

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных наук и методик их преподавания

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования**

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль – Начальное образование.

Квалификация выпускника – бакалавр

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Протокол от «18» 08 2025 г. № 1

Старобельск, 2025

1. Информация о реализации образовательной программы

Таблица 1

44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование

Раздел	Содержание
Кафедра	социально-гуманитарных наук и методик их преподавания
Код	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование
профиль	Начальное образование
Квалификация	Бакалавр, согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями)
Форма обучения	(очная, заочная)
Срок освоения ОПОП ВО	4 года (для ОФО); 5 лет (для ЗФО)
Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)	240 з.е.
Требования к абитуриенту	Бакалавриат: Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.
Области и сферы профессиональной деятельности	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Типы задач профессиональной деятельности	Педагогические, методические
Сетевая форма	нет
Контингент студентов, обучающихся по образовательной программе на дневной форме обучения:	50
1 курс	25
2 курс	14
3 курс	11

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121.

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

5августа 2016 г. № 422н. «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)»».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р;

Нормативно-методическими документами и рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, в том числе Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования») от 15.11.2023 № МН-5/203212 Минобрнауки России;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования».

Локальными приказами Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

При разработке ОПОП ВО также были учтены также региональные экономические (потребность региона в трудовых педагогических кадрах), социальные (доступность образования, образовательная инфраструктура для привлечения педагогических кадров) и демографические (уровень профессиональной подготовки учителей, их возрастная структура (28 % учителей данного профиля подготовки имеют стаж более 15 лет) и, как следствие, проблема «старения» педагогических кадров и необходимость подготовки специалистов сферы образования по стандартам Российской Федерации.

На основе проведенного самообследования сделан вывод о том, что ОПОП ВО в полном объеме обеспечена всеми необходимыми документами: описанием основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования – программы подготовки бакалавриата; учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации (ГИА); оценочными материалами для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации и другими учебно-методическими материалами.

Вся необходимая информация по учебно-методическому обеспечению реализуемой с «01» сентября 2022 года образовательной программы, размещена на сайте вуза в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел – «Образование» и находится в свободном доступе как для обучающихся и преподавателей вуза, так и для всех желающих с ней ознакомиться.

2. Информация о качестве подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество подготовки будущих специалистов в области 01 «Образование и наука», чья основная профессиональная деятельность связана с предоставлением образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательных организаций (учреждений, осуществляющих обучение), является приоритетом и ключевым критерием эффективности деятельности Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Успех реализации образовательной программы, являющейся комплексной характеристикой учебной деятельности и уровня подготовки студентов, зависит от состава контингента обучающихся, эффективности организации учебного процесса и востребованности выпускников на рынке труда.

В ходе анализа особое внимание уделяется результатам освоения образовательной программы: уровню формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, академическим достижениям, результатам промежуточной аттестации и отзывам работодателей о выпускниках.

Подготовка студентов осуществляется в динамичной образовательной среде, формируемой за счет квалифицированного профессорско-преподавательского состава, постоянного обновления содержания программ в соответствии с требованиями рынка труда и современными научными достижениями, а также использованием современных технологий и методов обучения, включая цифровые.

Образовательная программа предполагает сочетание нормативных и вариативных компонентов: на дисциплины нормативного цикла выделяется 75% учебных единиц, а на дисциплины по выбору – 25% з.е. Дисциплины по выбору играют важную роль в формировании индивидуальной образовательной траектории и способствуют осознанному профессиональному развитию обучающихся.

При освоении образовательных программ осуществляется три вида контроля успеваемости: текущий, промежуточная аттестация и государственная итоговая аттестация обучающихся.

Текущий контроль осуществляется путем оценивания выполняемых студентами заданий, различных видов работ, творческих заданий и прочего, определенных по темам дисциплин учебного плана, вынесенным на практические и семинарские занятия, а также путем проведения контрольных тестов, письменных контрольных работ.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзаменов и зачетов.

В соответствии с ОПОП ВО, учебным планом, рабочей программой дисциплины (РПД) разработан Фонд оценочных средств (ФОС). С его помощью осуществляется мониторинг текущей, промежуточной успеваемости студентов. Это позволяет проверить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных рабочей программой каждой дисциплины.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т. п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

Помимо этого, у обучающихся регулярно проводятся срезы знаний (тестирования, контрольные работы), основой которых является Комплекс оценочных средств (КОМ).

