

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПП

М.В. Рудь

«25» мая 2025 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
образовательно-квалификационного уровня «бакалавриат»

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Форма обучения – очная, заочная

Утверждено на заседании кафедры
дошкольного образования
протокол № 10 от «21» мая 2025 г.
заведующий кафедрой
доктор пед. наук, профессор И.В. Чеботарёва

Утверждено на заседании Ученого совета
Института педагогики и психологии
протокол № 10 от «15» мая 2025 г.

Луганск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и представления ее к предзаштите

Дошкольная педагогика

Методика развития речи дошкольников

Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений

Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы

Руководство игровой деятельностью дошкольников

Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников

Охрана труда в отрасли

Критерии оценивания

Примерный перечень вопросов к выпускному государственному экзамену образовательно-квалификационного уровня «бакалавриат».

Пояснительная записка

Одной из форм итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Дошкольное образование (квалификационного уровня «бакалавриат»), является государственный экзамен.

Государственный экзамен входит в состав государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дошкольное образование. Он предназначен для того, чтобы выявить степень теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в магистратуре.

Настоящая Программа в своем содержании отражает основные требования к профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования, соответствует профессиональному циклу дисциплин, полностью согласуется с Государственным образовательным стандартом. Основная цель программы состоит в том, чтобы облегчить процесс подготовки к государственному экзамену, обобщить материал, включенный в экзаменационные вопросы, определить список литературы для подготовки.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме с учетом всего набора освоенных компетенций как совокупный ожидаемый результат образования.

На государственном экзамене выпускник **должен подтвердить знания** в области изученных дисциплин и профессионального выполнения своих обязанностей.

Разделы программы подготовлены преподавателями кафедры дошкольного образования: «Дошкольная педагогика» – доктор

педагогических наук, профессор, профессор кафедры дошкольного образования И.В. Чеботарева, «Методика развития речи дошкольников» – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования Е.В. Чепурченко, «Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений» – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования А.А. Шматченко, «Руководство игровой деятельностью дошкольников» – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры С.В. Короткова, «Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы» – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования Н.А. Грищенко, «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников» – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования Е.В. Сапрыкина.

Порядок подготовки выпускной квалификационной работы и представления ее к предзащите

Выпускные квалификационные работы выполняются в соответствии с тематикой ВКР, разрабатываемой и ежегодно обновляемой кафедрой дошкольного образования. Темы ВКР обсуждаются на заседании кафедры и доводятся до сведения обучающихся в начале выпускного курса.

Тематика ВКР должна быть актуальной, строго соответствовать направлению подготовки, современному состоянию развития науки, а также обеспечивать возможность самостоятельной профессиональной деятельности выпускника. В тематику ВКР включаются, в том числе, темы по запросу работодателей, объединений работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы из перечня примерной тематики ВКР. Решение о выборе темы ВКР принимается обучающимся после консультации с научным руководителем.

Подготовленная к защите рукопись ВКР должна быть представлена для обсуждения на кафедру дошкольного образования не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты. Не менее, чем за две недели до начала ГИА, студенту назначается предзащита.

Научный руководитель оформляет отзыв, в котором рекомендует или не рекомендует ВКР к допуску к предзащите и защите. Предварительная защита проводится на выпускающей кафедре перед комиссией по предварительной защите, состав которой утверждается на заседании выпускающей кафедры.

Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по ВКР, включая рекомендации о допуске работы к защите, фиксируются в протоколе заседания комиссии и учитываются обучающимся при подготовке работы к защите.

После проведения предварительной защиты заведующий выпускающей кафедрой обеспечивает направление ВКР на рецензирование. По результатам предзащиты, на основании рассмотрения ВКР, отзыва научного руководителя заведующий выпускающей кафедры дает заключение о допуске работы к защите на заседании ГЭК, делая об этом соответствующую запись на титульном листе.

К защите ВКР допускается студент, успешно завершивший освоение ООП по выбранному направлению подготовки, прошедший преддипломную практику и получивший удовлетворительную оценку на государственном экзамене.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, к защите ВКР не допускается.

Дошкольная педагогика

Сущность понятия «дошкольная педагогика». Функции и принципы дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Возрастная периодизация детства. Методы научного педагогического исследования. Типы дошкольных учреждений и их функции.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Классификация игр. Игрушка, ее образовательная и воспитательная ценность. Предпосылки возникновения игровой деятельности. Предметная игра – сюжетно-отображающая игра – сюжетно-ролевая. Игры-драматизации. Дидактическая игра, виды дидактических игр, их содержание в каждом возрастном периоде. Педагогическое руководство игрой. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

Физическое воспитание и физическое развитие. Задачи физического воспитания. Содержание, средства и методы физического воспитания. Режим дня.

Сенсорное развитие и сенсорное воспитание. Задачи сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания.

Умственное воспитание и умственное развитие. Задачи умственного воспитания. Средства и методы умственного воспитания. Элементы ТРИЗ в ДОУ.

Нравственное развитие и нравственное воспитание. Цель, содержание и задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания.

Трудовое воспитание дошкольников. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников. Цель и задачи, средства трудового воспитания. Виды труда и формы организации трудовой деятельности. Ознакомление с трудом взрослых.

Эстетическое воспитание и эстетическое развитие. Эстетическое восприятие. Методы эстетического воспитания. Развитие творческих способностей. Художественная деятельность дошкольников и педагогическое руководство разными видами изобразительной деятельности.

Дидактика как отрасль педагогики. Основные категории дошкольной дидактики. Закономерности и принципы обучения. Характеристика методов и приемов обучения детей дошкольного возраста. Средства обучения. Формы организации обучения. Занятие как основная форма организации обучения в дошкольном образовательном учреждении. Виды занятий по направленности содержания: предметное, комплексное, интегрированное занятие. Виды занятий с дидактическими целями, их содержательная характеристика. Типы занятий по способу организации детей. Структура современного занятия.

Понятие о целостном педагогическом процессе. Планирование и требования к планированию. Виды и формы планирования.

Подготовка детей к школе в семье и дошкольном учреждении. Преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой.

