

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Кафедра естественно-математических, технических дисциплин
и методик их преподавания



Маршуба И.В.

20 25 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по образовательной программе

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль – Разработка программного обеспечения образовательных систем

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Заведующий кафедрой

Василенко Наталья Афанасьевна

Протокол № 10

от « 05 »

20 25 г.

Старобельск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. Назначение комплекта оценочных материалов | 4 |
| 2. Нормативное основание отбора содержания | 4 |
| 3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам..... | 5 |
| 4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий | 26 |
| 5. Варианты выполнения диагностических заданий | 35 |
| 6. Система оценивания выполнения диагностических заданий..... | 36 |
| 7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы..... | 42 |
| 8. Диагностические задания | 43 |
| УК-1 | 43 |
| УК-2 | 50 |
| УК-3 | 57 |
| УК-4 | 64 |
| УК-5 | 69 |
| УК-6 | 75 |
| УК-7 | 80 |
| УК-8 | 86 |
| УК-9 | 90 |
| УК-10..... | 96 |
| ОПК-1 | 101 |
| ОПК-2 | 107 |
| ОПК-3 | 114 |
| ОПК-4 | 122 |
| ОПК-5 | 127 |
| ОПК-6 | 134 |
| ОПК-7 | 142 |
| ОПК-8 | 149 |
| ОПК-9 | 155 |
| ПК-1 | 164 |

| | |
|---|-----|
| ПК-2 | 171 |
| ПК-3 | 179 |
| 9. Ключи к оцениванию | 197 |
| 10. Система оценивания диагностической работы | 251 |

1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профилю Разработка программного обеспечения образовательных систем.

2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчёта и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Разработка программного обеспечения образовательных систем, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №124;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 г. № 544н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»».

3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора сформированности компетенции | Наименование дисциплины/ модуля/ практики | Семестр | Количество заданий | Общее количество заданий по компетенции |
|---|---|---|---------|--------------------|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа, методы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования, систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий. УК-1.3 Владеет: методами и приёмами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов. | Философия | 4 | 6 | 34 |
| | | Методы исследовательской и проектной деятельности | 6 | 8 | |
| | | Методы математической обработки данных | 6 | 6 | |
| | | Математический анализ | 3-4 | 4 | |
| | | Физика | 1-2 | 4 | |
| | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 7 | 2 | |
| | | Научно-исследовательская работа | 7 | 2 | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Знает: юридические основания и правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и для оценки результатов решения задач; УК-2.2 Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию, выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Владеет: правовыми нормами реализации профессиональной деятельности. | Общественный проект «Обучение служением» | 4 | 10 | 29 |
| | | Основы военной подготовки | 6 | 19 | |
| | | | | | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное | УК-3.1 Знает: условия эффективной командной работы, основы | Психология профессиональной деятельности | 2 | 3 | 29 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|----|----|
| взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации; УК-3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективного руководства командой, выработать командную стратегию, использовать технологии реализации основных функций управления, применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности. УК-3.3 Владеет: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы, технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач, умением работать в команде. | Технология и организация воспитательных практик (кураторство) | 5 | 3 | |
| | | Теоретические основы подготовки вожатого | 4 | 3 | |
| | | Подготовка студенческой молодёжи к трудоустройству | 5 | 3 | |
| | | Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 5 | 4 | |
| | | Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 7 | 2 | |
| | | Практика в учреждениях среднего профессионального образования | 3 | 3 | |
| | | Ознакомительная практика | 1 | 4 | |
| | | Эксплуатационная практика | 2 | 2 | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. | Русский язык и культура речи | 2 | 10 | 25 |
| | | Иностранный язык | 1-2 | 15 | |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|---|----|
| | <p>Производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. Использовать технологии формирования системы коммуникации. анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке, представлением планов и результатов профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p> | | | | |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1 Знает: структуру философского знания, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения.</p> <p>УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> | История России | 1-2 | 5 | 25 |
| | | Философия | 4 | 4 | |
| | | Основы российской государственности | 1 | 4 | |
| | | История педагогики | 4 | 4 | |
| | | Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений | 6 | 4 | |
| | | Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 5 | 2 | |
| Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 7 | 2 | | | |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p> | <p>УК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки;</p> | Возрастная психология | 3 | 5 | 25 |
| | | Педагогическая практика по профилю разработка программного | 5 | 4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|-----|----|----|
| образования в течение всей жизни | теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2 Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 Владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. | обеспечения образовательных систем | | | |
| | | Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 7 | 6 | |
| | | Практика в учреждениях среднего профессионального образования | 3 | 5 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 5 | |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Знает: основные приёмы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, нормативы физической готовности по общей физической группе и с учётом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; УК-7.2 Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; УК-7.3 Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | 1 | 13 | 28 |
| | | Физическая культура и спорт | 1-2 | 15 | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности | УК-8.1 Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 2 | 9 | 25 |
| | | Безопасность жизнедеятельности | 3 | 9 | |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|-----------|-----------|
| <p>безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>преодоления опасных ситуаций; приёмы первой медицинской помощи; УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; УК-8.3 Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приёмами первой медицинской помощи.</p> | <p>Основы военной подготовки</p> | <p>6</p> | <p>7</p> | |
| <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-9.1 Знает: научно обоснованные технологии принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; УК-9.2 Умеет: разрабатывать научно обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-9.3 Владеет: навыками разработки научно обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p> | <p>Экономика образования</p> | <p>1</p> | <p>25</p> | <p>25</p> |
| <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>УК-10.1 Знает: требования норм антикоррупционного законодательства, требования отраслевых нормативных актов и локальных нормативных документов в области борьбы с проявлениями коррупции; УК-10.2 Умеет: организовать свою деятельность и деятельность подчинённых в соответствии с требованиями норм антикоррупционного законодательства и соответствующими отраслевыми нормативными актами в области борьбы с проявлениями коррупции;</p> | <p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение</p> | <p>3</p> | <p>25</p> | <p>25</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|-----|----|----|
| | УК-10.3 Владеет: навыками организации своей деятельности и деятельности подчинённых в соответствии с требованиями норм антикоррупционного законодательства и соответствующими отраслевыми нормативными актами в области борьбы с проявлениями коррупции. | | | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, нормы законодательства о правах ребёнка, положения Конвенции о правах ребёнка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2 Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учётом норм профессиональной этики; ОПК-1.3 Владеет: способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | Методика профессионального обучения | 5-6 | 10 | 26 |
| | | Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 5 | 4 | |
| | | Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 7 | 6 | |
| | | Педагогическая практика (кураторство) | 6 | 6 | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, | ОПК-2.1 Знает: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования | Информационные технологии в профессиональном образовании | 3 | 10 | 30 |
| | | Дидактика профессионального образования | 5 | 5 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------------|--|
| разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИКТ в педагогической деятельности; ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; ОПК-2.3 Владеет: методическими приёмами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приёмами использования ИКТ. | Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 5 | 2 | |
| | | Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 7 | 2 | |
| | | Технологическая практика (проектно-технологическая практика) | 1 | 5 | |
| | | Ознакомительная практика | 1 | 2 | |
| | | Эксплуатационная практика | 2 | 2 | |
| | | Технологическая (проектно-технологическая) практика | 5 | 2 | |
| | | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной | Основы педагогического мастерства | |
| Психология воспитательных практик | 5 | 5 | | | |
| Теоретические и практические основы инклюзивного образования | 6 | 3 | | | |
| Введение в педагогическую специальность | 1 | 3 | | | |
| Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 5 | 2 | | | |
| Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 7 | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|----|---|----|
| | учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | Технологическая практика (проектно-технологическая практика) | 1 | 2 | |
| | | Педагогическая практика (кураторство) | 6 | 2 | |
| | | Практика в учреждениях среднего профессионального образования | 3 | 2 | |
| | | Ознакомительная практика | 1 | 2 | |
| | | Эксплуатационная практика | 2 | 2 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 2 | |
| | | Технологическая (проектно-технологическая) практика | 5 | 2 | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся с учётом базовых национальных ценностей; ОПК-4.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ОПК-4.3 Владеет: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; технологиями применения различных методов и методик воспитательной работы в целях духовно-нравственного развития личности. | Педагогическая практика (кураторство) | 6 | 8 | 26 |
| | Практика в учреждениях среднего профессионального образования | 3 | 8 | | |
| | Преддипломная практика | 8 | 10 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-----|----|----|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Знает: современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приёмы выявления и корректировки трудностей в обучении; ОПК-5.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; ОПК-5.3 Владеет: приёмами объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | Информационные технологии в профессиональном образовании | 3 | 10 | 32 |
| | | Введение в педагогическую специальность | 1 | 8 | |
| | | Технологическая практика (проектно-технологическая практика) | 1 | 2 | |
| | | Педагогическая практика (кураторство) | 6 | 2 | |
| | | Практика в учреждениях среднего профессионального образования | 3 | 2 | |
| | | Ознакомительная практика | 1 | 2 | |
| | | Эксплуатационная практика | 2 | 2 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 2 | |
| | | Технологическая (проектно-технологическая) практика | 5 | 2 | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2 Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной | Психология профессиональной деятельности | 2 | 3 | 29 |
| | | Педагогика профессионального образования | 2-3 | 10 | |
| | | Психология воспитательных практик | 5 | 6 | |
| | | Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 5 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|
| | <p>деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка; ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приёмами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> | Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 7 | 2 | |
| | | Педагогическая практика (кураторство) | 6 | 2 | |
| | | Практика в учреждении среднего профессионального образования | 3 | 2 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 2 | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству | 5 | 7 | 26 |
| | | Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 5 | 4 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|
| | ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3 Владеет: техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 7 | 4 | |
| | | Педагогическая практика (кураторство) | 6 | 4 | |
| | | Практика в учреждения среднего профессионального образования | 3 | 5 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 2 | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Знает: основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области ОПК-8.2 Умеет: решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по информатике; ОПК-8.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по информатике; формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | Дидактика профессионального образования | 5 | 5 | 26 |
| | | Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 5 | 4 | |
| | | Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 7 | 6 | |
| | | Практика в учреждения среднего профессионального образования | 3 | 5 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 6 | |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Знает: теоретические основы, принципы и закономерности современных информационных технологий; ОПК-9.2 Умеет: решать задачи профессиональной деятельности с использованием специальных научных знаний принципов и закономерностей современных информационных технологий; ОПК-9.3 Владеет: | Технология цифрового образования | 2 | 2 | 42 |
| | | Алгоритмы и структуры данных | 2 | 2 | |
| | | Операционные системы | 3 | 2 | |
| | | Информатика и программирование | 3 | 2 | |
| | | Безопасность программ и данных | 8 | 2 | |
| | | Компьютерная графика | 5 | 2 | |

| | | | | | |
|---------------|---|---|-----|---|----|
| | алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области информационных технологий. | Объектно-ориентированное программирование | 4-5 | 2 | |
| | | Программирование для платформы Java | 6 | 2 | |
| | | Разработка WEB-приложений | 7 | 2 | |
| | | Базы данных | 4 | 2 | |
| | | Тестирование программного обеспечения | 8 | 2 | |
| | | Системное обеспечения и программирование | 7 | 2 | |
| | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 7 | 2 | |
| | | Научно-исследовательская работа | 7 | 2 | |
| | | Технологическая практика (проектно-технологическая практика) | 1 | 2 | |
| | | Научно-исследовательская работа | 8 | 2 | |
| | | Практика в учреждениях среднего профессионального образования | 3 | 2 | |
| | | Ознакомительная практика | 1 | 2 | |
| | | Эксплуатационная практика | 2 | 2 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 2 | |
| | | Технологическая (проектно-технологическая) практика | 5 | 2 | |
| ПК-1 Способен | | Базы данных | 4 | 6 | 26 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| сопровождать и разрабатывать методическую деятельность для реализации дополнительных общеобразовательных программ в области разработки программного обеспечения образовательных систем. | <p>ПК-1.1 Знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития общеобразовательного, профессионального, высшего, среднего-профессионального, дополнительного образования; особенности проектирования и сопровождения образовательного процесса, методической деятельности на основе компетентного подхода к требованиям ФГОС, стандарта образовательных программ, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и/или иным методическим материалам обеспечивающих реализацию общеобразовательных программ в области разработки программного обеспечения образовательных систем.</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки общеобразовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ общеобразовательного, профессионального, высшего, среднего-профессионального и дополнительного образования; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензировать) образовательных программ и их учебно-методическое обеспечение в области реализации педагогических проектов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 7 | 2 |
| | | Научно-исследовательская работа | 7 | 2 |
| | | Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 5 | 2 |
| | | Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 7 | 2 |
| | | Научно-исследовательская работа | 8 | 2 |
| | | Практика в учреждениях среднего профессионального образования | 3 | 2 |
| | | Ознакомительная практика | 1 | 2 |
| | | Эксплуатационная практика | 2 | 2 |
| | | Преддипломная практика | 8 | 2 |
| | | Технологическая (проектно-технологическая) практика | 5 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|-----|----|----|
| | ПК-1.3 Владеет методами и приёмами разработки методического обеспечения образовательных программ, рабочих программ, дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального, высшего, среднего-профессионального, дополнительного образования для обеспечения дополнительных общеобразовательных программ в области разработки программного обеспечения образовательных систем. | | | | |
| ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы, предоставлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по продвижению услуг организации, обеспечивать организационно-педагогическое сопровождение реализующих программы в области разработки программного обеспечения образовательных систем. | ПК-2.1 Знает теоретические и практические приёмы профессионального общения и/или управления; принципы модернизации оснащения учебного помещения (кабинет, лаборатория, мастерская и др.), формировать предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательных программ; способы анализа и выбора технического оснащения и составления заявки на его закупку с учётом реализации образовательных программ. ПК-2.2 Умеет формулировать, обдумывать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг программ профессионального, высшего, среднего-профессионального, дополнительного образования; готовить обучающихся использовать, применять, участвовать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы в области разработки программного обеспечения образовательных систем в области педагогических | Методика профессионального обучения | 5-6 | 16 | 34 |
| | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 7 | 2 | |
| | | Научно-исследовательская работа | 7 | 2 | |
| | | Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 5 | 2 | |
| | | Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 7 | 2 | |
| Научно-исследовательская работа | 8 | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|
| | <p>проектов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-2.3 Владеет теоретическими основами законодательства, нормативно-правовой документацией, актами Российской Федерации в сфере образования; практическими способами и методами исследований в сфере образования; организационно-методическими основами организации и управления образовательным процессом по реализации дополнительных общеобразовательных программ в области разработки программного обеспечения образовательных систем.</p> | <p>Педагогическая практика (кураторство)</p> | 6 | 2 | |
| | | Практика в учреждениях среднего профессионального образования | 3 | 2 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 2 | |
| | | Технологическая (проектно-технологическая) практика | 5 | 2 | |
| <p>ПК-3 Способен использовать и анализировать современные технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионально-педагогического обучения в области дополнительных общеобразовательных программ, разработки программного обеспечения образовательных систем</p> | <p>ПК-3.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, формы, диагностики, средства и технологии профессионального обучения, необходимые для разработки и реализации педагогических проектов, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ПК-3.2 Умеет использовать, анализировать (исследовать) современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные средства, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учётом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.</p> <p>ПК-3.3 Владеет методиками, приёмами проектирования и анализа профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и</p> | <p>Безопасность программ и данных</p> | 8 | 8 | 34 |
| | | Объектно-ориентированное программирование | 8 | 8 | |
| | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 7 | 2 | |
| | | Научно-исследовательская работа | 7 | 2 | |
| | | Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 5 | 2 | |
| | | Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем | 7 | 2 | |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|-----|
| | инновационных), форм, средств и методов профессионально-педагогического обучения и/или адаптацией в области общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального или дополнительного образования, опытом разработки и реализации педагогических проектов. | Научно-исследовательская работа | 8 | 2 | |
| | | Практика в учреждениях среднего профессионального образования | 3 | 2 | |
| | | Эксплуатационная практика | 2 | 2 | |
| | | Преддипломная практика | 8 | 2 | |
| | | Технологическая (проектно-технологическая) практика | 5 | 2 | |
| Всего: | | | | | 635 |

Дисциплины по выбору. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора сформированности компетенции | Наименование дисциплины/ модуля/ практики | Семестр | Количество заданий | Общее количество заданий по компетенции |
|---|---|--|---------|--------------------|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа, методы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования, систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий. УК-1.3 Владеет: методами и приёмами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для | Алгоритмы вычислительных методов | 4 | 2 | 8 |
| | | Основные алгоритмы численных методов | 4 | 2 | |
| | | Прикладные пакеты математического моделирования | 4 | 2 | |
| | | Компьютерные системы математического моделирования | 4 | 2 | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|----------|
| | исследования профессиональных вопросов. | | | | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1 Знает: основные условия эффективной командной работы, основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;</p> <p>УК-3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективного руководства командой, выработать командную стратегию, использовать технологии реализации основных функций управления, применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-3.3 Владеет: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы, технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач, умением работать в команде.</p> | Специальная психология | 6 | 3 | 3 |
| УК-4 Способен осуществлять деловую | УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, | Документационное обеспечение деятельности педагога | 5 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| <p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. Производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке. Использовать технологии формирования системы коммуникации. анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке, представлением планов и результатов профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p> | <p>Документооборот образовательной организации</p> | <p>4</p> | <p>2</p> | |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1 Знает: структуру философского знания, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учётом национальных, этнокультурных,</p> | <p>История родного края История культуры Донбасса Религиоведение Культурология</p> | <p>5 5 5 5</p> | <p>2 2 2 2</p> | <p>8</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------|
| | конфессиональных особенностей. | | | | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2 Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 Владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. | Психология развития личности | 6 | 3 | 3 |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Знает: основные приёмы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, нормативы физической готовности по общей физической группе и с учётом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; УК-7.2 Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; УК-7.3 Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Гимнастика) | | 2 | 6 |
| | | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Спортивные игры) | | 2 | |
| | | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Подвижные игры) | | 2 | |
| ОПК-4 Способен | | Риторика | 5 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|------------------|
| <p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1 Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся с учётом базовых национальных ценностей; ОПК-4.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ОПК-4.3 Владеет: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; технологиями применения различных методов и методик воспитательной работы в целях духовно-нравственного развития личности.</p> | <p>Педагогическая риторика</p> | <p>5</p> | <p>2</p> | |
| <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-9.1 Знает: теоретические основы, принципы и закономерности современных информационных технологий; ОПК-9.2 Умеет: решать задачи профессиональной деятельности с использованием специальных научных знаний принципов и закономерностей современных информационных технологий; ОПК-9.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области информационных технологий.</p> | <p>Программирование для платформы .NET Разработка приложений на языке C# Компьютерные сети Анализ и проектирование компьютерных сетей Математическое программирование и методы оптимизации Линейное программирование Основы программирования мобильных платформ Разработка приложений для Android Архитектура вычислительных систем</p> | <p>7 7 1 1 4 4 7 7 3</p> | <p>2 2 2 2 2 2 2 2</p> | <p>22</p> |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|---|----|
| | | Архитектура электронно- вычислительных машин | 3 | 2 | |
| | | Разработка приложений для Android и iOS | В | 2 | |
| Всего: | | | | | 58 |

4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения |
|-----------------|------------------------------------|--|---------------------------|------------------|
| УК-1 | 1, 2, 7, 8, 15, 16, 21, 25, 29, 30 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 3, 4, 11, 12, 19, 23, 27, 33, 34 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 5, 6, 13, 14, 20, 24, 28 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 9, 10, 26, 31, 32 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 17, 18, 22 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| УК-2 | 35, 36, 45, 46, 47, 48, 49, 50 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 37, 38, 39, 40, 51, 52, 53, 54, 55 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 41, 42, 56, 57, 58, 59 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 43, 44, 60, 61, 62, 63 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| УК-3 | 64, 73, 76, 77, 85, 86, 91 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 67, 68, 69, 74, 75, 80, 81 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 65, 78, 79, 87, 88 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 66, 71, 89, 90 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 70, 72, 82, 83, 84 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 92 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|------|---|---|------------|----------|
| | | предложенных и обоснованием выбора | | |
| УК-4 | 93, 94, 95, 98, 99, 103, 104, 105, 106, 107 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 96, 97, 100, 101, 108 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 102, 109, 110, 111 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 112, 113, 114 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 115, 116, 117 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-5 | 118, 123, 128, 131, 135, 139, 140 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 119, 124, 132 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 120, 125, 130, 141, 142 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 129, 136, 137, 138 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 121, 127, 133 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 122, 126, 134 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-6 | 143, 154, 155, 158 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 144, 159 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 145, 148, 149, 160 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 163, 166 | Задание комбинированного типа с выбором | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|------|--|---|------------|----------|
| | | одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | | |
| | 146, 150, 151, 156, 157, 161, 164, 165 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 147, 152, 153, 162, 167 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-7 | 168, 169, 170, 181, 182, 183 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 171, 172, 184, 185, 186 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 173, 174, 187, 188 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 189, 190, 191, 192 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 175, 176, 177, 193, 194 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 178, 179, 180, 195 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-8 | 196, 197, 210, 211, 214, 215, 216, 217, 218, 219 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 198, 220 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 199, 200 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 201, 202, 207, 208, 209, 212, 213 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 203, 204, 205, 206 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-9 | 221, 222, 223, 224, 225 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных | Базовый | 1-3 мин |

| | | | | |
|-------|--|--|------------|----------|
| | | ответов из четырех предложенных | | |
| | 226, 227, 228, 229, 230 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 231, 232, 233, 234, 235 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 236, 237, 238, 239, 240 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 241, 242, 243, 244, 245 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| УК-10 | 246, 247, 248, 249, 250 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 251, 252, 253, 254, 255 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 256, 257, 258, 259, 260 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 261, 262, 263, 264, 265 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 266, 267, 268, 269, 270 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-1 | 271, 272, 281, 282, 285, 286 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 273, 274, 287, 288, 291, 292 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 275, 276, 283, 284, 295, 296 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 277, 278, 289, 290, 293, 294 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 279, 280 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-2 | 297, 298, 307, 316, 325, 326 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 299, 300, 308, 312, 313, 314, 315, 317 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 301, 302, 309, 310, 318 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|-------|---|--|------------|----------|
| | 303, 304, 311, 319, 321, 322, 323, 324 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 305, 306, 320 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-3 | 327, 332, 333, 334, 335, 337, 340, 347, 348, 349, 350, 353, 354 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 328, 339, 343, 344 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 329, 357, 358 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 330, 338, 341, 345, 346, 351, 352, 355, 356 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 331, 336, 342, 359, 360 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-4 | 361, 362, 369, 370 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 363, 364, 371, 372, 377, 378, 381, 382, 383, 384, 385, 386 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 365, 366, 375, 376 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 373, 374 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 367, 368, 379, 380 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-5 | 387, 388, 397, 405, 406, 411, 412, 415, 416, 417, 418 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 389, 390, 398, 399 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 391, 392, 400, 401 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 393, 394, 402, 403, 407, 408, 409, 410, 413, 414 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |

| | | | | |
|-------|--|---|------------|----------|
| | 395, 396, 404 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-6 | 419, 422, 423, 438, 439 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 420, 426, 427, 433, 434, 440, 441 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 424, 425, 432, 446, 447 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 421, 428, 429, 437, 444, 445 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 430, 431, 442, 443 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 435, 436 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| ОПК-7 | 448, 449, 450, 451, 455, 456, 457, 458, 459 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 452, 453, 454, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 469, 472, 473 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 470 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 471 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-8 | 474, 486, 487, 488, 489 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 475, 490 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 476, 477, 479, 480, 481, 482, 491, 496, 497, 498 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |

| | | | | |
|-------|--|---|------------|----------|
| | 494, 495 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Повышенный | 3-5 мин |
| | 478, 483, 484, 485, 492 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 493, 499 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-9 | 506, 508, 509, 518, 519, 534, 535, 536 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 522, 523, 532, 533 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 528, 529, 537 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 502, 504, 507, 512, 513, 516, 517, 520, 521, 538, 539, 540, 541 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 500, 501, 503, 505, 510, 511, 514, 515, 524, 525, 526, 527, 530, 531 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК-1 | 542, 543, 544, 548, 564, 567 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 545, 546, 547, 550, 551, 560, 561 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 556, 557, 558, 562, 563 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 549, 552, 553, 554, 555, 559 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 565, 566 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК-2 | 568, 569, 570, 571, 584, 585 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |

| | | | | |
|------|--|--|------------|----------|
| | 572, 573, 574, 575, 594, 595, 600, 601 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 576, 577, 578, 592, 593 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 579, 580, 581, 586, 587, 588, 589, 596, 597 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 582, 583, 590, 591, 598, 599 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ПК-3 | 604, 605, 612, 613, 618, 619 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 608, 609, 616, 617, 622, 623, 632, 633 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| | 620, 621 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 602, 603, 610, 611, 626, 627 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| | 606, 607, 614, 615, 624, 625, 628, 629, 630, 631, 634, 635 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |

Дисциплины по выбору. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

| Код компетенции | Номер задания | Тип задания | Уровень сложности задания | Время выполнения |
|-----------------|--|--|---------------------------|------------------|
| УК-1 | 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |
| УК-3 | 644, 645, 646 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| УК-4 | 647, 648, 649, 650 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |

| | | | | |
|--------|--|--|------------|----------|
| УК-5 | 651, 652, 653, 654, 655, 657 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 658 | Задание закрытого типа на установление последовательности | Повышенный | 3-5 мин |
| | 656 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| УК-6 | 661 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| | 659, 660 | Задание закрытого типа на установление соответствия | Повышенный | 3-5 мин |
| УК-7 | 663, 664, 666 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| | 662, 665, 667 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий | 5-10 мин |
| ОПК-4 | 668, 669, 670, 671 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных | Базовый | 1-3 мин |
| ОПК-9. | 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693 | Задание открытого типа с дополнением | Высокий | 5-10 мин |

5. Варианты выполнения диагностических заданий

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|--|
| Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа. |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) |
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развёрнутым обоснованием выбора | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |
| Задание открытого типа с дополнением | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчётной задачи записать ответ |
| Задание открытого типа с развёрнутым ответом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя чёткие компактные формулировки. 4. В случае расчётной задачи записать решение и ответ |

6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|--|--|--|
| 1, 2, 7, 8, 15, 16, 21, 25, 29, 30, 35, 36, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 64, 73, 76, 77, 85, 86, 91, 93, 94, 95, 98, 99, 103, 104, 105, 106, 107, 118, 123, 128, 131, 135, 139, 140, 143, 154, 155, 158, 168, 169, 170, 181, 182, 183, 196, 197, 210, 211, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 221, 222, 223, 224, 225, 246, 247, 248, 249, 250, 271, 272, 281, 282, 285, 286, 297, 298, 307, 316, 325, 326, 327, 332, 333, 334, 335, 337, 340, 347, 348, 349, 350, 353, 354, 361, 362, 369, 370, 387, 388, 397, 405, 406, 411, 412, 415, 416, 417, 418, 419, 422, 423, 438, 439, 448, 449, 450, 451, 455, 456, 457, 458, | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв) | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|--|--|---|
| <p>459, 474, 486, 487, 488, 489, 506, 508, 509, 518, 519, 534, 535, 536, 542, 543, 544, 548, 564, 567, 568, 569, 570, 571, 584, 585, 604, 605, 612, 613, 618, 619</p> | | |
| <p>9, 10, 26, 31, 32, 37, 38, 39, 40, 51, 52, 53, 54, 55, 67, 68, 69, 74, 75, 80, 81, 96, 97, 100, 101, 108, 119, 124, 132, 144, 159, 171, 172, 184, 185, 186, 198, 220, 226, 227, 228, 229, 230, 251, 252, 253, 254, 255, 273, 274, 287, 288, 291, 292, 299, 300, 308, 312, 313, 314, 315, 317, 328, 339, 343, 344, 363, 364, 371, 372, 377, 378, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 389, 390, 398, 399, 424, 425, 432, 446, 447, 452, 453, 454, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 475, 490, 528, 529, 537, 545, 546, 547, 550, 551, 560, 561, 572, 573, 574, 575, 594,</p> | <p>Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)</p> | <p>Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</p> |

| | | |
|--|---|---|
| 595, 600, 601, 620, 621 | | |
| 17, 18, 22, 41, 42, 56, 57, 58, 59, 65, 78, 79, 87, 88, 102, 109, 110, 111, 120, 125, 130, 141, 142, 145, 148, 149, 160, 173, 174, 187, 188, 199, 200, 231, 232, 233, 234, 235, 256, 257, 258, 259, 260, 275, 276, 283, 284, 295, 296, 301, 302, 309, 310, 318, 329, 357, 358, 373, 374, 391, 392, 400, 401, 420, 426, 427, 433, 434, 440, 441, 469, 472, 473, 476, 477, 479, 480, 481, 482, 491, 496, 497, 498, 522, 523, 532, 533, 556, 557, 558, 562, 563, 576, 577, 578, 592, 593, 608, 609, 616, 617, 622, 623, 632, 633 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца) | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 92, 129, 136, 137, 138, 163, 166, 189, 190, 191, 192, 435, 436, 494, 495 | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 3, 4, 11, 12, 19, 23, 27, 33, 34, 43, 44, 60, 61, 62, 63, 66, 71, 89, 90, | Задание открытого типа с дополнением | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|---|---|--|
| <p>112, 113, 114, 121, 127, 133, 146, 150, 151, 156, 157, 161, 164, 165, 175, 176, 177, 193, 194, 201, 202, 207, 208, 209, 212, 213, 236, 237, 238, 239, 240, 261, 262, 263, 264, 265, 277, 278, 289, 290, 293, 294, 303, 304, 311, 319, 321, 322, 323, 324, 330, 338, 341, 345, 346, 351, 352, 355, 356, 365, 366, 375, 376, 393, 394, 402, 403, 407, 408, 409, 410, 413, 414, 421, 428, 429, 437, 445, 470, 478, 483, 484, 485, 492, 502, 504, 507, 512, 513, 516, 517, 520, 521, 538, 539, 540, 541, 549, 552, 553, 554, 555, 559, 579, 580, 581, 586, 587, 588, 589, 596, 597, 602, 603, 610, 611, 626, 627</p> | | |
| <p>5, 6, 13, 14, 20, 24, 28, 70, 72, 82, 83, 84, 115, 116, 117, 122, 126, 134, 147, 152, 153, 162, 167, 178, 179, 180, 195, 203, 204, 205,</p> | <p>Задание открытого типа с развёрнутым ответом</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 206, 241, 242, 243, 244, 245, 266, 267, 268, 269, 270, 279, 280, 305, 306, 320, 331, 336, 342, 359, 360, 367, 368, 379, 380, 395, 396, 404, 430, 431, 442, 443, 471, 493, 499, 500, 501, 503, 505, 510, 511, 514, 515, 524, 525, 526, 527, 530, 531, 565, 566, 582, 583, 590, 591, 598, 599, 606, 607, 614, 615, 624, 625, 628, 629, 630, 631, 634, 635 | | |
|---|--|--|

Дисциплины по выбору. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа) |
|--|--|--|
| 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 657, 663, 664, 666, 668, 669, 670, 671 | Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырёх предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв) | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 658 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв) | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 656, 659, 660 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|--|---|--|
| | (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца) | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693 | Задание открытого типа с дополнением | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 661, 662, 665, 667 | Задание открытого типа с развёрнутым ответом | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, линейка, калькулятор, периодическая система химических элементов (таблица Д.И. Менделеева), справочники, словари, нормативные и правовые акты, географические карты, атласы и др.