По итогам проведения текущего контроля, промежуточной аттестации на заседании Учебно-методической комиссии осуществляется комплексный анализ образовательных результатов студентов, на основе чего (при необходимости) вносятся коррективы в рабочие программы дисциплин и Фонд оценочных средств, КОМы.

Заключительный этап профессиональной подготовки обучающихся – государственная итоговая аттестация (ГИА).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование (уровень бакалавриата).

ГИА выпускника факультета является обязательной, осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме и проводится в соответствии с утвержденной программой ГИА (приведена в Приложении к 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование на 2024-2025 учебный год.

Объективное представление о качестве образовательного процесса на Старобельском факультете формируется на основе регулярного мониторинга, который включает оценку успеваемости и средних баллов.

Результаты мониторинга промежуточной аттестации студентов очной формы обучения в 2024 - 2025 учебном году представлены данными таблиц 2 и 3.

Таблица 2

Мониторинг результатов промежуточной аттестации в осенне-зимнем семестре 2024 - 2025 учебного года (очная форма обучения)

Специальность	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование	100 %	100 %	100%	-
Средний балл				
Специальность	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование	4,0	4,1	4,3	-

Таблица 3

Мониторинг результатов промежуточной аттестации в весенне-летнем семестре 2024 - 2025 учебного года (очная форма обучения)

Специальность	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование	96%	100%	100%	-
Средний балл				
Специальность	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс

44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование	3,8	3,9	4,3	-
--	-----	-----	-----	---

На основе предоставленных данных можно сделать вывод, что студенты очной формы обучения по специальности 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование в основном успешно прошли промежуточную аттестацию в учебном году 2024-2025 как в осенне-зимнем, так и в весенне-летнем семестрах.

При проведении аттестации оценивается уровень усвоения изученного материала и фиксируется количество пропущенных занятий по каждой дисциплине. Результаты межсессионной аттестации рассматриваются на заседаниях кафедры и учебно-методического совета. По их итогам вносится коррекция в учебный процесс и разрабатываются мероприятия по устранению задолженностей.

Учебные планы по ОПП ВО предусматривают практики, виды, типы и продолжительность, соответствующие требованиям ФГОС ВО. Важным инструментом связи учебного процесса с производственной деятельностью являются учебные и производственные практики. Научно-исследовательская работа способствует приобретению первичных навыков научной деятельности. Педагогические практики являются важнейшим элементом профессиональной подготовки будущих педагогов, обеспечивая интеграцию теоретических знаний с практическими навыками и формирование необходимых профессиональных компетенций в реальных условиях образовательной среды. За прохождение различных видов практик запланировано 60 зачетных единиц, что составляет 20% трудоемкости ОПП ВО.

Учебные планы по ОПП ВО предусматривают виды, типы и продолжительность практик, соответствующие требованиям ФГОС ВО. Выпускающая кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания постоянно сотрудничает с работодателями по организации практической подготовки студентов (долгосрочные или ежегодно перезаключаемые договора с государственными общеобразовательными учреждениями), а также занимается знакомством со реальными производственными процессами с целью последующего привлечения студентов к работе.

Практическая подготовка студентов осуществляется на основе заключенных договоров с организациями, реализующими ОПП ВО, в том числе в структурных подразделениях профильных предприятий, предназначенных для проведения практик. Старобельский факультет располагает широкой базой для практик и активно взаимодействует с такими образовательными организациями, как: Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Сватовская средняя школа №1»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Белокуракинская школа №1»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Павловская школа №12»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Нещеретовская школа №4»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Учебно-воспитательный комплекс «Денежниковская школа»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Верхнепокровская основная школа»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Сватовский учебно-воспитательный комплекс пгт Нижняя Дуванка»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Высочиновская общеобразовательная школа»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Старобельская основная школа №1»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Ганусовская основная школа»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Зелековский учебно-воспитательный комплекс»; Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Луганской Народной Республики «Старобельский дом творчества детей и юношества»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Великоцкая средняя школа»; Государственное бюджетное образовательное

[illegible]