Рекомендованная литература **Основная**

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-8291-2697-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132192>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 157 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32075.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика / В. И. Турченко. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 256 с. – Текст электронный // ЭБС «Консультант студента»: – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html>.
4. Чеботарева, И. В. Основы дошкольного воспитания : учебное пособие / И. В. Чеботарева; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2020. – 576 с.
5. Чеботарева, И. В. Педагогика : учебное пособие / И. В. Чеботарева, С. В. Короткова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 288 с.

Дополнительная

1. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 301 с.
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 16-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2019. – 432 с.
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 411 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2008. – Текст электронный // ЭБС «Консультант студента»: – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015557.html>.

Методика развития речи дошкольников

Теоретические основы развития речи дошкольников: речь как объект изучения в контексте детского развития. Ключевые понятия: речь, язык, развитие, методика, общение, лингводидактика. Теоретические основы развития речи детей. Методологические основы, лингвистические, психологические, физиологические основы развития детской речи.

Закономерности речевого развития детей на этапе дошкольного детства. Язык и речь. Характеристика условий развития речи. Методы исследования в методике развития речи.

История становления и развития дошкольной лингводидактики. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития. К. Д. Ушинский – основатель первичного обучения детей родной речи. Е. И. Тихеева и С. Ф. Русова – основатели дошкольной лингводидактики. Современный этап развития отечественной и зарубежной лингводидактики. Обзор современных программ организации речевой работы с дошкольниками. Цель и задачи развития речи в ДОУ. Программа речевого развития – стратегический документ в организации речевой работы с дошкольниками.

Система работы по развитию речи в ДОУ. Цели и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Программа развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи дошкольников.

Методика развития словаря. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в ДОУ. Общие вопросы методики словарной работы. Методика словарной работы в возрастных группах.

Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Пути формирования морфологической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Пути формирования синтаксической стороны речи у детей. Методика формирования способов словообразования.

Методика воспитания звуковой культуры речи детей. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях. Формирование звуковой выразительности речи.

Методика развития связной речи. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метода обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.

Методика работы с художественной литературой в ДОУ. Роль

детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворений в коллективе дошкольников. Использование художественной литературы вне занятий.

Подготовка детей к обучению грамоте. Сущность подготовки детей к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложения. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму.

Организационно-методические основы речевой работы в ДОУ. Организационно-методическая работа в дошкольных учреждениях по речевому развитию дошкольников. Преемственность работы ДОУ и школы в вопросах развития речи детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.

Рекомендованная литература **Основная**

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М .М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2001. – 400 с.
2. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 232 с. – ISBN 978-5-4263-0558-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145834.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Малыхина, Е. В. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Е. В. Малыхина. – 2-е изд. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. – 86 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102753.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) – Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) – Педагогика и методика дошкольного образования / Н. А. Стародубова. – 4-е изд., стер. Москва : Academia, 2009. – 432 с.
5. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. Москва : ВЛАДОС, 2008. – 278 с.

Дополнительная литература:

1. Ажмуханова-Новикова, В. А. Играя, читаю : учебно-методическое пособие / В. А. Ажмуханова-Новикова. – Федерал агентство по образованию, ГОУВПО «Твер. гос. ун-т», Лаб. психол.-пед. исслед.. Тверь : Тверской государственный университет, 2007. – 457с.
2. Ворошина, Л. В. Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Л. В. Ворошина. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. – 346 с. – ISBN 978-5-85218-592-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/32109.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М., 1961. – 285 с.
4. Гербова,, В. В. Занятия по развитию речи с детьми 2–4 лет / В. В. Гербова. – М., 1993. – 278 с.
5. Гризик, Т. И. На пути к сказке : [пособие по развитию связной речи детей 5-6 лет] / Т. И. Гризик. – Москва : Просвещение : РОСМЭН, 2006. – 342 с.
6. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнирова, Н. В. Агеева. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. – 302 с. – ISBN 978-985-895-112-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134083.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений

Множества и операции с ними. Методы и приёмы формирования у детей представлений о множествах.

Понятие о числе и счете. Этапы формирования счетной деятельности. Количественный и порядковый счет. Образование числа, состав числа. Цифра. Запись чисел и их сравнение.

Подготовка детей к вычислительной деятельности. Сравнение предметов по количеству. Объединение двух групп предметов. Действие сложения. Удаление части предметов из группы. Действие вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение сюжетных задач на нахождение суммы, на нахождение остатка, на увеличение (уменьшение) числа на единицу или несколько единиц.

Понятие о величине (размерах) предметов. Сравнение предметов по величине. Методы и приёмы формирования представлений и понятий о величине предметов. Методика обучения детей измерению. Мера, измерение палочками и полосками, измерение сыпучих материалов, жидкостей.

Формирование представлений и понятий о форме предметов. Геометрические фигуры как эталоны формы предмета. Плоские и объёмные геометрические фигуры. Методика формирования представлений о форме предметов.

Развитие у детей ориентировки в пространстве. Понятие о пространстве и пространственной ориентировке. Ориентирование от себя, в комнате, на улице. Пространственное размещение предметов на плоскости стола, а рисунков, букв и цифр на плоскости листа бумаги.

Развитие у детей ориентировки во времени. Время и его свойство. Методика формирования временных представлений и понятий. Ориентирование во времени по часам и календарю.

Рекомендованная литература

Основная

1. Абашина В.В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) / Абашина В.В.. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. – 118 с. – ISBN 978-5-93190-340-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. –URL: <https://www.iprbookshop.ru/87043.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кравченко, О.Ю. Методика формирования элементарных математических представлений : учебное пособие / О.Ю. Кравченко. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. – 232 с. – ISBN 978-985-895-189-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. –URL: <https://www.iprbookshop.ru/143026.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. 3. Павлова, Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л.И. Павлова. – 2-е изд. –Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 108 с. – ISBN 978-5-4263-0531-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146253.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. 4. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е.И. Щербакова – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.

Дополнительная литература

1. Киричек К.А. Теория и технологии развития математических

представлений у детей : учебно-методическое пособие / Киричек К.А.. – Ставрополь : Ставролит, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-903998-90-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117421.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Петрова, В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / В.Ф. Петрова, Казань, 2013. – 203 с.

3. Юрченко, Е.В. Живая методика математики / Е.В. Юрченко. – Москва : МЦНМО, 2013. – 144 с. – ISBN 978-5-4439-0099-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/80135>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Воронина, Л.В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова ; под редакцией Л.В. Ворониной. –2-е изд. – Екатеринбург : УрГПУ, 2022. –291 с. – ISBN 978-5-7186-1957-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/437855>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Павлова, Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие / Л.И. Павлова. – Москва : МПГУ, 2017. – 108 с. – ISBN 978-5-4263-0531-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107353>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Соловьёва, Е.В. Математика и логика для дошкольников / Е.В. Соловьёва. М., 2001. – 157 с.

Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы

Основные группы методов, применяемые при ознакомлении детей с природой.

Элементарные опыты в познании природной среды (примеры).

Планирование наблюдений в уголке живой природы, на участке, во время прогулок, связь наблюдений на прогулках с содержанием занятий.

Наблюдение – основной метод ознакомления с природой; виды наблюдений.

Уголок природы, принципы отбора представителей растительного и животного мира.

Роль дидактической игры в ознакомлении детей с природой.

Формы организации работы по ознакомлению дошкольников с природой.

Рекомендованная литература

Основная

1. Грищенко, Н.А. Теория и методика ознакомления с миром природы: учебно-методическое пособие / Н. А. Грищенко; ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет». – Луганск: Книта, 2020. –

108 с.

2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с. – ISBN 978-5-7042-2262-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/8294.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Лысов, П. К. Биология с основами экологии: учебник для студентов естественнонаучных, технических и гуманитарных направлений и специальностей вузов / П. К. Лысов, А. П. Акифьев, Н. А. Добротина. – М. : Высшая школа, 2009. – 654 с.

4. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / С. Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия». – 2013. – 272 с.

Дополнительная литература

1. Ганиева, Г.Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО : учебное пособие / Г. Р. Ганиева. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. – 46 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97104>

2. Грищенко, Н. А. Удивительный мир природы: экологические сказки для старших дошкольников: методическое пособие / Н. А. Грищенко; ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет». – Луганск: Книта, 2020. – 100 с.

3. Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 52 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/47859.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 1 класс : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе : в 2 ч. / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2023.

5. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5–7 лет на экологической тропе / авт.-сост. С. В. Машкова, Г. Н. Суздалева, Л. А. Егорова и др. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2012. – 174 с.

6. Рыжова, Н. А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методическое пособие – книга и CD-диск / Н. А. Рыжова. – М : Линка-Пресс, 2009. – 171 с.

7. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению

«Педагогика» / Т. А. Серебрякова. – М. : Академия, 2013. – 224 с.

Руководство игровой деятельностью дошкольников

Игровая деятельность, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста

Психологические особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста. Структура игровой деятельности детей дошкольного возраста. Модели взаимоотношений игроков в дидактической игре.

Классификация детских игр

Сущность понятия «игра», современная классификация детских игр. Творческие игры и игры по правилам, их классификация. Дидактические игры, их классификация, требования к организации.

Игровое оборудование

Сущность понятия «игровой реквизит», его функции, требования к нему. Сущность понятия «игрушки», их классификация, влияние на детей дошкольного возраста.

Рекомендованная литература

Основная

1. Арсентьева, В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / В. П. Арсентьева. – М. : ФОРУМ, 2009. – 144 с.
2. Бондаренко, А. К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1991. – 160 с.
3. Виноградова, Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова. – 3-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2009. – 128 с.
4. Зайцева, О. Ю. Психологические основы игровой деятельности дошкольника: Учеб. пособие – О. Ю. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Иркутск : ГОУ ВПО «ВСГАО», 2010. – 248 с.
5. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье / О. Л. Зверева. – «МПГУ», 2018. – 75 с.
6. Зворыгина, Е. В. Первые сюжетные игры малышей : Пособие для воспитателя дет. сада. – М. : Просвещение, 1988. – 96 с.
7. Казанцева, Е. А. Игровые технологии в образовании : учебное пособие / Е. А. Казанцева. – Курган : КГУ, 2021. – 112 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177936>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Карабанова, О. А. Развитие игровой деятельности детей 2–7 лет: метод. пособие для воспитателей / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва. – М. : Просвещение, 2010. – 96 с.
9. Карабанова, О. А. Развитие игровой деятельности детей 2–8 лет: метод. пособие для воспитателей / О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва. – М. : Просвещение, 2015. – 64 с.
10. Недоповз, И. И. Педагогика и методика игровой деятельности :

учебное пособие (практикум) / И. И. Недоповз. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – 95 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135720.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Новиков, А. М. Методология игровой деятельности / А. М. Новиков. – М. : Эгвесь, 2006. – 48 с.

12. Полякова, Т. Н. Основы педагогики театрально-игровой деятельности : монография / Т. Н. Полякова. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. – 196 с. – ISBN 978-5-8064-3140-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131741.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 339 с.

14. Солнцева, О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей / О. В. Солнцева. – СПб. : Речь; М. : Сфера, 2010. – 176 с.

15. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду : (Ст. группы). Пособие для воспитателей дет. сада. – М. : Просвещение, 1982. – 96 с.

16. Фрадкина, Ф. И. Психология игры в раннем детстве / Ф. И. Фрадкина. – М. : Наука, 2006. – 531 с.

Дополнительная литература

1. Вильчковский, Е. С. Подвижные игры в детском саду / Е. С. Вильчковский. – К. : Рад. школа, 1983. – 268 с.

2. Воскресенская, И. Развивающие игрушки своими руками / И. Воскресенская. – Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2010. – 240 с.

3. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3-7 лет / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.

4. Кислинская, Т. А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры потешки для детей от 1 года до 4 лет / Т. А. Кислинская. – М. : Генезис, 2008. – 120 с.

5. Колбасина, Т. В. Игры для дошкольников / Т. В. Колбасина, И. П. Лобурева, Г. А. Огурцова. – Саратов : Литературная студия «Научная книга», 2013. – 192 с.

6. Лайзане, С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада / С. Я. Лайзане. – М. : Просвещение, 1987. – 160 с.

7. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду: пособие для воспитателей / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96 с.

8. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для

дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / З. А. Михайлова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 1990. – 94 с.

9. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5–7 лет / В. П. Новикова. – Мозаика-Синтез, 2011. – 34 с.

10. Полякова, Т. Н. Театр с детьми и для детей : учебно-методическое пособие по организации театрально-игровой деятельности с детьми / Т. Н. Полякова. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. – 132 с. – ISBN 978-5-8064-3170-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131771.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Урунтаева, Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: практикум / Г. А. Урунтаева. – М. : Просвещение, 1999. – 336 с.

