации обработки информации и управления.
- Сформировать представление о современном состоянии и перспективных направлений развития технологий программирования.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

- Тема 1. ООП принципы. Классы.
- Тема 2. Конструкторы и деструкторы.
- Тема 3. Иерархия классов. Наследование.
- Тема 4. Дружественные классы и функции.
- Тема 5. Виртуальные классы и функции.
- Тема 6. Абстрактные классы.
- Тема 7. Перегрузка операторов.
- Тема 8. Шаблоны классов.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: для очной формы обучения 6 зачетных единиц, 216 часов; для заочной формы обучения 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), лабораторные (28 ч.), самостоятельная работа студента (64 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (83 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Программирование для платформы Java»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.О.09.08.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Основы программирования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Научно-исследовательская работа», «Современные технологии обработки данных»..

Цели и задачи дисциплины:

Цель: подготовка специалистов по разработке программных систем с помощью платформы Java и языка JAVA.

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций, позволяющих выполнять разработку программных средств с использованием платформы Java;
- проектирование программных и аппаратных средств (систем, устройств, деталей, программ, баз данных и т.п.) в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;
- применение современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения;
- применение Web-технологий при реализации удаленного доступа в системах клиент/сервер и распределенных вычислений;
- использование стандартов и типовых методов контроля и оценки качества программной продукции;
- освоение и применение современных программно-методических комплексов исследования и автоматизированного проектирования объектов профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Основные характеристики платформы Java

Тема 2. Основные языковые конструкции

Тема 3. Базовые типы языка

Тема 4. Переменные и выражения

Тема 5. Операторы языка

Тема 6. Методы

Тема 7. Массивы языка JAVA

Тема 8. Строки в JAVA. Работа с регулярными выражениями

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет для очной формы обучения 3 зачетные единицы, 108 часов; для заочной формы обучения 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), лабораторные (24 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Разработка WEB-приложений»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.О.09.09.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Программирование», «Теоретические основы информатики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии дистанционного обучения», «Мультимедийные технологии в WEB-системах»..

Цели и задачи дисциплины: Освоение основных концепций и принципов разработки интернет-приложений и программирования в Интернет..

Задачи:

- изучение возможностей языков JavaScript и PHP для создания Web-страниц;
- изучение основных подходов к проектированию и конструированию web-приложений;
- формирование навыков программирования в Internet на стороне клиента и сервера, использования баз данных при разработке Web-проектов.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-5).

Содержание дисциплины:

Введение в Web-разработку

Основные концепции интернет-приложений

Основы JavaScript

Разработка адаптивного интернет-приложения

Основной синтаксис и функции PHP

Фреймворки и их применение в различных сетевых проектах

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), лабораторные (32 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Базы данных»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.О.09.10.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Информатика и программирование», «Операционные системы», «Объектно-ориентированное программирование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность программ и данных», «Разработка WEB-приложений», «Программирование для платформы Java», «Основы программирования мобильных платформ», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: являются изучение и практическое освоение методов создания баз данных (БД) и общих принципов их функционирования, теоретических и прикладных вопросов применения современных систем управления базами данных (СУБД) и автоматизированных информационных систем (АИС).

Задачи: формирование профессиональных компетенций, позволяющих самостоятельно проводить обследование организаций; выявлять и описывать прикладные процессы и информационные потребности пользователей; формирование навыков ведения баз данных средствами современных СУБД; формирование базы знаний для самостоятельного решения задач обработки текстовой и нетекстовой информации в БД и прикладных задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

— общепрофессиональных компетенций (ОПК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные понятия теории баз данных (БД), СУБД.

Тема 2. СУБД. Функции СУБД. Нормализация баз данных (БД).

Тема 3. Целостность реляционных БД. Анализ ограничений целостности в БД, разработка методов их поддержки. Планирование и проектирование баз данных.

Тема 4. Архитектура и принципы распределенного подхода. Требования и критерии построения информационных систем на базе распределенных баз данных (РБД). Многомерное представление данных.

Тема 4. Физическая модель РБД. Логическая модель РБД.

Тема 4. Транзакции и блокировки.

8 семестр / -

Тема 4. Физическая модель РБД. Логическая модель РБД.

Тема 5. Транзакции и блокировки.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), лабораторные (32 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (65 ч.) и контроль (31 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (115 ч.) и контроль (13 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Физика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в *базовую (обязательную) часть* дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.О.09.11.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин знаний, полученных студентами в процессе освоения курсов математического и естественно-научного цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплин: "Архитектура персонального компьютера", "Основы микроэлектроники", "Компьютерная схемотехника", "Общая и экспериментальная физика".

Цели и задачи дисциплины: .

Цели: формирование у студентов знаний об основных физических понятиях в рамках современных образовательных технологий; формирование у студентов знаний теоретических основ физики; ознакомление с историей и логикой развития физики и основных ее открытий; изучение основных физических теорий и законов окружающего мира; формирование у студентов основ естественнонаучной картины

мира; формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми придется сталкиваться в своей профессиональной деятельности; овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач.

Задачи: овладение теоретическими основами современного курса общей физики, методиками решения вычислительных задач и получить навыки проведения физического эксперимента.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-1).

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Кинематика материальной точки.
- Тема 2. Динамика материальной точки.
- Тема 3. Работа. Энергия.
- Тема 4. Механика твердого тела.
- Тема 5. Механические колебания и волны.
- Тема 6. Основы МКТ.
- Тема 7. Основы термодинамики.
- Тема 8. Реальные газы, жидкости, твердые тела.
- Тема 9. Электростатика.
- Тема 10. Законы постоянного тока
- Тема 11. Магнитные явления.
- Тема 12. Электромагнитная индукция.
- Тема 13. Электрические колебания и волны.
- Тема 14. Геометрическая оптика.
- Тема 15. Интерференция света.
- Тема 16. Дифракция света.
- Тема 17. Поляризация света.
- Тема 18. Квантовые свойства света. Тепловое излучение.
- Тема 19. Фотоэффект.
- Тема 20. Элементы физики атома
- Тема 21. Элементы ядерной физики.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: для очной формы обучения 6 зачетных единиц, 216 часов; для заочной формы обучения 5 зачетных

единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), лабораторные (48 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (90 ч.) и контроль (54 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (14 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (136 ч.) и контроль (24 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Тестирование программного обеспечения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.О.09.12.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Защита информации», написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: ознакомление студентов с основными методами измерения качества программного обеспечения (ПО), а также ознакомление с современными методами тестирования ПО при структурном и объектно-ориентированном подходе в программировании.

Задачи: формирование базовых знаний в области обеспечения качества программного обеспечения, как неотъемлемой части теории и практики разработки ПО, адресуемого к проблемам построения корректных и надежных программ, и имеющего важное методологическое значение как для подготовки специалистов в области современных информационных технологий, так и для поддержки разнообразных инновационных сфер деятельности; выработка у студентов понимания критериев качества программного обеспечения; выработка начальных навыков по обеспечению и управлению качеством программного обеспечения; обучение студентов методам функционального тестирования, применяемым в различных сценариях разработки ПО, включая модульное тестирование, интеграционное и структурное; обучение студентов базовым методам анализа корректности программ.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-6).

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Место верификации среди процессов разработки программного обеспечения.
 Тема 2. Тестирование программного кода.
 Тема 3. Повторяемость тестирования.
 Тема 4. Документация, сопровождающая процесс верификации и тестирования.
 Тема 5. Тестирование пользовательского интерфейса.
 Тема 6. Автоматизированное функциональное тестирование с использованием проекта Selenium.
 Тема 7. Принципы работы Selenium Webdriver.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (52 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Системное обеспечение и программирование»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.О.09.13.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин:

Цели и задачи дисциплины: .

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет курса, его цели и задачи. Методическое обеспечение. История развития системного ПО. Классификация системного ПО. ОС, системы управления файлами, интерфейсы, системы программирования, утилиты. Понятие ресурса в ОС. Концепция виртуализации ресурса.

Тема 2. Концепция процесса. Диаграмма состояний процесса. Операции над процессами. Создание и завершение процесса. Иерархия процессов. Структуры управления процессами. Процессы-зомби. Системные вызовы для управления процессами. Процессы в Windows и UNIX. Процессы и потоки. Понятия мультизадачности и многопоточности. Потоки в пространстве пользователя. Потоки в ядре. Облегченные потоки. Потоки в Windows и UNIX. Всплывающие потоки. Понятие о прерываниях. Параллельные процессы. Независимые и взаимодействующие процессы. Сигналы UNIX. Сообщения Windows.

Тема 3. Стратегии планирования. Дисциплины диспетчеризации. Вытесняющие и невытесняющие алгоритмы. Алгоритмы планирования без переключений. Циклическое и приоритетное планирование. Динамические приоритеты. Планирование в системах реального времени. Планирование потоков. Гарантии обслуживания процесса.

Тема 4. Механизмы для взаимодействия процессов. Сигналы. Каналы. Именованные и анонимные каналы. Сообщения. Очереди сообщений. Порты. Буферы сообщений. Сообщения как средство синхронизации. Рандеву. Барьеры. Поддержка механизмов взаимодействия в ОС UNIX и Windows.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (64 ч.) и контроль (0 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретические и практические основы инклюзивного образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки

студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: "Программное обеспечение ЭВМ", "Введение в педагогическую специальность", "Социальная психология".

Является основой для изучения следующих дисциплин: "Иммерсивные образовательные технологии", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» является освоение студентами знаний о закономерностях и содержании инклюзивного образования, требованиях к его организации в различных учреждениях системы общего образования, методических и практических умений и навыков, необходимых для повышения эффективности научных исследований в области специального образования.