Республики «Новолимарёвская средняя школа»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Новознаменский учебно-воспитательный комплекс»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Сватовская средняя школа им. Героя Советского Союза П.Л. Перепелицы»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Павленковская основная школа»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Лисичанская средняя школа №14»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Осиновская основная школа №1»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Сватовская средняя школа Героя Советского Союза им. М.И. Белоиваненко»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Светловская начальная школа»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Северодонецкая средняя школа №6»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Алексеевская школа №8»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Чмыровская средняя школа»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Беловодский лицей «Лидер»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Сватовская гимназия № 7»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Меловская средняя школа»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Сватовская средняя школа №6 вечерняя (сменная) школа»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Проезжанская основная школа»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Байдовская основная школа»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Булгаковская основная школа Кременского района»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Бараниковский учебно-воспитательный комплекс»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Солодковский учебно-воспитательный комплекс»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Шульгинская средняя школа»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Бондаревская гимназия»; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоусманского муниципального района Воронежской области «Отраденская средняя общеобразовательная школа № 2»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Голубовская средняя школа»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Яменский учебно-воспитательный комплекс»; Государственное бюджетное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Меловский лицей»

Для успешного прохождения практики разработаны рабочие программы практик и методические указания, перед началом практик проводятся установочные конференции.

Аттестация по итогам прохождения практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями отчета по практике, отзыва руководителя практики от профильной организации и результатов защиты отчетов по практике и в зависимости от вида практики в соответствии с учебным планом оценивается как «аттестация», «зачтено», либо дифференцированно. Оценка итогов прохождения производственных практик обучающихся осуществляется коллегиально дифференцированно.

Взаимодействие с потенциальными работодателями во время прохождения практики студентами обеспечивает возможность постоянной обратной связи о качестве подготовки будущих учителей. Со стороны руководителей практик профильных организаций имеются положительные отзывы об уровне подготовки студентов.

На данный момент трудоустроены по профилю подготовки из 10 студентов 3.

Практические материалы, собранные в результате прохождения практик, используются

обучающимися в образовательной деятельности и при подготовке выпускных квалификационных работ.

Мониторинг результатов прохождения практик обучающимися по специальности 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование в 2024-2025 учебном году представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты аттестации по итогам прохождения практик обучающимися

Курс / форма обучения	Вид практики	Средний балл
Курс 1, очная форма, 2024-2025 уч.г.	Ознакомительная практика	Зачтено 100%
Курс 1, очная форма, 2024-2025 уч.г.	Полевая практика (ботаническая)	Зачтено 88%
Курс 1, очная форма, 2024-2025 уч.г.	Полевая практика (краеведческая)	Зачтено 88%
Курс 2, очная форма, 2024-2025 уч.г.	Первые дни ребенка в школе	Зачтено 100%
Курс 2, очная форма, 2024-2025 уч.г.	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	Зачтено 100%
Курс 2, очная форма, 2024-2025 уч.г.	Ознакомительная предметно-методическая практика в 1-2 классах	Зачтено 100%
Курс 3, очная форма, 2024-2025 уч.г.	Ознакомительная практика в 3,4 классах	Зачтено 100%
Курс 3, очная форма, 2024-2025 уч.г.	Педагогическая практика в 1,2 классах	4,3 100%
Курс 3, очная форма, 2024-2025 уч.г.	Практика в детских лагерях	4,5 100%

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является критически важным индикатором качества подготовки будущих педагогов, интегрирующим теоретические знания, практические умения и навыки в единую систему профессиональной компетентности. Ее наличие и интенсивность отражают уровень реализации образовательной программы в соответствии с требованиями к учителю как рефлексивному практику и исследователю. Обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование принимают активное участие в работе научно-практических конференций. Например, на протяжении 2024 – 2025 уч. г. Колтак А.С., (23_СФ_ПО_НО-2) выступала с докладом на II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования, науки, практики»; – на Университетском круглом столе «Междисциплинарные связи в педагогике».

Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся нашли отражение в научных публикациях различного уровня – тезисы, статьи. В период с 2024 по 2025 гг. обучающимися было опубликовано 2 научных работы.

Студенты 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование, являются участниками биоэкологического кружка, педагогического кружка им. Якова Резника.

В рамках подготовки будущих педагогов реализуются различные виды внеучебной деятельности. Она направлена на всестороннее развитие личности, выработку гибких навыков

и создание условий для самореализации за рамками учебного плана. Помимо этого, внеучебная деятельность обеспечивает формирование патриотизма, активной гражданской позиции, развитие студенческого сообщества и корпоративной культуры. В рамках реализации, поставленной задачи на Старобельском факультете, регулярно проводятся различные мероприятия, например, «Алло, мы ищем таланты», «Посвящение в студенты», Конкурс чтецов к 80-летию Великой победы, «День отца», «Всероссийский диктант», Акция «Окна Победы», акция ко Всемирному дню русского единения «Россия единством крепка», «Письмо отцу», «Герои живут среди нас!», «Мисс факультета 2025», Международная акция «Сад памяти», Мероприятие, посвященное 80-летию годовщины Победы в Великой Отечественной войне «Живёт победа в поколениях» и т.д.