12. Усова, А. П. К вопросу о характеристике творческих игр детей и правилах руководства ими / Ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена / А. П. Усова. – СПб. : Питер, 2007. – 170 с.

13. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова // Под ред. А. В. Запорожца. – М. : Сфера, 2006. – 433 с.

14. Фопель, К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем / К. Фопель. – М. : Генезис, 2005. – 143 с.

15. Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду : пособие для воспитателей ДОУ / Е. Г. Юдина, Г. Б. Спепанова, Е. Н. Денисова. – М. : Просвещение, 2002. – 144 с.

Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников

Сущность понятия «художественный образ», его характеристика. Этапы создания художественного образа в дошкольном детстве.

Виды искусства. Живопись, изобразительные средства живописи, виды живописи.

Выразительность детского рисунка. Сущность понятия «воображение» и особенности его развития у детей дошкольного возраста.

Наблюдение как наглядный метод обучения рисованию детей дошкольного возраста. Обследование как наглядный метод обучения рисованию детей дошкольного возраста. Обследующий жест как наглядный метод обучения рисованию детей дошкольного возраста.

Этапы творческой деятельности дошкольников. Этапы становления рисования как знаковой деятельности детей дошкольного возраста. Ручная умелость.

Методика ознакомления детей дошкольного возраста с портретом. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с натюрмортом. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с пейзажем. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с цветом. Использование сказки в

методике ознакомления с цветом. Навыки вырезания. Задачи конструирования в разных возрастных группах. Конструирование из бумаги, из природного материала, из готовых форм. Оригами.

Рекомендованная литература

Основная

1. Григорьева, Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Г. Григорьева. – М. , 1999. – 344 с.

2. Игнатьев, С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей : учебное пособие для вузов / С. Е. Игнатьев. – Москва : Академический Проект, 2020. – 155 с. – ISBN 978-5-8291-3599-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/94871.html>.

3. Кашекова, И. Э. Изобразительное искусство : учебник для вузов / И. Э. Кашекова. – Москва : Академический Проект, 2013. – 968 с. – ISBN 978-5-8291-1077-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/60369.html>.

4. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учебно-методическое пособие / составители О. В. Коротких. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. – 91 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/101644.html>.

5. Черткоева, В. Г. Развитие творческих способностей младших школьников посредством художественно-изобразительной деятельности : монография / В. Г. Черткоева ; под редакцией Б. А. Тахохов. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 160 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/64916.html>.

Дополнительная литература

1. Бутенко, Н. В. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: методика, технология, практика: монография / Н.В. Бутенко. – М. : Издательство «Перо», 2016. – 200 с.

2. Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду / Н. Г. Давыдова. – М. : Скрипторий, 2007. – 80 с.

3. Карцер, Ю. М. Рисунок и живопись / Ю. М. Карцер: практ. пособие. – М. : Высш. шк., 1992. – 270 с.

4. Комарова, Т. С. Знакомим дошкольников с искусством портрета: методическое пособие к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Т. С. Комарова, Н. Г. Пантелеева. – М. : АРКТИ, 2010. – 144 с.

5. Комарова, Т. С. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников / Т. С. Комарова, А. В. Размыслова. – М. : Пед. о-во России, 2007. – 180 с.

6. Курочкина, Н. А. Знакомство с натюрмортом / Н. А. Курочкина. – СПб. : Изд-во «Детство-Пресс», 2004. – 112 с.
7. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: методическое пособие для специалистов дошкольного образовательного учреждения / И. А. Лыкова. – М. : Карапуз-Дидактика, 2009. – 208 с.
8. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий : пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0131-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131875.html>.
9. Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики об утверждении Парциальной образовательной программы дошкольного образования «Мой край» / [Электронный ресурс] // : [сайт]. – URL: <https://edu.lpr-reg.ru/docs/preedulaw/14620-prikaz-mon-lnr-ot-12112023-306-od.html>
10. Саллинен, Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Саллинен. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-9925-0171-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134388.html>.
11. Саллинен, Е. В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Саллинен. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 200 с. – ISBN 978-5-9925-0495-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134389.html>.
12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования / [Электронный ресурс] // : [сайт]. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>.
13. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования / [Электронный ресурс] // : [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>.

Охрана труда в отрасли

Общие понятия охраны труда в отрасли

Законодательство в сфере охраны труда. Международные нормы в сфере охраны труда. Охрана труда в научных исследованиях. Государственный надзор и общественный контроль за охраной труда. Социальное страхование, его функции и задачи. Порядок расследования несчастных случаев в образовательных учреждениях.

Охрана труда в заведениях дошкольного и начального образования

Пожарная безопасность на объектах дошкольного и начального образования.

Основные акты по охране труда в сфере образования. Система управления охраной труда в образовательном учреждении. Вредные и опасные производственные факторы в дошкольных и начальных образовательных учреждениях. Травматизм и профессиональные заболевания педагогических работников. Мероприятия по профилактике травматизма и профессиональной заболеваемости в учебных заведениях.

Рекомендованная литература **Основная**

1. Петрова, А. В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А. В. Петрова, А. Д. Корощенко, Р. И. Айзман. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 189 с. – ISBN 978-5-379-02026-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/65285.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Попова Т. В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / Попова Т. В.. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 335 с. – ISBN 978-5-222-28341-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/59410.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Петрова М. С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / Петрова М. С., Петров С. В., Вольхин С. Н.. – Москва : ЭНАС, 2006. – 228 с. – ISBN 5-93196-475-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/76161.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. – 2-е изд. – Саратов : Вузовское образование, 2024. – 95 с. – ISBN 978-5-4487-0996-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/142069.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Жидко, Е. А. Безопасность труда : учебное пособие / сост. Е. А. Жидко, Е. И. Головина. – Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. – 120 с. – ISBN 978-5-7731-1205-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146991.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература

1. Стручалин, В. Г. Охрана труда. Несчастные случаи на производстве. Порядок их расследования и учёта : учебное пособие / В. Г. Стручалин, Е. Ю. Нарусова, Н. Б. Фомина. – Москва : Российский университет транспорта