Задачами изучения дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» являются: формирование теоретических знаний о развитии идеи совместного обучения детей с нормальным и отклоняющимся развитием в стране и за рубежом, а также задачах и содержании психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями; развитие практических умений, необходимых для оказания коррекционно-педагогической помощи человеку с ОВЗ в условиях инклюзии; развитие личностных качеств, значимых для педагогической деятельности (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с ребенком (взрослым) с особыми образовательными потребностями и др.); вооружение студентов необходимыми знаниями в области педагогических систем образования школьников с нарушениями развития и подготовка к организации коррекционно-развивающего учебного процесса в условиях интеграции.

Дисциплина нацелена на формирование:

- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6);
- профессиональных компетенций (ПК-6).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Сущность инклюзивного образования, его истоки и перспективы развития.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

Тема 3. Модель педагога в инклюзивном образовании.

Тема 4. Комплексная междисциплинарная психолого-педагогическая диагностика.

Тема 5. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Тема 6. Составление индивидуальных программ реабилитации и адаптации.

Тема 7. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин:

Является основой для изучения следующих дисциплин: для дальнейшего освоения дисциплин: «Информационные технологии в профессиональном образовании», «Методика профессионального обучения», «Основы педагогического мастерства», «Профессионально-квалификационная практика».

Цели и задачи дисциплины: побуждение интереса студентов к педагогической теории и практике и формирование основ профессионально-педагогического мышления..

Задачи:

– вооружение студентов первоначальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя;

- создание у студентов установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессионально-педагогическими умениями и навыками;
- формирование интереса к педагогической профессии;
- стимулирование на размышление о собственных перспективах в личностном и профессиональном самоуправлении;
- раскрытие перед будущими специалистами концепции новой образовательной парадигмы.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Системный анализ нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности.

Тема 2. Системный анализ перечня трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности).

Тема 3. Системный анализ нормативных требований к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

Тема 4. Системный анализ нормативных требований к организации педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

Тема 5. Системный анализ нормативных требований к организации разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

Тема 6. Системный анализ нормативных требований к организации и проведению учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.

Тема 7. Системный анализ нормативных требований к организации к разработки программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия,

самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Возрастная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.01.03.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Педагогическое мастерство», «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Методика преподавания информатики», а также для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Цели и задачи дисциплины: .

Целью изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» является формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, психозащитную, коррекционную, организационную, контролирующую).

Задачами дисциплины являются: формирование психолого-педагогической компетентности; ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения; приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности; дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного

процесса.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-6);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-6).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологического знания.

Тема 1. Возрастная психология как наука.

Тема 2. Периодизации психического развития человека.

Раздел 2. Психическое развитие на возрастных этапах онтогенеза.

Тема 1. Пренатальная психология.

Тема 2. Психическое развитие ребенка до 1 года.

Тема 3. Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.

Тема 4. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.

Тема 5. Младший школьный возраст.

Тема 6. Психология подростка.

Тема 7. Психология ранней юности. Психология студенческого возраста.

Тема 8. Психология взрослости.

Раздел 3. Психология обучения

Тема 3.1. Введение в педагогическую психологию

Тема 3.2. Психология обучения

Тема 3.3. Ученик как субъект учебной деятельности

Тема 3.4. Школьная отметка и оценка.

Раздел 4. Психология воспитания

Тема 4.1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.

Тема 4.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.

Раздел 5. Психология труда учителя

Тема 5.1. Педагогическая деятельность как специфический тип деятельности

Тема 5.2. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Тема 5.3. Психологические основы педагогического общения.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (8 ч.), занятия,

самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (9 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания школьного курса истории.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Политология», «Правоведение».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История родного края» являются:

- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;
- создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе;
- совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Территория Луганщины в эпоху древности и раннего Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Луганщины.

Первобытная и древняя история. Среднее Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Археологические культуры эпохи палеолита в Среднем Подонцовье. Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края. Киммерийцы в луганских степях. Скифский мир на территории луганской степи. Сарматы и их историческая судьба.

Эпоха Великого переселения народов. Подонцовье в эпоху Средневековья. Битва на реке Калке. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия. Золотая Орда и зависимость русского населения. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи. Кризис в Золотой Орде. Распад Орды и борьба за ее наследство. Создание Крымского ханства и походы крымских татар в «Дикое поле». Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

Тема 2. Колонизация Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.

Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на землях Луганщины. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в. Причины казацких бунтов. Этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие края. Славяносербия. Административно-территориальное деление колонизированных земель. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

Тема 3. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в.

Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля. Предпосылки образования Луганского литейного завода и г. Лисичанска. К. Гаскойн. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан. Роль Луганского литейного завода в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853–1856 гг. Административно-территориальные изменения в первой половине XIX в. Военные поселения на территории Луганского края. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории. Выступление крестьян

села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса.

Тема 4. Луганщина во второй половине XIX – начале XX века.

Луганщина в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Развитие предпринимательства в крае. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Основные направления научных исследований. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины. Развитие литературы. Архитектурные памятники Луганщины XIX века. Выдающиеся деятели родного края XIX века. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности. Развитие акционерных обществ и торговли. Уездный город Луганск в начале XX в. Н. Холодилин.

Тема 5. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов. и Первой мировой войны.

Причины Первой русской революции. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине. Вооруженные восстания 1905–1907 гг. и их последствия. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях Первой мировой войны. Луганчане на фронтах Первой мировой войны. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

Тема 6. Луганский край в годы Революции 1917 г. и Гражданской войны. Донецко-Криворожская советская республика.

Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов.

Тема 7. Луганщина в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Создание Ворошиловградской области 1938 г. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и

техники. 11-я военной школы летчиков (позднее – ВВВАУШ). Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой». Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края.

Тема 8. Луганщина в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона. Особенности процессов культурного развития Луганского края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Луганщины.

Тема 9. Луганский край во второй половине XX – начале XXI в.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в годы либерализации общественно-политической жизни. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск в 1958 г. Повторное переименование областного центра в Ворошиловград 1970 г. Оценка деятельности В.В. Шевченко. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет. Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Победа футбольного клуба «Заря» 1972 г. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки». Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг. Первый «майdan» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

Тема 10. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и провозглашение ЛНР.

Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в крае. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе. Развитие ЛНР в 2014–2022 гг.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История культуры Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания школьного курса истории.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Политология», «Правоведение».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачами освоения учебной дисциплины «История культуры Донбасса» являются:

- сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;
- сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;
- содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;
- усовершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;
- усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История культуры Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Природно-географические границы, территория и население Донбасса.

Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Эпоха Великого переселения народов. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI–первая половина XVII вв.). Подонцовье во второй половине XVII в.

Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Первичные знаковые системы. Духовная культура первобытного общества. Религиозные основы жизни язычников. Изменение духовной жизни населения с принятием христианства. Влияние кочевников на культуру жителей Подонцовья и Приазовья. Материальная культура населения Подонцовья в XVII в. Святогорский монастырь.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи XVIII в. Первая административно-территориальная единица в Донбассе – Бахмутская провинция (1719 г.). Сербский полк в Донбассе. Пограничная межа по Кальмиусу. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Зимовники запорожцев. Донбасс во второй половине XVIII в. Административно-территориальное деление и военное устройство провинции Славяносербия (1753–1764 гг.). Крепость Белевская-Константиград и город Бахмут. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие Донбасса. Заселение Донбасса в 70–90-х гг. XVIII в. Переселение греков в Приазовье. Открытие каменного угля в Донбассе. Легенда о горячем камне. Фальсификация документов об открытии Донбасса. Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля в Донбассе. Деятельность Черноморской горной экспедиции. Поиски железной руды. Основание Луганска и Лисичанска. Социальный состав населения. Ремесленное производство. Промышленность Донбасса в XVIII в. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса. Развитие торговли. Классовая борьба. Булавинское восстание. Отзвуки крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва. Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре. Военное искусство казаков. Образ жизни и хозяйственная деятельность переселенцев. Зарождение предпосылок интернационального характера нашего региона. Появление особенностей ментального характера.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Заселение Донбасса в первой половине XIX в. Сельское хозяйство Донбасса в дореформенный период. Социальный состав населения и развитие антифеодального движения в Донбассе в первой половине XIX в. Развитие промышленности Донбасса (промыслы и мелкая промышленность; крупная промышленность: Луганский литейный завод, первый рудник Донбасса; помещичьи и крестьянские рудники; Успенский, Городищенский и Екатерининский казенные рудники; Грушевские антрацитовые разработки; возрождение соляной промышленности). Геологические исследования Донбасса. Города, торговля, транспорт.

Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Проведение крестьянской реформы 1861 г. Сельское хозяйство Донбасса в пореформенный период (землевладение, общинная форма землевладения, земледелие, скотоводство в крестьянских хозяйствах, частновладельческие хозяйства). Геологические исследования во второй половине XIX в. Строительство железных дорог. Развитие промышленности Донбасса (промыслы, развитие угольной промышленности, черная металлургия, машиностроение, соляная промышленность, химическая и стекольная промышленность). Положение рабочих Донбасса. Города (Луганск, Бахмут, Мариуполь, Юзовка), торговля, транспорт.

Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX-начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.).