Результаты учебной деятельности (успешная сдача сессий, прохождение аттестаций) в сочетании с активным участием в научно-исследовательской работе, воспитательных мероприятиях объективно свидетельствуют о достаточном уровне подготовки обучающихся и эффективности реализуемой образовательной программы. Это является показателем формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего учителя.

3. Анализ материально-технического и учебно-методического обеспечения программы

Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для трансляции и передачи информации большой аудитории.

Старобельский факультет оснащен современным оборудованием, обеспечивающим применение наглядных средств и инновационных методик преподавания. Это мультимедиакомплекты, в состав которых входит интерактивная доска, проектор, ПК.

В 2025 году был открыт и действует кинозал. Ведется работа по документальному его оформлению. Он создает уникальную образовательно-воспитательную среду, предназначенную для проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий, направленных на формирование ключевых универсальных, профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде факультета, которая находится на этапе формирования и наполнения необходимой информацией, но уже сейчас обеспечивает студентам доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, ФОС, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик.

Студенты могут пользоваться компьютерным классом и библиотекой, оснащенной современными компьютерами, для выполнения заданий, предусмотренных учебной программой, а также для самостоятельной подготовки. Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в сеть Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

При помощи электронной информационно-образовательной среды факультета формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе сохраняются его работы и оценки за эти работы. Внутриуниверситетская система учёта успеваемости и достижений студентов расположена по адресу: <https://tandem.lgpu.org>

Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Особое внимание уделяется соблюдению принципов академической честности. Для проверки уникальности студенческих курсовых, выпускных квалификационных работ, а также научных статей и тезисов используется система «Антиплагиат» lgpu.antiplagiat.ru

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обеспеченность программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование, материально-техническими и учебно-методическими ресурсами является достаточной и современной. Однако не все составляющие образовательного процесса укомплектованы на уровне, позволяющем на высоком уровне и с учетом современных требований реализовывать учебный план и обеспечивать качественную подготовку учителей. Так, имеются проблемы с постоянным доступом к качественному Интернету как у студентов, так и у преподавателей.

4. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности по ОПОП ВО

В соответствии с требованиями ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения получают доступ к электронно-библиотечным системам.

Информационно-библиотечное обслуживание ориентируется на требования государственной аккредитации, нормы законодательства, определяющие соответствие всех направлений библиотечной работы современным критериям – по составу книжного фонда, развитию материально-технической базы, уровню информационного обеспечения учебного процесса, способам предоставления доступа к образовательным ресурсам и др.

Анализ обеспеченности студентов учебно-методической литературой и информационными ресурсами показывает, что все реализуемые образовательные программы обеспечены литературой, за счет увеличившегося количества использования электронных изданий. На Старобельском факультете организована подписка на профильные периодические издания, систематически отражающие новейшие исследования и достижения в сфере образования (научно-методический журнал «Образование Луганщины: теория и практика»). Помимо этого, действует подписка на издание «Все это Родиной зовется», которое является источником идей для различных воспитательных мероприятий.

Электронно-библиотечные ресурсы, к которым обеспечен доступ всех категорий обучающихся – это Национальная электронная библиотека (НЭБ) – федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей; ЭБС «Лань» – электронная библиотека лицензионной учебной и профессиональной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам; Электронно-библиотечная система IPR SMART – научно-образовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом, это платформа, отвечающая требованиям стандартов высшей школы, объединяющая новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу.

Электронно-библиотечные ресурсы оснащены адаптивными технологиями для поддержки внедрения инклюзивного образования.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование является удовлетворительным и соответствует требованиям федерального образовательного стандарта.

5. Анализ кадровых условий реализации ОПОП

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГПУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Всего на Старобельском факультете осуществляют реализацию данной программы бакалавриата 26 преподавателей, 100 % из них имеют высшее профильное образование: 1 – имеет научную степень доктора наук, 6 – кандидата наук, среди которых кандидаты педагогических физико-математических, технических, биологических, философских наук, 4 – ученое звание доцента.

Педагогический стаж работы преподавателей: более 20 лет – 31%, более 15 лет – 27%, более 10 лет – 23%, 5 и более 5 лет – 27%, что говорит об опыте работы педагогических кадров и обеспечивает качество реализации данной программы.