(МИИТ), 2020. – 87 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115972.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Стручалин, В. Г. Охрана труда. Несчастные случаи на производстве. Порядок их расследования и учёта : учебное пособие / В. Г. Стручалин, Е. Ю. Нарусова, Н. Б. Фомина. – Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. – 87 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115972.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Луцкович, Н. Г. Охрана труда. Лабораторный практикум : учебное пособие / Н. Г. Луцкович, Н. А. Шаргаева. – 4-е изд. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. – 136 с. – ISBN 978-985-895-056-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134170.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Бронникова, М. Н. Охрана труда несовершеннолетних : учебное пособие / М. Н. Бронникова. – Самара : Самарский университет, 2019. – 56 с. – ISBN 978-5-7883-1382-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/146984>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Лушников, А. М. Охрана труда и трудоправовой контроль (надзор) : учебное пособие / А. М. Лушников, М. В. Лушникова. – Москва : Проспект, 2015. – 248 с. – ISBN 978-5-392-15450-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/54660>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения	Зачтено

		учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Примерный перечень вопросов к выпускному государственному экзамену образовательно-квалификационного уровня «бакалавриат»

1. Взаимодействие всех направлений воспитания дошкольников.
2. Возрастная периодизация дошкольного возраста.
3. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Предмет дошкольной педагогики, ее основные понятия (соотношение понятий «образование», «воспитание», «обучение»), задачи дошкольной педагогики.
4. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.
5. Занятие как основная форма обучения детей в ДОУ.
6. Место занятий в режиме дня дошкольника.
7. Методы обучения в дошкольной педагогике. Их классификация.
8. Особенности воздействия семьи на развитие личности ребенка.
- Задачи и принципы взаимодействия ДОУ и семьи.
9. Патриотическое и гражданское воспитание детей дошкольного возраста.
10. Планирование образовательного процесса в ДОУ: значение, виды, принципы.
11. Понятие о методах и приемах воспитания дошкольников.

Классификация методов воспитания.

12. Понятие о средствах воспитания дошкольников.
13. Понятие о формах воспитания дошкольников.
14. Принципы воспитания.
15. Реализация личностно-ориентированной модели педагогического процесса в ДОУ.
16. Режим дня как средство разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста.
17. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук.
18. Содержание процесса дошкольного воспитания.
19. Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты их взаимосвязь.
20. Сущностные особенности современного детства.
21. Сущность категории «воспитание», особенности процесса воспитания.
22. Сущность, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
23. Сущность, задачи и содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста.
24. Сущность, задачи и содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста.
25. Сущность, задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста.
26. Сущность, задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
27. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Особенности организации трудового воспитания детей в ДОУ.
28. Факторы выбора метода воспитания.
29. Факторы развития личности дошкольника.
30. Цель воспитания личности дошкольника.
31. Анализ методики работы по формированию представлений о форме предметов в младшем и старшем дошкольном возрасте: содержание, формы работы, средства, методы и приёмы.
32. Методика ознакомления детей младшего и старшего дошкольного возраста с множествами. Занимательные игры и упражнений в математическом развитии детей дошкольного возраста.
33. Методика ознакомления с числом и цифрой.
34. Методика работы по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста.
35. Освоение вычислительных действий дошкольниками.
36. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.
37. Понятие геометрической фигуры. Их виды.
38. Последовательные этапы и методические приёмы обучения

решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста.

39. Предмет теории и методики формирования у дошкольников элементарных математических представлений. Задачи методики на современном этапе.

40. Формирование временных представлений у детей младшего и старшего дошкольного возраста.

41. Характеристика дочислового периода.

42. «Творческие игры», их классификация.

43. Игра как социокультурный и педагогический феномен.

44. Игровой реквизит, его функции, требования к нему.

45. Классификация игр дошкольников.

46. Классификация игрушек. Психолого-педагогические требования к игрушкам.

47. Особенность организации игровой деятельности дошкольников в ДОУ.

48. Структура игровой деятельности детей дошкольного возраста.

49. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи.

50. Возрастные требования к пересказам детей. Структура занятий по пересказу.

51. Диагностика готовности детей к обучению грамоте как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

52. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.

53. Литературное образование детей. Методика ознакомления детей с художественной литературой.

54. Методика обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию. Типология детских рассказов.

55. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с предложением.

56. Методика организации экскурсий как средства развития речи.

57. Методика проведения грамматических упражнений и дидактических игр в разных возрастных группах.

58. Методика развития связной речи в разных возрастных группах.

59. Методика развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы.

60. Ознакомление дошкольников со слоговым составом слова, ударением.

61. Приемы обучения рассказыванию.

62. Приемы работы по формированию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.

63. Речевые ошибки и пути их устранения. Причины различного состояния грамматической стороны речи дошкольников.

64. Речь как познавательная деятельность. Возникновение и этапы развития речи детей дошкольного возраста.

65. Теоретические основы обучения связной речи. Содержание,

методы и средства развития связной речи.

66. Требования к произведениям для пересказа. Виды пересказа.

67. Методика использования экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста.

68. Преемственность в работе ДОУ и начальной школы по природоведению.

69. Принципы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста.

70. Рассказ педагога о предметах и явлениях природы. Виды детских рассказов о природе.

71. Фиксация наблюдений. Формы фиксации наблюдений. Способы фиксации наблюдений.

72. Характеристика условий ознакомления дошкольников с природой в помещении ДОУ.

73. Выразительность детского рисунка, выразительные средства.

74. Методика использования нетрадиционных техник рисования.

75. Методика обучения дошкольников декоративному рисованию.

76. Методика обучения дошкольников сюжетному рисованию.

77. Методика ознакомления дошкольников с книжной графикой в разных возрастных группах.

78. Методика проведения обследования предметов при рисовании.

79. Организация коллективной изобразительной деятельности дошкольников.

80. Развитие воображения детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.

81. Ручная умелость как специфическая способность к рисованию.

82. Виды физкультурных праздников, особенности их организации и проведения.

83. Место и формы детского туризма в ДОУ

84. Основные средства физического воспитания дошкольников.

85. Причины и профилактика детского травматизма на занятиях физической культурой в дошкольном образовательном учреждении.

86. Способы организации дошкольников на занятиях по физической культуре.

87. Структура и типы занятий по физической культуре в ДОУ.

88. Характеристика основных форм физической культуры в режиме дня детского образовательного учреждения.

89. Цели и принципы работы службы охраны труда на предприятии.

90. Основные понятия охраны труда согласно Трудовому кодексу Российской Федерации.