8. Диагностические задания

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Б1.О.01.02 Философия (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 1 | <p>Что является предметом философии как науки?</p> <p>1) Происхождение и сущность ценностей. 2) Фундаментальные принципы бытия. 3) Принципы развития Вселенной. 4) Физическая реальность, ее характеристики.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | Ответ: |
| 2 | <p>Выберите утверждения, которые характеризуют понятие "критический анализ информации":</p> <p>1) Это процесс, направленный на поиск и устранение логических противоречий в информации. 2) Это процесс механического копирования данных из различных источников. 3) Это оценка достоверности, актуальности и значимости информации для решения конкретной задачи. 4) Это способ сбора информации без ее последующей обработки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 3 | <p>Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к _____</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 4 | <p>Самая развитая форма диалектики как теории развития в рамках немецкой классической философии была разработана _____</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 5 | <p>"Все человеческое поведение подлежит нормативному социальному контролю для того, чтобы сделать его достаточно предсказуемым, позволяя обществу функционировать стабильно".</p> <p>Вопрос: С точки зрения социальной философии, является ли ограничение индивидуальной свободы необходимым условием для существования порядка в государстве?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 6 | <p>"Любое человеческое поведение подчинено нормативному контролю, создающему своего рода "порядок дорожного</p> | Ответ: |

| |
|---|
| <p>движения" в общении, что делает действия индивидов предсказуемыми для окружающих". Вопрос: Почему с философской точки зрения концепция "предсказуемости" поведения считается более важной для выживания общества, чем абсолютная свобода воли?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> |
|---|

Б1.О.05.01 Методы исследовательской и проектной деятельности (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 7 | <p>Что такое проектная деятельность? 1) Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата. 2) Инновационная деятельность. 3) Творческая работа обучающихся. 4) конструирование нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | Ответ: |
| 8 | <p>Выберите правильные утверждения, которые характеризуют понятие "критический анализ информации" в рамках Методов исследовательской и проектной деятельности: 1) Сравнительный анализ 2) Сбор данных 3) Оценка достоверности источников 4) Создание гипотезы</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |
| 9 | <p>Запишите верную последовательность действий при составлении конспекта: А) Прочсть весь текст целиком, чтобы осмыслить его и понять основную мысль. Б) Отбросить в предложении детали, пояснения. В) Записать ФИО автора и название статьи. Г) Прочсть целый абзац. Проанализировать содержание каждого абзаца и выделить в них самую главную мысль.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Запишите соответствующую последовательность слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| 10 | <p>Расположите следующие этапы исследовательской и проектной деятельности в правильной последовательности: А) Анализ собранных данных. Б) Формулирование проблемы и цели исследования. В) Поиск и сбор информации. Г) Оформление и представление результатов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Запишите соответствующую последовательность слева направо: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |

| | | |
|---|--|--------|
| 11 | Целенаправленное и планомерное восприятие объекта, процесса, явления, результаты которого фиксируются исследователем (наблюдателем) – это метод _____ <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин</i> | Ответ: |
| 12 | Дополните следующее утверждение, используя один из ключевых этапов системного подхода в исследовательской деятельности: Системный подход в исследовательской и проектной деятельности позволяет рассматривать объект исследования как _____ и определять взаимосвязи между его элементами. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 13 | Каковы основные этапы исследовательской деятельности и каким образом они влияют на окончательный результат проекта? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |
| 14 | Обоснуйте, почему системный подход является наиболее эффективным методом для решения сложных междисциплинарных задач. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.05.02 Методы математической обработки данных (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 15 | Статистическая обработка данных – это ... 1) элемент изучения метафизических параметров; 2) исследование качественных отношений; 3) изучение пространственных форм; 4) способы обобщения результатов исследовательской и экспериментальной деятельности, основанные на выявлении скрытых закономерностей в анализируемой выборке. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин..</i> | Ответ: |
| 16 | Выберите правильные утверждения, которые характеризуют понятие "критический анализ данных" в рамках Методов математической обработки данных: 1) Выявление аномалий и выбросов в наборе данных. 2) Определение типа распределения данных для выбора статистического метода. 3) Проверка адекватности используемой математической модели для решения задачи. 4) Сбор данных из различных источников. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин..</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | |

| 17 | <p>Установите соответствие между типами шкал и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="375 264 1126 701"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип шкалы</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Шкала интервалов</td> <td>1</td> <td>Классифицирует по названию, по ячейкам классификации</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Шкала номинальная</td> <td>2</td> <td>Классифицирует по принципу «больше – меньше»</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Шкала отношений</td> <td>3</td> <td>Классифицирует по «больше на определенное число единиц – меньше на определенное число единиц»</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Шкала порядка</td> <td>4</td> <td>Классифицирует пропорционально выраженности измеряемого свойства</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Тип шкалы | | Характеристика | | А | Шкала интервалов | 1 | Классифицирует по названию, по ячейкам классификации | Б | Шкала номинальная | 2 | Классифицирует по принципу «больше – меньше» | В | Шкала отношений | 3 | Классифицирует по «больше на определенное число единиц – меньше на определенное число единиц» | Г | Шкала порядка | 4 | Классифицирует пропорционально выраженности измеряемого свойства | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1171 275 1465 405"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
|--|---|----------------|--|----------------|--|---|---------------------|---|---|---|---------------------------|---|--|---|-----------------------|---|--|---|---------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Тип шкалы | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Шкала интервалов | 1 | Классифицирует по названию, по ячейкам классификации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Шкала номинальная | 2 | Классифицирует по принципу «больше – меньше» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Шкала отношений | 3 | Классифицирует по «больше на определенное число единиц – меньше на определенное число единиц» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Шкала порядка | 4 | Классифицирует пропорционально выраженности измеряемого свойства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | <p>Сопоставьте каждый термин с его определением в контексте математической обработки данных. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="375 1016 1158 1568"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип шкалы</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Поиск и сбор данных</td> <td>1</td> <td>Процесс упорядочивания и классификации данных для удобства их дальнейшей обработки.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Критический анализ данных</td> <td>2</td> <td>Этап, на котором данные собираются из различных источников (баз данных, анкет, экспериментов).</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Систематизация данных</td> <td>3</td> <td>Представление данных в графическом виде (диаграммы, графики) для облегчения их восприятия и анализа.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Визуализация данных</td> <td>4</td> <td>Проверка данных на наличие ошибок, пропусков, выбросов и их оценка на предмет достоверности.</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.</i></p> | Тип шкалы | | Характеристика | | А | Поиск и сбор данных | 1 | Процесс упорядочивания и классификации данных для удобства их дальнейшей обработки. | Б | Критический анализ данных | 2 | Этап, на котором данные собираются из различных источников (баз данных, анкет, экспериментов). | В | Систематизация данных | 3 | Представление данных в графическом виде (диаграммы, графики) для облегчения их восприятия и анализа. | Г | Визуализация данных | 4 | Проверка данных на наличие ошибок, пропусков, выбросов и их оценка на предмет достоверности. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1171 938 1465 1068"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| Тип шкалы | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Поиск и сбор данных | 1 | Процесс упорядочивания и классификации данных для удобства их дальнейшей обработки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Критический анализ данных | 2 | Этап, на котором данные собираются из различных источников (баз данных, анкет, экспериментов). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Систематизация данных | 3 | Представление данных в графическом виде (диаграммы, графики) для облегчения их восприятия и анализа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Визуализация данных | 4 | Проверка данных на наличие ошибок, пропусков, выбросов и их оценка на предмет достоверности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | <p>Изменение состояния объекта отображается в виде _____ модели</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | <p>Для выборки 3, 3, 2, 5, 2, 7, 5, 5, 7, 9 определите объем, размах выборки, моду, медиану и выборочное среднее.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.09.01 Математический анализ (3-4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|----------|---|--------|---|---------|---|---------|--|---------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | <p>Вопрос: Общий член ряда $\frac{1}{2} + \frac{2}{5} + \frac{3}{10} + \frac{4}{17} + \dots$ имеет вид</p> <p>1) $u_n = \frac{n}{n^2+3}$ 2) $u_n = \frac{n}{n^2+1}$ 3) $u_n = \frac{(-1)^n}{n^2+1}$ 4) $u_n = \frac{(-1)^n}{n^2+3}$</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | <p>Соотнесите предел функции и его значение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Предел</th> <th style="width: 60%;">Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А $\lim_{x \rightarrow 5} (x^2 - 3x - 2)$</td> <td>1 8</td> </tr> <tr> <td>Б $\lim_{x \rightarrow 1} [(2x + 5)(3x - 1)(5x - 4)]$</td> <td>2 10</td> </tr> <tr> <td>В $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x^3 - 3x - 4}{x^3 + 5x^2 - 4}$</td> <td>3 12</td> </tr> <tr> <td>Г $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x^3 - 12x^2}{2x^3 - x^2}$</td> <td>4 14</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса закрытый</i> <i>Время выполнения 3-5 мин</i></p> | Предел | Значение | А $\lim_{x \rightarrow 5} (x^2 - 3x - 2)$ | 1 8 | Б $\lim_{x \rightarrow 1} [(2x + 5)(3x - 1)(5x - 4)]$ | 2 10 | В $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x^3 - 3x - 4}{x^3 + 5x^2 - 4}$ | 3 12 | Г $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x^3 - 12x^2}{2x^3 - x^2}$ | 4 14 | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">А</th> <th style="width: 25%;">Б</th> <th style="width: 25%;">В</th> <th style="width: 25%;">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| Предел | Значение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А $\lim_{x \rightarrow 5} (x^2 - 3x - 2)$ | 1 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б $\lim_{x \rightarrow 1} [(2x + 5)(3x - 1)(5x - 4)]$ | 2 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{10x^3 - 3x - 4}{x^3 + 5x^2 - 4}$ | 3 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{5x^3 - 12x^2}{2x^3 - x^2}$ | 4 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | <p>Правило _____ гласит, что предел отношения функций, стремящихся одновременно к бесконечности или к нулю (являющихся одновременно бесконечно большими или бесконечно малыми), равен пределу отношения их производных.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | <p>Как геометрически интерпретируется производная функции в точке?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.09.11 Физика (1-2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 25 | <p>Электрическая сила зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расстояния между телами 2) наличия электрического поля 3) величины зарядов 4) окружающих условий (давления, температуры, влажности) <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | Ответ: | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | |
| 26 | <p>Чтобы определить работу тела нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) найти путь; Б) умножить путь на силу; В) найти силу. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | |
| | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 27 | <p>Стремление тела сохранять состояние покоя или равномерного прямолинейного движения называется _____</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин</i></p> | Ответ: | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 28 | <p>Материальная точка движется прямолинейно, со скоростью 16 м/с. Какое расстояние она преодолет за 8 секунд?</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: | | | |

Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 29 | <p>Научное исследование это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Деятельность в сфере науки 2) Изучение объектов, в котором используются методы науки 3) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний 4) Все варианты верны <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | Ответ: |
| 30 | <p>Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Методология науки 2) Методологическая рефлексия 3) Методологическая культура 4) Все варианты верны <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | Ответ: |

Б2.О.01.02(П) Научно-исследовательская работа (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 31 | <p>Установите последовательность периодов развития науки, начиная с раннего: А) Неоклассическая наука Б) Классическая наука В) Постнеклассическая наука Г) Преднаука</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1173 264 1508 297"> <tr> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| 32 | <p>Установите последовательность этапов методики проведения эксперимента: А) Выбор средств и количества измерений Б) Выбор варьирующих факторов В) Оформление результатов эксперимента Г) Описание проведения эксперимента Д) Формулировка цели и задач</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1173 521 1508 555"> <tr> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

Б2.О.03.02(II) Научно-исследовательская работа (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 33 | <p>_____ это совокупность методов, имеющих в распоряжении определённой науки.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 34 | <p>_____ это метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5-10 мин</i></p> | <p>Ответ:</p> |

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Б1.О.05.03 Общественный проект "Обучение служением" (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 35 | <p>Выберите три особенности социального проектирования.</p> <p>1) многовариантность решений; 2) один вариант решения; 3) отсутствие определённых сроков; 4) использование специальных методик.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| 36 | <p>Назовите аспекты обеспечения социального проекта ресурсами.</p> <p>1) составление бюджета; 2) предусмотрение административных расходов; 3) платформы для управления проектами; 4) формирование команды.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 37 | <p>Расположите в правильной последовательности стадии разработки социального проекта:</p> <p>А) составление плана; Б) определение ресурсов; В) формирование и обучение команды; Г) определение цели.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| 38 | <p>Расположите в правильной последовательности стадии выгрузки проекта на платформу Добро. РУ:</p> <p>А) связаться с социальным заказчиком; Б) добавить проект в «Мои проекты»; В) пройти регистрацию; Г) найти социального заказчика.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| 39 | <p>Расположите в правильной последовательности стратегии управления рисками в порядке очередности их применения при преодолении риска в процессе реализации проекта:</p> <p>А) снижение; Б) уклонение; В) принятие; Г) передача.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| 40 | <p>Расположите в правильной последовательности этапы создания проекта:</p> <p>А) исполнение;</p> | <p>Запишите соответствующую</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | Б) инициация; В) планирование; Г) контроль. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | последовательность слева направо: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--------------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 41 | <p>Установите соответствие между стадиями развития социального проекта и их дефинициями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 35%;">планирование</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 55%;">) выявление социальной проблемы (или возможности), определение заинтересованных лиц, формирование команды проекта</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>иницирование</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>разработка идеи проекта, постановка цели и задач, разработка плана мероприятий, формирование ресурсной базы проекта и подготовка бюджета. Также на этом этапе происходит анализ и оценка рисков проекта</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>реализация</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>исполнение проектных задач по ранее разработанным планам, проведение проектных мероприятий в соответствии с планом, коммуникация с целевой аудиторией</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>завершение</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>включает анализ и оценку достигнутых результатов, а также возможностей для последующего развития социального проекта</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | А | планирование | 1 |) выявление социальной проблемы (или возможности), определение заинтересованных лиц, формирование команды проекта | Б | иницирование | 2 | разработка идеи проекта, постановка цели и задач, разработка плана мероприятий, формирование ресурсной базы проекта и подготовка бюджета. Также на этом этапе происходит анализ и оценка рисков проекта | В | реализация | 3 | исполнение проектных задач по ранее разработанным планам, проведение проектных мероприятий в соответствии с планом, коммуникация с целевой аудиторией | Г | завершение | 4 | включает анализ и оценку достигнутых результатов, а также возможностей для последующего развития социального проекта | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | планирование | 1 |) выявление социальной проблемы (или возможности), определение заинтересованных лиц, формирование команды проекта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | иницирование | 2 | разработка идеи проекта, постановка цели и задач, разработка плана мероприятий, формирование ресурсной базы проекта и подготовка бюджета. Также на этом этапе происходит анализ и оценка рисков проекта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | реализация | 3 | исполнение проектных задач по ранее разработанным планам, проведение проектных мероприятий в соответствии с планом, коммуникация с целевой аудиторией | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | завершение | 4 | включает анализ и оценку достигнутых результатов, а также возможностей для последующего развития социального проекта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|----------|---|---|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 42 | <p>Установите соответствие между этапами создания проекта и их дефинициями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 35%;">исполнение</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 55%;">этап включает определение сроков каждого этапа, составление дорожной карты проекта, назначение исполнителей и ответственных лиц, распределение экономических и технических ресурсов, оценку рисков, создание плана действий в форс-мажорных ситуациях</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>контроль</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>этот этап предполагает выполнение всех поставленных в плане задач, координирование работы для её завершения в полном объёме и в намеченные сроки для достижения целей, решение проблем и затруднений во время работы.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>планирование</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>здесь происходит отслеживание, насколько своевременно достигаются</td> </tr> </table> | А | исполнение | 1 | этап включает определение сроков каждого этапа, составление дорожной карты проекта, назначение исполнителей и ответственных лиц, распределение экономических и технических ресурсов, оценку рисков, создание плана действий в форс-мажорных ситуациях | Б | контроль | 2 | этот этап предполагает выполнение всех поставленных в плане задач, координирование работы для её завершения в полном объёме и в намеченные сроки для достижения целей, решение проблем и затруднений во время работы. | В | планирование | 3 | здесь происходит отслеживание, насколько своевременно достигаются | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | исполнение | 1 | этап включает определение сроков каждого этапа, составление дорожной карты проекта, назначение исполнителей и ответственных лиц, распределение экономических и технических ресурсов, оценку рисков, создание плана действий в форс-мажорных ситуациях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | контроль | 2 | этот этап предполагает выполнение всех поставленных в плане задач, координирование работы для её завершения в полном объёме и в намеченные сроки для достижения целей, решение проблем и затруднений во время работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | планирование | 3 | здесь происходит отслеживание, насколько своевременно достигаются | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--------|
| | | | основные вехи проекта, проверка корректности хода выполнения работ и качества результата каждой задачи, решение проблем и затруднений во время работы, внесение в план необходимых корректировок | |
| Г | завершение | 4 | на этом этапе осуществляется подготовка закрывающей документации, обсуждение результатов работы, анализ допущенных ошибок и способов их устранения в будущем | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | |
| 43 | <p>Закончите предложение. Смысл служения – в любви к ближнему, в стремлении помочь другому, сотворить _____</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | | | Ответ: |
| 44 | <p>Закончите предложение. Служение – это технология образования, обучения и _____</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | | | Ответ: |

























Б1.О.08.02 Основы военной подготовки (6 семестр)

















| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 45 | <p>Что такое Военная присяга?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) это торжественная клятва воина на верность Родине; 2) это торжественная просьба воина; 3) это торжественный воинский ритуал; 4) это обязательства иностранного гражданина. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | Ответ: |
| 46 | <p>Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) устава внутренней службы ВС РФ; 2) устава внешней службы ВС РФ; 3) устава наружной службы ВС РФ; 4) других наставлений, инструкций и руководств. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | Ответ: |













| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 47 | <p>Для чего предназначена внутренняя служба?</p> <p>1) для обеспечения быта и внутреннего порядка подразделения; 2) для обеспечения учебы личного состава; 3) для обеспечения досуга личного состава; 4) для ведения боевых действий;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | Ответ: | | | | |
| 48 | <p>Кто является непосредственным организатором внутренней службы в воинском формировании?</p> <p>1) командир воинской части; 2) начальник штаба воинской части; 3) командир взвода; 4) старшина роты.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | Ответ: | | | | |
| 49 | <p>Какими нормативно-правовыми документами регламентируется деятельность военнослужащих?</p> <p>1) боевыми уставами; 2) трудовым кодексом; 3) общевойсковыми уставами; 4) конституцией РФ.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | Ответ: | | | | |
| 50 | <p>Какими нормативными документами РФ определяется порядок прохождения службы?</p> <p>1) Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе"; 2) Федеральным законом "О воинской обязанности"; 3) Федеральным законом "О военной службе"; 4) Федеральным законом "О статусе военнослужащих".</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 51 | <p>Последовательность неполной разборки автомата Калашникова:</p> <p>А) отделить шомпол, отделить дульный тормоз-компенсатор Б) отделить магазин, проверить отсутствие патронов в патроннике, сделать контрольный спуск, вынуть пенал с принадлежностями из гнезда приклада В) отделить крышку ствольной коробки, отделить возвратный механизм Г) отделить затворную раму с затвором, отделить затвор от затворной рамы, отделить газовую трубку со ствольной накладкой</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| 52 | <p>Порядок отрывки окопа:</p> <p>А) окоп для стрельбы с колена; Б) окоп для стрельбы стоя; В) окоп для стрельбы лёжа; Г) полнопрофильный окоп с ходами сообщения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 53 | <p>Звание в порядке возрастания: А) рядовой; Б) капитан; В) лейтенант; Г) сержант.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо.</p> <table border="1" data-bbox="1171 275 1465 309"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| 54 | <p>Этапы первой помощи в красной зоне: А) вынести раненного в укрытие; Б) обеспечить безопасность; В) наложить жгут-турникет; Г) доложить командиру</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин..</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.</p> <table border="1" data-bbox="1171 544 1465 577"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| 55 | <p>Степень тяжести ожогов: А) волдыри, мокнущая поверхность; Б) боль и покраснение без волдырей; В) омертвление кожи, снижение чувствительности. Г) негроз кожи и глубь лежащих тканей</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.</p> <table border="1" data-bbox="1171 813 1465 846"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

| 56 | <p>Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название положения для стрельбы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="389 1137 1026 1850"> <thead> <tr> <th>Техническое изображение</th> <th colspan="2">Положения для стрельбы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="389 1200 794 1267"> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td></td> </tr> </table> </td> <td data-bbox="794 1200 852 1267">1</td> <td data-bbox="852 1200 1026 1267">С колена</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1267 794 1469"> <table border="1"> <tr> <td>Б</td> <td></td> </tr> </table> </td> <td data-bbox="794 1267 852 1469">2</td> <td data-bbox="852 1267 1026 1469">Стоя</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1469 794 1592"> <table border="1"> <tr> <td>В</td> <td></td> </tr> </table> </td> <td data-bbox="794 1469 852 1592">3</td> <td data-bbox="852 1469 1026 1592">Из-за укрытия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1592 794 1850"> <table border="1"> <tr> <td>Г</td> <td></td> </tr> </table> </td> <td data-bbox="794 1592 852 1850">4</td> <td data-bbox="852 1592 1026 1850">Лёжа</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Техническое изображение | Положения для стрельбы | | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td></td> </tr> </table> | А |  | 1 | С колена | <table border="1"> <tr> <td>Б</td> <td></td> </tr> </table> | Б |  | 2 | Стоя | <table border="1"> <tr> <td>В</td> <td></td> </tr> </table> | В |  | 3 | Из-за укрытия | <table border="1"> <tr> <td>Г</td> <td></td> </tr> </table> | Г |  | 4 | Лёжа | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1171 1167 1465 1234"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
|--|---|---|------------------------|---------------|--|---|---|---|----------|--|---|---|---|------|--|---|---|---|---------------|--|---|---|---|------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Техническое изображение | Положения для стрельбы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td></td> </tr> </table> | А |  | 1 | С колена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Б</td> <td></td> </tr> </table> | Б |  | 2 | Стоя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>В</td> <td></td> </tr> </table> | В |  | 3 | Из-за укрытия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Г</td> <td></td> </tr> </table> | Г |  | 4 | Лёжа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | <p>Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название формы одежды. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Техническое изображение | | Форма одежды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|----------------|-------------------------|--------|---|---|---|------------------------------|---|---|------------|---|---|---------------------|---|---|-----------------------|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| А |  | 1 | Демисезонная | А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б |  | 2 | Зимняя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В |  | 3 | Летняя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г |  | 4 | Церемониальная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | <p>Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название оружия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Техническое изображение</th> <th colspan="2">Оружие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td></td> <td>1 Ручной пулемет Калашникова</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td></td> <td>2 Штык-нож</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td></td> <td>3 Пистолет Макарова</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td></td> <td>4 Автомат Калашникова</td> </tr> </tbody> </table> | | | Техническое изображение | Оружие | | А |  | 1 Ручной пулемет Калашникова | Б |  | 2 Штык-нож | В |  | 3 Пистолет Макарова | Г |  | 4 Автомат Калашникова | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | А | Б | В | Г | | | | |
| Техническое изображение | Оружие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А |  | 1 Ручной пулемет Калашникова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б |  | 2 Штык-нож | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В |  | 3 Пистолет Макарова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г |  | 4 Автомат Калашникова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|-----------------|---|----------------|---|-----------|---|---------------------|---|-----------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 59 | <p>Соотнесите рисунок (техническое изображение) и название воинских званий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Техническое изображение</th> <th>Воинские звания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А </td> <td>1 Подполковник</td> </tr> <tr> <td>Б </td> <td>2 Капитан</td> </tr> <tr> <td>В </td> <td>3 Младший лейтенант</td> </tr> <tr> <td>Г </td> <td>4 Сержант</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Техническое изображение | Воинские звания | А  | 1 Подполковник | Б  | 2 Капитан | В  | 3 Младший лейтенант | Г  | 4 Сержант | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| Техническое изображение | Воинские звания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А  | 1 Подполковник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б  | 2 Капитан | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В  | 3 Младший лейтенант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г  | 4 Сержант | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

| | | |
|----|--|--------|
| 60 | <p>Топографические карты – это измерительные документы и основные источники _____ о местности служащие одним из важнейших средств для управления войсками</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 61 | <p>Воинская обязанность граждан РФ – это воинский учет, призыв и _____, военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 62 | <p>Уставы Вооруженных Сил РФ – это официальные нормативно-правовые документы, определяющие основы ведения боевых действий _____, а также повседневную деятельность и подготовку военнослужащих.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 63 | <p>Раздел дисциплины, в рамках которого обучают одиночным строевым приемам и строевым приемам в составе воинского коллектива, _____ на _____ месте и _____ в _____ движении называется _____.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: |

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Б1.О.04.01 Психология профессиональной деятельности (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------|-----------------|----------|--|---|--------|---|---------------|---|----------|---|---------------|---|------------|---|-----------------|--|---|---|---|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | <p>Психология – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности 2) наука о жизни и поведении человека 3) наука о душе и характере человека 4) наука о природе <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | <p>Установите соответствие между психологическими процессами и их свойствами. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Психологические процессы</th> <th colspan="2">Свойства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 25%;">память</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 65%;">абстрактность</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>мышление</td> <td>2</td> <td>оперативность</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>восприятие</td> <td>3</td> <td>избирательность</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | Психологические процессы | | Свойства | | А | память | 1 | абстрактность | Б | мышление | 2 | оперативность | В | восприятие | 3 | избирательность | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">А</th> <th style="width: 33%;">Б</th> <th style="width: 33%;">В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | | | |
| Психологические процессы | | Свойства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | память | 1 | абстрактность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | мышление | 2 | оперативность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | восприятие | 3 | избирательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | <p>Субъективное отражение человеком предметов и явлений объективной действительности, представляющее собой функцию мозга – это _____</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.06.03 Технология и организация воспитательных практик (кураторство) (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Инструкция. Установите последовательность | | | | | | |
| 67 | <p>Установите правильную последовательность этапов разработки воспитательного мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) анализ и оценка проведенного мероприятия; Б) планирование мероприятия (определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств воспитания); В) проведение мероприятия; Г) диагностика исходного уровня воспитанности детей. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| 68 | <p>Определите верную последовательность шагов при подготовке воспитательного часа:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) составление сценария воспитательного часа. | <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Б) постановка цели и определение задач воспитательного часа. В) сбор необходимой информации и подбор материалов. Г) оценка достигнутых результатов и коррекция дальнейшей работы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | | | | | |
| 69 | <p>Расположите шаги по порядку в алгоритме проведения родительского собрания: А) заключительная часть (ответы на вопросы, обмен мнениями, обратная связь). Б) основная часть (обсуждение поставленных вопросов, доклад ведущего). В) подготовительный этап (разработка повестки дня, приглашение родителей, подготовка материалов). Г) открывающая часть (приветствие, представление организаторов, объявление темы встречи).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

Б1.О.06.04 Теоретические основы подготовки вожатого (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 70 | <p>Во время вечернего обсуждения итогов дня (огонька) один из подростков нарушил правила доверительного общения и начал высмеивать личные признания другого участника. Вожатый немедленно прервал обсуждение и в строгой форме сделал выговор нарушителю при всём отряде, чтобы пресечь подобное поведение в будущем».</p> <p>Вопрос: Оцените действия вожатого: способствует ли выбранный им метод публичного порицания сохранению психологической безопасности в коллективе?</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 71 | <p>Коллективное творческое дело – это форма совместной деятельности _____ и педагогов, направленная на раскрытие творческих способностей каждого участника, воспитание чувства ответственности, инициативности и самостоятельности.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 72 | <p>Кто осуществляет педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка в детском лагере?</p> <p>1) родители; 2) психологи центров дополнительного образования; 3) учителя общеобразовательных школ; 4) педагог-вожатый.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | <p>Ответ:</p> |

**Б1.О.06.05 Подготовка студенческой молодёжи к трудоустройству
(5 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 73 | <p>Какие два фактора наиболее важны при составлении резюме? 1) креативный дизайн; 2) грамотность и структурированность; 3) соответствие требованиям вакансии; 4) использование сложной профессиональной лексики.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 74 | <p>Установите правильную последовательность этапов подготовки к собеседованию: А) продумать ответы на возможные вопросы; Б) изучить информацию о компании; В) подготовить вопросы работодателю; Г) выбрать подходящий стиль одежды.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| 75 | <p>Установите последовательность действий при поиске работы: А) изучить рынок труда; Б) отправить резюме в выбранные компании; В) подготовиться к собеседованию; Г) пройти собеседование.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

**Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика по профилю разработка
программного обеспечения образовательных систем (5 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 76 | <p>Предметом педагогики как науки является (являются): 1) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества 2) процесс направленного развития и формирования человеческой личности в условиях её обучения, образования, воспитания 3) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества 4) мораль и нравственность</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 77 | <p>Метод воспитания – это: 1) результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов её реализации на практике 2) специальный набор форм, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе</p> | <p>Ответ:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>3) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений</p> <p>4) осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | |
|--|--|--|

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

| 78 | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="367 488 1120 1270"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятия</th> <th colspan="2">Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Принципы воспитания</td> <td>1</td> <td>различные виды деятельности (игровая, трудовая и др.), совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (литература, произведения музыкального и изобразительного искусства, средства массовой информации и др.)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Содержание воспитания</td> <td>2</td> <td>способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленной на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников, выработку у них заданных целью воспитания качеств</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Метод воспитания</td> <td>3</td> <td>основные ценностные отношения, которые формируются в процессе воспитания</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Средства воспитания</td> <td>4</td> <td>исходные положения о способах достижения воспитательных целей с учетом законов воспитательного процесса</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | Понятия | | Определения | | А | Принципы воспитания | 1 | различные виды деятельности (игровая, трудовая и др.), совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (литература, произведения музыкального и изобразительного искусства, средства массовой информации и др.) | Б | Содержание воспитания | 2 | способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленной на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников, выработку у них заданных целью воспитания качеств | В | Метод воспитания | 3 | основные ценностные отношения, которые формируются в процессе воспитания | Г | Средства воспитания | 4 | исходные положения о способах достижения воспитательных целей с учетом законов воспитательного процесса | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1169 519 1465 586"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
|---------|---|-------------|--|-------------|--|---|---------------------|---|--|---|-----------------------|---|---|---|------------------|---|--|---|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Понятия | | Определения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Принципы воспитания | 1 | различные виды деятельности (игровая, трудовая и др.), совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (литература, произведения музыкального и изобразительного искусства, средства массовой информации и др.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Содержание воспитания | 2 | способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленной на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников, выработку у них заданных целью воспитания качеств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Метод воспитания | 3 | основные ценностные отношения, которые формируются в процессе воспитания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Средства воспитания | 4 | исходные положения о способах достижения воспитательных целей с учетом законов воспитательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 79 | <p>Установите соответствие между основными категориями педагогики высшей школы и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.</p> <table border="1" data-bbox="367 1451 1120 2042"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категории</th> <th colspan="2">Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Обучение</td> <td>1</td> <td>процесс и результат развития личности студента под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, развития)</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Воспитание</td> <td>2</td> <td>процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств студента</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Развитие</td> <td>3</td> <td>процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых в высшей школе</td> </tr> </tbody> </table> | Категории | | Определения | | А | Обучение | 1 | процесс и результат развития личности студента под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, развития) | Б | Воспитание | 2 | процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств студента | В | Развитие | 3 | процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых в высшей школе | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1169 1482 1465 1550"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
|-----------|--|-------------|---|-------------|--|---|----------|---|---|---|------------|---|--|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Категории | | Определения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Обучение | 1 | процесс и результат развития личности студента под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, развития) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Воспитание | 2 | процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств студента | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Развитие | 3 | процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых в высшей школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--------------|---|--|--|
| Г | Формирование | 4 | целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | | | | |

Б2.О.02.02(II) Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 80 | <p>Расположите в правильной последовательности шаги для предупреждения грамматической ошибки: неправильно построенное предложение с деепричастным оборотом.</p> <p>А) Определить грамматическую основу предложения; Б) Найти деепричастие; В) Определить границы деепричастного оборота; Г) Проверить, может ли подлежащее выполнять добавочное действие, названное деепричастием. Если не может, перестроить данное предложение и записать правильно.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| 81 | <p>Расположите этапы работы над устным выступлением в правильной последовательности:</p> <p>А) Определение цели и темы выступления; Б) Подбор аргументов и примеров; В) Сбор и анализ информации; Г) Составление плана выступления.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

Б2.О.04.02(III) Практика в учреждениях среднего профессионального образования (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 82 | <p>Какова роль и взаимосвязь различных групп методов (убеждения, упражнения, стимулирования и контроля) в системе воспитания будущего профессионала?</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 83 | <p>Каким образом воспитательная деятельность в системе профессионального образования обеспечивает гармоничное развитие будущего специалиста?</p> | <p>Ответ:</p> |

| | | |
|----|--|--------|
| | <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин</i> | |
| 84 | В чем заключается главная отличительная черта воспитательной работы со взрослыми обучающимися по сравнению с традиционными подходами в обучении молодёжи? <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин</i> | Ответ: |

Б2.О.05.01(У) Ознакомительная практика (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Какие из перечисленных документов регулируют охрану труда при работе с компьютерной техникой? 1) ГОСТ 12.2.003.04-2001 "Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда"; 2) СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы"; 3) Трудовой кодекс Российской Федерации; 4) ГОСТ Р 51897-2002 "Эргономика. Рабочие места для работы с терминалами дисплеев". <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Какие из следующих утверждений соответствуют требованиям по организации рабочего места с компьютером? 1) Монитор должен быть расположен на уровне глаз или чуть ниже; 2) Рабочее место должно быть освещено только естественным светом; 3) Расстояние от глаз до монитора должно быть не менее 50 см; 4) Клавиатура и мышь должны располагаться на одном уровне. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | Установите соответствие между ролями в команде ИТ и их основными обязанностями: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">А</td> <td style="width: 35%;">Системный администратор</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 50%;">Разработка и поддержка программного обеспечения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Разработчик</td> <td>2</td> <td>Обеспечение безопасности и надежности ИТ-инфраструктуры</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Тестировщик</td> <td>3</td> <td>Проверка качества и функциональности программного обеспечения</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Проектный менеджер</td> <td>4</td> <td>Планирование и координация работы команды, управление сроками и ресурсами</td> </tr> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | А | Системный администратор | 1 | Разработка и поддержка программного обеспечения | Б | Разработчик | 2 | Обеспечение безопасности и надежности ИТ-инфраструктуры | В | Тестировщик | 3 | Проверка качества и функциональности программного обеспечения | Г | Проектный менеджер | 4 | Планирование и координация работы команды, управление сроками и ресурсами | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Системный администратор | 1 | Разработка и поддержка программного обеспечения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Разработчик | 2 | Обеспечение безопасности и надежности ИТ-инфраструктуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Тестировщик | 3 | Проверка качества и функциональности программного обеспечения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Проектный менеджер | 4 | Планирование и координация работы команды, управление сроками и ресурсами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | Установите соответствие между ситуациями и наиболее подходящими коммуникационными навыками: | Запишите выбранные цифры под | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | А | Обсуждение проблемы с коллегой | 1 | Активное слушание | соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| | А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | Б | Презентация проекта руководству | 2 | Умение аргументировать свою точку зрения | | | | | | | | | |
| В | Проведение совещания | 3 | Умение структурировать информацию и четко излагать мысли | | | | | | | | | | |
| Г | Разрешение конфликта в команде | 4 | Умение находить компромиссы и учитывать мнение всех участников | | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | | | | | | | | | | | | | |

Б2.О.05.02(У) Эксплуатационная практика (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 89 | <p>Какие ключевые профессиональные компетенции определяют деятельность современного педагога в сфере разработки программного обеспечения образовательных систем?</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 90 | <p>Какие ключевые профессиональные компетенции определяют деятельность современного педагога в сфере разработки программного обеспечения образовательных систем?</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.05.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 91 | <p>Основная цель эксперимента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подтверждение отчета 2) подтверждение рабочей гипотезы 3) подтверждение поставленной задачи <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 92 | <p>Что такое метод обучения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Контроль результатов процесса обучения включает в себя оценку уровня знаний и навыков, которые ученик получил в результате прохождения обучающего курса 2) это способ совместной деятельности преподавателя и слушателей, направленные на решение задач обучения <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1-3 мин..</i></p> | Ответ: |

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 93 | <p>Выберите два слова, в которых только четыре звука.</p> <p>1) роль; 2) огонь; 3) ёлка; 4) Илья.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| 94 | <p>Назовите три характеристики слов по значению.</p> <p>1) прямое / переносное значение; 2) однозначные / многозначные слова; 3) исконно русские / заимствованные слова; 4) синонимы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| 95 | <p>Укажите два варианта, в которых слово блестящий употреблено в переносном значении.</p> <p>1) блестящий оратор; 2) блестящий металл; 3) блестящий ум; 4) блестящий браслет.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 96 | <p>Установите последовательность расположения морфем в слове пришкольный:</p> <p>А) корень; Б) приставка; В) окончание; Г) суффикс.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1171 1406 1465 1447"> <tr> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| 97 | <p>Установите последовательность расположения частей речи в предложении Я прочёл интересную книгу:</p> <p>А) имя существительное; Б) имя прилагательное; В) местоимение; Г) глагол.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3–5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1171 1686 1465 1727"> <tr> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 98 | <p>Из приведённого перечня морфем, выберите три, с помощью которых происходит образование новых слов.</p> <p>1) приставка; 2) словообразующий суффикс; 3) постфикс -ся у глаголов; 4) окончание.</p> | <p>Ответ:</p> | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------|---|----------|---|-----------------|---|----------|---|---------------------------------------|---|---------|---|----------------------|---|----------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин..</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | Какие из перечисленных частей речи изменяются по падежам. 1) глагол; 2) имя прилагательное; 3) имя существительное; 4) имя числительное. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | Установите правильную последовательность морфологического разбора личных глагольных форм: А) определить непостоянные признаки глагола: наклонение, время (в изъявительном наклонении), число, лицо или род (в прошедшем времени 3-го лица ед.ч.); Б) поставить в начальную форму; В) определить синтаксическую функцию; Г) определить постоянные признаки глагола: вид, переходность, возвратность, тип спряжения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность слева направо: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | Установите правильную последовательность событий в цепочке предложений: А) Прохожие открыли зонты; Б) Сверкнула молния; В) На небе сгустились тучи; Г) Начался дождь. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность слева направо: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | Установите соответствие между парами слов и лексическими группами, к которым они относятся. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 350px;">Одинокий – одиночный</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 150px;">синонимы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Близко – далеко</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>антонимы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Почитать (книгу) – почитать (старших)</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>омонимы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Смелый – бесстрашный</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>паронимы</td> </tr> </table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин..</i> | А | Одинокий – одиночный | 1 | синонимы | Б | Близко – далеко | 2 | антонимы | В | Почитать (книгу) – почитать (старших) | 3 | омонимы | Г | Смелый – бесстрашный | 4 | паронимы | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 30px; text-align: center;">А</td><td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td><td style="width: 30px; text-align: center;">В</td><td style="width: 30px; text-align: center;">Г</td></tr><tr><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td><td style="width: 30px; height: 20px;"></td></tr></table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Одинокий – одиночный | 1 | синонимы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Близко – далеко | 2 | антонимы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Почитать (книгу) – почитать (старших) | 3 | омонимы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Смелый – бесстрашный | 4 | паронимы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.02.02 Иностранный язык (1-2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 103 | Выберите один правильный ответ. If a person travels to a country absolutely different from his own, he may experience a _____. 1) annoyance 2) culture shock 3) comfort zone 4) tiredness | Ответ: |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i> | | | | | |
| 104 | <p>Выберите один правильный ответ. If you take a visit card from a Chinese partner, you should use _____.</p> <p>1) only the right hand 2) only the left hand 3) both hands 4) only two fingers of the right hand</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | Ответ: | | | | |
| 105 | <p>Выберите один правильный ответ. If you are greeting an Indian partner, you should _____</p> <p>1) bow you head 2) bow up to the ground 3) shake hands 4) give the hug</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| 106 | <p>Выберите один правильный ответ. _____ are the main causes of intercultural conflicts.</p> <p>1) gender differences 2) political differences 3) commonality of mentalities 4) mismatch of values and orientations</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| 107 | <p>Выберите один правильный ответ. To decode the text of a national culture, it is necessary to know _____.</p> <p>1) the national picture of the world of this culture 2) non-verbal means of communication 3) rituals and traditions 4) language</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин..</i></p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 108 | <p>Расположите блоки текста в правильной последовательности, чтобы получить связный рассказ об Исааке Ньютоне.</p> <p>А) In 1667 he was elected a minor fellow at Trinity College. It was during this time that Newton wrote the work “Quaestiones Quaedam Philosophicae” (“Certain Philosophical Questions”). The “Quaestiones” reveal that Newton had discovered the new concept of nature that provided the framework for the Scientific Revolution.</p> <p>Б) Britain has a long tradition of research and innovation in science, technology and engineering. Its record of achievements begins with the contribution of Isaac Newton to physics and astronomy in the 17th century. In fact, Isaac Newton was a key figure in the Scientific Revolution of the 17th century.</p> <p>В) Newton published his most famous book, "Principia," in 1687 while he was a mathematics professor at Trinity College in Cambridge. In "Principia," Newton explained three basic laws that govern the way objects move. He also described his theory of gravity, the force that causes things to fall down.</p> <p>Г) Newton was born on January 4, 1643, in Woolsthorpe, Lincolnshire, England. He was enrolled at the King's School in Grantham, where his brilliance became evident. In 1661 Newton got a</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

| | scholarship at Cambridge where he continued to hone his skills and knowledge. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|----------------------|---|---|---|--|---|---|---|----------------------------------|---|--|---|--------------------------------|---|--|---|-------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 109 | <p>Установите правильное соответствие между названием национального праздника и страной, в котором он отмечается. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Название праздника</th> <th></th> <th>Страна</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Diwali</td> <td></td> <td>Russia</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Oktoberfest</td> <td></td> <td>The United States of America</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>New Year</td> <td>3</td> <td>India</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Thanksgiving Day</td> <td>4</td> <td>Germany</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин..</i></p> | | Название праздника | | Страна | А | Diwali | | Russia | Б | Oktoberfest | | The United States of America | В | New Year | 3 | India | Г | Thanksgiving Day | 4 | Germany | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| | Название праздника | | Страна | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Diwali | | Russia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Oktoberfest | | The United States of America | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | New Year | 3 | India | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Thanksgiving Day | 4 | Germany | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110 | <p>Установите правильное соответствие между частями предложений, чтобы получить фразы, используемые в диалоге о назначении на должность. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>I'm really excited about</td> <td>1</td> <td>updated your resume?</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>That's great! Have you</td> <td>2</td> <td>offering me the position of an ambassador.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Yes, I did it some months ago and</td> <td>3</td> <td>experience of international work</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>I am happy about you! You are worthy this position, because you have such an</td> <td>4</td> <td>they sent an agreement for me.</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин..</i></p> | А | I'm really excited about | 1 | updated your resume? | Б | That's great! Have you | 2 | offering me the position of an ambassador. | В | Yes, I did it some months ago and | 3 | experience of international work | Г | I am happy about you! You are worthy this position, because you have such an | 4 | they sent an agreement for me. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | Г | | | | | | | | |
| А | I'm really excited about | 1 | updated your resume? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | That's great! Have you | 2 | offering me the position of an ambassador. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Yes, I did it some months ago and | 3 | experience of international work | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | I am happy about you! You are worthy this position, because you have such an | 4 | they sent an agreement for me. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 | <p>Совместите высказывание и существующие разновидности стереотипов. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Высказывание</th> <th></th> <th>Вид стереотипа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Eggs don't teach chicken. As green as cabbage. A spring chicken</td> <td>1</td> <td>Ethnic</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>The man is the boss in the house. The woman is the guardian of the home fire.</td> <td>2</td> <td>Social</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Russian people are hospitable. Germans are always punctual</td> <td>3</td> <td>Gender</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>All rich people are hiding from taxes. Factory workers are illiterate.</td> <td>4</td> <td>Age-related</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | Высказывание | | Вид стереотипа | А | Eggs don't teach chicken. As green as cabbage. A spring chicken | 1 | Ethnic | Б | The man is the boss in the house. The woman is the guardian of the home fire. | 2 | Social | В | Russian people are hospitable. Germans are always punctual | 3 | Gender | Г | All rich people are hiding from taxes. Factory workers are illiterate. | 4 | Age-related | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| | Высказывание | | Вид стереотипа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Eggs don't teach chicken. As green as cabbage. A spring chicken | 1 | Ethnic | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | The man is the boss in the house. The woman is the guardian of the home fire. | 2 | Social | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Russian people are hospitable. Germans are always punctual | 3 | Gender | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | All rich people are hiding from taxes. Factory workers are illiterate. | 4 | Age-related | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ (укажите звук, который употребляется во всех словах) | | |
|---|---|--------|
| 112 | <p>Дополните предложение одним словом. Modern _____ have expanded contact between cultures in the postmodern world. We have become so mobile that distances no longer matter.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 113 | <p>Прочитайте и дополните предложение одним словом. The object (an individual, or an organization) to which the message is transmitted, is called a _____.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 114 | <p>Прочитайте и дополните предложение одним словом. A relatively complete set of thoughts, beliefs, and spiritual skills that creates a picture of the world and holds together the unity of a cultural community is called _____.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 115 | <p>Переведите текст на русский язык. Today, Monopoly is the best-selling board game in the world. The aim of the game is to make as much money as possible.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 116 | <p>Переведите текст на русский язык. Most people in Britain rush to work in the morning. This means they don't have time to make the traditional English breakfast of egg, bacon and sausages..</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 117 | <p>Переведите текст на русский язык. Social norms help people understand how to behave in different situations. Stereotypes often prevent us from seeing the real person.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

Б1.О.01.01 История России (1-2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|---|----------------|---|-------------------------------------|---|------------------------|---|------------------------------|---|-------------------------------|---|-------------------------------|---|-----------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 118 | <p>Что из названного относится к последствиям опричнины?</p> <p>1) победа Российского государства в Ливонской войне; 2) создание стрелецкого войска; 3) ослабление военной мощи российского государства; 4) принятие «Уложения о службе».</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | <p>Расположите следующие события Отечественной войны 1812 г. в хронологической последовательности.</p> <p>А) Бородинское сражение Б) преследование войск Наполеона В) оставление Москвы русской армией Г) Тарутинский марш-манёвр.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | <p>Найдите соответствие между автором и его произведением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 200px;">Семилетняя война 1756–1763 гг.</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 200px;">оборона Пскова</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Русско-турецкая война 1787–1791 гг.</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>взятие крепости Измаил</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Северная война 1700–1721 гг.</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>сражение при Гросс-Егерсдорфе</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Ливонская война 1558–1583 гг.</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Гангутское морское сражение</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | А | Семилетняя война 1756–1763 гг. | 1 | оборона Пскова | Б | Русско-турецкая война 1787–1791 гг. | 2 | взятие крепости Измаил | В | Северная война 1700–1721 гг. | 3 | сражение при Гросс-Егерсдорфе | Г | Ливонская война 1558–1583 гг. | 4 | Гангутское морское сражение | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Семилетняя война 1756–1763 гг. | 1 | оборона Пскова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Русско-турецкая война 1787–1791 гг. | 2 | взятие крепости Измаил | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Северная война 1700–1721 гг. | 3 | сражение при Гросс-Егерсдорфе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Ливонская война 1558–1583 гг. | 4 | Гангутское морское сражение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | <p>Главной целью проведения форсированной сплошной коллективизации было усиление контроля _____ над крестьянством и облегчение изъятия сельхозпродуктов.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122 | <p>Почему Февральская революция 1917 года достигла успеха в кратчайшие сроки по сравнению с затяжным характером Первой российской революции?</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.01.02 Философия (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|---------------|---|------|---|---------|---|--------|---|---------------------------|---|---------|---|-----------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | <p>Что такое культура?</p> <p>1) Совокупность религиозных обрядов и таинств 2) Знание современных технологий и наук 3) Набор традиционных рецептов кулинарии 4) Система ценностей, верований, религиозных и моральных установок, принятых в обществе или культуре</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | <p>Установите последовательность историко-философских эпох:</p> <p>А) схоластика; Б) просвещение; В) патристика; Г) возрождение.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125 | <p>Соотнесите философскую категорию и ее определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 300px;">Физис</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 300px;">Слово, учение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Архэ</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Порядок</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Космос</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Первоначало, первопричина</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Порядок</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Природа, натура</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | А | Физис | 1 | Слово, учение | Б | Архэ | 2 | Порядок | В | Космос | 3 | Первоначало, первопричина | Г | Порядок | 4 | Природа, натура | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Физис | 1 | Слово, учение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Архэ | 2 | Порядок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Космос | 3 | Первоначало, первопричина | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Порядок | 4 | Природа, натура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | <p>В чём заключается сущность «цельного знания» в философии В. Соловьева и из каких фундаментальных компонентов оно выстраивается?</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.01.05 Основы российской государственности (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 127 | <p>_____ – государство, которое претендует на статус государства определённой нации и понимается как таковое</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 128 | <p>Это понятие отражает состояние общества на определенном этапе его развития:</p> <p>1) государство; 2) право; 3) государственность; 4) цивилизация</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-------------------|--|---------------|--|---|-------------|---|--|---|-------|---|---|---|-------------------|---|--|---|-------------|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129 | <p>Как называется высший нормативный правовой акт, обладающий высшей юридической силой в Российской Федерации?</p> <p>1) Федеральный закон; 2) Конституция Российской Федерации; 3) Указ Президента РФ; 4) Постановление Правительства РФ.</p> <p><i>Тип вопроса комбинированный Время выполнения 3-5 мин.</i></p> | | | | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130 | <p>Соотнесите термин и определение, которому соответствует данный термин. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>состояние общества, отражающее форму его политико-правовой организации на определенном этапе развития становления, функционирования и развития</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>государство</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>форма территориальной организации суверенной публичной власти всего общества, обладающая специальным аппаратом, способная делать свои веления обязательными на всей территории и для всего населения</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>право</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>это этап развития общества, характеризующийся устойчивой социальной организацией, экономическим устройством, политическими институтами и культурными достижениями</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>государственность</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>особый институциональный регулятор, который является основным способом нормирования отношений в обществе</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>цивилизация</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | А | состояние общества, отражающее форму его политико-правовой организации на определенном этапе развития становления, функционирования и развития | 1 | государство | Б | форма территориальной организации суверенной публичной власти всего общества, обладающая специальным аппаратом, способная делать свои веления обязательными на всей территории и для всего населения | 2 | право | В | это этап развития общества, характеризующийся устойчивой социальной организацией, экономическим устройством, политическими институтами и культурными достижениями | 3 | государственность | Г | особый институциональный регулятор, который является основным способом нормирования отношений в обществе | 4 | цивилизация | <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | | А | Б | В | Г | | | | |
| А | состояние общества, отражающее форму его политико-правовой организации на определенном этапе развития становления, функционирования и развития | 1 | государство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | форма территориальной организации суверенной публичной власти всего общества, обладающая специальным аппаратом, способная делать свои веления обязательными на всей территории и для всего населения | 2 | право | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | это этап развития общества, характеризующийся устойчивой социальной организацией, экономическим устройством, политическими институтами и культурными достижениями | 3 | государственность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | особый институциональный регулятор, который является основным способом нормирования отношений в обществе | 4 | цивилизация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.04.03 История педагогики (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 131 | Принципы обучения впервые сформулировал 1) Песталоцци И.Г. 2) Коменский Я.А. 3) Монтень М. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | |
| 132 | Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности А) планирование деятельности Б) цель деятельности В) создание условий деятельности Г) анализ результатов деятельности Д) осуществление педагогического действия <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность слева направо: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | | |
| | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | |
| 133 | «Отцом» русских учителей называют _____ <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин</i> | Ответ: | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | |
| 134 | Какие предметы преподавали в средневековье (перечислите не менее четырех)? <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: | | | | | |

Б1.О.06.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 135 | Какие высказывания верно отражают содержание и задачи национальной политики? 1) Национальная политика – это целенаправленная деятельность по регулированию этнополитических процессов, содержащая в своей основе цель, принципы, главные направления, систему мер по их реализации. 2) Национальная политика включает в себя защиту от внутреннего и внешнего воздействия. 3) Национальная политика определяется как комплекс политических, правовых, социальных, экономических, духовно-культурных и организационных мер, проводимых властями любого государства в отношении этнических общностей, проживающих или мигрирующих на территорию государства. 4) Национальная политика как конфликт интересов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 136 | Для эффективного взаимодействия в межкультурной среде необходимо учитывать определенные аспекты, которые помогают предотвратить возможные конфликты и способствуют созданию гармоничного взаимодействия. | Ответ: |

| | | |
|-----|--|--------|
| | <p>Выбери из перечисленных факторов наиболее важный для обеспечения толерантного взаимодействия в межкультурной среде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принятие общей единой культуры, которая исключает различия между народами. 2) Уважение и понимание культурных различий, а также обеспечение равенства прав и возможностей. 3) Изоляция разных культур от взаимодействия друг с другом для предотвращения конфликтов. 4) Обеспечение доминирования одной культуры и подавление остальных. <p><i>Тип вопроса комбинированный</i> <i>Время выполнения 3-5 мин.</i></p> | |
| 137 | <p>Для предотвращения культурных конфликтов и достижения устойчивого мира на международной арене, необходимо учитывать следующие ключевые аспекты. Выбери из перечисленных методов наиболее эффективный для гармоничного взаимодействия разных культур и народов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Открытый и конструктивный диалог между культурами для выработки общих ценностей. 2) Принудительное внедрение одной унифицированной культуры. 3) Полное игнорирование культурных различий. 4) Установление жестких границ между культурами и народами. <p><i>Тип вопроса комбинированный</i> <i>Время выполнения 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |
| 138 | <p>Социокультурный анализ имеет решающее значение в обеспечении национальной безопасности, так как он позволяет учитывать внутренние угрозы, связанные с культурными различиями. Выбери правильное утверждение, которое объясняет роль социокультурного анализа в контексте национальной безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Он помогает выявить внутренние угрозы, вызванные культурным различием. 2) Он не имеет значения в процессе обеспечения безопасности. 3) Он используется для унификации всех культур в обществе. 4) Он направлен исключительно на решение экономических проблем. <p><i>Тип вопроса комбинированный</i> <i>Время выполнения 3-5 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 139 | <p>На какие разделы делится возрастная психология?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психология дошкольного возраста, психология среднего возраста, психология старости; 2) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости; 3) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | Ответ: |

| | | |
|-----|--|--------|
| | <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | |
| 140 | <p>Какова главная задача возрастной психологии?</p> <p>1) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;</p> <p>2) изучение этапов развития личности;</p> <p>3) изучение механизмов развития личности</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|-----------------|-------------|---------|---|------------------------|---|----------------|---|----------------------------------|---|-----------------|---|--------------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 141 | <p>Приведите в соответствие концептуальные идеи с их авторами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Класно-урочная система</td> <td>1</td> <td>К. Д. Ушинский</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Опыт педагогической антропологии</td> <td>2</td> <td>А. С. Макаренко</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Принцип параллельного действия</td> <td>3</td> <td>Я.-А. Коменский</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Понятие | | Определение | | А | Класно-урочная система | 1 | К. Д. Ушинский | Б | Опыт педагогической антропологии | 2 | А. С. Макаренко | В | Принцип параллельного действия | 3 | Я.-А. Коменский | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | | | | | |
| Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Класно-урочная система | 1 | К. Д. Ушинский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Опыт педагогической антропологии | 2 | А. С. Макаренко | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Принцип параллельного действия | 3 | Я.-А. Коменский | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 142 | <p>Установите соответствие между древними государствами и представителями педагогических профессий.</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Древняя Греция</td> <td>1</td> <td>учитель</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Древняя Индия</td> <td>2</td> <td>дидакал</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Древний Египет</td> <td>3</td> <td>гуру</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Древний Рим</td> <td>4</td> <td>жрец</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | А | Древняя Греция | 1 | учитель | Б | Древняя Индия | 2 | дидакал | В | Древний Египет | 3 | гуру | Г | Древний Рим | 4 | жрец | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Древняя Греция | 1 | учитель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Древняя Индия | 2 | дидакал | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Древний Египет | 3 | гуру | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Древний Рим | 4 | жрец | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Б1.В.01.03 Возрастная психология (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|-----------------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 143 | <p>С какими науками наиболее тесно связана возрастная психология?</p> <p>1) общей психологией, психологией человека, психологией труда;</p> <p>2) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;</p> <p>3) историей, педагогикой, философией.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 144 | <p>Установите последовательность психологов и философов (согласно годам жизни):</p> <p>А) Д.Б. Эльконин;</p> <p>Б) Зигмунд Фрейд;</p> <p>В) Ю.Б. Гиппенрейтер;</p> <p>Г) И. Кант.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1171 920 1465 954"> <tr> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 145 | <p>Сопоставьте определения с понятиями:</p> <table border="1" data-bbox="389 1133 1142 1671"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 150px;">Новорожденность</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 300px;">Стабильный период развития человека, который предполагает освоение общественно-выработанных действий с предметами в процессе предметно-манипулятивной деятельности</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Кризис трех лет</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Стабильный период развития, длящийся до конца одного года</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Ранний возраст</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Переходный этап между двумя возрастами, характеризующийся феноменом «Я сам»</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Младенчество</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Переход от внутриутробной жизни к внеутробной</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | А | Новорожденность | 1 | Стабильный период развития человека, который предполагает освоение общественно-выработанных действий с предметами в процессе предметно-манипулятивной деятельности | Б | Кризис трех лет | 2 | Стабильный период развития, длящийся до конца одного года | В | Ранний возраст | 3 | Переходный этап между двумя возрастами, характеризующийся феноменом «Я сам» | Г | Младенчество | 4 | Переход от внутриутробной жизни к внеутробной | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1171 1234 1465 1296"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 15px;"></td> <td style="height: 15px;"></td> <td style="height: 15px;"></td> <td style="height: 15px;"></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Новорожденность | 1 | Стабильный период развития человека, который предполагает освоение общественно-выработанных действий с предметами в процессе предметно-манипулятивной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Кризис трех лет | 2 | Стабильный период развития, длящийся до конца одного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Ранний возраст | 3 | Переходный этап между двумя возрастами, характеризующийся феноменом «Я сам» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Младенчество | 4 | Переход от внутриутробной жизни к внеутробной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 146 | <p>Периодом завершения детства, переходным этапом от детства к взрослости в отечественной возрастной психологии считается</p> <p>_____</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 147 | <p>«Л.С. Выготский описывал возрастные кризисы как периоды резких психологических изменений, когда привычная социальная</p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ситуация развития разрушается, а на её месте возникают новые психические новообразования, качественно меняющие личность ребёнка».</p> <p>Вопрос: Почему с точки зрения возрастной психологии возникновение «негативных» черт поведения в период кризиса (например, капризности или упрямства) считается закономерным и необходимым признаком нормального развития?</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | |
|--|--|--|

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|----------|---|---|------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|---|---|---|---------------------|---|-----------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 148 | <p>Установите соответствие между психологическими процессами и их свойствами. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Психологические процессы</th> <th colspan="2">Свойства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 35%;">память</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">абстрактность</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>мышление</td> <td>2</td> <td>оперативность</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>восприятие</td> <td>3</td> <td>избирательность</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | Психологические процессы | | Свойства | | А | память | 1 | абстрактность | Б | мышление | 2 | оперативность | В | восприятие | 3 | избирательность | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">А</td> <td style="width: 33%;">Б</td> <td style="width: 33%;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | | | | | |
| Психологические процессы | | Свойства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | память | 1 | абстрактность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | мышление | 2 | оперативность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | восприятие | 3 | избирательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 149 | <p>Определите, о каких подростковых поведенческих реакциях говорится в утверждениях, и сопоставьте с названиями:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 35%;">Интерес к противоположному полу</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">Стремление подростка к самостоятельности, освобождению из-под опеки, зависимости, подчиненности, контролировать свою жизнь самому</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Появление многочисленных увлечений</td> <td>2</td> <td>Потребность общаться со сверстниками перерастает в чувство «стадности», порождает стремление подростка занять свое место среди них</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Реакция группирования со сверстниками</td> <td>3</td> <td>Меняются отношения между мальчиками и девочками, сначала эти отношения проявляются в виде «задираний», затем появляются романтические отношения</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Реакция эмансипации</td> <td>4</td> <td>Появление хобби</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | А | Интерес к противоположному полу | 1 | Стремление подростка к самостоятельности, освобождению из-под опеки, зависимости, подчиненности, контролировать свою жизнь самому | Б | Появление многочисленных увлечений | 2 | Потребность общаться со сверстниками перерастает в чувство «стадности», порождает стремление подростка занять свое место среди них | В | Реакция группирования со сверстниками | 3 | Меняются отношения между мальчиками и девочками, сначала эти отношения проявляются в виде «задираний», затем появляются романтические отношения | Г | Реакция эмансипации | 4 | Появление хобби | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Интерес к противоположному полу | 1 | Стремление подростка к самостоятельности, освобождению из-под опеки, зависимости, подчиненности, контролировать свою жизнь самому | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Появление многочисленных увлечений | 2 | Потребность общаться со сверстниками перерастает в чувство «стадности», порождает стремление подростка занять свое место среди них | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Реакция группирования со сверстниками | 3 | Меняются отношения между мальчиками и девочками, сначала эти отношения проявляются в виде «задираний», затем появляются романтические отношения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Реакция эмансипации | 4 | Появление хобби | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-----|--|--------|
| 150 | Дополните. Список имеющихся в кабинете программ, заверенных администрацией школы это _____ <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 151 | Дополните. Многофункциональное электронное устройство для работы с информацией это _____. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 152 | Опишите основные этапы поиска информации в интернете. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 153 | Какие информационные технологии используют для сбора данных. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 154 | Модем – это устройство, предназначенное для . _____ 1) вывода информации на печать; 2) хранения информации; 3) обработки информации в данный момент времени; 4) передачи информации по телефонным каналам связи. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: |
| 155 | Определите вид информации: мультфильм "Ну, погоди!": 1) текстовая; 2) графическая; 3) звуковая; 4) видео. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 156 | В дидактике метод обучения – это способ совместной _____ педагога и обучающегося, направленный на решение задач обучения. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 157 | Педагогическая _____ – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий к достижению прогнозируемого образовательного результата. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.04.02(II) Практика в учреждениях среднего профессионального образования (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|----------------------|---|--|---|---------------------|---|---|---|----------------|---|--|---|--------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 158 | <p>Какие из следующих элементов являются ключевыми компонентами дидактически обоснованной системы производственного обучения программного обеспечения?</p> <p>1) Теоретические лекции; 2) Практическое применение навыков; 3) Оценка и обратная связь; 4) Самостоятельное изучение материала.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 159 | <p>Установите правильную последовательность этапов профессионального становления специалиста:</p> <p>А) Адаптация на рабочем месте; Б) Поиск работы; В) Получение образования; Г) Профессиональный рост; Д) Развитие карьеры.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1171 804 1466 840"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 160 | <p>Установите соответствие между методами активного и интерактивного обучения и их характеристиками:</p> <table border="1" data-bbox="392 1086 1086 1491"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 200px;">Использование ролей для моделирования реальных ситуаций</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 150px;">Действительный метод</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Групповая работа, направленная на генерацию идей и решений</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Проблемное обучение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Обучение через выполнение конкретных действий</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Мозговой штурм</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Метод, включающий решение сложных вопросов и проблем</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Деловые игры</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | А | Использование ролей для моделирования реальных ситуаций | 1 | Действительный метод | Б | Групповая работа, направленная на генерацию идей и решений | 2 | Проблемное обучение | В | Обучение через выполнение конкретных действий | 3 | Мозговой штурм | Г | Метод, включающий решение сложных вопросов и проблем | 4 | Деловые игры | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1171 1149 1466 1211"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Использование ролей для моделирования реальных ситуаций | 1 | Действительный метод | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Групповая работа, направленная на генерацию идей и решений | 2 | Проблемное обучение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Обучение через выполнение конкретных действий | 3 | Мозговой штурм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Метод, включающий решение сложных вопросов и проблем | 4 | Деловые игры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 161 | <p>Укажите обязательный компонент дидактической системы, необходимый для корректировки процесса обучения.</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 162 | <p>Какова главная цель объединения личностных качеств, знаний и этики в культуре педагога?</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б2.О.05.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

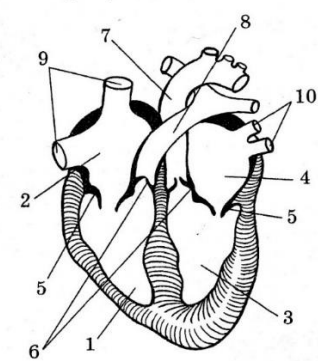
| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 163 | <p>ВКР – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) исследовательская работа, проводимая студентами самостоятельно под руководством преподавателя – научного руководителя, тематика которых предлагается и утверждается на заседании кафедры. 2) документ, в котором содержится оценки работы. 3) итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией <p><i>Тип вопроса комбинированный</i> <i>Время выполнения 3-5 мин</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 164 | <p>Особый исследовательский метод, опирающийся на конструирование и переконструирование новых программ воспитания и обучения, при котором происходит изучение особенностей организации экспериментального обучения и его влияния на психическое развитие обучаемых – это _____.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин</i></p> | Ответ: |
| 165 | <p>Продолжите определение: Методическая деятельность – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний; 2) сбор и обработка информации по актуальным вопросам деятельности учреждения дополнительного образования детей; 3) модель содержания деятельности участников образовательного процесса, направленная на достижение намеченных целей <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин</i></p> | Ответ: |
| 166 | <p>Закончите определение: план – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) модель содержания деятельности участников образовательного процесса, направленная на достижение намеченных целей 2) анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательной организации 3) изложение в письменной форме содержания деятельности <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин</i></p> | Ответ: |
| 167 | <p>Назовите проблему и актуальность выпускной квалификационной работы</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин</i></p> | Ответ: |

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура
(1 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | |
| 168 | Процесс роста ребенка характеризуется: 1) гетерохронией; 2) равномерностью; 3) плавностью; 4) линейностью. <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: | | | | | |
| 169 | Гомеостаз – это: 1) обмен веществ; 2) ассимиляция; 3) постоянство внутренней среды; 4) диссимиляция. <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: | | | | | |
| 170 | Автором теории функциональных систем является: 1) И.П. Павлов; 2) П.К. Анохин; 3) Г. Селье; 4) В.И. Вернадский. <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | |
| 171 | Движение крови по большому кругу кровообращения осуществляется: А) из левого желудочка; Б) из правого желудочка; В) в аорту; Г) в легочную артерию. <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность слева направо: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | | |
| | | | | | | | |
| 172 | Последовательность расположения проводящих путей зрительного анализатора: А) затылочная область коры; Б) верхние бугорки четверохолмия; В) латеральные колленчатые тела; Г) фоторецепторы; Д) хиазма. <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность слева направо: <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </table> | | | | | |
| | | | | | | | |
| Инструкция. Рассмотрите рисунок и установите соответствие | | | | | | | |

173



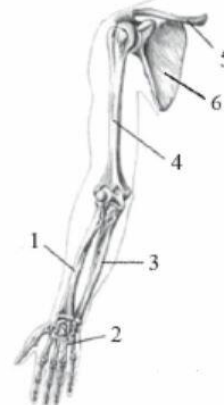
А – правый желудочек;
 Б – левый желудочек;
 В – левое предсердие;
 Г – правое предсердие.

*Тип вопроса: закрытый.
 Время выполнения: 3-5 мин.*

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

174



А – кость предплечья;
 Б – лучевая кость;
 В – локтевая кость;
 Г – фаланги пальцев.

*Тип вопроса: закрытый.
 Время выполнения: 3-5 мин.*

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

175

_____ – это основная структурная и функциональная единица всех живых организмов. Из них состоят ткани, органы и системы органов.

*Тип вопроса открытый
 Время выполнения 5-10 мин.*

Ответ:

176

_____ – это мышечный орган, который работает как насос, обеспечивая движение крови по сосудам и снабжение органов кислородом и питательными веществами.