Культурное развитие региона в XIX–начале XX вв. Предпосылки развития науки и образования в крае. Зарождение полиграфии и книгопечатания. Библиотеки. Развитие горной и горнозаводской науки в Донбассе. Е. Ковалевский. А. Мевуис. Л. Лутугин. Штейгерская школа в Лисичанске. Роль земств в развитии образования и библиотечного дела. Литература (В.И. Даль, М.Н. Петренко, В.М. Гаршин) и живопись (А.И. Куинджи). Значение «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля для русской культуры. Оценка деятельности и творчества С. Рыжкова, Х. Алчевской. Классические гимназии и реальные училища в крае. Развитие искусства. Художественное литье, народные умельцы. Архитектурные памятники Луганска и Луганщины: усадьбы К. Мсциховского и Ф. Булацеля, дом Н. Стефановича и др. Церковная архитектура. Культурная жизнь городского населения. Н. Стефанович. Гражданская и церковная архитектура. Развитие устного народного творчества, массовых гуляний. Песенная культура. Театральные и цирковые представления. Народные аудитории. Медицина Донбасса.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Революционные события 1917 года в Донбассе. Создание общественного комитета Временного правительства в Луганске. Губернские и уездные комиссары. Образование Советов рабочих депутатов. Борьба за установление советской власти в

августе – сентябре 1917 г. Идея региональной автономии. Донецко-Криворожская Республика (ДКР): причины и цели создания. Территория и организация власти. Социально-экономические и образовательные реформы Совета народных комиссаров ДКР. Южный областной совет народного хозяйства. Донбасс в период Гражданской войны и «военного коммунизма». Подписание Центральной Радой Брестского мирного договора и начало интервенции австро-германских войск против ДКР. Формирование в Луганске 1-го Социалистического отряда Ворошилова. Красная армия Донбасса (КАД). Провозглашение Украинской Советской Народной Республики как федерации всех вольных городов и автономий. Переподчинение ДКР Украинской СНР. Правительственный кризис и перенос столицы из Харькова в Луганск. «Луганский период» в истории ДКР. Героическая оборона Луганщины от войск интервентов 1918 г. Внутренние и внешние причины падения ДКР. Царицынский поход. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против Добровольческой армии генерала А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории Луганщины.

Особенности социально-экономического развития. Национализация угольной промышленности (1920 г.). Мобилизация рабочих из российских губерний на восстановление шахт Донбасса.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Рабфаки. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Быт горожан. Бесплатный транспорт. Карточная система. Субботники. Мобилизации в трудовые армии. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние войны на психологию населения.

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Образование СССР (1922 г.) Этапы административно-территориального формирования Донбасса в составе Украинской ССР. Донецкая губерния (1919–1925 гг.). Луганский и Старобельский округа (1925–1932 гг.). Донецкая область (1932–1938 гг.). Создание Сталинской и Ворошиловградской областей (1938 г.). Новая экономическая политика и особенности ее проведения в Донбассе. Донбас в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики и культурная революция. Создание государственных промышленных синдикатов. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Подъем производства в лёгкой и пищевой

промышленности. Проведение земельной реформы. Результаты нэпа в сельском хозяйстве.

Ход и последствия индустриализации и коллективизации сельского хозяйства на территории Донбасса. Успехи ГОЭЛРО. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Значение стахановского движения в развитии народного хозяйства в СССР.

Политика коренизации в Донбассе, её особенности и последствия. Репрессии в Донбассе.

Идеологические основы советского общества. Новые тенденции культурной жизни. Развитие образования. Ликвидация неграмотности и создание системы образования. Создание пролетарской интеллигенции. Влияние политики коренизации на развитие региональной культуры. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. Научное общество на Донетчине. С.А. Локтюшев. Династия химиков Холодилиных. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». И.Н. Баглюк. В.Б. Гайворонский. П.Г. Беспощадный. Б.Л. Горбатов. П.А. Байдебура. М.Л. Матусовский. Местные периодические издания. «Луганская правда». Театральная жизнь. М.С. Кушлин. И.С. Паторжинский. Ворошиловградский областной русский драматический театр. Памятники архитектуры на территории края. Архитектор Г.Н. Нерон. Брачно-семейные отношения. Быт и досуг советских граждан.

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов края на отпор врагу (июль-октябрь 1941 г.) Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г.– июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации (декабрь 1942 – сентябрь 1943 гг.). Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса (сентябрь 1943–1953 гг.). Реевакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Темпы и результаты восстановления промышленного потенциала края. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли. Учреждение медали «За восстановление угольных шахт Донбасса» (1947 г.).

Культурное пространство Донбасса в годы ВОВ. Наука и культура фронту. Народное образование в условиях войны. Литература в дни войны. Искусство в годы войны. Разграбление и уничтожение культурных ценностей во время оккупации края.

Особенности процессов культурного развития Донецкого края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Создание Сталинского (Донецкого) совнархоза. Масштаб инвестиций в экономику и социальную сферу региона. Стабильный рост промышленности и сельского хозяйства. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск (1958 г.). Влияние экономических реформ в СССР на рост экономики в регионе. Достижение новых социальных стандартов жизни населения региона. Массовое жилищное строительство. Возведение новых социальных, культурных бытовых объектов и спортивных сооружений. Переименование областного центра в Ворошиловград (1970 г.). Оценка деятельности В.В. Шевченко.

Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе. Стратегия «ускорения социально-экономического развития» и нарастание кризисных явлений в экономике региона. Создание неформальных организаций, политических объединений и партий. Шахтёрская забастовка 1989 г. Воины-интернационалисты – уроженцы Донбасса. Итоги голосования населения региона на Всесоюзном референдуме о сохранении СССР.

Развитие системы среднего и высшего образования в Донбассе. Школьная реформа 1958 г. Развитие научно-исследовательской сферы. Литературная жизнь Донбасса. Деятельность Союза писателей. Культурно-просветительская деятельность. Творчество писателей и поэтов Ф. Вольного, Н. Чернявского, И. Савича (Лукьяненко), С. Бугоркова, И. Низового, Т. Рыбаса. Изобразительное искусство и архитектура. Скульпторы. И. Чумак. Художники: И. Панич, В. Авхледиани, И. Губский. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет.

Выдающиеся деятели культуры: Г. Аванесов, Ю.И. Багатиков, В.И. Андрияненко, Д.А. Якубович, Г.Н. Мурзай, М.В. Голубович, П.Б. Луспекаев, П.Н. Клёнов, В.А. Титов, Г.С. Довнар, Т.Н. Рыбас, Н.Д. Руденко, И.М. Светличный, Е.Ф. Чумак, П.И. Кизиев, А.А. Редькин, О.Ф. Самусь. Спортивные достижения уроженцев края: олимпийские чемпионы В. Брумель, С. Бубка, Н. Чужиков, В. Беляев, Виктор и Ольга Брызгины, Ф. Лашенов, В. Кривов, О. Кучеренко, А. Чуканов, И. Коробчинский, Г. Мисютин. Космонавт В. Ляхов.

Театральная жизнь на территории Донбасса. Луганская и Донецкая филармонии. Развитие изобразительного искусства. Архитектура. Скульптура. Спорт. Развитие медицинской сферы. Этнокультурные процессы.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Падение социально-экономического уровня жизни региона в 90-е гг. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Политико-правовая ситуация на Украине (2010–2014 гг.) и Донбасс.

Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991–2014 гг. Демографические процессы. Образовательная сфера. Расширение сети высших учебных заведений и учебных заведений нового типа – гимназий, лицеев и специализированных школ. Литература. Искусство. Общественно-политические объединения.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

Русская весна 2014 г. в Донбассе. Начало формирования собственных государственных структур и вооруженных сил. Начало военных действий. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Вооруженный конфликт: силы и цели сторон, этапы, основные события. Создание Народной милиции. Зимняя военная кампания 2015 г. – опыт боевого сотрудничества ЛНР и ДНР. Становление и развитие государственности Народных Республик. Боевые действия 2015–2021 гг. Экономическая блокада Украиной ЛНР и ДНР. Гуманитарная помощь Российской Федерации в период гражданской войны в Донбассе. Статус Народных Республик на международной арене. Прорыв информационной блокады. Минские соглашения: содержание и оценка.

Культурная жизнь: восстановление разрушенных войной учреждений, переориентация системы образования на стандарты РФ. Расцвет «фронтальной литературы» и мемуаров. Детское антивоенное творчество. Новые театральные и кинопостановки по мотивам событий, монументальное творчество и художественные выставки. Повседневная жизнь населения республик.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ**рабочей программы учебной дисциплины****«Документационное обеспечение деятельности педагога»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.ДВ.02.01.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «История».

Является основой для изучения ряда гуманитарных дисциплин в период освоения образовательных программ магистратуры различных магистерских программ и направлений подготовки.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у обучающихся системы знаний о документе как о документированной информации; унифицированных системах документации; документировании управленческой деятельности и делопроизводстве, как основе информационных процессов в системе социально-экономического управления; приобретение знаний об архивной системе; усвоение теоретических положений и терминов документоведения и архивоведения; освоение методики поиска ретроспективной документной информации, порядка ее использования.

Задачи: теоретические знания в области документоведения и архивоведения; ознакомить с основными понятиями в области документалистики, документоведения и архивоведения; усвоить способы и средства документирования, закономерности изучения и развития документа; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов управленческих документов; усвоить теоретические основы классификации документов и документной информации; ознакомить с подходами по выбору оптимальных мер обеспечения сохранности документов, необходимых режимов хранения документов; сформировать практические умения оформлять документы по их описанию, передаче и проверке; дать характеристику критериям и порядку проведения экспертизы ценности документов; изучить современные проблемы и способы документирования информации; иметь представление об унификации и стандартизации документов.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика документационного обеспечения управления.

Тема 2. Общие требования к составлению и оформлению документов.

Тема 3. Оформление организационно-распорядительных документов.

Тема 4. Справочно-информационные документы. Деловая переписка. Составление писем.

Тема 5. Организация документооборота.

Тема 6-7. Текущее хранение документов.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Документооборот образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.В1.ДВ.02.02.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи», «История».

Является основой для изучения ряда гуманитарных дисциплин в период освоения образовательных программ магистратуры различных магистерских программ и направлений подготовки.

Цели и задачи дисциплины: .

Цели: формирование у обучающихся системы знаний о документе как о документированной информации; унифицированных системах документации; документировании управленческой деятельности и делопроизводстве, как основе информационных процессов в системе социально-экономического управления;

приобретение знаний об архивной системе; усвоение теоретических положений и терминов документоведения и архивоведения; освоение методики поиска ретроспективной документной информации, порядка ее использования.