91. Особенности электротравматизма. Действие электрического тока на организм человека.

92. Права граждан Российской Федерации на охрану труда при заключении трудового договора.

93. Структура и основные положения Трудового кодекса Российской

Федерации.

94. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.
95. Охрана труда несовершеннолетних.
96. Охрана труда инвалидов.
97. Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательства об охране труда.
98. Рабочее время. Нормы рабочего времени.
99. Основные средства коллективной защиты работников.
100. Основные средства индивидуальной защиты работников.
101. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
102. Порядок действий при оказании первой доврачебной помощи.
103. Органы государственного надзора за охраной труда на предприятиях.
104. Структура, основные функции и задачи управления охраной труда предприятия (учреждения, организаций).
105. Понятие, виды и задачи медицинских осмотров.
106. Продолжительность ежедневной работы (смены), закрепленная в Трудовом Кодексе. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней.
107. Основные требования безопасности при работе в офисных помещениях.
108. Регулирование работы в ночное время согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации. Запрет работы в ночное время.
109. Требования безопасности при выполнении работ на персональном компьютере.
110. Регулирование режима рабочего времени согласно Трудового Кодекса. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
111. Регулирование времени отдыха работников. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни согласно Трудовому Кодексу.
112. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу.
113. Обучение и проверка знаний по вопросам, охраны труда работников в процессе работы.
114. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.
115. Право работников на отпуск, закрепленное в Трудовом Кодексе. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск.
116. Основные особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Гарантии и льготы.
117. Обязанности работодателя по санитарно-бытовому и лечебно-профилактическому обслуживанию работников.
118. Ответственность за нарушение законодательных и других нормативных актов об охране труда, предусмотренных Трудовым Кодексом.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПП

М.В. Рудь
2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

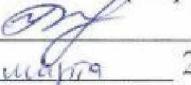
Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (8 семестр)
заочная форма – 5 курс (14 триместр)

Разработчики:

докт. пед. наук, проф. И.В. Чеботарева
канд. пед. наук, доц. Е.В. Сапрыкина
канд. пед. наук, доц. С.В. Короткова

Заведующий кафедрой дошкольного образования

 И.В. Чеботарева
«21»  2025 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является оценка достижения обучающимися следующих результатов освоения основной образовательной программы:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

– способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными Образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1);

– способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2);

– способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3);

– способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых (ПК-4).

1.2. Описание показателей и критериев сформированности компетенций

Универсальные компетенции (УК)

№	Код компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию
1.	УК-1	Методы исследовательской и проектной деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	УК-2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	УК-3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4.	УК-4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

5.	УК-5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6.	УК-6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7.	УК-7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8.	УК-8	Теория и методика формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни
9.	УК-9	Теория и методика формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни
10.	УК-10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК)

№	Код компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию
1.	ОПК-1	Дошкольная педагогика
2.	ОПК-2	Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений
3.	ОПК-3	Методика развития речи дошкольников; Дидактика дошкольного образования
4.	ОПК-4	Дидактика дошкольного образования
5.	ОПК-5	Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений
6.	ОПК-6	Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений; Теория и методика решения профессионально-педагогических задач
7.	ОПК-7	Дидактика дошкольного образования; Теория и методика решения профессионально-педагогических задач
8.	ОПК-8	Методы исследовательской и проектной деятельности
9.	ОПК-9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Профессиональные компетенции обязательные (ПК)

№	Код компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию
1.	ПК-1	Теория и методика решения профессионально-педагогических задач; Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений; Дошкольная педагогика; Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы Методика развития речи дошкольников Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ПК-2	Дошкольная педагогика; Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников; Руководство игровой деятельностью дошкольников Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	ПК-3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников;
4.	ПК-4	Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы Руководство игровой деятельностью дошкольников Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Решение педагогических ситуаций при сдаче государственного экзамена

1.3.Шкала оценивания

1.3.1. критериев результатов государственного экзамена

Оценка «отлично» – абитуриент демонстрирует глубокие и крепкие знания учебного материала, владеет умениями анализировать конкретные педагогические факты с учетом современных условий, умеет определять закономерности развития педагогических явлений и процессов, применяет свои теоретические знания при решении практических задач и анализе педагогических ситуаций.

Оценка «хорошо» – студент правильно, логически излагает основы учебного материала, допуская незначительные ошибки, в основном ориентируется в ведущих закономерностях педагогического процесса, в целом правильно применяет свои теоретические знания при решении практических задач и анализе педагогических ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» – студент демонстрирует понимание основного учебного материала, педагогических закономерностей развития педагогического процесса, но ответ содержит значительные ошибки и неточности, неуверенно применяет свои теоретические знания при решении практических задач и анализе педагогических ситуаций.

Оценка «неудовлетворительно» – у студента отсутствуют педагогические знания, демонстрирует неумение анализировать целостный педагогический процесс, не может решить практические задачи и проанализировать педагогическую ситуацию.

1.3.2. выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания:

- актуальность выбранной темы;
- четкая характеристика методологического аппарата ВКР;
- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме исследования;
- широта охвата источников и грамотность их анализа;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного материала;
- самостоятельность и творческий подход к написанию ВКР;
- грамотность речи и стиль изложения;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- выступление автора на защите ВКР;
- умение свободно обсуждать любой пункт плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и формулировать точные ответы на них.

Оценка за ВКР: если студент выполнил 65–79% указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80–89% – «хорошо», 90–100% – «отлично».

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых работа оценивается только на «неудовлетворительно»:

- содержание работы не относится к теме ВКР;
- работа перепечатана из Интернета или других источников информации;
- уникальность текста ВКР составляет менее 55% (проверяется системой антиплагиат);
- неструктурированный план ВКР;
- объем работы менее 50 страниц печатного текста;
- в работе отсутствуют ссылки на нормативные и другие источники;
- оформление работы не соответствует установленным требованиям.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий,	Зачтено

		содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1.4. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к выпускным государственным экзаменам образовательно-квалификационного уровня «бакалавриат».

1. Взаимодействие всех направлений воспитания дошкольников.
2. Возрастная периодизация дошкольного возраста.
3. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Предмет дошкольной педагогики, ее основные понятия (соотношение понятий «образование», «воспитание», «обучение»), задачи дошкольной педагогики.
4. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.
5. Занятие как основная форма обучения детей в ДОУ.
6. Место занятий в режиме дня дошкольника.
7. Методы обучения в дошкольной педагогике. Их классификация.
8. Особенности воздействия семьи на развитие личности ребенка.