*Тип вопроса открытый
 Время выполнения 5-10 мин.*

Ответ:

177

_____ – это совокупность костей, которые образуют каркас тела, защищают внутренние органы и обеспечивают опору для мышц.

*Тип вопроса открытый
 Время выполнения 5-10 мин.*

Ответ:

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

| | | |
|-----|--|--------|
| 178 | Какие органы входят в дыхательную систему человека? (укажите не менее 4 органов) <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 179 | Какие основные отделы выделяют в скелете человека? (укажите не менее 4 отделов) <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 180 | Какие органы входят в пищеварительную систему? (укажите не менее 4 органов) <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт (1-2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 181 | Физические упражнения влияют на: 1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; 2) снижение уровня развития физических качеств; 3) повышение умственной работоспособности; 4) улучшение состояние дыхательной системы; <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: | | | | |
| 182 | Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах: 1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: | | | | |
| 183 | Физическое развитие человека зависит от: 1) состояния здоровья; 2) биологических факторов; 3) социальных факторов; 4) методов оценки; 5) методов исследования <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 184 | Укажите последовательно, от каких факторов, прежде всего, зависит здоровье человека: А) деятельность учреждений здравоохранения; Б) наследственности; В) состояние окружающей среды; Г) условия и образ жизни. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность слева направо: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 185 | Установите последовательность действий первой помощи при ранах: А) доставить пострадавшего в лечебное учреждение; Б) обработать края раны перекисью водорода; В) остановить кровотечение; | Запишите соответствующую последовательность слева направо: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | Г) поднять поврежденную часть тела выше туловища. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | |
|--|---|--|

Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|--------------------------------|---|---|---|------------------------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 186 | <p>Для профессионального личностного развития используются средства и методы физического воспитания. Физическое воспитание обеспечивает долготелее сохранение высокого уровня физических способностей, продлевая тем самым работоспособность людей.</p> <p>Установите соответствие между понятиями</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Двигательная реабилитация – это...</td> <td>1</td> <td>процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Физическая подготовка – это...</td> <td>2</td> <td>целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Физическое развитие – это...</td> <td>3</td> <td>) процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Физические упражнения – это...</td> <td>4</td> <td>вид физического воспитания: развитие и Совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | А | Двигательная реабилитация – это... | 1 | процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков | Б | Физическая подготовка – это... | 2 | целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин | В | Физическое развитие – это... | 3 |) процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений | Г | Физические упражнения – это... | 4 | вид физического воспитания: развитие и Совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Двигательная реабилитация – это... | 1 | процесс выполнения движений или действий, используемые для развития физических качеств, внутренних органов и систем двигательных навыков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Физическая подготовка – это... | 2 | целенаправленный процесс восстановления или компенсации частично или временно утраченных двигательных способностей вследствие заболеваний, травм и др. причин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Физическое развитие – это... | 3 |) процесс изменения форм и функций организма под воздействием естественных условий либо целенаправленного использования специальных физических упражнений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Физические упражнения – это... | 4 | вид физического воспитания: развитие и Совершенствование двигательных навыков и физических качеств, необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 187 | <p>Установите соответствие между понятием мотива и мотивацией заниматься физической культурой</p> <p>Мотивация к занятиям физической культурой и спортом – это совокупность внутренних и внешних мотивов, побуждающих к физической активности для сохранения здоровья, и условий, содействующих реализации физически активного поведения.</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Коммуникативные мотивы</td> <td>1</td> <td>Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Творческие мотивы</td> <td>2</td> <td>Занятия физическими упражнениями с группой сподвижников, например, в клубах по интересам (туризм, велоспорт), являются одной из значительных мотиваций к посещению спортивных</td> </tr> </table> | А | Коммуникативные мотивы | 1 | Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта | Б | Творческие мотивы | 2 | Занятия физическими упражнениями с группой сподвижников, например, в клубах по интересам (туризм, велоспорт), являются одной из значительных мотиваций к посещению спортивных | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Коммуникативные мотивы | 1 | Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Творческие мотивы | 2 | Занятия физическими упражнениями с группой сподвижников, например, в клубах по интересам (туризм, велоспорт), являются одной из значительных мотиваций к посещению спортивных | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---------------|---------------------|---|---------------------------|---|-----------------------------|---|--------------------------|---|------------------------|---|-----------------------|---|--------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | сооружений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В | Профессионально - ориентированные мотивы | 3 | Занятие физической культурой и спортом дают неограниченные возможности для развития и воспитания в обучающихся творческой личности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Г | Познавательные – развивающие мотивы | 4 | Группа данной мотивации связана с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов различных специальностей, для повышения уровня их подготовки к предстоящей трудовой деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 188 | <p>Для каждой физической способности человека выберите упражнения для ее развития</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>силовые способности</td> <td>1</td> <td>акробатические упражнения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>координационные способности</td> <td>2</td> <td>бег на дистанцию 10-30 м</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>скоростные способности</td> <td>3</td> <td>прыжки через скакалку</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>выносливость</td> <td>4</td> <td>упражнения с внешним сопротивлением, с отягощением весом собственного тела</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | А | силовые способности | 1 | акробатические упражнения | Б | координационные способности | 2 | бег на дистанцию 10-30 м | В | скоростные способности | 3 | прыжки через скакалку | Г | выносливость | 4 | упражнения с внешним сопротивлением, с отягощением весом собственного тела | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | силовые способности | 1 | акробатические упражнения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | координационные способности | 2 | бег на дистанцию 10-30 м | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | скоростные способности | 3 | прыжки через скакалку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | выносливость | 4 | упражнения с внешним сопротивлением, с отягощением весом собственного тела | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 189 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей 2) совершенствовании природных, физических свойств людей 3) обучении двигательным действиям и повышении работоспособности 4) в специфических прикладных функциях и в производственной деятельности <p><i>Тип вопроса комбинированный</i> <i>Время выполнения 3-5 мин.</i></p> | | | | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 190 | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Быстрота в физической культуре это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени; 2) способность человека быстро набирать скорость; 3) способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции | | | | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|--------|
| | 4) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона <i>Тип вопроса комбинированный</i> <i>Время выполнения 3-5 мин.</i> | |
| 191 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Простейший комплекс ОРУ (общие развивающие упражнения) начинается с упражнения: 1) для мышц ног 2) типа потягивания 3) махового характера 4) для мышц шеи. <i>Тип вопроса комбинированный</i> <i>Время выполнения 3-5 мин.</i> | Ответ: |
| 192 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Перечислите основные упражнения для развития мышц туловища (спины и брюшного пресса): 1) поднятие верхней части туловища в положении лежа на спине 2) поднятие ног и таза лежа на спине 3) прыжки в длину 4) подтягивание в висе на перекладине <i>Тип вопроса комбинированный</i> <i>Время выполнения 3-5 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 193 | _____ – педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоко нравственного человека. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 194 | _____ – составная часть физической культуры, основанная на использовании соревновательной деятельности и подготовки к ней, со стремлением занимающихся к достижению максимального результата. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 195 | Какие упражнения относятся к гимнастике? (укажите не менее 4 упражнений) <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------|-------------|--|---|--------------|---|----------|---|-----------------------|---|--------|---|------------------|---|------------|---|-----------------------|---|------------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 196 | <p>Первая доврачебная неотложная помощь – это комплекс мероприятий, направленных на спасение жизни и сохранение здоровья человека, проводимых:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) до прибытия медицинских работников; 2) как вспомогательные меры медицинским работникам при оказании помощи пострадавшему; 3) вместо медицинских работников; 4) службами скорой медицинской помощи. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 197 | <p>В каком случае надо наложить стерильную повязку?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при наружном кровотечении; 2) при внутреннем кровотечении; 3) при паренхиматозном кровотечении; 4) во всех вышеперечисленных случаях <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 198 | <p>Установите последовательность действий при оказании первой помощи при солнечном ударе:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) уложить на спину; Б) раздеть; В) сделать холодные компрессы; Г) поместить пострадавшего в тень или прохладное помещение; Д) положить под голову валик. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 199 | <p>Соотнесите форму бактерии и вызываемого ими заболевания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">Бактерии</th> <th colspan="2" style="text-align: left;">Заболевания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20px;">А</td> <td style="width: 300px;">Палочка Коха</td> <td style="width: 20px;">1</td> <td style="width: 200px;">Ботулизм</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Клостридиум ботулинум</td> <td>2</td> <td>Холера</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Холерный вибрион</td> <td>3</td> <td>Дизентерия</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Дизентерийная палочка</td> <td>4</td> <td>Туберкулез</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Бактерии | | Заболевания | | А | Палочка Коха | 1 | Ботулизм | Б | Клостридиум ботулинум | 2 | Холера | В | Холерный вибрион | 3 | Дизентерия | Г | Дизентерийная палочка | 4 | Туберкулез | <p>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 20px;">А</td> <td style="width: 20px;">Б</td> <td style="width: 20px;">В</td> <td style="width: 20px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| Бактерии | | Заболевания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Палочка Коха | 1 | Ботулизм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Клостридиум ботулинум | 2 | Холера | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Холерный вибрион | 3 | Дизентерия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Дизентерийная палочка | 4 | Туберкулез | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 200 | Соотнесите вид кровотечения и его проявление. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|------------|---------------|---------------------------------|----------------|---|------------|--|-------------------|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид кровотечения</th> <th>Проявление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Капиллярное</td> <td>1 Кровь алая, пульсирует струей</td> </tr> <tr> <td>Б Артериальное</td> <td>2 Кровь темно-красная вытекает непрерывно</td> </tr> <tr> <td>В Венозное</td> <td>3 Внутреннее кровотечение таких органов как печень, легкие</td> </tr> <tr> <td>Г Паренхиматозное</td> <td>4 Кровь сочится по всей раневой поверхности</td> </tr> </tbody> </table> | | Вид кровотечения | Проявление | А Капиллярное | 1 Кровь алая, пульсирует струей | Б Артериальное | 2 Кровь темно-красная вытекает непрерывно | В Венозное | 3 Внутреннее кровотечение таких органов как печень, легкие | Г Паренхиматозное | 4 Кровь сочится по всей раневой поверхности | <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | | А | Б | В | Г | | | | |
| | Вид кровотечения | Проявление | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | А Капиллярное | 1 Кровь алая, пульсирует струей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б Артериальное | 2 Кровь темно-красная вытекает непрерывно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В Венозное | 3 Внутреннее кровотечение таких органов как печень, легкие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г Паренхиматозное | 4 Кровь сочится по всей раневой поверхности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 201 | Уничтожение микроорганизмов в ране _____ | | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса открытый</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 202 | Создание неподвижности для обеспечения покоя поврежденному участку тела _____ | | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса открытый</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 203 | Как правильно наложить повязку на рану? | | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса открытый</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 204 | Почему важно сохранять спокойствие при оказании первой помощи? | | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Тип вопроса открытый</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.08.01 Безопасность жизнедеятельности (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Прочитайте текст и запишите развернутый ответ | | |
| 205 | Какие основные виды опасностей существуют для человека? (укажите не менее 3 опасностей) | Ответ: |
| <i>Тип вопроса открытый</i> | | |
| <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | | |
| 206 | Как вести себя при обнаружении бесхозного предмета в общественном месте? | Ответ: |
| <i>Тип вопроса открытый</i> | | |
| <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | | |
| Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 207 | Уровень риска, который общество может принять (разрешить), учитывая технико-экономические и социальные возможности на данном этапе своего развития – это _____. | Ответ: |
| <i>Тип вопроса открытый</i> | | |
| <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | | |

| | | |
|--|--|--------|
| 208 | Напряжение между двумя точками цепи тока, находящимися одна от другой на расстоянии шага, на которых одновременно стоит человек, называется _____. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 209 | Система знаний, направленных на обеспечение безопасности в производственной и непроизводственной среде, с учетом влияния человека на жизненную среду – это _____. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 210 | Признаками биологической смерти являются: 1) бледность кожных покровов; 2) неритмичное дыхание; 3) появление трупных пятен; 4) появление симптома «кошачьего глаза». <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: |
| 211 | Признаки клинической смерти: 1) появление симптома «кошачьего глаза»; 2) наличие пятен Лярге; 3) отсутствие дыхания и сердцебиения; 4) отсутствие сознания. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: |
| Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 212 | Переносное или передвижное устройство для тушения очага возгорания называется _____. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 213 | Комплекс мероприятий по организованному вывозу и выводу пешим порядком населения из городов и населенных пунктов называется _____. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.08.02 Основы военной подготовки (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 214 | Что такое Военная присяга? 1) это торжественная клятва воина на верность Родине 2) это торжественная просьба воина 3) это торжественный воинский ритуал 4) это обязательства иностранного гражданина <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: |
| 215 | Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями. 1) устава внутренней службы ВС РФ 2) устава внешней службы ВС РФ 3) устава наружной службы ВС РФ 4) других наставлений, инструкций и руководств | Ответ: |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| | <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i> | | | | | |
| 216 | <p>Для чего предназначена внутренняя служба?</p> <p>1) для обеспечения быта и внутреннего порядка подразделения 2) для обеспечения учебы личного состава 3) для обеспечения досуга личного состава 4) для ведения боевых действий</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| 217 | <p>Кто является непосредственным организатором внутренней службы в воинском формировании?</p> <p>1) командир воинской части. 2) начальник штаба воинской части. 3) командир взвода. 4) старшина роты</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| 218 | <p>Какими нормативно-правовыми документами регламентируется деятельность военнослужащих?</p> <p>1) боевыми уставами 2) трудовым кодексом 3) общевоинскими уставами 4) конституцией РФ</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| 219 | <p>Какими нормативными документами РФ определяется порядок прохождения службы?</p> <p>1) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» 2) Федеральным законом «О воинской обязанности» 3) Федеральным законом «О военной службе» 4) Федеральным законом «О статусе военнослужащих»</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 220 | <p>Последовательность неполной разборки автомата Калашникова:</p> <p>А) отделить шомпол, отделить дульный тормоз-компенсатор Б) отделить магазин, проверить отсутствие патронов в патроннике, сделать контрольный спуск, вынуть пенал с принадлежностями из гнезда приклада В) отделить крышку ствольной коробки, отделить возвратный механизм Г) отделить затворную раму с затвором, отделить затвор от затворной рамы, отделить газовую трубку со ствольной накладкой</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо.</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Б1.О.01.03 Экономика образования (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | |
| 221 | <p>Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации.</p> <p>1) Конституция РФ; 2) Закон РФ «Об образовании в РФ»; 3) Трудовой кодекс РФ; 4) Гражданский кодекс РФ.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: | | | |
| 222 | <p>Некоммерческий сектор экономики включает в себя:</p> <p>1) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства; 2) частные образовательные учреждения; 3) государственные образовательные учреждения; 4) оптовые базы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: | | | |
| 223 | <p>Что такое образовательная программа?</p> <p>1) план учебных курсов, предлагаемых образовательным учреждением; 2) список студентов в классе; 3) расписание занятий; 4) список учителей в школе.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: | | | |
| 224 | <p>Что такое образовательные технологии?</p> <p>1) это совокупность приемов по реализации образовательных программ; 2) это технические программы, созданные для познания учебного процесса; 3) это технологии древних образовательных систем; 4) это совокупность данных для увеличения обучения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: | | | |
| 225 | <p>Образовательная услуга – это:</p> <p>1) материальное благо; 2) нематериальное благо личного пользования; 3) нематериальное благо общественного пользования; 4) система знаний, информации, умений и навыков, которые используются для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества и государства.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | |
| 226 | <p>Установите логическую последовательность действий образовательного центра при организации платных курсов:</p> <p>А) Заключение договора с клиентом и получение оплаты. Б) Проведение рекламной кампании набора в группу. В) Проведение занятий согласно расписанию.</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table> | | | |
| | | | | | |

| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 227 | Установите последовательность уровней общего образования: А) основное общее образование; Б) начальное общее образование; В) дошкольное образование; Г) среднее общее образование. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td></tr> </table> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 228 | По воспроизводственному признаку затраты образовательной организации подразделяются на: А) затраты на производство и реализацию образовательных программ, образующие их себестоимость. Б) затраты на социально-культурные, жилищно-бытовые и иные аналогичные нужды образовательной организации. В) затраты на расширение и обновление образовательных программ. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td></tr> </table> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 229 | Для описания сущности экономической безопасности, можно классифицировать на базе аспектов: А) управленческих решений; Б) ресурсного обеспечения; В) экономической безопасности личности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td></tr> </table> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 230 | Последовательность периодизации развития взглядов на экономическую роль образования: А) Вторая половина XX в.; Б) Советская экономическая мысль (60–70-е гг. XX в.); В) XVIII – первая половина XX в.; Г) Современная экономическая мысль России (90-е гг. XX в. – настоящее время). <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td><td style="width: 25px; height: 20px;"></td></tr> </table> | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | |
| 231 | Установите соответствие между формами оплаты труда в системе образования: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th style="width: 25px; height: 20px;">А</th> <th style="width: 25px; height: 20px;">Б</th> <th style="width: 25px; height: 20px;">В</th> <th style="width: 25px; height: 20px;">Г</th> </tr> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | А | Тарифная система. | 1 | При такой системе гарантированный доход отсутствует: размер выплат зависит от вклада сотрудника в общий результат работы. Для определения размера заработной платы используют коэффициент трудового участия | | | | | | | | | |
| | Б | Повременная система. | 2 | В её основе лежит ранжирование заработной платы сотрудников в зависимости от их квалификации, стажа работы, приобретённых навыков, выработки, условий и характера труда. Для работников сферы образования установлена индивидуально. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------|--|--|---|---|---|---|---|----------------------------------|---|--|---|---|---|--|---|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | В | Сдельная система. | 3 | Подразумевает оплату времени, затрачиваемого сотрудником на работу. Час и день труда имеют определённую стоимость. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Г | Бестарифная система. | 4 | Учитывает результат работника – количество произведённых товаров или оказанных услуг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 232 | <p>Установите соответствие между индивидуальным человеческим капиталом системы образования:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Трудовой капитал.</td> <td>1</td> <td>Характеризуется уровнем квалификации, навыками и опытом, то есть общетрудовым стажем и стажем по специальности.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Интеллектуальный капитал.</td> <td>2</td> <td>Характеризуется долей интеллектуального труда и творческой деятельности, уровнем изобретательности и рационализаторства.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Культурно-нравственный капитал.</td> <td>3</td> <td>Характеризуется деловой этикой, порядочностью, нравственностью, законопослушностью и так далее.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Образовательный капитал.</td> <td>4</td> <td>Характеризуется уровнем образования работника, наличием учёного звания и степени.</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | А | Трудовой капитал. | 1 | Характеризуется уровнем квалификации, навыками и опытом, то есть общетрудовым стажем и стажем по специальности. | Б | Интеллектуальный капитал. | 2 | Характеризуется долей интеллектуального труда и творческой деятельности, уровнем изобретательности и рационализаторства. | В | Культурно-нравственный капитал. | 3 | Характеризуется деловой этикой, порядочностью, нравственностью, законопослушностью и так далее. | Г | Образовательный капитал. | 4 | Характеризуется уровнем образования работника, наличием учёного звания и степени. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Трудовой капитал. | 1 | Характеризуется уровнем квалификации, навыками и опытом, то есть общетрудовым стажем и стажем по специальности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Интеллектуальный капитал. | 2 | Характеризуется долей интеллектуального труда и творческой деятельности, уровнем изобретательности и рационализаторства. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Культурно-нравственный капитал. | 3 | Характеризуется деловой этикой, порядочностью, нравственностью, законопослушностью и так далее. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Образовательный капитал. | 4 | Характеризуется уровнем образования работника, наличием учёного звания и степени. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 233 | <p>Установите соответствие между образовательной программой и определением</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Дошкольные образовательные организации.</td> <td>1</td> <td>Реализуют образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Общеобразовательные организации.</td> <td>2</td> <td>Осуществляют образовательную деятельность по программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Профессиональные образовательные организации.</td> <td>3</td> <td>Осуществляют образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения.</td> </tr> </table> | | | | А | Дошкольные образовательные организации. | 1 | Реализуют образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования. | Б | Общеобразовательные организации. | 2 | Осуществляют образовательную деятельность по программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми. | В | Профессиональные образовательные организации. | 3 | Осуществляют образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | | | | |
| А | Дошкольные образовательные организации. | 1 | Реализуют образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Общеобразовательные организации. | 2 | Осуществляют образовательную деятельность по программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Профессиональные образовательные организации. | 3 | Осуществляют образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | Г | Образовательные организации высшего образования. | 4 | Осуществляют образовательную деятельность по программам высшего образования и научную деятельность. | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | |
| 234 | Установите соответствие между названием и видами образования | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | А | Общее | 1 | Направлено на получение знаний, навыков и умений в определенных профессиональных областях. Включает два уровня: среднее профессиональное образование (СПО) и высшее. | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | Б | Дополнительное | 2 | Направлено на всестороннее развитие личности, формирование базовых знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе и последующего профессионального развития. Включает четыре уровня: дошкольное, начальное, основное и среднее. | | | | | | | | | |
| | В | Профессиональное | 3 | Направлено на получение профессиональных компетенций квалифицированным рабочим и служащим. | | | | | | | | | |
| | Г | Профессиональное обучение | 4 | Направлено на развитие в творческих или профессиональных областях, улучшение интеллектуальных или физических навыков. Включает два уровня: дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (ДПО). | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | |
| 235 | Установите соответствие: Между исследованиями и авторами | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | А | Образовательная организация (ВУЗ/Школа) | 1 | Потребление образовательных услуг и оплата (напрямую или через налоги) | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | Б | Учредитель (Государство/Муниципалитет) | 2 | Производство и реализация образовательных услуг | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|------------------------|---|--|--------|
| | В | Обучающийся / Заказчик | 3 | Финансирование, контроль качества и формирование заказа на кадры | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 236 | <p>Предмет экономики образования – закономерности движения материальных, _____ и трудовых ресурсов в сфере образования.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | | | Ответ: |
| 237 | <p>С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательной организации – в форме _____, очно-заочной (вечерней), _____; в форме семейного образования, самообразования.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | | | Ответ: |
| 238 | <p>_____ – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | | | Ответ: |
| 239 | <p>Автономное учреждение – это новый тип муниципального учреждения, обладающего большой финансово-хозяйственной самостоятельностью, _____ свободой и высокой степенью ответственности за результаты своей деятельности.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | | | Ответ: |
| 240 | <p>Дополнительные _____ устанавливаются за классное руководство, проверку письменных работ, заведование отделениями, кабинетами, учебными мастерскими, лабораториями, учебно-опытными участками, руководство методическими комиссиями и другие виды дополнительных работ.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | | | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 241 | <p>Год обучения в вузе стоит 112000 рублей. Студент имеет право на скидку в размере 10% за отличную учёбу в предыдущем семестре. Сколько студенту необходимо заплатить за год?</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | | | Ответ: |
| 242 | <p>Потенциальный рынок менеджеров по продажам в городе составляет 40 000 чел. Доступный рынок составляет 70 % потенциального. Подсчитайте, какое количество слушателей (составляющих доступный рынок) обучается по программам подготовки менеджеров по продажам.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | | | Ответ: |
| 243 | <p>Школа потребила за месяц электроэнергию на сумму 19040 рублей, воды — на сумму 7203 рубля, а отопление обошлось в</p> | | | | Ответ: |

| | | |
|-----|---|---------------|
| | <p>32015 рублей. Рассчитайте общую сумму коммунальных платежей школы за этот месяц.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | |
| 244 | <p>На основании данных проведенного маркетингового исследования определите среднюю цену образовательной услуги: Цена услуги, р. 500 Количество потребителей, чел. 60 Ответ поясните.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 245 | <p>В школьной столовой на питание одного ученика в день тратится в среднем 100 рублей. В школе учится 82 человека, которые питаются организованно (завтрак). Рассчитайте стоимость питания для этой группы учеников за одну учебную неделю (5 дней).</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 246 | <p>На федеральном уровне управление системой общего образования осуществляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Министерство образования и науки РФ; 2) органы управления образованием, созданные муниципалитетом; 3) управления (главные управления, комитеты, департаменты) образования субъектов РФ; 4) Министерство Просвещения РФ. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 247 | <p>Функции по надзору в сфере образования и науки осуществляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки; 2) Министерство науки и высшего образования РФ; 3) Местное (муниципальные) органы управления образованием; 4) Нет правильного ответа. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 248 | <p>Обеспечение разработки и принятия федеральных законов о противодействии коррупции относится к компетенции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Президента РФ 2) Федерального Собрания РФ 3) Правительства РФ 4) Федеральных органов государственной власти <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 249 | <p>К основным принципам противодействия коррупции в Российской Федерации относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в части, определяемой их руководителями 2) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции 3) признание, обеспечение и защита интеллектуальной собственности 4) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами по вопросам противодействия терроризму. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 250 | <p>Коррупционные преступления могут совершаться</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) как умышленно, так и по неосторожности 2) только по неосторожности 3) в силу преступной небрежности 4) только умышленно. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | Ответ: |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|--|---|--|---|---------------------------|---|---|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 251 | <p>Установите последовательность элементов, которые формируют систему российского образования?</p> <p>А) Сеть образовательных учреждений. Б) Органы управления образованием. В) Федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 252 | <p>Установите последовательность ступенчатого образования:</p> <p>А) Среднее образование в средней школе или старшей школе; Б) Начальное образование в начальной школе или младшей школе; В) Высшее образование или профессиональное образование Г) Дошкольное образование в яслях, детском саду или детском учреждении;</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 253 | <p>Установите последовательность управленческой структуры образовательной организации:</p> <p>А) коллегиальные органы управления; Б) руководитель образовательной организации; В) совета образовательной организации или попечительские советы; Г) советы обучающихся или студенческие советы, советы родителей (законных представителей).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 254 | <p>Установите последовательность стадии образовательного процесса:</p> <p>А) Проведение государственной (итоговой) аттестации Б) Проведение текущих учебных занятий В) Приём в образовательное учреждение. Г) Проведение текущей и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 255 | <p>Установите последовательность для педагогических работников квалификационных категорий:</p> <p>А) «Педагог-методист». Б) Высшая. В) «Педагог-наставник». Г) Первая.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 256 | <p>Установите соответствие между критериями типологии коррупции и ее видами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 40%;">по степени централизации коррупционных отношений</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30%;">эпизодическая, систематическая, клептократия</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>по уровню распространения</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>децентрализованная, централизованная «снизу</td> </tr> </table> | | А | по степени централизации коррупционных отношений | 1 | эпизодическая, систематическая, клептократия | Б | по уровню распространения | 2 | децентрализованная, централизованная «снизу | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | А | Б | В | | | |
| А | по степени централизации коррупционных отношений | 1 | эпизодическая, систематическая, клептократия | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | по уровню распространения | 2 | децентрализованная, централизованная «снизу | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|---|---|------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|---|---|---|----------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | вверх», централизованная «сверху вниз» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В | по степени регулярности коррупционных связей | 3 | государственная, коммерческая, политическая | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 257 | <p>Установите соответствие между характеристикой стратегий антикоррупционной политики и их названием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>наказание за совершенное коррупционное действие, при этом недостатками являются отсутствие профилактических мероприятий</td> <td>1</td> <td>Управленческая</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>разработка систем, процедур и протоколов, направленных на предупреждение коррупции</td> <td>2</td> <td>Стратегия организационной целостности</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>предполагает интеграцию управленческих систем, стратегий борьбы с коррупцией и этических стандартов для формирования норм антикоррупционного этического поведения</td> <td>3</td> <td>Стратегия интервенционизма</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | А | наказание за совершенное коррупционное действие, при этом недостатками являются отсутствие профилактических мероприятий | 1 | Управленческая | Б | разработка систем, процедур и протоколов, направленных на предупреждение коррупции | 2 | Стратегия организационной целостности | В | предполагает интеграцию управленческих систем, стратегий борьбы с коррупцией и этических стандартов для формирования норм антикоррупционного этического поведения | 3 | Стратегия интервенционизма | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | | | |
| А | наказание за совершенное коррупционное действие, при этом недостатками являются отсутствие профилактических мероприятий | 1 | Управленческая | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | разработка систем, процедур и протоколов, направленных на предупреждение коррупции | 2 | Стратегия организационной целостности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | предполагает интеграцию управленческих систем, стратегий борьбы с коррупцией и этических стандартов для формирования норм антикоррупционного этического поведения | 3 | Стратегия интервенционизма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 258 | <p>Установите соответствие между характеристиками форм антикоррупционного контроля и их названиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>постоянное или временное наблюдение за деятельностью объекта антикоррупционного контроля</td> <td>1</td> <td>Антикоррупционная экспертиза</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>анализ и оценка действий (бездействий) должностных лиц, проверка требований законодательства с привлечением специалистов и экспертов</td> <td>2</td> <td>Антикоррупционный мониторинг</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>публичное обсуждение общественно значимых вопросов, а также проектов решений объектов общественного контроля</td> <td>3</td> <td>Общественное обсуждение</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | А | постоянное или временное наблюдение за деятельностью объекта антикоррупционного контроля | 1 | Антикоррупционная экспертиза | Б | анализ и оценка действий (бездействий) должностных лиц, проверка требований законодательства с привлечением специалистов и экспертов | 2 | Антикоррупционный мониторинг | В | публичное обсуждение общественно значимых вопросов, а также проектов решений объектов общественного контроля | 3 | Общественное обсуждение | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | | | |
| А | постоянное или временное наблюдение за деятельностью объекта антикоррупционного контроля | 1 | Антикоррупционная экспертиза | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | анализ и оценка действий (бездействий) должностных лиц, проверка требований законодательства с привлечением специалистов и экспертов | 2 | Антикоррупционный мониторинг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | публичное обсуждение общественно значимых вопросов, а также проектов решений объектов общественного контроля | 3 | Общественное обсуждение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 259 | <p>Установите соответствие между моделями борьбы с коррупцией и их названиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>всеобъемлющий контроль со стороны государства за поведением должностных</td> <td>1</td> <td>Авторитарная</td> </tr> </table> | | | А | всеобъемлющий контроль со стороны государства за поведением должностных | 1 | Авторитарная | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | | | | | | | | | | | |
| А | всеобъемлющий контроль со стороны государства за поведением должностных | 1 | Авторитарная | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|----------------------|----------------|--|---|----------------------|---|--|---|---------------|---|---|---|-----------|--|---|---|---|--|--|--|
| | лиц и жесткое реагирование на любые отклонения от принятых норм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б | выборочная уголовная ответственность, так как выход должностного лица на определенный уровень властных полномочий означает для него получение правового иммунитета | 2 | Олигархическая | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В | реализация уголовной ответственности в соответствии с клановым подходом – «свой-чужой» | 3 | Тоталитарная | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 260 | <p>Установите соответствие между функциями органов РФ по предупреждению коррупции и их названием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции</td> <td>1</td> <td>Федеральное Собрание</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции</td> <td>2</td> <td>Правительство</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции</td> <td>3</td> <td>Президент</td> </tr> </table> | | | А | определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции | 1 | Федеральное Собрание | Б | обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции | 2 | Правительство | В | распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции | 3 | Президент | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | | | |
| А | определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции | 1 | Федеральное Собрание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции | 2 | Правительство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции | 3 | Президент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 261 | <p>Научно обоснованная, системная и последовательная деятельность органов государственной власти совместно с институтами гражданского общества и гражданами, направленная на предупреждение и противодействие коррупции в современной России – это _____ политика РФ.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 262 | <p>Искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе, является целью _____ стратегии.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 263 | <p>Преступление, направленное на склонение должностного лица к совершению законных или незаконных действий либо предоставлению получению каких-либо преимуществ в пользу дающего – это _____</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|--------|
| 264 | Искажение, прикрытие злоупотреблений, нарушений, преступлений формально правомерными действиями представляет собой _____ <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 265 | Целенаправленная деятельность средств массовой информации по стимулированию антикоррупционного поведения в государстве (регионе) и обществе _____ пропаганду <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 266 | Что собой представляют антикоррупционный мониторинг? (укажите не менее 3 видов мониторинга) <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 267 | Что собой являет программа борьбы с коррупцией? <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 268 | Какой документ является основным законом Российской Федерации, обладающим высшей юридической силой? <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 269 | В чём заключается цель аттестации педагогических работников <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 270 | Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены для педагогических работников? (укажите не менее 3 видов) <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Б1.О.07.01.01 Методика профессионального обучения (5-6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 271 | <p>Этапами педагогического процесса в высшей школе являются:</p> <p>1) целеполагание, педагогическая диагностика, прогнозирование хода и результатов педагогического процесса, проект организации процесса, этап осуществления педагогического процесса (основной, этап анализа достигнутых результатов)</p> <p>2) целевой, содержательный, деятельностный, методический, результативный</p> <p>3) целевой, педагогическая диагностика, содержательный, методический</p> <p>4) целеполагание, проект организации процесса, этап осуществления педагогического процесса (основной, этап анализа достигнутых результатов), педагогическая диагностика, прогнозирование хода и результатов педагогического процесса</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| 272 | <p>В чем заключается сущность проблемного обучения?</p> <p>1) студенты обучаются в процессе самостоятельного планирования и разработки решений для некой проблемы или задачи</p> <p>2) во главу угла ставится личность обучаемого, его самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования</p> <p>3) преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность обучающихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки</p> <p>4) все ответы верные</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 273 | <p>Расставьте в хронологической последовательности этапы внедрения педагогических технологий в образовательный процесс. Запишите правильную последовательность букв слева направо:</p> <p>А) разработка концепции педагогической технологии</p> <p>Б) применение технологий в учебном процессе</p> <p>В) оценка эффективности технологий</p> <p>Г) обучение педагогов новым технологиям</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1171 1615 1481 1648" style="width: 100%; height: 15px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| 274 | <p>Расставьте в правильной последовательности этапы создания учебно-воспитательной системы. Запишите правильную последовательность букв слева направо:</p> <p>А) оценка результатов работы системы</p> <p>Б) разработка структуры системы</p> <p>В) реализация системы</p> <p>Г) определение целей и задач</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1171 1951 1481 1984" style="width: 100%; height: 15px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