Задачи: теоретические знания в области документоведения и архивоведения; ознакомить с основными понятиями в области документалистики, документоведения и архивоведения; усвоить способы и средства документирования, закономерности изучения и развития документа; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов управленческих документов; усвоить теоретические основы классификации документов и документной информации; ознакомить с подходами по выбору оптимальных мер обеспечения сохранности документов, необходимых режимов хранения документов; сформировать практические умения оформлять документы по их описанию, передаче и проверке; дать характеристику критериям и порядку проведения экспертизы ценности документов; изучить современные проблемы и способы документирования информации; иметь представление об унификации и стандартизации документов.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-4);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика документационного обеспечения управления.

Тема 2. Общие требования к составлению и оформлению документов.

Тема 3. Оформление организационно-распорядительных документов.

Тема 4. Справочно-информационные документы. Деловая переписка. Составление писем.

Тема 5. Организация документооборота.

Тема 6-7. Текущее хранение документов.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Религиоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.ДВ.03.01.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «История», «Философия».

Является основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений): «Этика», «Эстетика», для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

Цели и задачи дисциплины: .

Цели: ознакомление с различными формами религий; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

Задачи: знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям; знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности; умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена; развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы; умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию; приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета; воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;

развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни; ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий; рассмотрение истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по дравидической, ведической религиям, брахманизму,

индуизму, конфуцианству, даосизму и синтоизму, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму); формирование навыков работы с текстами религиозных источников.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система. Проблема происхождения религии (историография истории религий).

Тема 2. Зарубежная этнология XIX – XX в. и проблема происхождения религии.

Тема 3. Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.

Тема 4. Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий.

Тема 5. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Буддизм в России.

Тема 6. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Тема 7. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Культурология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.ДВ.03.02.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия».

Является основой для освоения дисциплин профессиональной деятельности, в т.ч. «Социология общественного мнения», «Социальная психология», «Социология».

Цели и задачи дисциплины: .

Цели: формирование у студентов устойчивого интереса к знаниям по теории и истории мировой культуры, воспитание толерантности, как основы культуры мышления.

Задачи: определить специфический предмет культурологии в рамках, общепилософской проблематики; выявить место культуры в системе бытия; исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии; изучить исторические типы культур; развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-5);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Культурология как научная дисциплина.

Тема 2. Проблемные поля культурологии.

Тема 3. Феноменология культуры.

Тема 4. Культурологические парадигмы и концепции культуры.

Тема 5. Первобытная культура.

Тема 6. Культура ранних цивилизаций.

Тема 7. Античность как тип культуры.

Тема 8. Культура средневекового запада.

Тема 9. Арабо-мусульманская культура.

Тема 10. Культура эпохи возрождения.

Тема 11. Европейская культура нового времени.

Тема 12. Рубеж веков и становление постиндустриального общества.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия,

самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психология развития личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов. Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания. Индекс дисциплин – Б1.В.ДВ.04.01.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Возрастная и педагогическая психология».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»:

– обеспечить студентов необходимыми знаниями по организации и руководству процессом самовоспитания в условиях общеобразовательной школы и содействовать профессиональной подготовке будущих педагогов и психологов в их личностном развитии, культивировании потребности в постоянном самоусовершенствовании.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психология развития личности»:

– ознакомить студентов с содержанием и методами самовоспитания как главными механизмами и психологическими структурами личностного роста;

– охарактеризовать важнейшие возрастные периоды становления личности ребенка;

– раскрыть содержания понятий, таких как: «развитие», «саморазвитие», «воспитание», «самовоспитание», «личностный рост», «самоактуализация», «духовная гармония», «интеллектуальная гармония», «физическая гармония» и др;

– способствовать формированию умений заниматься самообразованием как необходимой составляющей самовоспитания и личностного роста;

– развивать потребность осознанного самовоспитания и саморазвития личности;

– создавать благоприятные условия для успешного самоусовершенствования и самореализации, развивать моральные и профессиональные качества, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование

— универсальных компетенций (УК-6);

— общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

Содержание учебной дисциплины:

Общие вопросы психологии личности в аспекте самовоспитания как высшей формы ее развития. Введение в курс. Самовоспитание как фактор формирования личности. Психология самопознания. Самооценка в структуре самовоспитания и ее самооценочной деятельности. Регулятивные операции в процессе самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания и их характеристика.

Психологическая взаимосвязь основных сфер человеческой сущности с компонентами здоровья личности. Первый путь самоусовершенствования человека – духовная гармония. Второй путь самоусовершенствования человека – интеллектуальная гармония. Третий путь самоусовершенствования человека – физическая гармония. Основные этапы исследования личности. Теории личности отечественных и зарубежных психологов. Индивидуально-психологические особенности личности. Социально-психологические особенности личности. Развитие и формирование личности.

Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности. Психологические основы организации процесса самовоспитания как высшей формы развития личности. Программирование профессионального самовоспитания будущего педагога и психолога как психологический механизм их личностного роста (технология, взаимосвязь с творчеством и практической подготовкой студентов).

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); контрольные работы; выполнение письменных домашних заданий; выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Специальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений. Индекс

дисциплины Б1.В.ДВ.04.02. Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психология развития личности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология воспитательных практик», «Педагогическая практика (по профилю)».

Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения дисциплины: сформировать знания студентов, связанные с анализом нарушенного психического развития (дизонтогенеза)

Задачи:

- сформировать у студентов представления о специальной психологии как отрасли психологии, ее места в системе психологических наук, методах исследования, практических задачах;

- дать представления о соотношении дефекта и развития, различным теориям, характеризующим возможности психического развития ребенка с ограниченными возможностями;

- сформировать знания об особенностях психического развития, высших психических функций, поведения детей с интеллектуальными нарушениями, дефектами сенсорной сферы (нарушениями зрения, слуха, речи и моторики), детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы;

- сформировать представления о психологической службе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных (УК-6);
- общепрофессиональных (ОПК-4).

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Введение в специальную психологию. Предмет и задачи специальной психологии. Разделы специальной психологии. Методы специальной психологии. Классификация типов аномального развития (по: А.Н. Леонтьеву, А.Р. Лурии, А.А. Смирнову; М.С. Певзнеру, Т.А. Власовой; современная классификация).

Тема 2. Характеристика детей с нарушениями интеллекта. Определение понятия умственная отсталость. Олигофрения и деменция, их классификация, психологическая характеристика лиц с олигофренией и деменцией. Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Задержанное психическое развитие. Причины, классификация.

Тема 3. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями

развития зрения, слуха, моторики, речи. Психологические особенности детей с нарушениями слухового анализатора. Классификация. Дети с нарушениями зрения, причины, классификация. Дети с нарушениями речи (логопаты), педагогическая и медицинская классификация. Детский церебральный паралич как случай дефицитарного развития, причины ДЦП.

Тема 4. Психологические особенности детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы.

Тема 5. Организация помощи детям с нарушениями в развитии. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Её цель, задачи. Современная система общеобразовательных, вспомогательных, специализированных учебных учреждений в России. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.ДВ.05.01.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения дисциплин гуманитарного цикла и написания ГИА.

Цели и задачи дисциплины: .

Целью освоения учебной дисциплины является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3, УК-4);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогическая риторика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки

студентов. Индекс дисциплин – Б1.В1.ДВ.05.02.

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения дисциплин гуманитарного цикла и написания ГИА.

Цели и задачи дисциплины: .

Целью освоения учебной дисциплины является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- изучение истории риторики,
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин,
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа,
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни,
- развитие у студентов лингвистических способностей, а также способностей к самостоятельным исследованиям в сфере творческого использования языка.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-3, УК-4);
- общепрофессиональных компетенций (ОПК-7).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской и украинской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (6 ч.), занятия,

самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Алгоритмы вычислительных методов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.ДВ.06.01.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Математический анализ», «Алгебра и геометрия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: освоения студентами дисциплин по выбору, и дисциплин профессионального цикла..

Цели и задачи дисциплины: освоения дисциплины «Алгоритмы вычислительных методов» является формирование у будущих специалистов знаний и умений применять вычислительные алгоритмы при моделировании современных программных комплексов и систем, освоение основных методов решения простейших подзадач, к которым сводится численная реализация математических моделей реальных процессов и явлений..

Задачи:

– изучения дисциплины «Алгоритмы вычислительных методов» заключаются в развитии у студентов современных форм математического мышления, умения ставить и решать сложные инженерные задачи, возникающие в профессиональной практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-1).

Содержание дисциплины:

Предмет численных методов. Элементы теории погрешностей. Приближенное решение алгебраических уравнений

Численные методы линейной алгебры

Приближение функций

Численное интегрирование

Численное решение систем нелинейных уравнений

Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений

Численное дифференцирование

Численное решение систем нелинейных уравнений

Численное дифференцирование.

Численное решение систем нелинейных уравнений (СНУ).

Методы обработки экспериментальных данных.

Вычисление значений функций.

Построение вычислительных алгоритмов.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: для очной формы обучения 2 зачетные единицы, 72 часа; для заочной формы обучения 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основные алгоритмы численных методов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.ДВ.06.02.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Математический анализ», «Алгебра и геометрия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: для дальнейшего освоения студентами дисциплин по выбору, и дисциплин профессионального цикла..

Цели и задачи дисциплины: освоения дисциплины «Основные алгоритмы численных методов» является формирование у будущих специалистов знаний и умений применять вычислительные алгоритмы при моделировании современных программных комплексов и систем, освоение основных методов решения простейших подзадач, к которым сводится численная реализация математических моделей реальных процессов и явлений.

Задачи:

– изучения дисциплины «Основные алгоритмы численных методов» заключаются в развитии у студентов современных форм математического мышления, умения ставить и решать сложные инженерные задачи, возникающие в профессиональной практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-1).