75% численности педагогических работников, реализующих преподавательской деятельностью данную программу бакалавриата ведут научную, учебно-методическую и практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

В аспирантуре учится 4 преподавателя.

Все преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Например, общее количество различных программ усовершенствования квалификации ППС в период с 2024 по 2025 гг. составляет более 50 (ФГБОУ ВО "ДГТУ" 16.06.2023 Ростов на Дону; Институт профессион. Развития ФГБОУ ВО "ЛГПУ"; ЦДПО ИПП и ФСО ФГБОУ ВО "КБГУ им. Х.М. Бербекова").

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП, составляет 89,3 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП, составляет 41,2 %.

В целом, кадровый обеспечение образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование язык является удовлетворительным. Высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава позволяет успешно формировать у обучающихся весь спектр заявленных универсальных и профессиональных компетенций.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Наличие на официальном сайте вуза локального нормативного правового акта о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности: Положение о ВСОКО.

Результаты опросов педагогических и научных работников, общающихся и работодателей об удовлетворенности условиями, организацией образовательной деятельности и качестве профессиональной подготовки студентов в рамках реализации образовательной программы представлены в таблицах 5, 6, 7 и можно увидеть по ссылкам, указанным к таблицам:

Таблица 5
Результаты добровольного анонимного анкетирования
педагогических работников
(<https://forms.yandex.ru/u/68d2c022493639e5e25c2fdf>)

№ п/п	Параметр оценки	Результат
1	Оцените по 5-бальной шкале, насколько Вы удовлетворены деятельностью администрации факультета в целом (1 – полностью не удовлетворен, а 5 – полностью удовлетворен)	3,9
2	Оцените по 5-бальной шкале, насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на Старобельском факультете и оснащенностью своего рабочего места (1 – полностью не удовлетворен, а 5 – полностью удовлетворен)	3,9
3	Оцените по 5-бальной шкале, насколько вы удовлетворены качеством аудиторий и их техническим обеспечением (1 – полностью не удовлетворен, а 5 – полностью удовлетворен)	3,2
4	Оцените по 5-бальной шкале, насколько вы удовлетворены качеством фондов библиотеки: наполненностью ЭБС методическими материалами, учебниками и т. п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (1 – полностью не удовлетворен, а 5 – полностью удовлетворен)	3,4
5	Оцените по 5-бальной шкале, насколько вы удовлетворены доступностью информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий (1 – полностью не удовлетворен, а 5 – полностью удовлетворен)	4,3
6	Оцените по 5-бальной шкале, насколько Вы удовлетворены условиями организации научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов на факультете (доступность информация о научных мероприятиях, помощь при подготовке научных публикаций) (1 – полностью не удовлетворен, а 5 – полностью удовлетворен)	4,0
7	Оцените по 5-бальной шкале, насколько Вы удовлетворены качеством учебно-методического обеспечения ОПОП (1 – полностью не удовлетворен, а 5 – полностью удовлетворен)	3,8
8	Обозначьте ключевые проблемы в организации учебного процесса, на которые необходимо обратить внимание администрации в первую очередь. (Открытый вопрос)	Указаны в заключении

Таблица 6
Результаты добровольного анонимного анкетирования
обучающихся
(<https://forms.yandex.ru/u/68d48d044936391af65c2df4>)

№ п/п	Параметр оценки	Результат
1	Курс, на котором Вы учитесь?	2 / 3
2	Оцените по 5-бальной шкале, насколько Вы удовлетворены организацией учебного процесса и качеством подготовки специалистов на факультете (1 – полностью не удовлетворен, а 5 – полностью удовлетворен)	3,9 / 3,6