| | <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|---|----------------|--|---|---------------------------|---|---|---|----------------------|---|---|---|--------------------|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 275 | <p>Установите соответствие между формами обучения и их описаниями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма обучения</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Дистанционное обучение</td> <td>1</td> <td>прямое взаимодействие преподавателя и студентов</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Очное обучение</td> <td>2</td> <td>комбинация очных и дистанционных форм</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Смешанное обучение</td> <td>3</td> <td>обучение с использованием интернет-технологий</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Форма обучения | | Описание | | А | Дистанционное обучение | 1 | прямое взаимодействие преподавателя и студентов | Б | Очное обучение | 2 | комбинация очных и дистанционных форм | В | Смешанное обучение | 3 | обучение с использованием интернет-технологий | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | | | |
| Форма обучения | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Дистанционное обучение | 1 | прямое взаимодействие преподавателя и студентов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Очное обучение | 2 | комбинация очных и дистанционных форм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Смешанное обучение | 3 | обучение с использованием интернет-технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 276 | <p>Установите соответствие между видами педагогических технологий и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид технологии</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Информационные технологии</td> <td>1</td> <td>использование игровых элементов в обучении</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Проектные технологии</td> <td>2</td> <td>ориентированы на создание совместных проектов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Игровые технологии</td> <td>3</td> <td>применение ИКТ в образовательном процессе</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Вид технологии | | Характеристика | | А | Информационные технологии | 1 | использование игровых элементов в обучении | Б | Проектные технологии | 2 | ориентированы на создание совместных проектов | В | Игровые технологии | 3 | применение ИКТ в образовательном процессе | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | | | |
| Вид технологии | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Информационные технологии | 1 | использование игровых элементов в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Проектные технологии | 2 | ориентированы на создание совместных проектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Игровые технологии | 3 | применение ИКТ в образовательном процессе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 277 | <p>_____ образование – процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания.</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 278 | <p>_____ обучение – обучение по специально разработанной обучающей программе, которое представляет собой определенную последовательность конкретных задач, путем которых выполняется и контролируется деятельность педагога и обучающихся.</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 279 | <p>Назовите вид воспитания, цель которого состоит в выработке у воспитанников способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве.</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 280 | <p>Виды одаренности определяются по различным критериям. Перечислите виды одаренности по критерию «особенности возрастного развития».</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|--|---|--|---|------------------|---|--|---|---------------|---|--|--|--------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 281 | <p>Программное обеспечение _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определяет всю совокупность данных, которые хранятся в разных источниках; 2) включает комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы; 3) подразумевает совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ для реализации задач информационной системы; 4) содержит совокупность документов, регулирующих отношения внутри трудового коллектива. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 282 | <p>Что можно отнести к инструментарию информационной технологии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) настольные издательские системы; 2) системы управления базами данных; 3) электронные таблицы; 4) клавиатурный тренажер. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 283 | <p>Установите соответствие между модулями и их назначением.</p> <table border="1" data-bbox="387 1084 1142 1518"> <tbody> <tr> <td data-bbox="387 1084 440 1272">А</td> <td data-bbox="440 1084 722 1272">Модуль QtGui</td> <td data-bbox="722 1084 786 1272">1</td> <td data-bbox="786 1084 1142 1272">содержит классы виджетов, представляющих собой «строительный материал» для программирования графического интерфейса пользователя</td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1272 440 1397">Б</td> <td data-bbox="440 1272 722 1397">Модуль QtWidgets</td> <td data-bbox="722 1272 786 1397">2</td> <td data-bbox="786 1272 1142 1397">является базовым для приложений и не содержит классов, относящихся к интерфейсу пользователя</td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1397 440 1518">В</td> <td data-bbox="440 1397 722 1518">Модуль QtCore</td> <td data-bbox="722 1397 786 1518">3</td> <td data-bbox="786 1397 1142 1518">предоставляет классы интеграции с оконной системой, с OpenGL и OpenGL ES</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | А | Модуль QtGui | 1 | содержит классы виджетов, представляющих собой «строительный материал» для программирования графического интерфейса пользователя | Б | Модуль QtWidgets | 2 | является базовым для приложений и не содержит классов, относящихся к интерфейсу пользователя | В | Модуль QtCore | 3 | предоставляет классы интеграции с оконной системой, с OpenGL и OpenGL ES | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1171 1178 1465 1245"> <thead> <tr> <th data-bbox="1171 1178 1267 1245">А</th> <th data-bbox="1267 1178 1362 1245">Б</th> <th data-bbox="1362 1178 1465 1245">В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1171 1245 1267 1312"></td> <td data-bbox="1267 1245 1362 1312"></td> <td data-bbox="1362 1245 1465 1312"></td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | | | | | | | | | |
| А | Модуль QtGui | 1 | содержит классы виджетов, представляющих собой «строительный материал» для программирования графического интерфейса пользователя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Модуль QtWidgets | 2 | является базовым для приложений и не содержит классов, относящихся к интерфейсу пользователя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Модуль QtCore | 3 | предоставляет классы интеграции с оконной системой, с OpenGL и OpenGL ES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 284 | <p>Установите соответствие между принципами ООП и их сущностями.</p> <table border="1" data-bbox="387 1675 1142 2042"> <tbody> <tr> <td data-bbox="387 1675 440 1800">А</td> <td data-bbox="440 1675 683 1800">Полиморфизм</td> <td data-bbox="683 1675 746 1800">1</td> <td data-bbox="746 1675 1142 1800">Скрытие деталей реализации объекта и предоставление только интерфейса для взаимодействия с ним</td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1800 440 1868">Б</td> <td data-bbox="440 1800 683 1868">Инкапсуляция</td> <td data-bbox="683 1800 746 1868">2</td> <td data-bbox="746 1800 1142 1868">Создание новых классов на основе существующих</td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1868 440 1957">В</td> <td data-bbox="440 1868 683 1957">Абстракция</td> <td data-bbox="683 1868 746 1957">3</td> <td data-bbox="746 1868 1142 1957">Способность объектов разных классов обладать общим интерфейсом</td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1957 440 2042">Г</td> <td data-bbox="440 1957 683 2042">Наследование</td> <td data-bbox="683 1957 746 2042">4</td> <td data-bbox="746 1957 1142 2042">Выделение общих характеристик объектов и создание абстрактных классов</td> </tr> </tbody> </table> | А | Полиморфизм | 1 | Скрытие деталей реализации объекта и предоставление только интерфейса для взаимодействия с ним | Б | Инкапсуляция | 2 | Создание новых классов на основе существующих | В | Абстракция | 3 | Способность объектов разных классов обладать общим интерфейсом | Г | Наследование | 4 | Выделение общих характеристик объектов и создание абстрактных классов | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1171 1733 1465 1800"> <thead> <tr> <th data-bbox="1171 1733 1251 1800">А</th> <th data-bbox="1251 1733 1331 1800">Б</th> <th data-bbox="1331 1733 1410 1800">В</th> <th data-bbox="1410 1733 1465 1800">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1171 1800 1251 1868"></td> <td data-bbox="1251 1800 1331 1868"></td> <td data-bbox="1331 1800 1410 1868"></td> <td data-bbox="1410 1800 1465 1868"></td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Полиморфизм | 1 | Скрытие деталей реализации объекта и предоставление только интерфейса для взаимодействия с ним | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Инкапсуляция | 2 | Создание новых классов на основе существующих | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Абстракция | 3 | Способность объектов разных классов обладать общим интерфейсом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Наследование | 4 | Выделение общих характеристик объектов и создание абстрактных классов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-----|--|--------|
| | <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | |
| 290 | Педагогическая _____ – это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий к достижению прогнозируемого образовательного результата. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.04.01(П) Педагогическая практика (кураторство) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 291 | Установите последовательность действий куратора при формировании нового учебного коллектива: А) Проведение первого организационного собрания; Б) Ознакомление с личными делами студентов; В) Организация совместных мероприятий для сплочения группы; Г) Определение лидеров и распределение ролей в группе. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность слева направо: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 292 | Установите последовательность этапов работы куратора по формированию коллектива группы: А) Анализ результатов совместной деятельности; Б) Проведение диагностики межличностных отношений в группе; В) Разработка плана мероприятий по сплочению коллектива; Г) Реализация плана мероприятий. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность слева направо: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 293 | Одной из основных психологических задач куратора является создание благоприятного психологического климата в группе. Назовите три метода, которые могут помочь в решении этой задачи _____ <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | |
| 294 | Для эффективной работы куратора важно понимать этапы развития студенческой группы. Назовите четыре основных этапа развития группы по модели Б. Такмена. _____ <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 295 | Создание инклюзивной культуры образовательных организаций (школа, колледж, ВУЗ и др.) включает: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 40%;">формирование умений обмениваться нужной информацией</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 50%;">больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>формирование толерантного отношения к людям</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими</td> </tr> </table> | А | формирование умений обмениваться нужной информацией | 1 | больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.; | Б | формирование толерантного отношения к людям | 2 | иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">В</td></tr><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> | А | Б | В | | | |
| А | формирование умений обмениваться нужной информацией | 1 | больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.; | | | | | | | | | | | | | |
| Б | формирование толерантного отношения к людям | 2 | иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|---|--|---|--------|---|---|---|----------|---|--|---|--------------|---|--|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | трудности при общении и др.; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В | повышение культуры коммуникации | 3 | знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 296 | <p>Установите соответствие задач психолого-педагогического сопровождения и их наполнения:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Помощь</td> <td>1</td> <td>обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков;</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Освоение</td> <td>2</td> <td>условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Формирование</td> <td>3</td> <td>обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Создание</td> <td>4</td> <td>у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки;</td> </tr> </table> | | | | А | Помощь | 1 | обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков; | Б | Освоение | 2 | условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы | В | Формирование | 3 | обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности | Г | Создание | 4 | у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки; | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Помощь | 1 | обучающимися социальных, трудовых и профессиональных навыков; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Освоение | 2 | условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Формирование | 3 | обучающимся в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Создание | 4 | у обучающихся умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Б1.О.02.04 Информационные технологии в профессиональном образовании (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|----------------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 297 | <p>Что такое URL?</p> <p>1) Протокол передачи файлов. 2) Универсальный указатель ресурсов, адрес веб-страницы. 3) Язык программирования для веб-страниц. 4) Сетевой протокол для электронной почты.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 298 | <p>Что такое поисковая система?</p> <p>1) Программа для просмотра веб-страниц. 2) Сервис Интернета, предназначенный для поиска информации. 3) Устройство для подключения к Интернету. 4) Протокол передачи данных.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 299 | <p>Установите правильную последовательность действий при работе с информацией. Запишите правильную последовательность букв слева направо:</p> <p>А) Хранение информации Б) Обработка информации В) Передача информации Г) Сбор информации</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 300 | <p>Запишите правильную последовательность событий согласно истории развития концепции открытых систем. Запишите буквы слева направо:</p> <p>А) Создание компьютеров серии IBM 360 Б) Начало выпуска мини-ЭВМ VAX компанией DIGITAL В) Проблема переносимости программ и данных между компьютерами с различной архитектурой Г) Первые стандарты языков, такие как ФОРТРАН и КОБОЛ</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 301 | <p>Установите правильное соответствие. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 45%;">аналитик данных</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 45%;">специалист, который отвечает за создание, настройку, обслуживание и обновление баз данных</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>исследователь данных</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>специалист по анализу больших данных, который собирает их,</td> </tr> </table> | А | аналитик данных | 1 | специалист, который отвечает за создание, настройку, обслуживание и обновление баз данных | Б | исследователь данных | 2 | специалист по анализу больших данных, который собирает их, | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | аналитик данных | 1 | специалист, который отвечает за создание, настройку, обслуживание и обновление баз данных | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | исследователь данных | 2 | специалист по анализу больших данных, который собирает их, | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--|--|---------------------|---|--|---|----------------------|---|---|---|---------------------|---|--|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | обрабатывает и делает выводы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В | администратор баз данных | 3 | специалист, который разрабатывает дизайн и структуру программного проекта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Г | архитектор приложений | 4 | специалист, который работает с данными компании: анализирует, ищет в них зависимости и на основе этой информации делает выводы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 302 | <p>Установите правильное соответствие. Между термином и определением. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>хранение информации</td> <td>1</td> <td>деятельность субъекта, в ходе которой он получает сведения об интересующем его объекте</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>обработка информации</td> <td>2</td> <td>перемещения сообщений от источника к приемнику по каналу передачи</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>передача информации</td> <td>3</td> <td>совокупность операций (ввод, запись, преобразование, считывание, хранение, уничтожение, регистрация), осуществляемых с помощью технических и программных средств</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>сбор информации</td> <td>4</td> <td>процесс поддержания исходной информации в виде, обеспечивающем выдачу данных по запросам конечных пользователей в установленные сроки</td> </tr> </table> | | | А | хранение информации | 1 | деятельность субъекта, в ходе которой он получает сведения об интересующем его объекте | Б | обработка информации | 2 | перемещения сообщений от источника к приемнику по каналу передачи | В | передача информации | 3 | совокупность операций (ввод, запись, преобразование, считывание, хранение, уничтожение, регистрация), осуществляемых с помощью технических и программных средств | Г | сбор информации | 4 | процесс поддержания исходной информации в виде, обеспечивающем выдачу данных по запросам конечных пользователей в установленные сроки | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | хранение информации | 1 | деятельность субъекта, в ходе которой он получает сведения об интересующем его объекте | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | обработка информации | 2 | перемещения сообщений от источника к приемнику по каналу передачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | передача информации | 3 | совокупность операций (ввод, запись, преобразование, считывание, хранение, уничтожение, регистрация), осуществляемых с помощью технических и программных средств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | сбор информации | 4 | процесс поддержания исходной информации в виде, обеспечивающем выдачу данных по запросам конечных пользователей в установленные сроки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 303 | <p>_____ – это организационно-упорядоченная взаимосвязанная совокупность средств и методов ИТ, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 304 | <p>Программное обеспечение, позволяющее создать базу данных и манипулировать данными – это _____.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 305 | <p>Раскройте понятие «вебинара»?</p> | | | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-----|---|--------|
| | <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | |
| 306 | Что такое дистанционное обучение? <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.07.01.02 Дидактика профессионального образования (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|-------------|--|---|-------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|--|---------------------------|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 307 | <p>Технологии, средствами которых обеспечивается решение социально-культурных и гуманных в отношении обучаемых задач; которые являются средством подготовки обучаемых к выполнению социальных ролей и функций в современной профессиональной жизнедеятельности, профессиональной и личностной социализации.</p> <p>1) гуманитарные технологии 2) профессиональные технологии 3) инновационные технологии 4) интенсивные технологии</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 308 | <p>Расставьте в хронологической последовательности этапы внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Запишите правильную последовательность букв слева направо:</p> <p>А) интеграция технологий в учебные планы Б) обучение педагогов использованию технологий В) оценка влияния технологий на обучение Г) разработка новых образовательных программ</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 309 | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30%;">Учебно-воспитательная система</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30%;">система методов и приемов, направленных на достижение образовательных целей</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Педагогическая технология</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>комплекс взаимодействий между педагогами и обучающимися</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Диагностика воспитанников</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>процесс оценки уровня развития и знаний обучающихся</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Понятие | | Определение | | А | Учебно-воспитательная система | 1 | система методов и приемов, направленных на достижение образовательных целей | Б | Педагогическая технология | 2 | комплекс взаимодействий между педагогами и обучающимися | В | Диагностика воспитанников | 3 | процесс оценки уровня развития и знаний обучающихся | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 40px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | | | |
| Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Учебно-воспитательная система | 1 | система методов и приемов, направленных на достижение образовательных целей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Педагогическая технология | 2 | комплекс взаимодействий между педагогами и обучающимися | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Диагностика воспитанников | 3 | процесс оценки уровня развития и знаний обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 310 | <p>Установите соответствие между условиями создания образовательной технологии и их описаниями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Условие</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30%;">Наличие ресурсов</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30%;">использование новых методов и подходов в обучении</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Подготовленность педагогов</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>уровень квалификации и готовности к внедрению</td> </tr> </tbody> </table> | Условие | | Описание | | А | Наличие ресурсов | 1 | использование новых методов и подходов в обучении | Б | Подготовленность педагогов | 2 | уровень квалификации и готовности к внедрению | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 40px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | | | | | | | |
| Условие | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Наличие ресурсов | 1 | использование новых методов и подходов в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Подготовленность педагогов | 2 | уровень квалификации и готовности к внедрению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Б) стимулирующе-мотивационный компонент (интересы, мотивы учения)</p> <p>В) содержание обучения (учебный план, учебные программы, учебники)</p> <p>Г) оценочно-результативный компонент (оценка, самооценка, коррекция)</p> <p>Д) целевой компонент (цели и задачи обучения)</p> <p>Е) операционно-деятельностный компонент (методы, средства и формы организации обучения)</p> <p><i>Тип вопроса закрытый</i> <i>Время выполнения 3-5 мин.</i></p> | |
|--|--|--|

Б2.О.03.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика) (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------|---|---|--|--------------------|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 316 | <p>Какие из перечисленных документов регулируют охрану труда при работе с компьютерной техникой?</p> <p>1) ГОСТ 12.2.003.04-2001 "Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда";</p> <p>2) СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы";</p> <p>3) Трудовой кодекс Российской Федерации;</p> <p>4) ГОСТ Р 51897-2002 "Эргономика. Рабочие места для работы с терминалами дисплеев".</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 317 | <p>Установите правильную последовательность действий при настройке рабочего места с компьютером с учетом охраны труда:</p> <p>А) Настройка освещения рабочего места;</p> <p>Б) Установка монитора на уровне глаз или чуть ниже;</p> <p>В) Подключение всех периферийных устройств;</p> <p>Г) Проверка эргономики рабочего места (расположение клавиатуры, мыши и т.д.).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 318 | <p>Установите соответствие между ролями в команде ИТ и их основными обязанностями:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 35%;">Системный администратор</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 45%;">Разработка и поддержка программного обеспечения</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Разработчик</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Обеспечение безопасности и надежности ИТ-инфраструктуры</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Тестировщик</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Проверка качества и функциональности программного обеспечения</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Проектный менеджер</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Планирование и координация работы команды, управление сроками и ресурсами</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | А | Системный администратор | 1 | Разработка и поддержка программного обеспечения | Б | Разработчик | 2 | Обеспечение безопасности и надежности ИТ-инфраструктуры | В | Тестировщик | 3 | Проверка качества и функциональности программного обеспечения | | Проектный менеджер | 4 | Планирование и координация работы команды, управление сроками и ресурсами | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25px;">А</td> <td style="width: 25px;">Б</td> <td style="width: 25px;">В</td> <td style="width: 25px;">Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Системный администратор | 1 | Разработка и поддержка программного обеспечения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Разработчик | 2 | Обеспечение безопасности и надежности ИТ-инфраструктуры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Тестировщик | 3 | Проверка качества и функциональности программного обеспечения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Проектный менеджер | 4 | Планирование и координация работы команды, управление сроками и ресурсами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
|---|--|--------|
| 319 | Электронный _____ – это цифровой дневник, где преподаватель выставляет оценки и отмечает посещаемость, а студенты и родители могут их видеть через интернет. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 320 | Раскройте понятие «онлайн-тестирования». <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.05.01(У) Ознакомительная практика (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 321 | Основной инструмент для ввода текста и выполнения команд с помощью клавиш. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 322 | В 3D-моделировании основная единица поверхности – это ____ <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.05.02(У) Эксплуатационная практика (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 323 | Для успешной работы в современной образовательной среде педагог должен уметь _____ и внедрять дополнительные общеобразовательные программы, особенно в области специализированного программного обеспечения для образовательных систем. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 324 | _____ – это устройство для ввода звука. Преобразует голос или другие звуки в цифровой сигнал. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 325 | Какие из следующих утверждений соответствуют требованиям по организации рабочего места с компьютером? 1) Монитор должен быть расположен на уровне глаз или чуть ниже; 2) Рабочее место должно быть освещено только естественным светом; 3) Расстояние от глаз до монитора должно быть не менее 50 см; | Ответ: |

| | 4) Клавиатура и мышь должны располагаться на одном уровне. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | |
|--|---|------------------------|
| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 326 | <p>Информационно-образовательная среда – это: организованный массив информационных объектов</p> <p>1) программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютеров и систем связи, обеспечивающие операции по работе с информацией</p> <p>2) совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации всех видов образовательной деятельности</p> <p>3) способ связи людей или групп людей при помощи компьютеров, обладающих доступом к сети «Интернет»</p> <p>организованный массив информационных объектов (энциклопедия, справочник, коллекция, галерея и пр.) с системой доступа, предусматривающей индексацию, классификацию, поиск по ключевым словам и значению полей, гиперссылки и т.п.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Б1.О.04.04 Основы педагогического мастерства (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------|--|---|-----------------|---|--|---|-------|---|---------------------------|---|--------|---|----------------------------------|---|---------|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 327 | <p>Задатки – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) врожденные психофизические свойства и качества человека, определяющие его способности к той или иной деятельности 2) приобретенные в деятельности психофизические свойства и качества человека, определяющие его способности к той или иной деятельности 3) приобретенные в обучении психофизические свойства и качества человека, определяющие его способности к той или иной деятельности 4) все варианты ответов правильные <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 328 | <p>Этапы осуществления творческой педагогической деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> А) воплощение педагогического замысла Б) возникновение педагогического замысла, направленного на решение педагогической задачи В) анализ и оценка результатов творчества Г) разработка замысла <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 329 | <p>Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Техника речи</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Речевое дыхание</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>умение правильно произносить гласные и согласные звуки</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Голос</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>энергетическая база речи;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Дикция</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>профессиональное орудие педагога</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Ритмика</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>скорость и длительность звучания слов, слогов</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Техника речи | | Характеристика | | А | Речевое дыхание | 1 | умение правильно произносить гласные и согласные звуки | Б | Голос | 2 | энергетическая база речи; | В | Дикция | 3 | профессиональное орудие педагога | Г | Ритмика | 4 | скорость и длительность звучания слов, слогов | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| Техника речи | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Речевое дыхание | 1 | умение правильно произносить гласные и согласные звуки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Голос | 2 | энергетическая база речи; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Дикция | 3 | профессиональное орудие педагога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Ритмика | 4 | скорость и длительность звучания слов, слогов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 330 | <p>Элементы педагогического мастерства (по И.А. Зязюну): _____ как системообразующий компонент; выражается в ценностных ориентациях преподавателя в виде гуманистической стратегии при реализации целей педагогической деятельности, самоутверждения педагога, а также в его системе педагогического взаимодействия со студентами.</p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|--------|
| | <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 331 | Авторитарный стиль руководства может обеспечить _____ <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.06.02 Психология воспитательных практик (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Выберите все правильные ответы | | |
| 332 | <p>Что является главной целью воспитательного процесса согласно гуманистической парадигме воспитания?</p> <p>1) воспитание послушания и исполнительности. 2) формирование сильного коллективизма; 3) совершенствование знаний и навыков; 4) развитие уникальной личности, уважение её потребностей и прав</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 333 | <p>Какой этап возрастного кризиса соответствует подростковому возрасту?</p> <p>1) кризис трехлетия; 2) кризис семи лет; 3) кризис подросткового возраста; 4) кризис взросления</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 334 | <p>Кто из российских ученых разработал концепцию ведущей деятельности?</p> <p>1) Лев Выготский; 2) Даниил Эльконин; 3) Сергей Рубинштейн; 4) Алексей Леонтьев</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 335 | <p>Какие из перечисленных методов относятся к стимулированию позитивного поведения воспитанников?</p> <p>1) наказание и порицание; 2) позитивное подкрепление и похвала; 3) игнорирование поступков; 4) контроль и принуждение.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 336 | <p>Дайте определение науке психологии</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.В.01.01 Теоретические и практические основы инклюзивного образования (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 337 | <p>Укажите принципы, на которые опирается инклюзивный подход к образованию _____</p> <p>1) каждый человек способен чувствовать и думать 2) взаимозависимость и взаимосвязанность 3) неделимость 4) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | |
| 338 | <p>_____ – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, вследствие заболеваний, травм или дефектов, приводящее к ограничению жизнедеятельности</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 339 | <p>Расположите в правильной последовательности структуру дефекта при нарушении слуха:</p> <p>А) своеобразное формирование всех познавательных процессов Б) выключение или грубая недостаточность слухового восприятия В) специфическое развитие личности Г) нарушения речи</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

Б1.В.01.02 Введение в педагогическую специальность (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 340 | <p>Выберите три метода самовоспитания.</p> <p>1) самоубеждение; 2) самодостаточность; 3) самоупражнение; 4) самовнушение.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 341 | <p>_____ – это более опытный педагог, который помогает начинающему специалисту адаптироваться в профессии и развивать свои навыки.</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 342 | <p>Назовите основные функции педагога.</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 343 | <p>Расположите труды по методологии психологии в хронологической последовательности их появления</p> <p>А) С.Л. Рубинштейн «Принципы и пути развития психологии»; Б) М.Г. Ярошевский «Психология в XX столетии: Теоретические проблемы развития психологической науки»; В) В.Н. Дружинин «Структура и логика психологического исследования»</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> <td style="width: 33px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| 344 | <p>Установите последовательность:</p> <p>Структурные уровни методологического знания:</p> <p>А) Уровень общенаучных принципов форм исследования; Б) Уровень конкретно научной методологии; В) Уровень методики техники исследования. Г) Уровень философской методологии.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Запишите краткий ответ | | |
| 345 | <p>К группе организационно-структурных педагогических функций относится функции: организаторская, коммуникативная и гностическая и _____</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 346 | <p>Одна из главных задач инклюзивного образования – подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с лицами с ОВЗ, поэтому администрация образовательной организации планирует и организует _____.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

Б2.О.03.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика) (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 347 | <p>Какие из перечисленных мер обеспечивают безопасность при работе с периферийным оборудованием?</p> <p>1) Использование заземления для всех устройств; 2) Регулярная проверка кабелей и разъемов на предмет повреждений;</p> | <p>Ответ:</p> |

| | | |
|-----|---|--------|
| | <p>3) Размещение принтеров и сканеров в непосредственной близости от рабочего места;</p> <p>4) Обеспечение свободного доступа к устройствам для их обслуживания.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | |
| 348 | <p>Компоненты информационно-образовательной среды организации:</p> <p>1) комплекс информационных образовательных ресурсов</p> <p>2) совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>3) система современных педагогических технологий.</p> <p>4) нет правильного ответа</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.04.01(II) Педагогическая практика (кураторство) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 349 | <p>Какие из перечисленных задач входят в обязанности куратора учебной группы?</p> <p>1) Организация учебного процесса;</p> <p>2) Проведение родительских собраний;</p> <p>3) Контроль за посещаемостью студентов;</p> <p>4) Проведение экскурсий.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 350 | <p>Какие навыки необходимы куратору для эффективной работы?</p> <p>1) Коммуникативные навыки;</p> <p>2) Навыки программирования;</p> <p>3) Организаторские способности;</p> <p>4) Знание иностранных языков.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.04.02(II) Практика в учреждениях среднего профессионального образования (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 351 | <p>Документы, которые прилагаются к отчёту по практике: _____ практиканта; отзыв руководителя практики; копии выполненных работ.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 352 | <p>Одной из ключевых компетенций педагога является способность проектировать и адаптировать программы, направленные на улучшение образовательных систем, в частности, в сфере _____ программного обеспечения.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.05.01(У) Ознакомительная практика (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 353 | <p>Какие из перечисленных мер обеспечивают безопасность при работе с периферийным оборудованием?</p> <p>1) Использование заземления для всех устройств; 2) Регулярная проверка кабелей и разъемов на предмет повреждений; 3) Размещение принтеров и сканеров в непосредственной близости от рабочего места; 4) Обеспечение свободного доступа к устройствам для их обслуживания.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 354 | <p>Во время ознакомительной практики в школе вы наблюдаете за уроком, где в классе есть ученик с аутизмом. Учитель организует групповую работу. Какие из действий учителя соответствуют требованиям ФГОС и способствуют успешной совместной деятельности этого ученика?</p> <p>А) Учитель определяет конкретную роль для ученика в группе, например, «ответственный за сбор данных», и объясняет ему эту роль индивидуально. Б) Учитель создаёт для группы чёткий визуальный алгоритм выполнения задания (карточки, пошаговая инструкция на доске). В) Учитель предлагает ученику с аутизмом выступить с докладом перед всем классом, чтобы он преодолел страх публичных выступлений. Г) Учитель разрешает ученику работать одному, отдельно от группы, если он проявляет беспокойство.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.05.02(У) Эксплуатационная практика (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 355 | <p>Одной из ключевых компетенций педагога является способность _____ и реализовывать программы, направленные на улучшение образовательных систем, в частности, в сфере разработки программного обеспечения.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 356 | <p>Логин и _____ это средства идентификации и аутентификации пользователя.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.05.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------|--|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 357 | Установите соответствие между термином и его определением | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| | А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | А | Алексия | 1 | патологически замедленный темп речи. | | | | | | | | | |
| | Б | Брадилалия | 2 | невозможность процесса чтения. | | | | | | | | | |
| В | Дисграфия | 3 | частичное специфическое нарушение процесса письма, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющиеся в повторяющихся ошибках стойкого характера. | | | | | | | | | | |
| Г | Каппацизм | 4 | недостаток произношения звуков [К], [Кь]. | | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | |
| 358 | Установите соответствие между структурами данных и их описаниями: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| | А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | А | Стек | 1 | Структура данных, в которой элементы добавляются и удаляются с одного конца (LIFO) | | | | | | | | | |
| | Б | Очередь | 2 | Структура данных, в которой элементы добавляются в конец и удаляются из начала (FIFO) | | | | | | | | | |
| В | Дерево | 3 | Иерархическая структура данных, состоящая из узлов, соединенных ребрами | | | | | | | | | | |
| Г | Граф | 4 | Структура данных, состоящая из вершин и ребер, соединяющих их | | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | |

Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 359 | <p>Опишите различные формы и средства профессионально-педагогического обучения, которые могут быть использованы в дополнительных общеобразовательных программах. Приведите примеры и объясните их преимущества.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 360 | <p>Представьте, что во время проектно-технологической практики один из учеников с особыми образовательными потребностями испытывает трудности с выполнением практического задания по созданию веб-сайта. Он не может самостоятельно справиться с написанием программного кода. Какую стратегию вы примените для его индивидуальной поддержки?</p> | Ответ: |

| | | |
|--|--|--|
| | <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | |
|--|--|--|