Содержание дисциплины:

Предмет численных методов. Элементы теории погрешностей. Приближенное решение алгебраических уравнений

Численные методы линейной алгебры

Приближение функций

Численное интегрирование

Численное решение систем нелинейных уравнений

Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений

Численное дифференцирование

Численное решение систем нелинейных уравнений

Численное дифференцирование.

Численное решение систем нелинейных уравнений (СНУ).

Методы обработки экспериментальных данных.

Вычисление значений функций.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: для очной формы обучения 2 зачетные единицы, 72 часа; для заочной формы обучения 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Прикладные пакеты математического моделирования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки

студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.ДВ.07.01.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин «Математическая логика и теория алгоритмов», «Информатика и программирование» и «Алгоритмы вычислительных методов».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Операционные системы» и «Тестирование программного обеспечения».

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Прикладные пакеты математического моделирования» – получение представления о современных системах компьютерной математики и овладение всеми стандартными приемами работы в системах MathCAD и MATLAB, изучение и практическое освоение принципов технологии применения средств пакетов Mathcad, MATLAB в режимах научного калькулятора и интерактивного имитационного моделирования.

Задачи изучения дисциплины «Прикладные пакеты математического моделирования» заключаются в знакомстве с общими принципами, методами и процедурами компьютерного моделирования; знакомстве с различными видами информационных моделей и возможностью их реализации с помощью компьютерных средств; формировании навыков и умений строить модели и исследовать с помощью этих моделей параметры моделируемого объекта; создании условий освоения основных теоретических и практических принципов, методов и процедур моделирования технологических процессов, основных законов физики, экономики, биологии, теории массового обслуживания, теории оптимизации.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные возможности MathCAD. Интерфейс пользователя.

Тема 2. Создание и редактирование документов. Работа с файлами.

Тема 3. Работа с двумерной графикой.

Тема 4. Работа с трехмерной графикой.

Тема 5. Управление вычислениями.

Тема 6. Меню символьных вычислений.

Тема 7. Векторные и матричные операции.

Тема 8. Обработка данных и статистика.

Тема 9. Решение нелинейных уравнений.

Тема 10. Решение дифференциальных уравнений.

Тема 11. Финансово-экономические расчеты.

Тема 12. Интеграция MathCAD с офисными программами.

Тема 13. Интерфейс в MATLAB и команды общего назначения

Тема 14. Программирование в MATLAB.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Компьютерные системы математического моделирования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.ДВ.07.02.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин «Математическая логика и теория алгоритмов», «Информатика и программирование» и «Алгоритмы вычислительных методов».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Операционные системы» и «Тестирование программного обеспечения».

Цели и задачи дисциплины: .

Цель освоения дисциплины «Прикладные пакеты математического моделирования» – получение представления о современных системах компьютерной математики и овладение всеми стандартными приемами работы в системах MathCAD и MATLAB, изучение и практическое освоение принципов технологии применения средств пакетов Mathcad, MATLAB в режимах научного калькулятора и интерактивного имитационного моделирования.

Задачи изучения дисциплины «Прикладные пакеты математического

моделирования» заключаются в знакомстве с общими принципами, методами и процедурами компьютерного моделирования; знакомстве с различными видами информационных моделей и возможностью их реализации с помощью компьютерных средств; формировании навыков и умений строить модели и исследовать с помощью этих моделей параметры моделируемого объекта; создании условий освоения основных теоретических и практических принципов, методов и процедур моделирования технологических процессов, основных законов физики, экономики, биологии, теории массового обслуживания, теории оптимизации.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные возможности MathCAD. Интерфейс пользователя.

Тема 2. Создание и редактирование документов. Работа с файлами.

Тема 3. Работа с двумерной графикой.

Тема 4. Работа с трехмерной графикой.

Тема 5. Управление вычислениями.

Тема 6. Меню символьных вычислений.

Тема 7. Векторные и матричные операции.

Тема 8. Обработка данных и статистика.

Тема 9. Решение нелинейных уравнений.

Тема 10. Решение дифференциальных уравнений.

Тема 11. Финансово-экономические расчеты.

Тема 12. Интеграция MathCAD с офисными программами.

Тема 13. Интерфейс в MATLAB и команды общего назначения

Тема 14. Программирование в MATLAB.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), лабораторные (6 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Программирование для платформы .Net»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.ДВ.08.01.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Алгоритмы и структуры данных», «Безопасность программ и данных».

Является основой для изучения следующих дисциплин: написания разделов выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины: подготовка специалистов по разработке программных систем с помощью платформы .NET и языка C#.

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций, позволяющих выполнять разработку программных средств с использованием платформы .Net;
- проектирование программных и аппаратных средств (систем, устройств, деталей, программ, баз данных и т.п.) в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;
- применение современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения;
- использование стандартов и типовых методов контроля и оценки качества программной продукции;
- освоение и применение современных программно-методических комплексов исследования и автоматизированного проектирования объектов профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Основные характеристики платформы .Net

Тема 2. Основные языковые конструкции

Тема 3. Базовые типы языка

Тема 4. Переменные и выражения

Тема 5. Операторы языка

Тема 6. Процедуры и функции

Тема 7. Массивы языка C#

Тема 8. Строки в C#. Работа с регулярными выражениями

Тема 9. Классы. Структуры и перечисления

Тема 10. Интерфейсы и делегаты

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), лабораторные (40 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (144 ч.) и контроль (16 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Разработка приложений на языке C#»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.ДВ.08.02.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Алгоритмы и структуры данных», «Безопасность программ и данных».

Является основой для изучения следующих дисциплин: написания разделов выпускной квалификационной работы..

Цели и задачи дисциплины: подготовка специалистов по разработке программных систем с помощью платформы .NET и языка C#.

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций, позволяющих выполнять разработку программных средств с использованием платформы .Net;

- проектирование программных и аппаратных средств (систем, устройств, деталей, программ, баз данных и т.п.) в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;

- применение современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения;

– использование стандартов и типовых методов контроля и оценки качества программной продукции;

– освоение и применение современных программно-методических комплексов исследования и автоматизированного проектирования объектов профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-4).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Основные характеристики платформы .Net

Тема 2. Основные языковые конструкции

Тема 3. Базовые типы языка

Тема 4. Переменные и выражения

Тема 5. Операторы языка

Тема 6. Процедуры и функции

Тема 7. Массивы языка C#

Тема 8. Строки в C#. Работа с регулярными выражениями

Тема 9. Классы. Структуры и перечисления

Тема 10. Интерфейсы и делегаты

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), лабораторные (40 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (36 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (144 ч.) и контроль (16 ч.).

**рабочей программы учебной дисциплины
«Компьютерные сети»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.ДВ.09.01.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Сети и коммуникации», «Теоретические основы информатики», «Программное обеспечение ЭВМ».

Является основой для изучения следующих дисциплин: дальнейшего освоения дисциплин: «Методы проектирования и анализа сетей ЭВМ», прохождения производственной практики..

Цели и задачи дисциплины: дать представление о современных и перспективных принципах, методах и технологиях проектирования вычислительных сетей и их элементов; подготовить студентов к самостоятельной проектной деятельности на основе выбора оптимальных технических решений на всех этапах проектного процесса и использования средств автоматизации.

Задачи:

- изучение теоретических основ построения и функционирования информационно-коммуникационных сетей;
- изучение основ конфигурирования специализированного сетевого оборудования;
- освоение приемов управления сетевыми устройствами, сетевыми протоколами, сетевыми операционными системами, службами каталогов, сетевыми службами;
- управления файловыми ресурсами системы, правами доступа к ресурсам, устройствами печати, системами резервного копирования и восстановления информации;
- осуществления мониторинга сетевых устройств и служб

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Структура IP-адреса. Классы IP-адресов. Протокол IPv4 и IPv6

Тема 2. Задача маршрутизации. Принципы маршрутизации в TCP/IP.

Тема 3. Система доменных имен. Процесс разрешения имен

Тема 4. Проблема автоматизации распределения IP-адресов. Реализация DHCP в Windows. Параметры DHCP

Тема 5. Active Directory. Понятие Active Directory. Структура каталога Active Directory. Объекты каталога и их именование

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: для очной формы обучения 2 зачетные единицы, 72 часа; для заочной формы обучения 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (124 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Анализ и проектирование компьютерных сетей»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.ДВ.09.02.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Теоретические основы информатики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: дальнейшего освоения дисциплин: «Методы проектирования и анализа сетей ЭВМ».

Цели и задачи дисциплины: изучение современных компьютерных и телекоммуникационных технологий, вычислительных систем, сетей, их структур, функций, протоколов, реализаций; приобретение практических навыков использования современных сетевых технологий для решения разнообразных задач практической деятельности..

Задачи:

– изучить принципы построения вычислительных систем, сетей, их структур и функций. дать объяснение архитектуры и принципов функционирования дополнительных интернет сервисов;

– ознакомить с порядком и технологией создания сетей.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Классификация и архитектура компьютерных сетей.

Тема 2. Глобальные сети. Типы и характеристики

Тема 3. Локальные сети. Типы, протоколы и стандарты.

Тема 4. Сети с коммутацией каналов.

Тема 5. Технологии ATM, MPLS, LTE как перспективный транспорт локальных и глобальных сетей.

Тема 6. Структурообразующее оборудование сетей.

Тема 7. Организация удаленного доступа.

Тема 8. Стандарты и средства управления сетями.

Тема 9. Принципы маршрутизации пакетов в составных сетях. IP-протокол.