Задачи и принципы взаимодействия ДОУ и семьи.

9. Патриотическое и гражданское воспитание детей дошкольного возраста.
10. Планирование образовательного процесса в ДОУ: значение, виды, принципы.
11. Понятие о методах и приемах воспитания дошкольников. Классификация методов воспитания.
12. Понятие о средствах воспитания дошкольников.
13. Понятие о формах воспитания дошкольников.
14. Принципы воспитания.
15. Реализация личностно-ориентированной модели педагогического процесса в ДОУ.
16. Режим дня как средство разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста.
17. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук.
18. Содержание процесса дошкольного воспитания.
19. Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты их взаимосвязь.
20. Сущностные особенности современного детства.
21. Сущность категории «воспитание», особенности процесса воспитания.
22. Сущность, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
23. Сущность, задачи и содержание трудового воспитания детей

дошкольного возраста.

24. Сущность, задачи и содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста.

25. Сущность, задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста.

26. Сущность, задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

27. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Особенности организации трудового воспитания детей в ДОУ.

28. Факторы выбора метода воспитания.

29. Факторы развития личности дошкольника.

30. Цель воспитания личности дошкольника.

31. Анализ методики работы по формированию представлений о форме предметов в младшем и старшем дошкольном возрасте: содержание, формы работы, средства, методы и приёмы.

32. Методика ознакомления детей младшего и старшего дошкольного возраста с множествами. Занимательные игры и упражнений в математическом развитии детей дошкольного возраста.

33. Методика ознакомления с числом и цифрой.

34. Методика работы по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

35. Освоение вычислительных действий дошкольниками.

36. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.

37. Понятие геометрической фигуры. Их виды.

38. Последовательные этапы и методические приёмы обучения решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста.

39. Предмет теории и методики формирования у дошкольников элементарных математических представлений. Задачи методики на современном этапе.

40. Формирование временных представлений у детей младшего и старшего дошкольного возраста.

41. Характеристика дочислового периода.

42. «Творческие игры», их классификация.

43. Игра как социокультурный и педагогический феномен.

44. Игровой реквизит, его функции, требования к нему.

45. Классификация игр дошкольников.

46. Классификация игрушек. Психолого-педагогические требования к игрушкам.

47. Особенность организации игровой деятельности дошкольников в ДОУ.

48. Структура игровой деятельности детей дошкольного возраста.

49. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи.

50. Возрастные требования к пересказам детей. Структура занятий по пересказу.
51. Диагностика готовности детей к обучению грамоте как средство оптимизации процесса овладения родным языком.
52. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.
53. Литературное образование детей. Методика ознакомления детей с художественной литературой.
54. Методика обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию. Типология детских рассказов.
55. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с предложением.
56. Методика организации экскурсий как средства развития речи.
57. Методика проведения грамматических упражнений и дидактических игр в разных возрастных группах.
58. Методика развития связной речи в разных возрастных группах.
59. Методика развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы.
60. Ознакомление дошкольников со слоговым составом слова, ударением.
61. Приемы обучения рассказыванию.
62. Приемы работы по формированию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.
63. Речевые ошибки и пути их устранения. Причины различного состояния грамматической стороны речи дошкольников.
64. Речь как познавательная деятельность. Возникновение и этапы развития речи детей дошкольного возраста.
65. Теоретические основы обучения связной речи. Содержание, методы и средства развития связной речи.
66. Требования к произведениям для пересказа. Виды пересказа.
67. Методика использования экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста.
68. Преемственность в работе ДОУ и начальной школы по природоведению.
69. Принципы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста.
70. Рассказ педагога о предметах и явлениях природы. Виды детских рассказов о природе.
71. Фиксация наблюдений. Формы фиксации наблюдений. Способы фиксации наблюдений.
72. Характеристика условий ознакомления дошкольников с природой в помещении ДОУ.
73. Выразительность детского рисунка, выразительные средства.
74. Методика использования нетрадиционных техник рисования.
75. Методика обучения дошкольников декоративному рисованию.

76. Методика обучения дошкольников сюжетному рисованию.
77. Методика ознакомления дошкольников с книжной графикой в разных возрастных группах.
78. Методика проведения обследования предметов при рисовании.
79. Организация коллективной изобразительной деятельности дошкольников.
80. Развитие воображения детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
81. Ручная умелость как специфическая способность к рисованию.
82. Виды физкультурных праздников, особенности их организации и проведения.
83. Место и формы детского туризма в ДОУ
84. Основные средства физического воспитания дошкольников.
85. Причины и профилактика детского травматизма на занятиях физической культурой в дошкольном образовательном учреждении.
86. Способы организации дошкольников на занятиях по физической культуре.
87. Структура и типы занятий по физической культуре в ДОУ.
88. Характеристика основных форм физической культуры в режиме дня детского образовательного учреждения.
89. Цели и принципы работы службы охраны труда на предприятии.
90. Основные понятия охраны труда согласно Трудовому кодексу Российской Федерации.
91. Особенности электротравматизма. Действие электрического тока на организм человека.
92. Права граждан Российской Федерации на охрану труда при заключении трудового договора.
93. Структура и основные положения Трудового кодекса Российской Федерации.
94. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.
95. Охрана труда несовершеннолетних.
96. Охрана труда инвалидов.
97. Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательства об охране труда.
98. Рабочее время. Нормы рабочего времени.
99. Основные средства коллективной защиты работников.
100. Основные средства индивидуальной защиты работников.
101. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
102. Порядок действий при оказании первой доврачебной помощи.
103. Органы государственного надзора за охраной труда на предприятиях.
104. Структура, основные функции и задачи управления охраной труда предприятия (учреждения, организации).
105. Понятие, виды и задачи медицинских осмотров.

106. Продолжительность ежедневной работы (смены), закрепленная в Трудовом Кодексе. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней.

107. Основные требования безопасности при работе в офисных помещениях.

108. Регулирование работы в ночное время согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации. Запрет работы в ночное время.

109. Требования безопасности при выполнении работ на персональном компьютере.

110. Регулирование режима рабочего времени согласно Трудового Кодекса. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени.