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Б2.О.04.01(П) Педагогическая практика (кураторство) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 361 | <p>Какие методы можно использовать для мотивации студентов?</p> <p>1) Поощрение и награждение; 2) Публичное осуждение; 3) Индивидуальный подход; 4) Создание конкурентной среды.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| 362 | <p>Какие документы должен вести куратор учебной группы?</p> <p>1) Журнал посещаемости; 2) Личные дела студентов; 3) Журнал успеваемости; 4) Финансовые отчеты.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 363 | <p>Установите последовательность шагов куратора для разрешения конфликтов в группе:</p> <p>А) Проведение индивидуальных бесед с участниками конфликта; Б) Организация совместного обсуждения проблемы; В) Выявление причины конфликта; Г) Разработка плана по предотвращению подобных конфликтов в будущем.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| 364 | <p>Установите последовательность действий куратора при организации групповой работы:</p> <p>А) Оценка эффективности групповой работы; Б) Формирование рабочих групп; В) Определение целей и задач групповой работы; Г) Проведение рефлексии и обсуждения результатов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | |
| 365 | <p>Куратору необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов. Назовите три основных типа темперамента, которые могут влиять на поведение студентов в группе. _____.</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| 366 | <p>Для успешной адаптации студентов к учебному процессу куратор может использовать различные психологические техники. Назовите три техники, способствующие адаптации</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |
| 367 | <p>Опишите основные функции куратора в воспитательной системе вуза.</p> | <p>Ответ:</p> | | | | |

| | | |
|-----|---|--------|
| | <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | |
| 368 | Какие методы и технологии может использовать куратор для эффективной воспитательной работы со студентами? <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.04.02(П) Практика в учреждениях среднего профессионального образования (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|----------|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 369 | Какие методы оценки эффективности обучения программному обеспечению являются наиболее распространенными? 1) Тестирование; 2) Наблюдение за работой; 3) Самооценка; 4) Интервью с преподавателями. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 370 | Какие из следующих принципов являются основными для дидактически обоснованной системы обучения? 1) Принцип доступности; 2) Принцип научности; 3) Принцип систематичности и последовательности; 4) Принцип случайности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 371 | Установите правильную последовательность этапов разработки учебного плана: А) Анализ потребностей; Б) Определение целей и задач; В) Отбор содержания образования; Г) Определение форм и методов контроля; Д) Реализация учебного плана. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность слева направо: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 372 | Установите правильную последовательность видов контроля в профессиональном образовании: А) Итоговый контроль; Б) Входной контроль; В) Текущий контроль; Г) Промежуточная аттестация. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность слева направо: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 373 | Установите соответствие между методами и их характеристиками: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 40%;">Обучение через симуляцию реальных профессиональных задач</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30%;">Тренинги</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Совместная работа группы для достижения учебной цели через проект</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Проектный метод</td> </tr> </table> | А | Обучение через симуляцию реальных профессиональных задач | 1 | Тренинги | Б | Совместная работа группы для достижения учебной цели через проект | 2 | Проектный метод | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">А</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Б</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">В</td><td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Г</td></tr><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Обучение через симуляцию реальных профессиональных задач | 1 | Тренинги | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Совместная работа группы для достижения учебной цели через проект | 2 | Проектный метод | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | Ж) сохранение результатов. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | |
| 379 | Какие методы обработки информации вы знаете? Приведите примеры их применения. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: | | | | |
| 380 | Объясните, как использовать цифровые средства для сохранения данных. Приведите примеры программного обеспечения и их функции. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 381 | Установите правильную последовательность действий при использовании мультимедийного оборудования с учетом охраны труда: А) Настройка громкости акустической системы; Б) Установка проектора на безопасное расстояние; В) Подключение всех необходимых кабелей; Г) Проверка работоспособности оборудования. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 382 | Установите правильную последовательность действий при работе с компьютерной оргтехникой с учетом охраны труда: А) Очистка оргтехники от пыли; Б) Установка оргтехники в вентилируемом помещении; В) Подключение оргтехники к источнику питания Г) Проверка работоспособности оргтехники. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 383 | Что из перечисленного является ключевым фактором внутренней социальной ответственности (ВСО)? 1) Образование сотрудников 2) Инвестиционная стратегия 3) Корпоративная культура 4) Эффективное управление персоналом <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: | | | | |
| 384 | Что из перечисленного является примером социальной ответственности работодателя перед его работниками? 1) Обеспечение рабочего места 2) Оплата премиума за сверхурочную работу 3) Предоставление бесплатного обеда 4) Организация тренингов для повышения квалификации сотрудников <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: | | | | |
| 385 | Какие из утверждений отражают основную цель межкультурного взаимодействия? 1) Создание конфликта между культурами. 2) Формирование одной единой мировой культуры. 3) Обеспечение взаимопонимания и уважения между культурами. 4) Содействие диалогу и сотрудничеству между культурами. | Ответ: | | | | |

| | | |
|-----|---|---------------|
| | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | |
| 386 | <p>Какие утверждения раскрывают значение прав человека в межкультурных процессах?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Правам человека уделяется минимальное внимание в межкультурной среде. 2) Принципы прав человека служат основой для уважения и защиты прав разных культур. 3) Права человека играют ключевую роль в обеспечении равноправия культур. 4) Правам человека придается значение только в области внутренней политики. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Б1.О.02.04 Информационные технологии в профессиональном образовании (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|---------|--|---|-----------------|---|--------------------------|---|-----|---|------------------------------|---|---------------|---|--------------------------------|---|---------|---|---------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 387 | <p>Что такое IP-адрес?</p> <p>1) имя веб-сайта 2) уникальный числовой идентификатор устройства в сети 3) пароль для доступа к Интернету 4) название компьютерной программы</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 388 | <p>Что такое метапоисковая система?</p> <p>1) Поисковая система, которая ищет только изображения. 2) Поисковая система, которая использует результаты нескольких поисковых систем одновременно. 3) Поисковая система, которая ищет только видео. 4) Поисковая система, которая работает только на одном веб-сайте.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 389 | <p>Расположите шаги в порядке их выполнения для этапов поиска информации в Интернете с помощью поисковой системы:</p> <p>А) Анализ результатов поиска и выбор релевантных источников. Б) Ввод поискового запроса (ключевых слов) в поисковую строку. В) Формулировка цели поиска и определение ключевых понятий. Г) Переход на выбранные веб-сайты и изучение информации.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 390 | <p>Расположите шаги в порядке их выполнения для процесса скачивания файла с использованием FTP:</p> <p>А) Запуск FTP-клиента. Б) Ввод адреса FTP-сервера, логина и пароля. В) Навигация по каталогам на FTP-сервере и выбор файла для скачивания. Г) Подключение к FTP-серверу.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 391 | <p>Соотнесите инструменты с их основными функциями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Инструменты</th> <th colspan="2">Функции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 50%;">Microsoft Excel</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30%;">обработка больших данных</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>SQL</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>анализ и визуализация данных</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Apache Hadoop</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>управление реляционными базами</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Tableau</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>визуализация данных</td> </tr> </tbody> </table> | Инструменты | | Функции | | А | Microsoft Excel | 1 | обработка больших данных | Б | SQL | 2 | анализ и визуализация данных | В | Apache Hadoop | 3 | управление реляционными базами | Г | Tableau | 4 | визуализация данных | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| Инструменты | | Функции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Microsoft Excel | 1 | обработка больших данных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | SQL | 2 | анализ и визуализация данных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Apache Hadoop | 3 | управление реляционными базами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Tableau | 4 | визуализация данных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|--|----------|--|---|---------------|---|--|---|-----------|---|-----------------------------|---|------------|---|---------------------------|---|---------------|---|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 392 | <p>Соотнесите методы анализа данных с их описаниями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы</th> <th colspan="2">Описания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>классификация</td> <td>1</td> <td>определение зависимостей между переменными</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>регрессия</td> <td>2</td> <td>разделение данных на группы</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>ассоциация</td> <td>3</td> <td>выявление закономерностей</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>кластеризация</td> <td>4</td> <td>объединение схожих объектов</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Методы | | Описания | | А | классификация | 1 | определение зависимостей между переменными | Б | регрессия | 2 | разделение данных на группы | В | ассоциация | 3 | выявление закономерностей | Г | кластеризация | 4 | объединение схожих объектов | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| Методы | | Описания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | классификация | 1 | определение зависимостей между переменными | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | регрессия | 2 | разделение данных на группы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | ассоциация | 3 | выявление закономерностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | кластеризация | 4 | объединение схожих объектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 393 | <p>Разнообразные данные больших объемов, которые хранятся на цифровых носителях получили название _____.</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 394 | <p>Три основных свойства информационной безопасности: целостность, доступность и _____.</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 395 | <p>В чем заключается основная практическая ценность многообразия информационных систем в профессиональной деятельности специалиста?</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 396 | <p>С какими основными угрозами сталкивается организация при активном внедрении информационных систем в свою профессиональную деятельность?</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.В.01.02 Введение в педагогическую специальность (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 397 | <p>Выберите три ступени профессионального роста учителя.</p> <p>1) педагогическая умелость; 2) творчество; 3) мобильность; 4) мастерство.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |
| 398 | <p>Расположите в правильной последовательности формулу непрерывного управленческого процесса:</p> <p>А) новая цель; Б) результат;</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|--------|---|--|---|----------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | <p>В) действие; Г) цель.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 399 | <p>Расположите в правильной последовательности технику разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности:</p> <p>А) совместный поиск разрешения; Б) реализация плана; В) оценка правильности принятого решения; Г) признание наличия конфликта.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 400 | <p>Установите соответствие между педагогическим понятием и его дефиницией: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Воспитание</td> <td>1</td> <td>Способность совершать определённые действия на основе полученных знаний</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Образование</td> <td>2</td> <td>Управление процессом развития личности</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Умения</td> <td>3</td> <td>Процесс и результат овладения системой научных и культурных ценностей, накопленных человечеством</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Развитие</td> <td>4</td> <td>Создание благоприятной среды, где каждый учащийся получит возможность реализации своего потенциала и встанет на путь самосовершенствования</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | А | Воспитание | 1 | Способность совершать определённые действия на основе полученных знаний | Б | Образование | 2 | Управление процессом развития личности | В | Умения | 3 | Процесс и результат овладения системой научных и культурных ценностей, накопленных человечеством | Г | Развитие | 4 | Создание благоприятной среды, где каждый учащийся получит возможность реализации своего потенциала и встанет на путь самосовершенствования | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Воспитание | 1 | Способность совершать определённые действия на основе полученных знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Образование | 2 | Управление процессом развития личности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Умения | 3 | Процесс и результат овладения системой научных и культурных ценностей, накопленных человечеством | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Развитие | 4 | Создание благоприятной среды, где каждый учащийся получит возможность реализации своего потенциала и встанет на путь самосовершенствования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 401 | <p>Установите соответствие между видами карьеры и их дефинициями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Вертикальная карьера</td> <td>1</td> <td>Она предполагает расширение компетенций специалиста посредством дополнительного обучения, саморазвития, научной деятельности и педагогических экспериментов, прохождения курсов повышения квалификации или курсов по переподготовке</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Горизонтальная карьера</td> <td>2</td> <td>Это постепенное продвижение педагога по должностным ступеням в организационной иерархии</td> </tr> </table> | А | Вертикальная карьера | 1 | Она предполагает расширение компетенций специалиста посредством дополнительного обучения, саморазвития, научной деятельности и педагогических экспериментов, прохождения курсов повышения квалификации или курсов по переподготовке | Б | Горизонтальная карьера | 2 | Это постепенное продвижение педагога по должностным ступеням в организационной иерархии | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | |
| А | Вертикальная карьера | 1 | Она предполагает расширение компетенций специалиста посредством дополнительного обучения, саморазвития, научной деятельности и педагогических экспериментов, прохождения курсов повышения квалификации или курсов по переподготовке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Горизонтальная карьера | 2 | Это постепенное продвижение педагога по должностным ступеням в организационной иерархии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|--|--------|
| | В | Профессиональная карьера | 3 | Человек часто переходит с одной работы на другую. Он особо не выбирает область деятельности и лишь случайно и временно получает незначительное повышение | |
| | Г | Кратковременная карьера | 4 | Это продвижение педагога «внутри» профессии, то есть постепенное становление его как профессионала | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 402 | Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип _____. | | | | Ответ: |
| <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин</i></p> | | | | | |
| 403 | Закончите предложение. Основной род занятий, трудовой деятельности человека – это _____. | | | | Ответ: |
| <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 404 | В чем заключается ключевое предназначение педагогической деятельности в структуре современного общества? | | | | Ответ: |
| <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | | | | |

Б2.О.03.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика) (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 405 | <p>Какие из следующих утверждений верны в отношении безопасности при работе с мультимедийным оборудованием?</p> <p>1) Акустические системы должны быть расположены на расстоянии не менее 1 метра от рабочего места;</p> <p>2) Использование наушников допускается только при громкости звука до 85 дБ;</p> <p>3) Проекторы должны быть установлены таким образом, чтобы избежать попадания света в глаза сотрудников;</p> <p>4) Веб-камеры должны быть закрыты защитными крышками, когда не используются.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 406 | <p>Выберите правильные утверждения, которые характеризуют понятие "контроль и оценка" в рамках проектно-технологической практики:</p> <p>1) Проверка соответствия разработанного продукта техническому заданию.</p> <p>2) Написание кода программы.</p> <p>3) Выявление и фиксация ошибок в процессе тестирования.</p> <p>4) Создание пользовательского интерфейса.</p> | Ответ: |

| | | |
|--|--|--|
| | <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i> | |
|--|--|--|

Б2.О.04.01(П) Педагогическая практика (кураторство) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 407 | <p>Куратору важно уметь выявлять и разрешать конфликты в студенческой группе. Назовите три основных этапа работы с конфликтами.</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин</i></p> | Ответ: |
| 408 | <p>Для поддержания мотивации студентов куратор может использовать различные психологические методы. Назовите три метода повышения мотивации.</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин</i></p> | Ответ: |

Б2.О.04.02(П) Практика в учреждениях среднего профессионального образования (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 409 | <p>Укажите пропущенное слово. Принципы - являются важными для дидактически обоснованной системы обучения. Основные из них: принцип доступности; принцип _____; принцип систематичности и последовательности.</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 410 | <p>Дополните следующее утверждение, используя один из ключевых этапов контроля и оценки.</p> <p>Основная задача педагога-куратора в процессе сопровождения обучающихся – это _____ результатов образования, что позволяет своевременно выявить их успехи и трудности.</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.05.01(У) Ознакомительная практика (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 411 | <p>Какие из следующих утверждений верны в отношении безопасности при работе с мультимедийным оборудованием?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Акустические системы должны быть расположены на расстоянии не менее 1 метра от рабочего места; 2) Использование наушников допускается только при громкости звука до 85 дБ; 3) Проекторы должны быть установлены таким образом, чтобы избежать попадания света в глаза сотрудников; 4) Веб-камеры должны быть закрыты защитными крышками, когда не используются. <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |

| | | |
|-----|--|---------------|
| 412 | <p>Выберите правильные утверждения, которые характеризуют цели контроля и оценки в рамках ознакомительной практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение уровня усвоения теоретических знаний, полученных в ходе практики. 2) Выявление пробелов в компетенциях и навыках обучающегося. 3) Создание нового программного продукта. 4) Разработка индивидуального учебного плана на следующий семестр. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
|-----|--|---------------|

Б2.О.05.02(У) Эксплуатационная практика (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 413 | <p>Современный педагог должен быть способен _____ и _____ дополнительные общеобразовательные программы в области разработки программного обеспечения образовательных систем.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 414 | <p>Основная задача в процессе эксплуатационной практики – это _____ корректности работы программного обеспечения в реальных условиях, что позволяет выявить и устранить сбои.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

Б2.О.05.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 415 | <p>Профессиональная компетентность отражает единство _____ и практической готовности к педагогической деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) научной; 2) когнитивной; 3) теоретической; 4) социальной. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 416 | <p>Обучение как сотворчество учителя и ученика рассматривали</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Коменский Я.А. 2) Шаталов В.Ф. 3) Больнов О. 4) Крупская Н.К. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---------------|---------------|-----------------|
|---------------|---------------|-----------------|

| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
|--|--|--------|
| 417 | <p>Какие из перечисленных мер направлены на обеспечение безопасности при работе с компьютерной оргтехникой?</p> <p>1) Регулярная очистка оргтехники от пыли; 2) Использование только оригинальных расходных материалов; 3) Размещение оргтехники в непосредственной близости от источников тепла; 4) Обеспечение вентиляции помещения, где установлена оргтехника.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 418 | <p>Выберите правильные утверждения, которые характеризуют понятие "трудности в обучении" в контексте контроля и оценки результатов образования:</p> <p>1) Высокая успеваемость по всем предметам. 2) Неспособность применять теоретические знания на практике. 3) Активное участие в проектной деятельности. 4) Пробелы в знаниях, вызванные недостаточным усвоением материала.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Б1.О.04.01 Психология профессиональной деятельности (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|--|-------------|--|---|----------|---|---|---|---------|---|---|---|------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 419 | <p>Основной характеристикой деятельности не является:</p> <p>1) предметность; 2) субъектность; 3) социальность; 4) непрерывность.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 420 | <p>Установите соответствие между психологическими понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Психологическое понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 40%;">Личность</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 50%;">неповторимость, уникальность свойств человека</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Индивид</td> <td>2</td> <td>отдельный представитель человеческой общности</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Индивидуальность</td> <td>3</td> <td>конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Психологическое понятие | | Определение | | А | Личность | 1 | неповторимость, уникальность свойств человека | Б | Индивид | 2 | отдельный представитель человеческой общности | В | Индивидуальность | 3 | конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">А</th> <th style="width: 33%;">Б</th> <th style="width: 33%;">В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | | | |
| Психологическое понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Личность | 1 | неповторимость, уникальность свойств человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Индивид | 2 | отдельный представитель человеческой общности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Индивидуальность | 3 | конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 421 | <p>Психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия – это _____</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.04.02 Педагогика профессионального образования (2-3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |

| 422 | <p>Среди приведенных формулировок выделите определения понятия «педагогика»:</p> <p>1) наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях</p> <p>2) наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека</p> <p>3) наука, предметом исследования которой является познавательное, социально-политическое, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру</p> <p>4) наука, изучающая культуру, с помощью которой происходит формирование общего ее восприятия</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---------------------|---|---|--|--|--|
| 423 | <p>Объектом педагогики как науки является (являются):</p> <p>1) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества</p> <p>2) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах</p> <p>3) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества</p> <p>4) мораль и нравственность</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | |
| 424 | <p>Установите правильную последовательность элементов педагогических целей для реализации процесса обучения.</p> <p>А) цели-стандарты, цели отдельных образовательных систем и этапов образования</p> <p>Б) государственные цели, общественный заказ</p> <p>В) цели отдельной темы, занятия</p> <p>Г) цели предметного обучения или воспитания обучающихся определенного возраста</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1169 1167 1417 1200"> <tr> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 425 | <p>Установите правильную последовательность этапов реализации процесса воспитания.</p> <p>А) формирование взглядов и убеждений</p> <p>Б) ознакомление с общими нормами и требованиями</p> <p>В) формирование отношений</p> <p>Г) формирование общей направленности личности</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1169 1503 1449 1536"> <tr> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | |
| 426 | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.</p> | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1169 1839 1449 1951"> <tr> <td style="width: 20px; height: 15px;">А</td> <td style="width: 20px; height: 15px;">Б</td> <td style="width: 20px; height: 15px;">В</td> <td style="width: 20px; height: 15px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> <td style="width: 20px; height: 15px;"></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| | А | Б | | В | Г | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" data-bbox="371 1783 627 2029"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Понятия</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Определения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 150px;">Принципы воспитания</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 300px;">различные виды деятельности (игровая, трудовая и др.), совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (литература, произведения музыкального и изобразительного</td> </tr> </tbody> </table> | Понятия | | Определения | | А | Принципы воспитания | 1 | различные виды деятельности (игровая, трудовая и др.), совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (литература, произведения музыкального и изобразительного | | | |
| Понятия | | Определения | | | | | | | | | |
| А | Принципы воспитания | 1 | различные виды деятельности (игровая, трудовая и др.), совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для педагогической работы (литература, произведения музыкального и изобразительного | | | | | | | | |

| | | | искусства, средства массовой информации и др.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------|--|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|----------|---|---|--|--|--|--|---|------------|---|--|--|--|--|--|---|----------|---|---|--|--|--|--|---|--------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | Б | Содержание воспитания | 2 | способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленной на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников, выработку у них заданных целью воспитания качеств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В | Метод воспитания | 3 | основные ценностные отношения, которые формируются в процессе воспитания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Г | Средства воспитания | 4 | исходные положения о способах достижения воспитательных целей с учетом законов воспитательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 427 | <p>Установите соответствие между основными категориями педагогики высшей школы и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категории</th> <th colspan="2">Определения</th> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Обучение</td> <td>1</td> <td>процесс и результат развития личности студента под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, развития)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Воспитание</td> <td>2</td> <td>процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств студента</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Развитие</td> <td>3</td> <td>процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых в высшей школе</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Формирование</td> <td>4</td> <td>целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | Категории | | Определения | | А | Б | В | Г | А | Обучение | 1 | процесс и результат развития личности студента под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, развития) | | | | | Б | Воспитание | 2 | процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств студента | | | | | В | Развитие | 3 | процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых в высшей школе | | | | | Г | Формирование | 4 | целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей | | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: |
| Категории | | Определения | | А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Обучение | 1 | процесс и результат развития личности студента под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, развития) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Воспитание | 2 | процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств студента | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Развитие | 3 | процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых в высшей школе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Формирование | 4 | целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 428 | <p>_____ – это целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и студентов, направленный на формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 429 | <p>_____ – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и</p> | | | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|--------|
| | <p>осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 430 | <p>Какое значение для развития педагогических технологий имеет главный труд К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»?</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 431 | <p>В чем заключается главная педагогическая ценность труда А. С. Макаренко «Педагогическая поэма» для современной теории воспитания?</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.06.02 Психология воспитательных практик (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------|--|---|----------------|---|---|--|----------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|------------------------|---|-------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 432 | <p>Выстройте последовательность стадий социализации от самой ранней до самой поздней:</p> <p>А) стадия интеграции; Б) трудовая стадия; В) стадия идентификации; Г) стадия адаптации.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 433 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Тактики педагогической поддержки</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Ситуация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 40%;">Тактика защиты</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 50%;">ребёнок переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбирать оптимальное решение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Тактика помощи</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>действия ребёнка блокирует страх, ребёнок не проявляет активности и стремления в решении проблемы</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Тактика содействия</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>ребёнок готов решать свою проблему, и активно к этому стремится</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Тактика взаимодействия</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>ребёнок не верит в себя</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Тактики педагогической поддержки | | Ситуация | | А | Тактика защиты | 1 | ребёнок переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбирать оптимальное решение | Б | Тактика помощи | 2 | действия ребёнка блокирует страх, ребёнок не проявляет активности и стремления в решении проблемы | В | Тактика содействия | 3 | ребёнок готов решать свою проблему, и активно к этому стремится | Г | Тактика взаимодействия | 4 | ребёнок не верит в себя | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| Тактики педагогической поддержки | | Ситуация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Тактика защиты | 1 | ребёнок переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбирать оптимальное решение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Тактика помощи | 2 | действия ребёнка блокирует страх, ребёнок не проявляет активности и стремления в решении проблемы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Тактика содействия | 3 | ребёнок готов решать свою проблему, и активно к этому стремится | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Тактика взаимодействия | 4 | ребёнок не верит в себя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 434 | <p>Соотнесите основные методы воспитания и их психологические характеристики:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Методы воспитания</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Психологические характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 40%;">Поощрение</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 50%;">призван организовывать образец деятельности, поступков, образа жизни.</td> </tr> </tbody> </table> | Методы воспитания | | Психологические характеристики | | А | Поощрение | 1 | призван организовывать образец деятельности, поступков, образа жизни. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Методы воспитания | | Психологические характеристики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Поощрение | 1 | призван организовывать образец деятельности, поступков, образа жизни. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|---|--|--------|
| | Б | Контроль | 2 | вызывает положительные эмоции, рождая убежденность, оптимизм, создаёт здоровый социально-психологический климат, увеличивает уровень ответственного отношения, помогает развить внутренние творческие силы воспитуемых и их положительную жизненную позицию. | |
| | В | Пример | 3 | способствует формированию глубоко осмысленной и эмоционально пережитой точки зрения по различным мировоззренческим и этическим вопросам. | |
| | Г | Убеждение | 4 | играет роль напоминающего фактора в поведении учащихся | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | | | | |
| 435 | <p>Предметом учебной деятельности является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усвоение знаний; 2) овладение обобщенными способами действий; 3) отработка приемов и способов действий; 4) усвоение традиций. <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | | | Ответ: |
| 436 | <p>Профессиональная педагогическая направленность – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) желание освоить профессию учителя; 2) стремление быть и оставаться педагогом; 3) гуманистическая ориентация на развитие личности ребенка; 4) желание общаться с детьми. <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | | | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 437 | <p>Члены детского (подросткового) коллектива, которые естественным образом организуют своих сверстников и способствуют утверждению социально значимых ценностей и ориентации – _____</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | | | Ответ: |

Б2.О.02.01(II) Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 438 | <p>Профессиональная направленность личности педагога включает в себя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) профессиональные намерения и склонности 2) коммуникативные возможности 3) педагогическое призвание и интерес к профессии педагога | Ответ: |

| | | |
|--|---|--------|
| | 4) общеучебные умения и навыки <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 439 | <p>Воспитание – это:</p> <p>1) воздействие на личность общества в целом; 2) развитие представлений человека о мире; 3) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности; д) процесс и результат воспитательной работы.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|---|---|--|---|---|---|-------------------|---|---|---|-------------|---|--|---|----------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 440 | <p>Установите соответствие между понятиями и их содержанием: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 45%;">результат количественных и качественных психофизиологических и социальных изменений в личности человека</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 45%;">воспитание</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы</td> <td>2</td> <td>развитие личности</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>процесс, направленный на развитие опыта личности: знаний, умений (компетенций), навыков</td> <td>3</td> <td>образование</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>единственный целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства</td> <td>4</td> <td>обучение</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | А | результат количественных и качественных психофизиологических и социальных изменений в личности человека | 1 | воспитание | Б | процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы | 2 | развитие личности | В | процесс, направленный на развитие опыта личности: знаний, умений (компетенций), навыков | 3 | образование | Г | единственный целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства | 4 | обучение | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | результат количественных и качественных психофизиологических и социальных изменений в личности человека | 1 | воспитание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы | 2 | развитие личности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | процесс, направленный на развитие опыта личности: знаний, умений (компетенций), навыков | 3 | образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | единственный целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства | 4 | обучение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 441 | <p>Установите соответствие между принципом воспитания и его характеристикой: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 45%;">предполагается последовательное отношение педагога к воспитаннику как к</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 45%;">принцип природосообразности воспитания</td> </tr> </table> | А | предполагается последовательное отношение педагога к воспитаннику как к | 1 | принцип природосообразности воспитания | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | предполагается последовательное отношение педагога к воспитаннику как к | 1 | принцип природосообразности воспитания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития | | |
| Б | воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека | 2 | принцип гуманистической направленности воспитания |
| В | воспитание должно приобщать человека к различным пластам культуры этноса, общества, мира в целом, приспособлять человека к изменениям в нем самом и в окружающем его мире | 3 | принцип культуросообразности воспитания |
| Г | воспитание должно учитывать демографические, социальные, экономические, экологические и другие условия жизнедеятельности обучающихся и воспитанников | 4 | принцип связи воспитания с жизнью |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | |

Б2.О.04.01(П) Педагогическая практика (кураторство) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 442 | Какие качества необходимы куратору для успешной работы в воспитательной системе вуза? <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 443 | Какие формы работы может использовать куратор для воспитания студентов? <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.04.02(П) Практика в учреждениях среднего профессионального образования (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 444 | Дополните предложение: Социально значимый проект – это форма воспитательной работы, направленная на решение актуальных _____ проблем и развитие у молодежи чувства ответственности перед обществом | Ответ: |

| | | |
|-----|---|--------|
| | <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | |
| 445 | <p>Дополните предложение: Основные цели социально значимых проектов включают повышение уровня социальной активности молодежи и формирование у них _____ позиции.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.05.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 446 | <p>Расположите в правильной последовательности этапы построения плана воспитательной работы</p> <p>А) Моделирующий этап. Целеполагание, коллективное планирование, выбор содержания и средств, прогноз результатов и распределение событий во времени.</p> <p>Б) Заключительный этап (оформительский). Выбор структуры плана и его оформление.</p> <p>В) Подготовительный этап. Определение предмета и отрезка времени, структурирование предмета.</p> <p>Г) Аналитический этап. Анализ результатов и имеющегося опыта, диагностика, обобщение результатов анализа.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| 447 | <p>Расположите в правильной последовательности фазы взаимодействия педагога с ребёнком в воспитательном процессе:</p> <p>А) Организация непосредственного общения с детьми, когда педагог завоёвывает инициативу в общении.</p> <p>Б) Управление общением, решение коммуникативных задач, поддержка инициативы детей, диалогическое общение.</p> <p>В) Моделирование предстоящего общения с детьми.</p> <p>Г) Анализ осуществлённой системы общения и моделирование системы общения на предстоящую деятельность.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Б1.О.06.05 Подготовка студенческой молодёжи к трудоустройству
(5 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 448 | <p>Какие два этапа являются ключевыми при подготовке к собеседованию?</p> <p>1) изучение информации о компании; 2) подготовка неформального стиля одежды; 3) продумывание ответов на типичные вопросы; 4) запоминание всех своих достижений с детства.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| 449 | <p>Какие два способа помогут эффективно искать работу?</p> <p>1) рассылка резюме во все компании без разбора; 2) ожидание предложений от работодателей; 3) посещение ярмарок вакансий; 4) использование профессиональных соцсетей (например, HeadHunter.ru).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| 450 | <p>Какие два навыка наиболее важны для успешного трудоустройства?</p> <p>1) коммуникативные навыки; 2) умение работать исключительно в одиночку; 3) знание всех языков программирования; 4) гибкость и адаптивность.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| 451 | <p>Какие два документа чаще всего требуются при трудоустройстве?</p> <p>1) резюме; 2) характеристика от соседей; 3) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность; 4) фотографии из личного архива.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 452 | <p>Установите последовательность этапов составления резюме:</p> <p>А) указать контактные данные; Б) описать профессиональный опыт и указать образование; В) добавить ключевые навыки; Г) проверить на ошибки.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1166 1727 1466 1765"> <tr> <td style="width: 25px; height: 17px;"></td> <td style="width: 25px; height: 17px;"></td> <td style="width: 25px; height: 17px;"></td> <td style="width: 25px; height: 17px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| 453 | <p>Установите последовательность действий при оформлении на работу:</p> <p>А) подписание трудового договора Б) прохождение медосмотра В) ознакомление с должностной инструкцией Г) начало работы</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" data-bbox="1166 1973 1466 2011"> <tr> <td style="width: 25px; height: 17px;"></td> <td style="width: 25px; height: 17px;"></td> <td style="width: 25px; height: 17px;"></td> <td style="width: 25px; height: 17px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | |
| 454 | <p>Установите последовательность этапов карьерного планирования:</p> <p>А) определение карьерных целей Б) анализ своих навыков и компетенций В) поиск подходящих вакансий Г) развитие необходимых навыков и достижение карьерных целей</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 455 | <p>Признаки, характеризующие современный урок:</p> <p>1) наличие технологической карты урока, формирование УУД; 2) развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования; 3) использование ИКТ-технологий, реализация идеи индивидуального подхода и дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока; 4) следование традиционной схеме построения урока.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 456 | <p>К частно-дидактическим принципам относятся следующие принципы:</p> <p>1) наглядности; 2) системности; 3) систематичности и последовательности; 4) доступности.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 457 | <p>Главными признаками групповой работы учащихся на уроке являются:</p> <p>1) класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач; 2) состав группы всегда непостоянный; 3) задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; 4) каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 458 | <p>Согласно требованиям, к целеполаганию цели должны быть:</p> <p>1) диагностируемые; 2) обобщенные; 3) конкретные; 4) понятные.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.02.02(II) Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 459 | <p>На выбор той или иной формы организации деятельности учащихся влияет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовленность учащихся и их индивидуальные особенности; 2) квалификация учителя; 3) приказ директора школы; 4) требования ФГОС НОО. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 460 | <p>Определите правильную последовательность действий учителя в проектировании урока согласно ФГОС НОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) отбор содержания урока и проектирование учебных заданий согласно теме; Б) выбор типа урока, формулирование целей и планируемых результатов; В) подбор контрольно-оценочных материалов для выявления степени достижения планируемых результатов; Г) выбор оптимальных методов обучения и дидактических средств. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| 461 | <p>Определите правильную последовательность дидактических требований к средствам обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) выделить главные элементы содержания, которое должно быть усвоено; определите из них, которые нуждаются в демонстрации; Б) определить методы и приемы обучения, сформулировать учебные задания; В) отобрать оптимальные средства обучения, установить их соответствие целям урока; определить на каком этапе и какие средства необходимо использовать; Г) проанализировать цели урока, его содержание и логику изучения нового материала. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| 462 | <p>Установите правильную последовательность функциональных компонентов процесса обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) содержательный; Б) целемотивационный; В) рефлексивно-оценочный; Г) операционально-деятельностный. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

Б2.О.04.01(II) Педагогическая практика (кураторство) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |
| 463 | <p>Установите последовательность этапов адаптации новых студентов в группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Проведение вводного инструктажа; Б) Ознакомление с традициями и правилами учебного заведения; | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>В) Организация знакомства с группой и куратором; Г) Оценка уровня адаптации студентов.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 464 | <p>Установите последовательность этапов применения технологии коллективного творческого воспитания:</p> <p>А) Реализация совместного творческого проекта; Б) Формирование творческих групп; В) Анализ и рефлексия результатов проекта; Г) Определение целей и задач творческого проекта.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 465 | <p>Установите последовательность шагов при использовании технологии проектного обучения:</p> <p>А) Защита и презентация проекта; Б) Планирование этапов работы над проектом; В) Определение темы и целей проекта; Г) Реализация проекта и сбор данных.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 466 | <p>Установите последовательность этапов технологии развития критического мышления:</p> <p>А) Осмысление и анализ информации; Б) Вызов интереса к теме; В) Рефлексия и оценка полученных знаний; Г) Получение новой информации.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

Б2.О.04.02(П) Практика в учреждениях среднего профессионального образования (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 467 | <p>Какие технологии могут быть использованы для обучения программному обеспечению?</p> <p>1) Виртуальные лаборатории; 2) Онлайн-курсы; 3) Традиционные учебники; 4) Вебинары и онлайн-семинары.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |
| 468 | <p>Установите правильную последовательность форм контроля в профессиональном образовании</p> <p>А) Устный экзамен; Б) Письменная контрольная работа; В) Практические задания; Г) Тестирование.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | |
| 469 | <p>Установите соответствие между методами воспитательной деятельности и их описаниями:</p> | <p>Запишите выбранные цифры под</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | А | Направлен на формирование у обучающихся определенных взглядов и убеждений через беседы, лекции, дискуссии | 1 | Метод убеждения | соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| | А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | Б | Включает тренинги и практические задания, направленные на закрепление теоретических знаний на практике | 2 | Метод упражнения | | | | | | | | | |
| В | Использует поощрения и наказания для мотивации обучающихся к достижению целей | 3 | Метод стимулирования | | | | | | | | | | |
| Г | Помогает оценивать результаты воспитательной деятельности и корректировать процесс | 4 | Метод контроля и самоконтроля | | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | |

Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ

| | | |
|-----|---|--------|
| 470 | Дополните предложение: Один из ключевых этапов реализации социально значимого проекта – это _____, который позволяет определить основные задачи и пути их достижения. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
|-----|---|--------|

Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

| | | |
|-----|--|--------|
| 471 | Каким образом сочетание наставничества, рефлексии и непрерывного повышения квалификации влияет на уровень профессионально-педагогической культуры преподавателя? <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
|-----|--|--------|