Тема 10. Сетевые адаптеры и концентраторы

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: для очной формы обучения 2 зачетные единицы, 72 часа; для заочной формы обучения 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (16 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (124 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Математическое программирование и методы оптимизации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.ДВ.10.01.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Математический анализ», «Алгебра и геометрия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Пакеты математического моделирования для ЭВМ».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование представления о принципах и методах математического моделирования операций; формирование навыков формализации моделей реальных процессов, анализа систем, процессов и явлений при поиске оптимальных решений и выборе наилучших способов реализации этих решений

Задачи: освоение методов математического программирования наиболее часто используемых при решении оптимизационных задач; формирование навыков формализованного описания задач математического программирования, построения математических моделей, интерпретации результатов решения; формирование навыков практического применения методов и алгоритмов оптимизации.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методические основы оптимизации систем.

Тема 2. Линейное программирование.

Тема 3. Транспортная задача.

Тема 4. Линейное целочисленное программирование.

Тема 5. Дискретное программирование

Тема 6. Нелинейное программирование

Тема 7. Динамическое программирование.

Тема 8. Параметрическое программирование.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Линейное программирование»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.ДВ.10.02.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Математический анализ», «Алгебра и геометрия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Пакеты математического моделирования для ЭВМ».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование представления о принципах и методах математического моделирования операций; формирование навыков формализации моделей реальных процессов, анализа систем, процессов и явлений при поиске оптимальных решений и выборе наилучших способов реализации этих решений

Задачи: освоение методов математического программирования наиболее часто используемых при решении оптимизационных задач; формирование навыков формализованного описания задач математического программирования, построения математических моделей, интерпретации результатов решения; формирование навыков практического применения методов и алгоритмов оптимизации.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных компетенций (УК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методические основы оптимизации систем.

Тема 2. Линейное программирование.

Тема 3. Транспортная задача.

Тема 4. Линейное целочисленное программирование.

Тема 5. Дискретное программирование

Тема 6. Нелинейное программирование

Тема 7. Динамическое программирование.

Тема 8. Параметрическое программирование.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по

результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические (32 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (116 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы программирования мобильных платформ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.ДВ.11.01.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Физика», «Программирование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: дальнейшего освоения дисциплин: «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины: предоставление знаний о теоретических методах анализа и синтеза схем компьютеров, построения, действия и характеристик компонентов современных аппаратных средств персональных компьютеров, формирование практических навыков управления внутренними устройствами ПК..

Задачи:

– изучение структуры современной микропроцессорной системы, классификации ПК микроконтроллеров и процессоров;

– изучение структуры организации команд и действия процессора, элементов и узлов ПК, системных ресурсов ПК.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы теории компьютерной схемотехники.

Тема 2. Логические основы компьютерной схемотехники.

Тема 3. Общие характеристики цифровых микросхем.

Тема 4. Многоуровневая компьютерная организация.

Тема 5. Архитектура компьютера.

Тема 6. Системный интерфейс и архитектура системной платы.

Тема 7. Архитектура систем.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), лабораторные (32 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (124 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Разработка приложений для Android»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.ДВ.11.02.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Программирование», «Компьютерная схемотехника», «Основы микроэлектроники».

Является основой для изучения следующих дисциплин: дальнейшего освоения дисциплин: «Преддипломная практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

Цели и задачи дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов в области разработки программ для мобильных устройств (смартфоны на Android, айфоны – Iphone, планшеты) с использованием различных современных языков программирования (Java, Javascript, Swift)..

Задачи:

– изучении архитектуры мобильных устройств, их операционных систем, платформ для мобильной разработки и получении навыков программирования

мобильных приложений с использованием языков Java, Javascript, Swift с применением мобильных СУБД (SQLite и другие).

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных компетенций (ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1 Введение в программирование для мобильных устройств.

Тема 2 Обзор платформы Android.

Тема 3 Активности и ресурсы.

Тема 4 Пользовательский интерфейс.

Тема 5 Намерения, данные.

Тема 6 Работа с СУБД.

Тема 7 Развертывание мобильного приложения в маркете.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), лабораторные (32 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (12 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (124 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Архитектура вычислительных систем»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.ДВ.12.01.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Программирование», «Компьютерная схемотехника», «Основы микроэлектроники»..

Является основой для изучения следующих дисциплин: дальнейшего освоения дисциплин: «Преддипломная практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика».

Цели и задачи дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов в области разработки программ для мобильных устройств (смартфоны на Android, айфоны – Iphone, планшеты) с использованием различных современных языков программирования (Java, Javascript, Swift)..

Задачи:

– изучении архитектуры мобильных устройств, их операционных систем, платформ для мобильной разработки и получении навыков программирования мобильных приложений с использованием языков Java, Javascript, Swift с применением мобильных СУБД (SQLite и другие).

Дисциплина нацелена на формирование:

— общепрофессиональных компетенций (ОПК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1 Введение в программирование для мобильных устройств.

Тема 2 Обзор платформы Android.

Тема 3 Активности и ресурсы.

Тема 4 Пользовательский интерфейс.

Тема 5 Намерения, данные.

Тема 6 Работа с СУБД.

Тема 7 Развертывание мобильного приложения в маркете.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Архитектура электронно-вычислительных машин»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплин – Б1.В.ДВ.12.02.

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе дисциплин: «Архитектура электронно-вычислительных машин и микроконтроллеров».

Является основой для изучения следующих дисциплин: освоения дисциплин: «Программирование микропроцессоров и микроконтроллеров», «Функциональная схемотехника и проектирование цифровых устройств»..

Цели и задачи дисциплины: предоставление знаний о теоретических методах анализа и синтеза схем компьютеров, построения, действия и характеристик компонентов современных аппаратных средств персональных компьютеров, формирование практических навыков управления внутренними устройствами ПК..

Задачи:

- изучение структуры современной микропроцессорной системы, классификации ПК микроконтроллеров и процессоров;
- изучение структуры организации команд и действия процессора, элементов и узлов ПК, системных ресурсов ПК;
- изучение структуры организации команд и действия процессора, элементов и узлов ПК, системных ресурсов ПК;

Дисциплина нацелена на формирование:

— общепрофессиональных компетенций (ОПК-9).

Содержание дисциплины:

Тема 1. История развития ЦЭВМ и МП.

Тема 2. Структуры ЭВМ с каналами ввода-вывода.

Тема 3. Классификация ЭВМ и МП.

Тема 4. Типы архитектур микропроцессорных систем.

Тема 5. Микроконтроллеры – отдельный класс микропроцессорных устройств, для встроенных применений

Тема 6. Внутренняя организация микропроцессора.

Тема 7. Программные и аппаратные средства для отладки и проектирования микроконтроллерных систем.

Тема 8. Интерфейсы ввода-вывода.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных и практических работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия,

самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), лабораторные (8 ч.), занятия, самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем» раздел ОПОП ВО «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Общий порядок организации и проведения практик студентов, осваивающих ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем», а также формы и способы их проведения определены программами практик и соответствуют требованиям приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями) и положения ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «О практике студентов, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» (утвержденное ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» 07 сентября 2020 г.).

Практика студентов, осваивающих данную основную профессиональную образовательную программу высшего образования является обязательной частью ОПОП ВО.

Практика – вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление и развитие практических умений и навыков, а также компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик (таблица 6):

Таблица 6 – Виды практик студентов, осваивающих ООП по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль Разработка программного обеспечения образовательных систем)

Название практики	Распределение по курсам и семестрам (неделя)								Кафедра	Общая продолжит. (неделя)
	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4			
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Практика (всего по программе)	4	4	2		6	2	10	12	Кафедра ЕМТДМП	40
Обязательная часть	4	4	2		4	2	8	6	Кафедра ЕМТДМП	34
Практики коммуникативно-цифрового модуля							4		Кафедра ЕМТДМП	4
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)							2		Кафедра ЕМТДМП	2
Научно-исследовательская работа							2		Кафедра ЕМТДМП	2
Практики психолого-педагогического модуля					4		4		Кафедра ЕМТДМП	8
Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем					4				Кафедра ЕМТДМП	4
Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем							4		Кафедра ЕМТДМП	4
Практики модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности	2							4	Кафедра ЕМТДМП	6
Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	2								Кафедра ЕМТДМП	2
Научно-исследовательская работа								4	Кафедра ЕМТДМП	4
Практики модуля воспитательной деятельности			4			2			Кафедра ЕМТДМП	6
Педагогическая практика (кураторство)						2			Кафедра ЕМТДМП	2
Практика в учреждениях среднего профессионального образования			4						Кафедра ЕМТДМП	4
Практики предметно-методического модуля	2	4						4	Кафедра ЕМТДМП	10

Ознакомительная практика	2							Кафедра ЕМТДМП	2
Эксплуатационная практика		4						Кафедра ЕМТДМП	4
Преддипломная практика							4	Кафедра ЕМТДМП	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					2		2	Кафедра ЕМТДМП	6
Технологическая (проектно- технологическая) практика					2		2	Кафедра ЕМТДМП	6

По каждому виду практики разработаны программы их организации и проведения. Программа практики – нормативно-методический документ Старобельского факультета (филиала), определяющий цели, задачи, формы отчетности и содержание практико-ориентированного обучения студентов в условиях профессиональной деятельности, соответствующие профилю ОПОП ВО направления подготовки (специальности), по которой осуществляется образовательная деятельность в Университете.

Программы практик учитывают специфику профессиональной направленности данной ОПОП ВО, отображают последние достижения науки и производства, периодически пересматриваются и дорабатываются.

Программы практик предусматривают возможность организации практики для студентов, осваивающих ОПОП ВО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программы практик предусматривают также, возможность организации практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Проведение практик осуществляется в учреждениях, (организациях), деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Практика может быть проведена непосредственно в Старобельском факультете (филиале).

Подбор баз практик проводится кафедрами, отвечающими за ее проведение, на основе анализа производственных и иных возможностей базы практики относительно их пригодности для проведения соответствующей практики студентов и перспективы их дальнейшего трудоустройства.