111. Регулирование времени отдыха работников. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни согласно Трудовому Кодексу.

112. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу.

113. Обучение и проверка знаний по вопросам, охраны труда работников в процессе работы.

114. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.

115. Право работников на отпуск, закрепленное в Трудовом Кодексе. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск.

116. Основные особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Гарантии и льготы.

117. Обязанности работодателя по санитарно-бытовому и лечебно-профилактическому обслуживанию работников.

118. Ответственность за нарушение законодательных и других нормативных актов об охране труда, предусмотренных Трудовым Кодексом.

Примеры проблемных ситуаций к выпускным государственным экзаменам образовательно-квалификационного уровня «бакалавриат»

1. Воспитатель средней группы поручила детям к очередному понедельнику узнать, где и кем работают их мамы. Некоторые рассказывали много и охотно. Валя заявила:

– Моя мама ничего не делает, она целый день шьет.

Коля на вопрос воспитательницы, где работает его мама, покраснел, насупился и ответил:

– Не скажу, кем моя мама работает. Воспитательница знала, что Колина мама работает в детском саду поваром, но промолчала, а наедине спросила:

– Коля, почему ты не сказал про мамину работу?

– Ее работа плохая – только варит обед и больше ничего. Все дома варят, это не работа!

а) С какой целью педагог дал задание детям узнать, где и кем работают их мамы?

б) Какой вывод мог сделать для себя воспитатель после беседы с детьми?

в) Что следовало бы сделать по расширению знаний детей о труде членов семьи и воспитанию уважения к их труду?

2. Пятилетняя девочка, укачивая куклу, пошлепывает ее, раздраженно приговаривая: – Посмей только не спать! Сейчас же закрывай глаза! Воспитатель, заметив это, говорит: – Так с дочкой не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку. Но девочка не слушает ее, возражает: – А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

а) Объясните действия ребенка в игре, основываясь на особенностях, характерных для детей дошкольного возраста. Назовите их.

б) Какую роль в воспитании ребенка играют такие его особенности, как подражательность, стремление быть похожим на близких?

3. Вася 6 лет. В детском саду он три месяца. Воспитатель предложила ему дежурить в группе, но не напомнила, какие обязанности у дежурного. Вася хвалился перед детьми, показывая всем повязку дежурного, слоняясь без дела и мешая всем, не накрыл на стол, вовремя не покормил рыбок.

Воспитатель в наказание сняла повязку с его руки и сказала, что Вася теперь долго не будет дежурить, потому что плохо дежурил.

а) Чем обусловлено такое отношение Васи к дежурству?

б) Как следовало воспитателю реагировать на поведение Васи?

в) Как бы вы подключили Васю к работе дежурных по группе?

4. Вова (6 лет), сталкиваясь в детском саду с самыми незначительными затруднениями, терялся и плакал. Если у него не было скамейки, он громко кричал и требовал: «Принесите мне». Первое время он протягивал ноги и говорил: «Застегните мне сандалии». Он был неуклюж и ничего не умел делать.

а) Какие предположения можно сделать о причинах беспомощности и неуклюжести Вовы?

б) Как воспитать у Вовы самостоятельность?

5. В вестибюле детского сада, в вольере, жили два попугая. Все дети имели возможность их хорошо рассмотреть.

Однако, когда на занятии в младшей группе зашла речь о птицах, дети не смогли рассказать о попугае: какие у него перья, клюв и т. д.

а) Можно ли утверждать, что маленькие дети не наблюдательны?

б) Чем объяснить неумение детей рассказывать о попугае?

в) Как следует организовать наблюдения детей в процессе их обучения и воспитания?

1.5. Тематика выпускных квалификационных работ

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации
2. Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста
3. Развитие основных движений у старших дошкольников на сюжетных физкультурных занятиях
4. Формирование у старших дошкольников нравственных чувств средствами сказок
5. Формирование у старших дошкольников представлений о правилах этикета
6. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о семейных ценностях
7. Развитие культуры речевого общения старших дошкольников в игровой деятельности
8. Формирование чувства юмора у старших дошкольников средствами мультипликационного искусства
9. Развитие духовно-нравственного потенциала личности ребенка в процессе взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации
10. Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков элементарного бытового труда
11. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
12. Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами здоровьесберегающих технологий
13. Формирование у старших дошкольников позитивного отношения к природе средствами искусства
14. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников в процессе использования интерактивных технологий
15. Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности
16. Формирование культуры поведения старших дошкольников
17. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр
18. Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста с помощью сюжетных картин
19. Активизация внимания детей старшего дошкольного возраста в развивающей предметной среде
20. Оптимизация двигательного режима старших дошкольников средствами подвижных игр
21. Развитие воображения старших дошкольников средствами театрализованной деятельности

22. Формирование позитивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр

23. Формирование нравственных ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста

24. Развитие мелкой моторики младших дошкольников на занятиях по лепке

25. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в творческой деятельности

Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

20__–20__ учебный год

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования**

Комплексный квалификационный экзамен (устный)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Форма обучения: очная/заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Возрастная периодизация дошкольного возраста.
2. Речь как познавательная деятельность. Возникновение и этапы развития речи детей дошкольного возраста.
3. Игра как социокультурный и педагогический феномен.
4. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.

Задача:

Воспитатель средней группы поручила детям к очередному понедельнику узнать, где и кем работают их мамы. Некоторые рассказывали много и охотно. Валя заявила:

– Моя мама ничего не делает, она целый день шьет.

Коля на вопрос воспитательницы, где работает его мама, покраснел, насупился и ответил:

– Не скажу, кем моя мама работает. Воспитательница знала, что Колина мама работает в детском саду поваром, но промолчала, а наедине спросила:

– Коля, почему ты не сказал про мамину работу?

– Ее работа плохая – только варит обед и больше ничего. Все дома варят, это не работа!

а) С какой целью педагог дал задание детям узнать, где и кем работают их мамы?

б) Какой вывод мог сделать для себя воспитатель после беседы с детьми?

в) Что следовало бы сделать по расширению знаний детей о труде членов семьи и воспитанию уважения к их труду?

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования.

Протокол № __ от « __ » 20 __ г.

Зав. кафедрой

дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Экзаменаторы

Е.В. Сапрёкина

С.В. Короткова

А.Л. Гузенко

МП