Б2.О.05.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | |
| 472 | Соотнесите требования к результатам освоения образовательной программы с их содержательной характеристикой: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Личностные результаты</td> <td>1</td> <td>На уровне начального общего образования должны включать универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с</td> </tr> </table> | А | Личностные результаты | 1 | На уровне начального общего образования должны включать универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Личностные результаты | 1 | На уровне начального общего образования должны включать универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------------|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | информацией, универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация, универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль | | | | | | | | | |
| | Б | Метапредметные результаты | 2 | На уровне начального общего образования должны включать освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержании и значении социальных норм | | | | | | | | |
| | В | Предметные результаты | 3 | На уровне начального общего образования должны включать формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой деятельности | | | | | | | | |
| | Г | Функциональная грамотность | 4 | На уровне начального общего образования должно быть сформировано умение применять полученные знания на практике при решении повседневных задач | | | | | | | | |
| | <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | |
| 473 | Установите соответствие понятие с его определением: | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | А | Прием | 1 | | Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе | | | | | | | |
| | Б | Метод | 2 | | Совокупность методов и приёмов обучения | | | | | | | |
| | В | Методика | 3 | Способ обучения | | | | | | | | |
| | Г | Технология | 4 | Это элемент того или иного метода, | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения | |
| <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | |

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Б1.О.07.01.02 Дидактика профессионального образования (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------|--|---|-------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|---------------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 474 | <p>Технологии, средствами которых обеспечивается решение социально-культурных и гуманных в отношении обучаемых задач; которые являются средством подготовки обучаемых к выполнению социальных ролей и функций в современной профессиональной жизнедеятельности, профессиональной и личностной социализации.</p> <p>1) гуманитарные технологии 2) профессиональные технологии 3) инновационные технологии 4) интенсивные технологии</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 475 | <p>Расставьте в хронологической последовательности этапы внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Запишите правильную последовательность букв слева направо:</p> <p>А) интеграция технологий в учебные планы Б) обучение педагогов использованию технологий В) оценка влияния технологий на обучение Г) разработка новых образовательных программ</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 476 | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 300px;">Учебно-воспитательная система</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 300px;">система методов и приемов, направленных на достижение образовательных целей</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Педагогическая технология</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>комплекс взаимодействий между педагогами и обучающимися</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Диагностика воспитанников</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>процесс оценки уровня развития и знаний обучающихся</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Понятие | | Определение | | А | Учебно-воспитательная система | 1 | система методов и приемов, направленных на достижение образовательных целей | Б | Педагогическая технология | 2 | комплекс взаимодействий между педагогами и обучающимися | В | Диагностика воспитанников | 3 | процесс оценки уровня развития и знаний обучающихся | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> | А | Б | В | | | |
| Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Учебно-воспитательная система | 1 | система методов и приемов, направленных на достижение образовательных целей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Педагогическая технология | 2 | комплекс взаимодействий между педагогами и обучающимися | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Диагностика воспитанников | 3 | процесс оценки уровня развития и знаний обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 477 | <p>Установите соответствие между условиями создания образовательной технологии и их описаниями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Условие</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 300px;">Наличие ресурсов</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 300px;">использование новых методов и подходов в обучении</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Подготовленность педагогов</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>уровень квалификации и готовности к внедрению</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Инновационный подход</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>доступ к необходимым материалам и технологиям</td> </tr> </tbody> </table> | Условие | | Описание | | А | Наличие ресурсов | 1 | использование новых методов и подходов в обучении | Б | Подготовленность педагогов | 2 | уровень квалификации и готовности к внедрению | В | Инновационный подход | 3 | доступ к необходимым материалам и технологиям | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 30px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> | А | Б | В | | | |
| Условие | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Наличие ресурсов | 1 | использование новых методов и подходов в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Подготовленность педагогов | 2 | уровень квалификации и готовности к внедрению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Инновационный подход | 3 | доступ к необходимым материалам и технологиям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--------|
| | <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 478 | <p>Различают три типа педагогических технологий по уровню их применения: _____, частнометодические (предметные) и локальные (модульные)..</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|----------------------------|---|--|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 479 | <p>Соотнесите приведенные ниже понятия с их сущностной характеристикой:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 40%;">Цель обучения</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 50%;">Это педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, направленная на формирование личности гражданина</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Содержание обучения</td> <td>2</td> <td>Способы взаимодействия учителя и ученика, направленные на достижение целей обучения</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Формы организации обучения</td> <td>3</td> <td>Выработка педагогом и учеником конечных результатов взаимодействия</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Методы обучения</td> <td>4</td> <td>Ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | А | Цель обучения | 1 | Это педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, направленная на формирование личности гражданина | Б | Содержание обучения | 2 | Способы взаимодействия учителя и ученика, направленные на достижение целей обучения | В | Формы организации обучения | 3 | Выработка педагогом и учеником конечных результатов взаимодействия | Г | Методы обучения | 4 | Ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Цель обучения | 1 | Это педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, направленная на формирование личности гражданина | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Содержание обучения | 2 | Способы взаимодействия учителя и ученика, направленные на достижение целей обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Формы организации обучения | 3 | Выработка педагогом и учеником конечных результатов взаимодействия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Методы обучения | 4 | Ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 480 | <p>Установите соответствие подходов к классификации методов обучения с их авторами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 40%;">Е.Я. Голант, Е.И. Перовский</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 50%;">По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>М.А. Данилов, Б.П. Есипов</td> <td>2</td> <td>По характеру познавательной деятельности</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин</td> <td>3</td> <td>По источнику передачи и характеру восприятия знаний</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Ю.К. Бабанский</td> <td>4</td> <td>По дидактическим целям</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | А | Е.Я. Голант, Е.И. Перовский | 1 | По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности | Б | М.А. Данилов, Б.П. Есипов | 2 | По характеру познавательной деятельности | В | И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин | 3 | По источнику передачи и характеру восприятия знаний | Г | Ю.К. Бабанский | 4 | По дидактическим целям | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Е.Я. Голант, Е.И. Перовский | 1 | По организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | М.А. Данилов, Б.П. Есипов | 2 | По характеру познавательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин | 3 | По источнику передачи и характеру восприятия знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Ю.К. Бабанский | 4 | По дидактическим целям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 481 | Установите соответствие между задачами и методами их решения с использованием ИКТ | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | Д | | | | | |
| | А | Б | В | Г | | Д | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | А | Поиск научных статей по заданной теме | 1 | Использование систем управления проектами | | | | | | | | | | | |
| | Б | Анализ данных для выявления трендов | 2 | Применение поисковых систем и научных баз данных | | | | | | | | | | | |
| | В | Синтез информации из различных источников для создания отчета | 3 | Использование инструментов для визуализации данных | | | | | | | | | | | |
| Г | Организация работы команды над проектом | 4 | Применение текстовых редакторов и инструментов для создания презентаций | | | | | | | | | | | | |
| Д | Оптимизация бизнес-процессов на основе анализа данных | 5 | Использование инструментов для анализа данных и построения прогнозов | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 482 | Установите соответствие между инструментами ИКТ и их функциями: | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | Д | | | | | |
| | А | Б | В | Г | | Д | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | А | Google Scholar | 1 | Управление проектами и задачами | | | | | | | | | | | |
| | Б | Microsoft Excel | 2 | Поиск научных публикаций | | | | | | | | | | | |
| | В | Trello | 3 | Анализ данных и построение графиков | | | | | | | | | | | |
| Г | Tableau | 4 | Визуализация данных и создание интерактивных отчетов | | | | | | | | | | | | |
| Д | Microsoft Word | 5 | Создание и редактирование текстовых документов | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | |

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 483 | Специальная область памяти компьютера в которой временно хранится информация _____. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 484 | _____ это загрузочный, исполняемый модуль, который способен к самостоятельной разархивации находящихся в нем файлов без использования программы-архиватора. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 485 | Модем – это _____, согласующее работу _____ и телефонной сети. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 486 | Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей подразумевает: | Ответ: |

| | | |
|-----|--|--------|
| | 1) инклюзия 2) интеракция 3) индивидуализация 4) сегрегация <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | |
| 487 | Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения нашло свое отражение в трудах отечественного учёного: 1) А.Н. Леонтьева 2) С.Л. Рубинштейна 3) Л.С. Выготского 4) Р.Е.Левина <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: |
| 488 | Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии: 1) свобода в передвижении 2) право жить среди равных 3) свобода выбора 4) право на образование <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.04.02(П) Практика в учреждениях среднего профессионального образования (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 489 | Какие из следующих утверждений верны в контексте производственного обучения программному обеспечению? 1) Производственное обучение должно быть полностью теоретическим; 2) Важно сочетать теорию с практикой; 3) Оценка должна быть только формальной; 4) Обратная связь помогает улучшить процесс обучения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 490 | Установите правильную последовательность этапов развития профессиональных навыков у взрослых обучающихся: А) Развитие профессиональных компетенций; Б) Идентификация профессиональных потребностей; В) Оценка уровня текущих навыков; Г) Обратная связь и корректировка обучения; Д) Применение навыков в реальной профессиональной деятельности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="text-align: center;">Д</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 491 | Установите соответствие между принципами воспитательной деятельности и их характеристиками: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 40%;">Учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся</td> <td style="width: 10px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 30%;">Принцип системности и последовательности</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Предполагает активное взаимодействие педагогов</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Принцип индивидуализации</td> </tr> </table> | А | Учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся | 1 | Принцип системности и последовательности | Б | Предполагает активное взаимодействие педагогов | 2 | Принцип индивидуализации | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся | 1 | Принцип системности и последовательности | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Предполагает активное взаимодействие педагогов | 2 | Принцип индивидуализации | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------|
| | | и обучающихся в процессе воспитания | | | |
| | В | Обеспечивает организованное и последовательное воздействие на личность | 3 | Принцип гуманности и уважения к личности | |
| | Г | Означает уважительное отношение к каждому обучающемуся и учет его личных потребностей | 4 | Принцип сотрудничества и сотворчества | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | |
| 492 | <p>Дополните предложение: Социально значимые проекты способствуют развитию у молодежи таких качеств, как _____ и инициативность, что является важным аспектом их гражданской позиции.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | | | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | |
| 493 | <p>Каким образом высокий уровень профессионально-педагогической культуры преподавателя трансформирует качество образовательного процесса?</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | | | Ответ: |

Б2.О.05.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 494 | <p>Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «образование»; 2) «содержание образования»; 3) «учебный план»; 4) «образовательная область». <p><i>Тип вопроса комбинированный</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 495 | <p>Под содержанием образования понимают</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; 2) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов; 3) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру; 4) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе. <p><i>Тип вопроса комбинированный</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------|--|---|---|---|-----------------|---|--|---|-------------------|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 496 | <p>Установите соответствие: Между технологиями и определениями</p> <table border="1" data-bbox="373 212 1161 651"> <tr> <td>А</td> <td>Wi-Fi</td> <td>1</td> <td>Технология беспроводной передачи данных</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Bluetooth</td> <td>2</td> <td>Технология для беспроводного подключения устройств на коротких расстояниях</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>VPN</td> <td>3</td> <td>Виртуальная частная сеть для безопасного подключения к удаленным ресурсам</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Файрвол</td> <td>4</td> <td>Программное обеспечение для защиты сети от несанкционированного доступа</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Протокол HTTP</td> <td>5</td> <td>Протокол для передачи гипертекстовых данных в Интернете</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | А | Wi-Fi | 1 | Технология беспроводной передачи данных | Б | Bluetooth | 2 | Технология для беспроводного подключения устройств на коротких расстояниях | В | VPN | 3 | Виртуальная частная сеть для безопасного подключения к удаленным ресурсам | Г | Файрвол | 4 | Программное обеспечение для защиты сети от несанкционированного доступа | Д | Протокол HTTP | 5 | Протокол для передачи гипертекстовых данных в Интернете | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1193 275 1468 338"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | Д | | | | | |
| А | Wi-Fi | 1 | Технология беспроводной передачи данных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Bluetooth | 2 | Технология для беспроводного подключения устройств на коротких расстояниях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | VPN | 3 | Виртуальная частная сеть для безопасного подключения к удаленным ресурсам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Файрвол | 4 | Программное обеспечение для защиты сети от несанкционированного доступа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д | Протокол HTTP | 5 | Протокол для передачи гипертекстовых данных в Интернете | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 497 | <p>Установите соответствие между этапами системного подхода и используемыми ИКТ:</p> <table border="1" data-bbox="373 835 1161 1149"> <tr> <td>А</td> <td>Сбор данных</td> <td>1</td> <td>Инструменты для моделирования и симуляции</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Анализ данных</td> <td>2</td> <td>Поисковые системы и базы данных</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Синтез информации</td> <td>3</td> <td>Программное обеспечение для анализа данных</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Моделирование и прогнозирование</td> <td>4</td> <td>Текстовые редакторы и презентационные программы</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Presentation результатов</td> <td>5</td> <td>Инструменты для визуализации данных</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | А | Сбор данных | 1 | Инструменты для моделирования и симуляции | Б | Анализ данных | 2 | Поисковые системы и базы данных | В | Синтез информации | 3 | Программное обеспечение для анализа данных | Г | Моделирование и прогнозирование | 4 | Текстовые редакторы и презентационные программы | Д | Presentation результатов | 5 | Инструменты для визуализации данных | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1193 869 1468 931"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | Д | | | | | |
| А | Сбор данных | 1 | Инструменты для моделирования и симуляции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Анализ данных | 2 | Поисковые системы и базы данных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Синтез информации | 3 | Программное обеспечение для анализа данных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Моделирование и прогнозирование | 4 | Текстовые редакторы и презентационные программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д | Presentation результатов | 5 | Инструменты для визуализации данных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 498 | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями:</p> <table border="1" data-bbox="373 1301 1161 1675"> <tr> <td>А</td> <td>Операционная система</td> <td>1</td> <td>Программное обеспечение, управляющее аппаратными ресурсами компьютера</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Антивирусное ПО</td> <td>2</td> <td>Программа, предназначенная для защиты компьютера от вредоносного ПО</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Браузер</td> <td>3</td> <td>Программа для просмотра веб-страниц в Интернете</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Файловая система</td> <td>4</td> <td>Способ организации и хранения данных на диске</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>Облачное хранилище</td> <td>5</td> <td>Удаленный сервис для хранения данных в Интернете</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | А | Операционная система | 1 | Программное обеспечение, управляющее аппаратными ресурсами компьютера | Б | Антивирусное ПО | 2 | Программа, предназначенная для защиты компьютера от вредоносного ПО | В | Браузер | 3 | Программа для просмотра веб-страниц в Интернете | Г | Файловая система | 4 | Способ организации и хранения данных на диске | Д | Облачное хранилище | 5 | Удаленный сервис для хранения данных в Интернете | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1193 1361 1468 1424"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | Д | | | | | |
| А | Операционная система | 1 | Программное обеспечение, управляющее аппаратными ресурсами компьютера | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Антивирусное ПО | 2 | Программа, предназначенная для защиты компьютера от вредоносного ПО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Браузер | 3 | Программа для просмотра веб-страниц в Интернете | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Файловая система | 4 | Способ организации и хранения данных на диске | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д | Облачное хранилище | 5 | Удаленный сервис для хранения данных в Интернете | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 499 | <p>Какие методы используются для передачи данных с использованием цифровых средств?</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 500 | <p>Какое направление развития цифровых технологий станет определяющим для повышения эффективности управленческой деятельности в ближайшей перспективе?</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 501 | <p>Какова главная причина необходимости освоения педагогом принципов работы современных ИТ-технологий в условиях цифровой трансформации образования?</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.09.02 Алгоритмы и структуры данных (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 502 | <p>Дополните. _____ – это структура данных, представляющая собой последовательность элементов, в каждом из которых хранится значение и указатель на следующий элемент списка. В последнем элементе указатель на следующий элемент равен NULL.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 503 | <p>В чем заключается фундаментальный принцип работы алгоритма Merge Sort и как он обеспечивает упорядочивание данных?</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.09.03 Операционные системы (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 504 | <p>Программа, которая позволяет запускать одну или несколько операционных систем внутри другой операционной системы – это _____.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 505 | <p>В чем заключается техническая сущность виртуальной машины и какая ее возможность наиболее востребована в профессиональной ИТ-деятельности?</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.09.04 Информатика и программирование (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. | | |
| 506 | Какие из перечисленных свойств являются обязательными для любого алгоритма? 1) Дискретность 2) Цикличность 3) Детерминированность 4) Линейность <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: |
| Прочитайте текст и запишите краткий ответ. | | |
| 507 | Производный тип данных, представляющий собой совокупность логически связанных данных различных типов, сгруппированных под одним именем, для работы с которыми используются специальные функции – это _____. <i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.09.05 Безопасность программ и данных (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 508 | Какие из перечисленных программ относятся к категории вредоносных, согласно их классификации? 1) Троянская программа 2) Программа-шпион 3) Антивирус 4) Сетевой червь <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: |
| 509 | Выберите правильные утверждения, которые характеризуют понятие "угроза безопасности программ и данных": 1) Нарушение конфиденциальности информации. 2) Наличие в программе избыточного кода. 3) Нарушение целостности данных. 4) Отсутствие пользовательского интерфейса. <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.09.06 Компьютерная графика (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 510 | Сколько секунд потребуется обычному модему, передающему сообщения со скоростью 28800 бит/с, чтобы передать цветное растровое изображение размером 640 x 480 пикселей, при условии, что цвет каждого пикселя кодируется тремя байтами? Обоснуйте свой ответ расчетами. <i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

| | | |
|-----|--|--------|
| 511 | Обоснуйте, почему понимание принципов работы современных информационных технологий является ключевым элементом для профессионального развития педагога в условиях цифрового образования. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
|-----|--|--------|

Б1.О.09.07 Объектно-ориентированное программирование (4-5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 512 | Сигналы и слоты – средства, позволяющие эффективно производить обмен информацией о _____ вырабатываемых объектами. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 513 | Механизм фильтрации событий позволяет осуществить их _____. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.09.08 Программирование для платформы Java (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ | | |
| 514 | Основываясь на содержании курса, дайте развёрнутый ответ, в котором сравните массивы в языках Java и C++. Объясните, в чем заключаются ключевые отличия и какие преимущества предоставляют массивы в Java, которые могут лежать в основе данного утверждения. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 515 | Обоснуйте, почему знание принципов программирования для платформы Java является ключевым для разработки современных образовательных систем. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.О.09.09 Разработка WEB-приложений (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 516 | В веб-разработке для программирования на стороне клиента, согласно задачам учебной дисциплины, изучается язык _____, а для программирования на стороне сервера – язык _____. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 517 | Дополните следующее утверждение, используя один из ключевых принципов разработки WEB-приложений. Ключевым принципом при разработке образовательных WEB-приложений является _____, что позволяет создавать | Ответ: |

| | | |
|--|---|--|
| | удобные и интуитивно понятные интерфейсы для обучающихся и педагогов. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | |
|--|---|--|

Б1.О.09.10 Базы данных (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 518 | <p>Выберите правильные утверждения, которые характеризуют понятие "система управления базами данных (СУБД)":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Это программа для просмотра веб-страниц. 2) Это программное обеспечение для создания, управления и доступа к базам данных. 3) Это набор инструментов для обеспечения целостности и безопасности данных. 4) Это аппаратное устройство для обработки графической информации. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 519 | <p>Выберите правильные утверждения, которые характеризуют понятие "база данных" в контексте современных информационных технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Это организованная структура, предназначенная для хранения, управления и обновления информации. 2) Это программа, которая позволяет создавать текстовые документы. 3) Это совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определённым правилам. 4) Это устройство для вывода информации на экран. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.09.12 Тестирование программного обеспечения (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 520 | <p>В рамках темы «Функциональное тестирование программного обеспечения» изучается понятие уровней тестирования, включающее модульное, интеграционное и _____ тестирование.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 521 | <p>Дополните следующее утверждение, используя один из ключевых принципов тестирования программного обеспечения. Основная цель тестирования программного обеспечения – это _____ дефектов в системе, чтобы обеспечить ее надежность и качество.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б1.О.09.13 Системное обеспечение и программирование (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---------------|---------------|-----------------|
|---------------|---------------|-----------------|

| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|--------------------|---|---|---|---------|---|--|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 522 | <p>Установите соответствие между системным вызовом и его функцией:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>fork()</td> <td>1</td> <td>Завершает выполнение процесса.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>exec()</td> <td>2</td> <td>Создает новый процесс</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>wait()</td> <td>3</td> <td>Заменяет текущий процесс новым.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>exit()</td> <td>4</td> <td>Ожидает завершения дочернего процесса</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | А | fork() | 1 | Завершает выполнение процесса. | Б | exec() | 2 | Создает новый процесс | В | wait() | 3 | Заменяет текущий процесс новым. | Г | exit() | 4 | Ожидает завершения дочернего процесса | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | fork() | 1 | Завершает выполнение процесса. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | exec() | 2 | Создает новый процесс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | wait() | 3 | Заменяет текущий процесс новым. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | exit() | 4 | Ожидает завершения дочернего процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 523 | <p>Сопоставьте каждый тип программного обеспечения с его функцией в рамках системного обеспечения и программирования.</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Операционная система</td> <td>1</td> <td>Программное обеспечение, которое переводит исходный код программы на язык, понятный компьютеру.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Драйверы устройств</td> <td>2</td> <td>Программное обеспечение, которое управляет всеми ресурсами компьютера и обеспечивает взаимодействие с пользователем</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Утилиты</td> <td>3</td> <td>Программы, которые расширяют функционал операционной системы и обслуживают систему</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Компилятор</td> <td>4</td> <td>Специализированные программы для управления конкретным аппаратным устройством</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | А | Операционная система | 1 | Программное обеспечение, которое переводит исходный код программы на язык, понятный компьютеру. | Б | Драйверы устройств | 2 | Программное обеспечение, которое управляет всеми ресурсами компьютера и обеспечивает взаимодействие с пользователем | В | Утилиты | 3 | Программы, которые расширяют функционал операционной системы и обслуживают систему | Г | Компилятор | 4 | Специализированные программы для управления конкретным аппаратным устройством | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Операционная система | 1 | Программное обеспечение, которое переводит исходный код программы на язык, понятный компьютеру. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Драйверы устройств | 2 | Программное обеспечение, которое управляет всеми ресурсами компьютера и обеспечивает взаимодействие с пользователем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Утилиты | 3 | Программы, которые расширяют функционал операционной системы и обслуживают систему | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Компилятор | 4 | Специализированные программы для управления конкретным аппаратным устройством | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 524 | <p>Какие факторы следует учитывать при выборе между качественным и количественным методом в конкретном исследовании?</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 525 | <p>Обоснуйте, почему понимание принципов работы современных информационных технологий является ключевым элементом для профессионального развития педагога в условиях цифрового образования.</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.01.02(П) Научно-исследовательская работа (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 526 | <p>Какие условия необходимы для выявления элементов научной новизны?</p> | Ответ: |

| | | |
|-----|---|--------|
| | <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | |
| 527 | Объясните, как использование облачных технологий может помочь педагогу в профессиональной деятельности. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.03.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика) (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 528 | Установите правильную последовательность действий при работе с периферийным оборудованием с учетом охраны труда: А) Проверка целостности кабелей и разъемов; Б) Подключение устройства к компьютеру; В) Установка драйверов для устройства; Г) Проверка правильности работы устройства. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность слева направо: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |
| 529 | Расположите следующие этапы жизненного цикла разработки программного обеспечения (SDLC) в правильной последовательности: А) Анализ и проектирование. Б) Разработка и реализация. В) Планирование. Г) Тестирование и развертывание. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность слева направо: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

Б2.О.03.02(П) Научно-исследовательская работа (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 530 | Что такое фундаментальные научные исследования? <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 531 | Объясните, как понимание принципов работы современных информационных технологий, таких как системы управления базами данных (СУБД), может помочь педагогу в создании более эффективных образовательных программ. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.04.02(П) Практика в учреждениях среднего профессионального образования (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|------------------------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | |
| 532 | Установите соответствие между формами воспитательной деятельности и их примерами: | Запишите выбранные цифры под |


| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Развивают творческие способности и укрепляют коллектив</td> <td>1</td> <td>Индивидуальные беседы и консультации</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Помогают развитию коммуникативных навыков и коллективному решению задач</td> <td>2</td> <td>Групповые дискуссии и тренинги</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Позволяют педагогу понять потребности и проблемы обучающихся и оказать им индивидуальную помощь</td> <td>3</td> <td>Культурно-массовые мероприятия</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Стимулируют профессиональное развитие и повышают мотивацию к обучению</td> <td>4</td> <td>Профессиональные конкурсы и олимпиады</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | А | Развивают творческие способности и укрепляют коллектив | 1 | Индивидуальные беседы и консультации | Б | Помогают развитию коммуникативных навыков и коллективному решению задач | 2 | Групповые дискуссии и тренинги | В | Позволяют педагогу понять потребности и проблемы обучающихся и оказать им индивидуальную помощь | 3 | Культурно-массовые мероприятия | Г | Стимулируют профессиональное развитие и повышают мотивацию к обучению | 4 | Профессиональные конкурсы и олимпиады | <p>соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Развивают творческие способности и укрепляют коллектив | 1 | Индивидуальные беседы и консультации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Помогают развитию коммуникативных навыков и коллективному решению задач | 2 | Групповые дискуссии и тренинги | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Позволяют педагогу понять потребности и проблемы обучающихся и оказать им индивидуальную помощь | 3 | Культурно-массовые мероприятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Стимулируют профессиональное развитие и повышают мотивацию к обучению | 4 | Профессиональные конкурсы и олимпиады | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 533 | <p>Сопоставьте каждый тип современной информационной технологии с её применением в условиях практики в учреждениях среднего профессионального образования.</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Облачные технологии</td> <td>1</td> <td>Позволяет моделировать профессиональные ситуации и проводить практическое обучение в безопасной среде.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Системы управления обучением (СУО)</td> <td>2</td> <td>Обеспечивает доступ к учебным материалам и инструментам для совместной работы в любое время и из любого места.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Виртуальная реальность (VR)</td> <td>3</td> <td>Помогает выявлять индивидуальные потребности обучающихся и корректировать образовательную программу.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Анализ больших данных</td> <td>4</td> <td>Организует учебный процесс, позволяя управлять курсами, оценивать успеваемость и взаимодействовать с преподавателями.</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | А | Облачные технологии | 1 | Позволяет моделировать профессиональные ситуации и проводить практическое обучение в безопасной среде. | Б | Системы управления обучением (СУО) | 2 | Обеспечивает доступ к учебным материалам и инструментам для совместной работы в любое время и из любого места. | В | Виртуальная реальность (VR) | 3 | Помогает выявлять индивидуальные потребности обучающихся и корректировать образовательную программу. | Г | Анализ больших данных | 4 | Организует учебный процесс, позволяя управлять курсами, оценивать успеваемость и взаимодействовать с преподавателями. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Облачные технологии | 1 | Позволяет моделировать профессиональные ситуации и проводить практическое обучение в безопасной среде. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Системы управления обучением (СУО) | 2 | Обеспечивает доступ к учебным материалам и инструментам для совместной работы в любое время и из любого места. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Виртуальная реальность (VR) | 3 | Помогает выявлять индивидуальные потребности обучающихся и корректировать образовательную программу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Анализ больших данных | 4 | Организует учебный процесс, позволяя управлять курсами, оценивать успеваемость и взаимодействовать с преподавателями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б2.О.05.01(У) Ознакомительная практика (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 534 | <p>Какие из перечисленных мер направлены на обеспечение безопасности при работе с компьютерной оргтехникой?</p> <p>1) Регулярная очистка оргтехники от пыли; 2) Использование только оригинальных расходных материалов; 3) Размещение оргтехники в непосредственной близости от источников тепла;</p> | <p>Ответ:</p> |

| | | |
|-----|---|--------|
| | 4) Обеспечение вентиляции помещения, где установлена оргтехника. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | |
| 535 | Выберите правильные утверждения, которые характеризуют понятие "современные информационные технологии" в контексте ознакомительной практики: 1) Инструменты для автоматизации рутинных задач (например, электронный документооборот). 2) Технологии, которые не требуют обучения для их использования. 3) Средства для дистанционного взаимодействия и обучения (например, платформы для видеоконференций). 4) Только программное обеспечение для написания кода. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.05.02(У) Эксплуатационная практика (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 536 | Примером табличного процессора является ... 1) Word; 2) Access; 3) Power Point; 4) Excel. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 537 | Укажите номера пиктограмм, выполняющих указанное действие:  А) открыть документ; Б) печать документов; В) запись документа на диск; Г) предварительный просмотр. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | Запишите соответствующую последовательность слева направо: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table> | | | | |
| | | | | | | |

Б2.О.05.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 538 | _____ – это текст, повторяющийся вверху или внизу каждой страницы в текстовом редакторе. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 539 | _____ – это совокупность параметров форматирования в текстовом процессоре, имеющая свое название. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

**Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика
(5 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 540 | Назовите основные этапы разработки образовательной программы с использованием ИКТ: _____. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 541 | В процессе технологической практики будущий специалист применяет системный подход, который позволяет рассматривать проект как _____ и определять взаимосвязи между его элементами, что необходимо для успешной реализации. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

ПК-1. Способен сопровождать и разрабатывать методическую деятельность для реализации дополнительных общеобразовательных программ в области разработки программного обеспечения образовательных систем.