Проведение практики на базе практики осуществляется на основании прямых договоров, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности. Договор заключается не менее, чем за 10 дней до начала практики. Продолжительность срока действия договоров согласовывается договаривающимися сторонами и может устанавливаться сроком от одного года до пяти лет.

Студенты имеют право самостоятельно, с согласия выпускающей кафедры, выбирать место прохождения практики и предлагать ее для использования, при условии ее полного соответствия требованиям приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями) и положения ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «О практике студентов, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» (утвержденное ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» 07 сентября 2020 г.).

В этом случае договор заключается с Базой практики не менее чем за 10 дней до издания приказа о прохождении практики.

Учебная практика с целью получения профессиональных навыков может проводиться в учебных, учебно-производственных мастерских, отделах, учебных хозяйствах, учебно-практических центрах, на учебно-исследовательских участках и в других структурных подразделениях Старобельского факультета. В случае прохождения практики на факультете, договор на практику не заключается.

База практики несет полную ответственность за сохранность жизни и здоровья студентов во время прохождения практики.

Общее планирование и контроль организации практики в Университете осуществляет руководитель практики от Университета (ведущий специалист по практикам учебно-методического отдела).

Распределение студентов на практику проводится кафедрой, отвечающей за проведение практики, и оформляется приказом Директора Старобельского факультета в соответствии с требованиями приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями) и положения ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «О практике студентов, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» (утвержденное ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» 07 сентября 2020 г.).

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения, учебная и производственная практики проводятся во время сессии или в межсессионный период согласно графику учебного процесса. Студентам заочной формы обучения, работающим по профилю выбранного направления подготовки, и имеющим стаж практической работы не менее 1 года, практика засчитывается на основании предоставленных с места работы документов (заверенной копии трудовой книжки, характеристики, справки с места работы с указанием стажа).

Для такой категории студентов при предъявлении подтверждающих документов с места работы по решению кафедры может быть зачтена учебная и производственная практика (за исключением преддипломной), что оформляется соответствующим приказом ректора Университета.

Студенты, имеющие трудовой стаж по профилю выбранного направления подготовки, направляются на преддипломную практику в установленном порядке. Для остальных категорий студентов заочной формы обучения (не работающих или

работающих не по профилю выбранного направления подготовки) прохождение практики является обязательным на местах, определяемых кафедрой и по утвержденной программе.

Изменение места прохождения практики допускается при предъявлении документов, подтверждающих факт наличия уважительной причины, и с согласия заведующего выпускающей кафедрой. О любых изменениях, происходящих во время прохождения практики, включая изменение сроков и места её прохождения, студент в течение трёх суток обязан проинформировать выпускающую кафедру, после чего все изменения должны быть отражены в соответствующем приказе ректора Университета.

При наличии на базе практики вакантных должностей студенты-практиканты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям Программы практики. Оплата труда студентов в период прохождения практики при выполнении ими производственного труда осуществляется в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

Студентам-практикантам, которые не выполнили Программу практики по уважительной причине, предоставляется возможность продления срока практики или прохождения практики повторно, в свободное от обучения время. Продление сроков прохождения практики осуществляется на основании личного заявления студента в соответствии с требованиями приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями) и положения ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» «О практике студентов, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» (утвержденное ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» 07 сентября 2020 г.), документов, подтверждающих факт наличия уважительной причины, и оформляется соответствующим приказом ректора Университета.

Студенты, которые не выполнили Программу практики без уважительной причины или получили неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

При прохождении практики продолжительность рабочего дня студентов определяется в соответствии с действующим законодательством.

Аннотации программ практик, предусмотренных данной ОПОП ВО, приведены ниже.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной практики
«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Научно-

исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к базовой части учебного плана Б2.О.01.01(У). Дисциплину реализует кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Цели и задачи практики:

Цель – формирование первичных умений и навыков осуществления научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; подготовка и презентация научных докладов; презентация научной информации; участие в научно-методических семинарах, круглых столах).

Задачи практики:

- овладение научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования;
- освоение способов организации, планирования и реализации научного исследования, умений оформления результатов научно-исследовательской работы;
- овладение методами исследования и проведения экспериментальных работ, правилами использования исследовательского инструментария; методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных.

Практика нацелена на формирование:

- общепрофессиональных (ОПК-1).

База практики: научная библиотека ЛГПУ, библиотека Старобельского факультета.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом.

Виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения самостоятельная работа студента 104 часа и контроль 4 часа; для заочной формы обучения самостоятельная работа студента 428 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Ознакомительная практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Ознакомительная практика» относится к базовой части учебного плана (Б2.О.05.01(У)). Дисциплину реализует кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Информатика», «Компьютерная графика и мультимедиа».

Содержание дисциплины «Ознакомительная практика» является основой для

дальнейшего освоения дисциплин: «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, связанной с программированием на языке JavaScript, инструментальными средствами разработчика на языке JavaScript, а также с современными достижениями в области программной инженерии и разработки программно-информационных систем.

Задачи: сбор и изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области интернет-программирования на JavaScript; получение навыков использования JavaScript для решения практических задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

— универсальных (УК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Подготовительный этап: прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального задания на практику, формулировка цели и задач практики.

Тема 2. Практическое введение в 3D моделирование и 3D печать.

Тема 3. Сбор и изучение научно-технической информации в области 3D моделирования и 3D печати.

Тема 4. Инструментальные средства разработчика 3D моделей: инструменты сборки и автоматизации 3D моделирования; инструменты для подготовки к изготовлению 3D моделей.

Тема 5. Выполнение индивидуального практического задания: изготовление 3D моделей с последующей их сборкой.

Тема 6. Оформление и представление отчета по учебной практике руководителю. Защита отчета по практике.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает выполнение и защиту: лабораторных работ, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы студентов; итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения самостоятельная работа студента 104 часа, контроль 4 часа; для заочной формы обучения самостоятельная работа студента 104 часа, контроль 4 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Эксплуатационная практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Эксплуатационная практика» относится к базовой части учебного плана (Б2.О.05.02(У)). Дисциплину реализует кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Информатика и программирование», «Проектирование человеко-машинного интерфейса», «Алгоритмы и структуры данных», «Безопасность программ и данных», «Объектно-ориентированное программирование», «Программирование для платформы .Net», «Архитектура вычислительных систем».

Содержание эксплуатационной практики является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Компьютерная графика, «Системное обеспечение и программирование», «Разработка WEB-приложений».

Цели и задачи практики:

Цели: закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Производственная практика имеет целью освоение офисных программно-аппаратных вычислительных средств, изучение и обработку научно-технической информации; изучение зарубежных достижений в области разработки программно-информационных систем, углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

Задачи: развитие навыков по применению современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения; освоение принципов наладки, настройки, регулировки и опытной проверки ЭВМ, периферийного оборудования и программных средств; приобретение навыков по установке программ и программных систем, настройке и эксплуатационному обслуживанию аппаратно-программных средств;

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание практики:

1. Подготовительный этап: прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального задания на практику, формулировка цели и задач практики.

2. Сбор и изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области программирования

3. Сбор и изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области верификации программного обеспечения

4. Сбор и изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области анализа требований к автоматизированным информационным системам

5. Выполнение индивидуального практического задания

6. Оформление и представление отчета по практике руководителю. Защита отчета по практике

Виды контроля по практике: текущий контроль результатов прохождения практики включает подготовку отчетной документации, выполнение индивидуального задания; итоговый контроль по результатам прохождения практики проходит в форме зачета и включает в себя предоставление отчетной документации (дневник, характеристика, письменный отчет).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения самостоятельная работа студента 212 часов, контроль 4 часа; для заочной формы обучения самостоятельная работа студента 212 часов, контроль 4 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогическая практика по профилю *Разработка программного обеспечения образовательных систем*»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Педагогическая практика по профилю *Разработка программного обеспечения образовательных систем*» относится к базовой части учебного плана (Б2.О.02.01(П)). Дисциплину реализует кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания. Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания «Информационные технологии в образовании», «Информатика и программирование», «Операционные системы», «Алгоритмы и структура данных», «Методика профессионального обучения», «Дидактика профессионального образования».

Содержание педагогической практики по профилю *Разработка программного обеспечения образовательных систем* является основой для успешной защиты выпускной квалифицированной работы.

Цели и задачи практики: Цель практики – развитие и совершенствование профессиональных умений и навыков; закрепление и углубление приобретенных в ходе обучения знаний, психолого-педагогических умений и навыков.

Задачи: 1) воспитание интереса и любви к профессии, формирование потребности в профессиональном самоусовершенствовании и самообразовании; 2) углубление и закрепление знаний по специальным учебным дисциплинам (компьютерные дисциплины), их применение в практической учебно-воспитательной деятельности; 3) формирование и развитие профессиональных умений и навыков; 4) овладение формами и методами учебно-воспитательной работы с обучающимися системы среднего профессионального образования; 5) изучение организационной структуры и документации учебного заведения; 6) ознакомление с образовательными организациями среднего профессионального образования, кабинетами информатики; изучение наличия специальной литературы, технического, программного и методического обеспечения кабинетов информатики; ознакомление с учебными планами образовательных организаций среднего профессионального образования,

календарными планами преподавателей компьютерных дисциплин; 7) изучение и анализ опыта организации учебно-воспитательной, учебно-методической и психолого-педагогической деятельности преподавателей компьютерных дисциплин и учебных заведений в целом; 8) включение студентов в решение конкретных образовательных задач академической группы, учебного заведения; 9) выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

— общепрофессиональных (ОПК-8).

Основными базами практики являются общеобразовательные организации системы профессионального образования ЛНР (колледжи, техникумы).

Продолжительность практики: 8 недель.