3	Оцените по 5-балльной шкале, насколько вы удовлетворены качеством преподавания дисциплин (1 – полностью не удовлетворен, а 5 – полностью удовлетворен)	4,1 / 4,4
4	Оцените по 5-балльной шкале, насколько Вы удовлетворены использованием преподавателями на занятиях современных методов и технологий обучения (интерактивные методы, проекты, кейс-технологии и пр.) (1 – полностью не удовлетворен, а 5 – полностью удовлетворен)	4,0 / 4,4
5	Оцените по 5-балльной шкале, насколько Вы удовлетворены возможностью работы на компьютере, использованием ресурсов интернета на факультете (1 – полностью не удовлетворен, а 5 – полностью удовлетворен)	3,8 / 3,4
6	Оцените по 5-балльной шкале, насколько Вы удовлетворены отношением со стороны преподавателей (проявление доброжелательности и тактичности, учет пожеланий и мнения студентов, интеллигентность и культура речи и т.д.) (1 – полностью не удовлетворен, а 5 – полностью удовлетворен)	4,0 / 4,2
7	Оцените по 5-балльной шкале, насколько Вы удовлетворены уровнем доступности учебной и методической литературы на факультете (1 – полностью не удовлетворен, а 5 – полностью удовлетворен)	3,8 / 4,2
8	Оцените по 5-балльной шкале, насколько вы удовлетворены доступностью информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий (1 – полностью не удовлетворен, а 5 – полностью удовлетворен)	4,0 / 4,2
9	Оцените по 5-балльной шкале, насколько вы удовлетворены организацией практик (1 – полностью не удовлетворен, а 5 – полностью удовлетворен)	3,9 / 3,2
10	Оцените по 5-балльной шкале, насколько вы удовлетворены качеством аудиторий и их технического оборудования (1 – полностью не удовлетворен, а 5 – полностью удовлетворен)	3,8 / 4,4
11	Оцените по 5-балльной шкале, насколько вы удовлетворены бытовыми условиями проживания в общежитии (1 – полностью не удовлетворен, а 5 – полностью удовлетворен)	4,1 / 4,0
12	Оцените по 5-балльной шкале, насколько Вы удовлетворены условиями организации научно-исследовательской деятельности студентов на факультете (доступность информация о научных мероприятиях, помощь при подготовке научных публикаций) (1 – полностью не удовлетворен, а 5 – полностью удовлетворен)	3,8 / 9,9
13	Оцените по 5-балльной шкале, насколько Вы удовлетворены оперативностью ответа администрации на Ваши запросы (помощь в бытовых вопросах, решение организационных вопросов в рамках учебного процесса) (1 – полностью не удовлетворен, а 5 – полностью удовлетворен)	3,8 / 2,4
14	Оцените по 5-балльной шкале, насколько Вы удовлетворены организацией досуга и спортивно-оздоровительными мероприятиями (1 – полностью не удовлетворен, а 5 – полностью удовлетворен)	4,1 / 4,2
15	Обозначьте ключевые проблемы в организации учебного процесса, на которые необходимо обратить внимание администрации в первую очередь. (Открытый вопрос)	Указаны в заключении

Таблица 7

Результаты добровольного анонимного анкетирования
представителей работодателей
(<https://forms.yandex.ru/u/68d293e5068ff038955d12c4>)

№ п/п	Параметр оценки	Результат
1	Оцените по 5-балльной шкале качество профессиональной подготовки выпускников в целом (1 – низкий балл, а 5 – наивысший балл)	4,9
3	Оцените по 5-балльной шкале качество подготовки выпускников к учебно-методической деятельности (1 – низкий балл, а 5 – наивысший балл)	4,9
4	Оцените по 5-балльной шкале качество подготовки выпускников к просветительской и организационной деятельности (1 – низкий балл, а 5 – наивысший балл)	4,7
5	Оцените по 5-балльной шкале качество подготовки выпускников к научно-исследовательской работе (1 – низкий балл, а 5 – наивысший балл)	4,6
6	Оцените по 5-балльной шкале, общий культурный уровень подготовки выпускников (1 – низкий балл, а 5 – наивысший балл)	4,9
7	Обозначьте ключевые проблемы в профессиональной подготовке выпускников, на которые необходимо обратить внимание в первую очередь. (Открытый вопрос)	Указаны в заключении

7. Заключение

Анализ ключевых показателей выполнения программы бакалавриата по специализации 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование продемонстрировал в целом удовлетворительный уровень подготовки будущих учителей этого профиля. Вместе с тем, выявлены ряд проблем, требующих решения, среди которых:

- увеличение объема фонда электронно-библиотечной системы за счет пополнения её новыми современными печатными изданиями не менее чем по 0,25 экземпляра на каждого обучающегося, проходящего обучение или практику по соответствующим дисциплинам;
- обеспечение стабильного, качественного и высокоскоростного подключения к интернету;
- модернизация учебных аудиторий с оснащением современными техническими средствами обучения и созданием мультимедийных аудиторий;
- улучшение бытовых условий проживания студентов;
- повышение уровня профессиональной подготовки педагогических кадров, включая защиту кандидатских и докторских диссертаций, а также получение учёных званий.