Формы отчетности: По окончании профессионально-квалификационной практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методистам по психологии, по педагогике, руководителю практики от кафедры отчетную документацию, которая содержит:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по практике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- конспекты всех проведенных занятий по компьютерным дисциплинам;
- развернутые конспекты двух из проведенных занятий по компьютерным дисциплинам;
- методическую разработку внеучебного мероприятия;
- самоанализ двух проведенных занятий по компьютерным дисциплинам.

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Виды контроля по практике: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает подготовку отчетной документации, выполнение индивидуального задания; итоговый контроль по результатам прохождения практики проходит в форме зачета и включает в себя предоставление отчетной документации (дневник, характеристика, письменный отчет).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц. Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения самостоятельная работа студента 432 часов; для заочной формы обучения самостоятельная работа студента 432 часов.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Преддипломная практика»

Логико-структурный анализ практики Преддипломная практика относится к базовой части учебного плана (Б2.О.05.03(Пд)). Практику реализует кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Основывается на базе теоретических и практических дисциплин в рамках направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Разработка программного обеспечения образовательных систем).

Содержание дисциплины «Преддипломная практика» является основой для успешного написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи практики: цель практики – получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы;

Задачи: 1) закрепление специальных теоретических знаний, полученных в процессе обучения; 2) сбор и обработка материалов для выпускной квалификационной работы; 3) проведение исследований в области информатики, методики преподавания информатики; 4) автоматизация умения планировать научную работу и использовать различные методы исследования; 5) автоматизация приемов составления и оформления научной документации (тезисов, докладов, статей); 6) совершенствование навыков библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; 7) совершенствование навыков и умений презентации результатов научно-исследовательской работы.

Требования к результатам освоения содержания практики: Студенты, завершившие практику, должны

знать:

– методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте ВКР;

– приемы представления информации, требования к докладу и сопровождающим его материалам;

– способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации и их апробации;

уметь:

– структурировать текст и представлять его в форме ВКР;

– решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы;

– готовить материалы и результаты научно-исследовательской работы для публичного обсуждения;

владеть:

– приемами написания научного текста;

– приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом и публикацию;

– современными математическими методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа;

– опытом публичных выступления с результатами собственного исследования.

Дисциплина нацелена на формирование:

— профессиональных (ПК-6, ПК-7) компетенций выпускника.

Основные базы практики: практика реализуется в Институте физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий кафедрами, которые могут рассматриваться как экспериментальная площадка для проведения исследований по данному направлению подготовки бакалавров. Преддипломная практика предполагает работу студентов в библиотеках, Интернете, посещение научно-методических семинаров для сбора теоретического и практического материала и составления библиографического списка к выпускной квалификационной работе.

Продолжительность практики: 6 недель.

Содержание практики:

Преддипломная практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования.

1. Подготовительный этап.

Участие в установочной конференции по вопросам особенностей содержания и организации преддипломной практики. Постановка проблемы, цели и задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования.

2. Производственный этап

Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, работы с научной литературой. Систематизация и оформления в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.

3. Заключительный этап

Оформление и представление отчета по практике.

Виды контроля по практике: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает подготовку отчетной документации, выполнение индивидуального задания; итоговый контроль по результатам прохождения практики проходит в форме зачета и включает в себя предоставление отчетной документации (дневник, характеристика, письменный отчет).

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц. Программой практики предусмотрены для очной формы обучения самостоятельная работа студента 216 часов; для заочной формы обучения самостоятельная работа студента 216 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Технологическая (проектно-технологическая) практика»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к базовой части учебного плана (Б2.О.03.01(У)). Дисциплину реализует кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания. Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «Информатика и программирование», «Введение в педагогическую специальность», «Алгоритмы вычислительных методов».

Содержание дисциплины «Технологическая (проектно-технологическая)» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Объектно-ориентированное программирование и разработка программного обеспечения», «Компьютерные системы математического моделирования», «Разработка WEB-приложений».

Цели и задачи дисциплины:

Цели: закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Учебная практика имеет целью освоение офисных программно-аппаратных вычислительных средств, изучение и обработку научно-технической информации; изучение зарубежных достижений в области разработки программно-информационных систем, углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

Задачи: развитие навыков по применению современных инструментальных средств при разработке программного обеспечения; освоение принципов наладки, настройки, регулировки и опытной проверки ЭВМ, периферийного оборудования и программных средств; приобретение навыков по установке программ и программных систем, настройке и эксплуатационному обслуживанию аппаратно-программных средств;

Дисциплина нацелена на формирование:

— общепрофессиональных (ОПК-2).

Содержание дисциплины:

1. Подготовительный этап: прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального задания на практику, формулировка цели и задач практики.

2. Сбор и изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области программирования

3. Сбор и изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области верификации программного обеспечения

4. Сбор и изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области анализа требований к автоматизированным

информационным системам

5. Выполнение индивидуального практического задания

6. Оформление и представление отчета по учебной практике руководителю.

Защита отчета по практике

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль результатов освоения дисциплины включает подготовку отчетной документации, выполнение индивидуального задания; итоговый контроль по результатам прохождения практики проходит в форме зачета и включает в себя предоставление отчетной документации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения самостоятельная работа студента 428 часов; для заочной формы обучения самостоятельная работа студента 428 часов.

4.4. Аннотация программы научно-исследовательской работы

АННОТАЦИЯ рабочей программы производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Цели и задачи практики:

Цель – практическое овладение методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; выступление с научными докладами; презентация научной информации; участие в научно-методических семинарах, круглых столах). Индекс практики Б2.О.01.02(П).

Дисциплина реализуется кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Задачи научно-исследовательской практики:

- овладение научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме, методами анализа данных, накопленных в научной отрасли по теме исследования;

- освоение способов организации, планирования и реализации научного исследования, умений оформления результатов научно-исследовательской работы;

- овладение методами исследования и проведения экспериментальных работ, правилами использования исследовательского инструментария; методами анализа и обработки экспериментальных и эмпирических данных, средствами и способами обработки данных.

Практика нацелена на формирование:

- профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

База практики: научная библиотека ЛГПУ, библиотека Старобельского факультета, кафедра естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания.

Формы отчетности по практике: дневник практики с отчетом, Первый вариант ВКР, научная статья.

Виды контроля: зачет с оценкой.

Общая трудоемкость практики: ОФО - 6 з.е., 216 часов, 4 недели

ЗФО – 6 з.е., 216 часов, 4 недели

4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Библиография»

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов. ФТД.01.02

Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний, умений и навыков информационно-библиографического поиска, описания литературы для научных текстов, аналитических докладов по проблематике специализации.

Задачи:

- овладение знаниями о структуре информационно-библиотечных систем, каталогов и библиографических сайтов, о методах поиска библиографической информации;
- обучение методам информационно-библиографического поиска, описания литературы для научных текстов, аналитических докладов;
- формирование навыков информационно-библиографического поиска, описания литературы;
- формирование навыков работать в коллективе, осуществляя учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу.

Дисциплина нацелена на формирование:

- универсальных компетенций (УК-1);
- общепрофессиональных (ОПК-9);
- профессиональных (ПК-4) выпускника.

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Методы информационно-библиографического поиска литературы

Библиографический поиск, библиографический отбор, библиографическое описание, библиографическая характеристика, библиографическая группировка. Методика разыскания научной литературы и источников. Особенности отбора литературы в библиографических пособиях по педагогической науке (тематический, хронологический и пр.). Расположение, организация и систематизация материала. Персоналии. Принципы библиографического описания. Библиографическая запись. Особенности и приемы аннотирования научной литературы. Виды и формы аннотаций: справочные, рекомендательные и пр. Аннотированные указатели целевого назначения (научным работникам, педагогам, студентам и т.д.). Группировка литературы: систематическая, тематическая, персональная и др.

Тема 2. Научная периодическая печать: методы поиска информации

Типы и виды периодических и продолжающихся научных изданий по

политической тематике. Поиск информации на сайтах периодических изданий и сайтах www.elibrary.ru, www.cyberleninka.ru. Способы перепроверки информации. Рецензирование и реферирование произведений печати, их использование.

Тема 3. Правила подготовки библиографического аппарата для научных текстов и аналитических докладов.

Особенности требований издательств и научных журналов к оформлению библиографических списков. Полное и сокращенное библиографическое описание, повторное цитирование. Постраничные и итоговые списки литературы. Транслитерация библиографических списков. Особенности подготовки библиографического аппарата для аналитических докладов.

Виды контроля по факультативной дисциплине: аттестация.

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 6 часов.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ООП ВО подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем» (уровень бакалавриата) обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедры естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания, кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 97,5 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 70,2 %

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ООП ВО, составляет 10,13 %.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающем учебный процесс по данной основной образовательной программе высшего образования приведены в приложении Б, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Старобельский факультет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с Интернетом в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Старобельский факультет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки Старобельского факультета.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров.

Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна

социокультурная среда Университета, Старобельского факультета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета, Старобельского филиала, строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета, Старобельского факультета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете, Старобельского факультета;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения

жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Старобельском факультете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Старобельском факультете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения.

Университетская библиотека оснащена современным компьютерным оборудованием.

Современным компьютерным оборудованием оснащены 2 учебные аудитории в главном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном зале Старобельского факультета. Оборудован вход, раздевалка, душевые кабинки и санузел. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ в общежитии Старобельского факультета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения.

В Старобельском факультете действует волонтерский отряд, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам

этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников).

Комфортному психологическому климату в Старобельском факультете способствует штатный психолог, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в Старобельском факультете адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет Совет кураторства.

Воспитательную, просветительскую работу ведет библиотека Старобельского факультета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, филиал, знакомство с его историей, учеными; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения.

В Старобельском факультете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления.

В Старобельском факультете действует 3 общежития.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т. п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения образовательных систем» (уровень бакалавриата).

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в Приложении В.