Б1.О.09.10 Базы данных (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | |
| 542 | <p>Улучшенные методы имеют значительное преимущество:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при большом количестве сортируемых элементов (верный); 2) когда массив обратно упорядочен; 3) при малых количествах сортируемых элементов; 4) во всех случаях. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| 543 | <p>Отличие кольцевого списка от линейного:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в кольцевом списке последний элемент является одновременно и первым; 2) в кольцевом списке указатель последнего элемента пустой; 3) в кольцевых списках последнего элемента нет; 4) в кольцевом списке указатель последнего элемента не пустой. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| 544 | <p>Одно перечисленных ниже понятий является одним из типов сортировки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внутренняя сортировка; 2) сортировка по убыванию; 3) сортировка данных; 4) сортировка по возрастанию. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 545 | <p>Установите правильную последовательность этапов сортировки массива методом пузырьковой сортировки. Запишите правильную последовательность букв слева направо:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Сравнить первый элемент с последним; Б) Переместить наибольший элемент в конец массива; В) Повторить процесс для оставшихся элементов; Г) Сравнить соседние элементы и поменять их местами, если они стоят в неправильном порядке. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| 546 | <p>Установите правильную последовательность операций со стеком для добавления и удаления элементов. Запишите правильную последовательность букв слева направо:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Инициализация стека; Б) Проверка, пуст ли стек; В) Удаление элемента из стека (pop); Г) Добавление элемента в стек (push). <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

Б2.О.02.01(II) Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 552 | <p>Устойчивые связи, образующиеся между процессом обучения и социальными процессами, отдельными составляющими процесса обучения, называются _____.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 553 | <p>Основные теоретические положения педагогики, требования к организации образования, которые отражают объективные закономерности и законы процесса обучения; руководящая идея, ключевой параметр реализации и оценки результатов образовательной деятельности – это _____.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.02.02(II) Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 554 | <p>Педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру – это _____.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 555 | <p>Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, – это _____.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.03.02(II) Научно-исследовательская работа (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|-------------|--|---|-------------------------|---|--|---|------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 556 | <p>Установите правильное соответствие. Каждому определению соответствует одно понятие.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: left;">Понятие</th> <th colspan="2" style="text-align: left;">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Мифологическое познание</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>познание, осуществляющееся в ходе повседневной деятельности;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Научное познание</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>вид познания, для которого свойственно фантастическое отражение реальности;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Обыденное познание</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>отражение существующей действительности через</td> </tr> </tbody> </table> | Понятие | | Определение | | А | Мифологическое познание | 1 | познание, осуществляющееся в ходе повседневной деятельности; | Б | Научное познание | 2 | вид познания, для которого свойственно фантастическое отражение реальности; | В | Обыденное познание | 3 | отражение существующей действительности через | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25px;">А</td> <td style="width: 25px;">Б</td> <td style="width: 25px;">В</td> <td style="width: 25px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| Понятие | | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Мифологическое познание | 1 | познание, осуществляющееся в ходе повседневной деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Научное познание | 2 | вид познания, для которого свойственно фантастическое отражение реальности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Обыденное познание | 3 | отражение существующей действительности через | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | знаки, символы, художественные образы; | | | | | | | | | |
| | Г | Художественное познание | 4 | познание, при котором происходит выработка объективных, системно-упорядоченных и обоснованных знаний о реальности | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | |
| 557 | Установите правильное соответствие. Каждому определению соответствует одно понятие. | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | |
| | Понятие | | Определение | | | | | | | | | |
| | А | Наука | 1 | высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях исследуемой области действительности | | | | | | | | |
| | Б | Научная теория | 2 | предположение о причине, которая вызывает данное следствие; | | | | | | | | |
| | В | Научная проблема | 3 | обнаруженная неспособность объяснить новые факты посредством существующего научного знания; | | | | | | | | |
| | Г | Гипотеза | 4 | сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Б2.О.04.02(П) Практика в учреждениях среднего профессионального образования (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---------------------------------|---|--|---|------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 558 | Установите соответствие между особенностями воспитательной работы с различными категориями обучающихся и их характеристиками: | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Требует большего внимания к социализации и адаптации к образовательному процессу</td> <td>1</td> <td>Работа с взрослыми обучающимися</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Предполагает учет жизненного и профессионального</td> <td>2</td> <td>Работа с молодыми студентами</td> </tr> </table> | А | Требует большего внимания к социализации и адаптации к образовательному процессу | 1 | Работа с взрослыми обучающимися | Б | Предполагает учет жизненного и профессионального | 2 | Работа с молодыми студентами | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Требует большего внимания к социализации и адаптации к образовательному процессу | 1 | Работа с взрослыми обучающимися | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Предполагает учет жизненного и профессионального | 2 | Работа с молодыми студентами | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | опыта обучающихся и использование интерактивных методов | | | |
| | В | Включает адаптацию учебных материалов и методов преподавания к индивидуальным особенностям | 3 | Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями |
| | Г | Требует использования цифровых технологий и методов дистанционного обучения | 4 | Работа с обучающимися в онлайн формате |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | |
| 559 | <p>Дополните предложение: Социально значимые проекты способствуют развитию у молодежи таких качеств, как ответственность и инициативность, что является важным аспектом их _____ позиции.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | | <p>Ответ:</p> |

Б2.О.05.01(У) Ознакомительная практика (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 560 | <p>Установите правильную последовательность действий при настройке рабочего места с компьютером с учетом охраны труда:</p> <p>А) Настройка освещения рабочего места; Б) Установка монитора на уровне глаз или чуть ниже; В) Подключение всех периферийных устройств; Г) Проверка эргономики рабочего места (расположение клавиатуры, мыши и т.д.).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| 561 | <p>Установите правильную последовательность действий при работе с периферийным оборудованием с учетом охраны труда:</p> <p>А) Проверка целостности кабелей и разъемов; Б) Подключение устройства к компьютеру; В) Установка драйверов для устройства; Г) Проверка правильности работы устройства.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> <td style="width: 25px;"> </td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

Б2.О.05.02(У) Эксплуатационная практика (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 562 | Соотнесите правильные ответы характеристик информации: | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| | А | Б | В | | Г | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | А | Достоверная информация | 1 | | Если она выражена на языке, доступном для получателя | | | | | | | |
| | Б | Полная информация | 2 | | Если она важна, существенна именно в данный момент времени | | | | | | | |
| В | Актуальная информация | 3 | Ее достаточно для понимания ситуации и принятия решения | | | | | | | | | |
| Г | Понятная информация | 4 | Отражает реальное положение дел | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | |
| 563 | Установите соответствие между названием и описанием программы | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| | А | Б | В | | Г | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | А | Утилиты | 1 | | Программы, позволяющие записывать информацию на диск в более плотном (сжатом) виде | | | | | | | |
| | Б | Драйверы | 2 | | Программы, предназначенные для предотвращения заражения компьютера вредоносными программами и для ликвидации последствий заражения | | | | | | | |
| В | Антивирусные программы | 3 | Программы, расширяющие возможности операционной системы по управлению устройствами ввода, вывода информации, оперативной памятью и т.д. | | | | | | | | | |
| Г | Архиваторы | 4 | Программы, предназначенные для организации обмена информацией между персональными компьютерами и конкретными устройствами | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | |

Б2.О.05.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 564 | <p>Чтение книги для сбора данных и переработки информации может быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Аналитическое 2) Беглое 3) Скоростное 4) Все варианты верны <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 565 | <p>По каким признакам классифицируют издания источников информации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) целевому назначению (официальные, научные, справочные). 2) степени аналитико-систематической переработки информации (информационная, обзорная, библиографическая, реферативная). 3) материальным конструкциям (книга, журнал, листовка, газета). 4) знаковой природе информации (текст, ноты, карты и др.) и периодичности (непериодическое, сериальное, периодическое, продолжающееся). | Ответ: |

| | | |
|--|--|--|
| | <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1–3 мин.</i> | |
|--|--|--|

**Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика
(5 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 566 | <p>Опишите методы, которые могут быть использованы для разработки программного обеспечения образовательных систем. Приведите примеры и объясните их преимущества.</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 567 | <p>Опишите, как креативные и инновационные технологии могут быть применены в дополнительных общеобразовательных программах. Приведите примеры и объясните их влияние на обучение.</p> <p><i>Тип вопроса открытый Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы, предоставлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения по продвижению услуг организации, обеспечивать организационно-педагогическое сопровождение реализующих программы в области разработки программного обеспечения образовательных систем.

Б1.О.07.01.01 Методика профессионального обучения (5-6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 568 | <p>Этапами педагогического процесса в высшей школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) целеполагание, педагогическая диагностика, прогнозирование хода и результатов педагогического процесса, проект организации процесса, этап осуществления педагогического процесса (основной, этап анализа достигнутых результатов) 2) целевой, содержательный, деятельностный, методический, результативный 3) целевой, педагогическая диагностика, содержательный, методический 4) целеполагание, проект организации процесса, этап осуществления педагогического процесса (основной, этап анализа достигнутых результатов), педагогическая диагностика, прогнозирование хода и результатов педагогического процесса <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 569 | <p>В чем заключается сущность проблемного обучения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) студенты обучаются в процессе самостоятельного планирования и разработки решений для некой проблемы или задачи 2) во главу угла ставится личность обучаемого, его самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования 3) преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность обучающихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки 4) все ответы верные <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 570 | <p>Как связаны понятия «средства информатизации образования» и «средства ИКТ»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понятие средств информатизации образования является более широким и включает в себя средства ИКТ 2) означают одно и то же 3) понятие средств ИКТ является более широким и включает в себя понятие средств информатизации образования 4) данные понятия не связаны. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | Ответ: |
| 571 | <p>Какие функции выполняют методы обучения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) концептуальную, системную, управляющую, эффективную, воспроизводимую; | Ответ: |

| | <p>2) обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контрольно-корректировочную;</p> <p>3) логическую, развивающую, определяющую, формирующую</p> <p>4) правильного ответа нет</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----------|--|---|------------------------|---|---|---|----------------|---|---------------------------------------|---|--------------------|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 572 | <p>Расставьте в хронологической последовательности этапы внедрения педагогических технологий в образовательный процесс. Запишите правильную последовательность букв слева направо:</p> <p>А) разработка концепции педагогической технологии Б) применение технологий в учебном процессе В) оценка эффективности технологий Г) обучение педагогов новым технологиям</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 573 | <p>Расставьте в правильной последовательности этапы создания учебно-воспитательной системы. Запишите правильную последовательность букв слева направо:</p> <p>А) оценка результатов работы системы Б) разработка структуры системы В) реализация системы Г) определение целей и задач</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 574 | <p>Установите последовательность этапов применения игровых технологий в обучении. Запишите правильную последовательность букв слева направо:</p> <p>А) определение целей игры Б) проведение игры В) подбор игровых методов Г) анализ результатов игры</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 575 | <p>Расставьте в правильной последовательности этапы проектирования образовательной технологии. Запишите правильную последовательность букв слева направо:</p> <p>А) оценка результатов Б) разработка содержания В) реализация проекта Г) определение целей проекта</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 576 | <p>Установите соответствие между формами обучения и их описаниями. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Форма обучения</th> <th colspan="2">Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 200px;">Дистанционное обучение</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 200px;">прямое взаимодействие преподавателя и студентов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Очное обучение</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>комбинация очных и дистанционных форм</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Смешанное обучение</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>обучение с использованием интернет-технологий</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Форма обучения | | Описание | | А | Дистанционное обучение | 1 | прямое взаимодействие преподавателя и студентов | Б | Очное обучение | 2 | комбинация очных и дистанционных форм | В | Смешанное обучение | 3 | обучение с использованием интернет-технологий | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 33px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 33px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 33px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | | | |
| Форма обучения | | Описание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Дистанционное обучение | 1 | прямое взаимодействие преподавателя и студентов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Очное обучение | 2 | комбинация очных и дистанционных форм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Смешанное обучение | 3 | обучение с использованием интернет-технологий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 577 | <p>Установите соответствие между видами педагогических технологий и их характеристиками. Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца:</p> <table border="1" data-bbox="379 241 1121 465"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид технологии</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Информационные технологии</td> <td>1</td> <td>использование игровых элементов в обучении</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Проектные технологии</td> <td>2</td> <td>ориентированы на создание совместных проектов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Игровые технологии</td> <td>3</td> <td>применение ИКТ в образовательном процессе</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Вид технологии | | Характеристика | | А | Информационные технологии | 1 | использование игровых элементов в обучении | Б | Проектные технологии | 2 | ориентированы на создание совместных проектов | В | Игровые технологии | 3 | применение ИКТ в образовательном процессе | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1169 275 1469 342"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | | | |
|--|---|------------------------------------|---|------------------------------|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| Вид технологии | | Характеристика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Информационные технологии | 1 | использование игровых элементов в обучении | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Проектные технологии | 2 | ориентированы на создание совместных проектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Игровые технологии | 3 | применение ИКТ в образовательном процессе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 578 | <p>Установите соответствие между характеристиками технологий обучения и ее названием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</p> <table border="1" data-bbox="379 656 1137 1518"> <thead> <tr> <th colspan="2">Характеристика технологии обучения</th> <th colspan="2">Название технологии обучения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Основным средством обучения является интерактивное телевидение. Это радио- и теле лекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия.</td> <td>1</td> <td>Кейс-технология</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Учащийся получает необходимые материалы для курса (комплекты учебников, методических пособий). Связь поддерживается компьютером. Преподаватель - консультант ведет обучение с помощью телефона, почты и иных средств связи.</td> <td>2</td> <td>Сетевая технология</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Обучающийся получает все материалы дистанционного курса, а затем общается с инструктором через интернет.</td> <td>3</td> <td>Телевизионно спутниковая технология</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | Характеристика технологии обучения | | Название технологии обучения | | А | Основным средством обучения является интерактивное телевидение. Это радио- и теле лекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия. | 1 | Кейс-технология | Б | Учащийся получает необходимые материалы для курса (комплекты учебников, методических пособий). Связь поддерживается компьютером. Преподаватель - консультант ведет обучение с помощью телефона, почты и иных средств связи. | 2 | Сетевая технология | В | Обучающийся получает все материалы дистанционного курса, а затем общается с инструктором через интернет. | 3 | Телевизионно спутниковая технология | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="1169 678 1469 745"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | | | |
| Характеристика технологии обучения | | Название технологии обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Основным средством обучения является интерактивное телевидение. Это радио- и теле лекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия. | 1 | Кейс-технология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Учащийся получает необходимые материалы для курса (комплекты учебников, методических пособий). Связь поддерживается компьютером. Преподаватель - консультант ведет обучение с помощью телефона, почты и иных средств связи. | 2 | Сетевая технология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Обучающийся получает все материалы дистанционного курса, а затем общается с инструктором через интернет. | 3 | Телевизионно спутниковая технология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 579 | <p>_____ образование – процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 580 | <p>_____ обучение – обучение по специально разработанной обучающей программе, которое представляет собой определенную последовательность конкретных задач, путем которых выполняется и контролируется деятельность педагога и обучающихся.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-----|--|--------|
| 581 | _____ образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 582 | Назовите вид воспитания, цель которого состоит в выработке у воспитанников способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |
| 583 | Виды одаренности определяются по различным критериям. Перечислите виды одаренности по критерию «особенности возрастного развития». <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 584 | Чтение книги для получения и переработки информации может быть: 1) Аналитическое 2) Беглое 3) Скоростное 4) Все варианты верны <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: |
| 585 | Выберите правильные утверждения, которые характеризуют понятие "дополнительные общеобразовательные программы" в контексте научно-исследовательской работы: 1) Программы, расширяющие и углубляющие знания, выходящие за рамки основного учебного плана. 2) Программы, которые направлены исключительно на подготовку к ЕГЭ. 3) Программы, направленные на развитие творческих способностей и профессиональных навыков. 4) Программы, обязательные для всех обучающихся. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: |

Б2.О.01.02(П) Научно-исследовательская работа (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 586 | _____ это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе её смысловой переработки. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: |

| | | |
|-----|--|---------------|
| 587 | <p>Дополните следующее утверждение, используя один из ключевых этапов разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Основная задача исследователя при разработке программы в области профессионального обучения – это _____ потребностей рынка труда и образовательных запросов обучающихся, чтобы обеспечить ее актуальность.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
|-----|--|---------------|

Б2.О.02.01(II) Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 588 | <p>Дополните. Научная этика требует соблюдения принципов .._____</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 589 | <p>Дополните. Основными видами научных работ являются _____.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

Б2.О.02.02(II) Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 590 | <p>Опишите, как креативные и инновационные технологии могут быть применены в дополнительных общеобразовательных программах. Приведите примеры и объясните их влияние на обучение.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 591 | <p>Опишите, как можно оценить эффективность применения современных технологий в дополнительных общеобразовательных программах. Приведите примеры методов и инструментов.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

Б2.О.03.02(II) Научно-исследовательская работа (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | |
|---|--|-----------------|----------------|--|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | |
| 592 | <p>Установите правильное соответствие между типом научного исследования и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Тип</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Характеристика</td> </tr> </table> | Тип | Характеристика | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г |
| Тип | Характеристика | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------|--|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | А | Прикладное исследование | 1 | нацелено на познание мира без учета практического эффекта от применения знаний; | | | | | | | | | | | | |
| | Б | Комплексное исследование; | 2 | направлено на получение знания, нужного для решения практических задач; | | | | | | | | | | | | |
| | В | Фундаментальное исследование; | 3 | проводится в рамках отдельной науки | | | | | | | | | | | | |
| | Г | Монодисциплинарное исследование | 4 | во время его проведения исследователи стремятся охватить максимально возможное число значимых параметров изучаемой реальности. | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 593 | Сопоставьте каждый этап разработки дополнительной общеобразовательной программы с его содержанием. | | | | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: | | | | | | | | | | | |
| | Этап | | Содержание | | | | | | | | | | | | | |
| | А | Анализ потребностей | 1 | Разработка учебного плана, методических материалов и форм контроля | | | | | | | | | | | | |
| | Б | Проектирование программы | 2 | Изучение запросов целевой аудитории и анализ рынка образовательных услуг | | | | | | | | | | | | |
| | В | Организационно-педагогическое сопровождение | 3 | Поддержка педагогов, реализующих программу, и контроль качества обучения | | | | | | | | | | | | |
| | Г | Продвижение услуг | 4 | Информирование потенциальных клиентов и партнеров о преимуществах программы. | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б2.О.04.01(П) Педагогическая практика (кураторство) (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 594 | <p>Установите последовательность действий при использовании технологии игрового обучения:</p> <p>А) Проведение игры и наблюдение за участниками;</p> <p>Б) Анализ и обсуждение результатов игры;</p> <p>В) Подготовка и объяснение правил игры;</p> <p>Г) Определение целей и задач игрового обучения.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |
| 595 | <p>Установите последовательность этапов технологии развития коммуникативных навыков:</p> <p>А) Проведение тренингов и ролевых игр;</p> <p>Б) Оценка уровня развития коммуникативных навыков;</p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>В) Определение целей и задач развития коммуникативных навыков;</p> <p>Г) Анализ и коррекция программы развития навыков.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> <p><i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | |
|--|--|--|

Б2.О.04.02(П) Практика в учреждениях среднего профессионального образования (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 596 | <p>Дополните предложение: Примером социально значимого проекта может служить организация волонтерских акций, направленных на помощь _____.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i></p> <p><i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 597 | <p>Основная задача исследователя при разработке программного обеспечения для образовательных систем в рамках практики в учреждениях СПО – это _____ потребностей рынка труда и образовательных запросов обучающихся, чтобы обеспечить её актуальность.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i></p> <p><i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.О.05.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 598 | <p>Какие методы исследования наиболее часто используются в разработке программного обеспечения? Опишите их особенности.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i></p> <p><i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 599 | <p>Каким образом применяются эмпирические и теоретические методы в исследованиях, связанных с разработкой программного обеспечения?</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i></p> <p><i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |

Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | |
| 600 | <p>Установите правильную последовательность действий при использовании мультимедийного оборудования с учетом охраны труда:</p> <p>А) Настройка громкости акустической системы;</p> <p>Б) Установка проектора на безопасное расстояние;</p> <p>В) Подключение всех необходимых кабелей;</p> <p>Г) Проверка работоспособности оборудования.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i> | | | | | |
| 601 | <p>Расположите следующие этапы реализации проекта по разработке программного обеспечения для образовательной системы в правильной последовательности:</p> <p>А) Тестирование и отладка программного обеспечения. Б) Анализ и проектирование системы. В) Внедрение и сопровождение программного продукта. Г) Написание кода и разработка функционала.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

ПК-3. Способен использовать и анализировать современные технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионально-педагогического обучения в области дополнительных общеобразовательных программ, разработки программного обеспечения образовательных систем

Б1.О.09.05 Безопасность программ и данных (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|---|---|---|--|---|---|---|---|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | |
| 602 | В рамках темы «Основы информационной безопасности» изучаются две методологии оценки угроз: STRIDE и _____. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: | | | | | | | | |
| 603 | К классическим криптосистемам, относятся шифр Цигала, шифр Трисемуса и _____. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин</i> | Ответ: | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | |
| 604 | Какие из перечисленных видов вирусов рассматриваются в теме «Компьютерные вирусы»? 1) Макровирусы. 2) Сетевые вирусы. 3) Загрузочные вирусы. 4) Файловые вирусы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: | | | | | | | | |
| 605 | Какие основные требования к безопасности информации изучаются в теме «Основы информационной безопасности»? 1) Конфиденциальность. 2) Производительность. 3) Целостность. 4) Доступность. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | Ответ: | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | |
| 606 | Опишите аспекты анализа и настройки безопасности в операционных системах семейства MS Windows <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: | | | | | | | | |
| 607 | Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы защиты от спама. <i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i> | Ответ: | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | |
| 608 | Установите соответствие между методами защиты и их категориями/назначением: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 50%;">Брандмауэр Windows</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 15%;">Криптографический метод, обеспечивающий</td> </tr> </table> | А | Брандмауэр Windows | 1 | Криптографический метод, обеспечивающий | Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г |
| А | Брандмауэр Windows | 1 | Криптографический метод, обеспечивающий | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|--|---|---|-----------------------------|---|---|---|-----------------------------|---|--|---|------------------------------|---|--|---|-------------|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | целостность и аутентификацию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Б | Сжатие данных с потерями. | 2 | Сетевая защита, управление входящими и исходящими правилами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | В | Протоколы SSL/TLS. | 3 | Метод сжатия, при котором часть информации безвозвратно удаляется | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Г | Электронная подпись | 4 | Криптографический протокол для защиты сетевых соединений. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 609 | <p>Установите соответствие между типами криптосистем и их характеристиками:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Классические криптосистемы.</td> <td>1</td> <td>Используют один и тот же ключ для шифрования и дешифрования</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Симметричные криптосистемы.</td> <td>2</td> <td>Используют пару ключей (открытый и закрытый) для шифрования и дешифрования</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Асимметричные криптосистемы.</td> <td>3</td> <td>Математические функции, преобразующие данные произвольного размера в строку фиксированной длины, необратимы.</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Хэш-функции</td> <td>4</td> <td>Основаны на перестановках и заменах, используются исторические методы шифрования</td> </tr> </table> | | | | А | Классические криптосистемы. | 1 | Используют один и тот же ключ для шифрования и дешифрования | Б | Симметричные криптосистемы. | 2 | Используют пару ключей (открытый и закрытый) для шифрования и дешифрования | В | Асимметричные криптосистемы. | 3 | Математические функции, преобразующие данные произвольного размера в строку фиксированной длины, необратимы. | Г | Хэш-функции | 4 | Основаны на перестановках и заменах, используются исторические методы шифрования | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Классические криптосистемы. | 1 | Используют один и тот же ключ для шифрования и дешифрования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Симметричные криптосистемы. | 2 | Используют пару ключей (открытый и закрытый) для шифрования и дешифрования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Асимметричные криптосистемы. | 3 | Математические функции, преобразующие данные произвольного размера в строку фиксированной длины, необратимы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Хэш-функции | 4 | Основаны на перестановках и заменах, используются исторические методы шифрования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.О.09.07 Объектно-ориентированное программирование (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 610 | <p>Концепции инкапсуляции, наследования и полиморфизма являются основными _____ объектно-ориентированного программирования.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| 611 | <p>В теме «Конструкторы и деструкторы» рассматривается специальный указатель, называемый _____.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 612 | <p>Какие из перечисленных видов наследования рассматриваются в теме «Иерархия классов. Наследование»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Простое наследование. 2) Множественное наследование. 3) Виртуальное наследование. 4) Приватное наследование. | Ответ: |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------|---|---|---|--------------------------------|---|--|---|------------------------------|---|--|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 613 | <p>Какие аспекты перегрузки операторов изучаются в теме «Перегрузка операторов»?</p> <p>1) Принципы перегрузки операторов. 2) Назначение перегрузки операторов. 3) Перегрузка операторов с помощью дружественных функций. 4) Использование лямбда-функций при перегрузке.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 614 | <p>Опишите назначение и роль виртуальных классов и функций в объектно-ориентированном программировании.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 615 | <p>Какие аспекты работы с шаблонами классов рассматриваются в дисциплине, и каково их назначение?</p> <p><i>Тип вопроса открытый.</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | | Ответ: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 616 | <p>Установите соответствие между темами и ключевыми концепциями, изучаемыми в них:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 45%;">ООП принципы. Классы</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 45%;">Чисто виртуальные функции</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Дружественные классы и функции</td> <td>2</td> <td>Концепция абстрактных классов, их назначение</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Виртуальные классы и функции</td> <td>3</td> <td>Указатель на объект</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Абстрактные классы</td> <td>4</td> <td>Отношение дружественности в классах и функциях.</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | А | ООП принципы. Классы | 1 | Чисто виртуальные функции | Б | Дружественные классы и функции | 2 | Концепция абстрактных классов, их назначение | В | Виртуальные классы и функции | 3 | Указатель на объект | Г | Абстрактные классы | 4 | Отношение дружественности в классах и функциях. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | ООП принципы. Классы | 1 | Чисто виртуальные функции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Дружественные классы и функции | 2 | Концепция абстрактных классов, их назначение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Виртуальные классы и функции | 3 | Указатель на объект | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Абстрактные классы | 4 | Отношение дружественности в классах и функциях. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 617 | <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями/свойствами в контексте ООП:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 35%;">Инкапсуляция</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 55%;">Механизм, позволяющий одному классу приобретать свойства и поведение другого класса</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Полиморфизм</td> <td>2</td> <td>Возможность использования одного интерфейса для разных типов данных или поведения.</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Наследование</td> <td>3</td> <td>Механизм связывания данных и методов, которые манипулируют этими данными, в единый компонент</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Деструктор</td> <td>4</td> <td>Специальный метод класса, который вызывается автоматически при уничтожении объекта.</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | | А | Инкапсуляция | 1 | Механизм, позволяющий одному классу приобретать свойства и поведение другого класса | Б | Полиморфизм | 2 | Возможность использования одного интерфейса для разных типов данных или поведения. | В | Наследование | 3 | Механизм связывания данных и методов, которые манипулируют этими данными, в единый компонент | Г | Деструктор | 4 | Специальный метод класса, который вызывается автоматически при уничтожении объекта. | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Инкапсуляция | 1 | Механизм, позволяющий одному классу приобретать свойства и поведение другого класса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Полиморфизм | 2 | Возможность использования одного интерфейса для разных типов данных или поведения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Наследование | 3 | Механизм связывания данных и методов, которые манипулируют этими данными, в единый компонент | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Деструктор | 4 | Специальный метод класса, который вызывается автоматически при уничтожении объекта. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 618 | <p>По каким признакам классифицируют издания источников информации?</p> <p>1) целевому назначению (официальные, научные, справочные). 2) степени аналитико-систематической переработки информации (информационная, обзорная, библиографическая, реферативная). 3) материальным конструкциям (книга, журнал, листовка, газета). 4) знаковой природе информации (текст, ноты, карты и др.) и периодичности (непериодическое, сериальное, периодическое, продолжающееся).</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 619 | <p>Выберите правильные утверждения, которые характеризуют понятие «современные технологии в педагогическом обучении» в контексте научно-исследовательской работы:</p> <p>1) Интерактивные онлайн-платформы, позволяющие проводить опросы и тестирования. 2) Использование виртуальной реальности для моделирования сложных процессов. 3) Ограничение доступа к информационным ресурсам. 4) Применение только печатных учебных пособий.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 1–3 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

Б2.О.01.02(П) Научно-исследовательская работа (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | | | | | | |
| 620 | <p>Установите последовательность этапов экспериментальных исследований:</p> <p>А) разработку цели и задач эксперимента; Б) обоснование способов и выбор средств измерений; В) разработку методики и программы исследований; Г) планирование эксперимента; Д) конструирование приборов, макетов, аппаратов, моделей, стендов, установок и других средств эксперимента, проведение эксперимента, обработка результатов измерений.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | | |
| | | | | | | | |
| 621 | <p>А) Обоснование актуальности и выбор темы исследования. Б) Оформление результатов исследования. В) Разработка методологии исследования. Г) Проведение исследования и обработка результатов. Д) Поиск, анализ и синтез информации.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | <p>Запишите соответствующую последовательность слева направо:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table> | | | | | |
| | | | | | | | |

Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|--|--|---|--|--|--|---|--|--|-------------|---|--|--|--------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 622 | <p>Установите правильное соответствие.</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Протокол передачи веб-страниц</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Протокол передачи файлов</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Сервис обмена электронными сообщениями</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Сервис передачи мгновенных текстовых сообщений</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | А | Протокол передачи веб-страниц | | | Б | Протокол передачи файлов | | | В | Сервис обмена электронными сообщениями | | | Г | Сервис передачи мгновенных текстовых сообщений | | | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Протокол передачи веб-страниц | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Протокол передачи файлов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Сервис обмена электронными сообщениями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Сервис передачи мгновенных текстовых сообщений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 623 | <p>Установите правильное соответствие.</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Поисковая система для поиска научных публикаций</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Поисковая система для поиска вакансий и специалистов</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Поисковый оператор для исключения слов из поиска</td> <td></td> <td>”-” (минус)</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Поисковый оператор для поиска точной фразы</td> <td></td> <td>”” (кавычки)</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин.</i></p> | А | Поисковая система для поиска научных публикаций | | | Б | Поисковая система для поиска вакансий и специалистов | | | В | Поисковый оператор для исключения слов из поиска | | ”-” (минус) | Г | Поисковый оператор для поиска точной фразы | | ”” (кавычки) | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Поисковая система для поиска научных публикаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Поисковая система для поиска вакансий и специалистов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Поисковый оператор для исключения слов из поиска | | ”-” (минус) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Поисковый оператор для поиска точной фразы | | ”” (кавычки) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б2.О.02.02(II) Педагогическая практика по профилю разработка программного обеспечения образовательных систем (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 624 | <p>Какие типы информационных систем чаще всего применяются в профессиональной деятельности и каковы их особенности?</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 625 | <p>Какие риски и проблемы связаны с использованием информационных систем в профессиональной деятельности?</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

Б2.О.03.02(II) Научно-исследовательская работа (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 626 | <p>Существуют следующие методы научных исследований – специальные, всеобщие, частные, общенаучные и прикладные. Обобщение, аналогию, моделирование и идеализацию относят к _____ методу научных исследований</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

| | | |
|-----|---|---------------|
| 627 | <p>Основой научно-исследовательской работы в области разработки программного обеспечения образовательных систем является _____ новых технологий, что позволяет определить их эффективность и возможность применения.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
|-----|---|---------------|

Б2.О.04.02(П) Практика в учреждениях среднего профессионального образования (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 628 | <p>Какая идея объединяет основные принципы воспитания в системе профессионального образования для достижения максимальной эффективности процесса?</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 629 | <p>Обоснуйте, почему использование современных технологий в учебном процессе является ключевым фактором для повышения его эффективности.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

Б2.О.05.02(У) Эксплуатационная практика (2 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 630 | <p>Графический файл содержит черно-белое изображение (без градаций серого) размером 100*100 точек. Какой информационный объем этого файла? Ответ поясните.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |
| 631 | <p>Определите информационный объем текста, содержащего 52 символа, если каждый символ кодируется 16 битами.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> |

Б2.О.05.03(Пд) Преддипломная практика (8 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|--------------------------------------|---|-------------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 632 | <p>Установите соответствие между этапами исследования и их описаниями:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 40%;">Определение направления исследования</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 50%;">Выбор темы исследования</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Определение предполагаемого результата исследования</td> <td>2</td> <td>Постановка цели и задач исследования</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Определение конкретных шагов и методов исследования</td> <td>3</td> <td>Формулировка гипотезы</td> </tr> </table> | А | Определение направления исследования | 1 | Выбор темы исследования | Б | Определение предполагаемого результата исследования | 2 | Постановка цели и задач исследования | В | Определение конкретных шагов и методов исследования | 3 | Формулировка гипотезы | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Определение направления исследования | 1 | Выбор темы исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Определение предполагаемого результата исследования | 2 | Постановка цели и задач исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Определение конкретных шагов и методов исследования | 3 | Формулировка гипотезы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|-------------------------------|---|--|---|----------------------|---|--|---|---------------------------|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | Г | Определение общего плана и структуры исследования | 4 | Разработка плана исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 633 | <p>Установите соответствие между этапами исследования и их описаниями:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Представление и объяснение полученных данных</td> <td>1</td> <td>Сбор и анализ данных</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Приведение результатов в форму, удобную для восприятия</td> <td>2</td> <td>Интерпретация результатов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Получение и обработка информации</td> <td>3</td> <td>Оформление результатов исследования</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Представление результатов научному сообществу</td> <td>4</td> <td>Публикация и защита результатов</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3-5 мин</i></p> | | | | А | Представление и объяснение полученных данных | 1 | Сбор и анализ данных | Б | Приведение результатов в форму, удобную для восприятия | 2 | Интерпретация результатов | В | Получение и обработка информации | 3 | Оформление результатов исследования | Г | Представление результатов научному сообществу | 4 | Публикация и защита результатов | <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | | | | |
| А | Представление и объяснение полученных данных | 1 | Сбор и анализ данных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Приведение результатов в форму, удобную для восприятия | 2 | Интерпретация результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Получение и обработка информации | 3 | Оформление результатов исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Представление результатов научному сообществу | 4 | Публикация и защита результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | | |
| 634 | <p>Опишите, как можно оценить эффективность применения современных технологий в дополнительных общеобразовательных программах. Приведите примеры методов и инструментов.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин</i></p> | Ответ: |
| 635 | <p>Обоснуйте, почему использование современных технологий в процессе обучения на практике является ключевым элементом для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.</p> <p><i>Тип вопроса открытый</i> <i>Время выполнения 5-10 мин</i></p> | Ответ: |

Диагностические задания. Дисциплины по выбору. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Б1.В.ДВ.06.01 Алгоритмы вычислительных методов (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 636 | <p>Численный метод решения уравнения $f(x)=0$, основанный на последовательном делении отрезка пополам, называется методом _____.</p> | Ответ: |

| | | |
|-----|--|--------|
| | <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | |
| 637 | В основе метода Гаусса решения систем линейных уравнений лежит приведение матрицы к _____ виду. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.В.ДВ.06.02 Основные алгоритмы численных методов (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 638 | Приближённое вычисление определённого интеграла по формуле трапеций относится к классу _____ методов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |
| 639 | Процесс построения функции, проходящей точно через заданные точки, называется _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.В.ДВ.07.01 Прикладные пакеты математического моделирования (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 640 | Способ представления численных результатов моделирования в виде графиков, диаграмм или 3D-поверхностей для наглядного анализа – это _____ данных. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |
| 641 | Текстовый файл с последовательностью команд на языке пакета, который можно запустить на выполнение для автоматизации расчётов – это _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.В.ДВ.07.03 Компьютерные системы математического моделирования (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 642 | Графическая среда Simulink предназначена для _____ моделирования динамических систем <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |
| 643 | Процесс замены непрерывной математической модели её дискретным аналогом называется _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Б1.В.ДВ.04.02 Специальная психология (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 644 | <p>Какой раздел специальной психологии изучает особенности психического развития лиц с нарушениями зрения?</p> <p>1) Сурдопсихология 2) Тифлопсихология 3) Олигофренопсихология</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин</i></p> | Ответ: |
| 645 | <p>Что является основным предметом изучения в специальной психологии?</p> <p>1) Закономерности психического развития в норме 2) Особенности развития психики в условиях различных нарушений 3) Методы преподавания школьных дисциплин</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин</i></p> | Ответ: |
| 646 | <p>Какая концепция, выдвинутая Л. С. Выготским, имеет ключевое значение для практики специальной психологии?</p> <p>1) Теория когнитивного диссонанса 2) Концепция зоны ближайшего развития 3) Теория оперантного обусловливания</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин</i></p> | Ответ: |

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Б1.В.ДВ.02.01 Документационное обеспечение деятельности педагога (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 647 | <p>Вопрос: Какие документы обязательны для учителя в школе?</p> <p>1) Только классный журнал. 2) Рабочая программа, классный журнал, план воспитательной работы. 3) Личный дневник учителя. 4) Дневник ученика.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин</i></p> | Ответ: |
| 648 | <p>Вопрос: Какие требования предъявляются к заполнению классного журнала?</p> <p>1) Записи делать не аккуратно. 2) Можно писать красными чернилами. 3) Без исправлений 4) Нечего не писать.</p> | Ответ: |

| | | |
|--|---|--|
| | <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин</i> | |
|--|---|--|

**Б1.В.ДВ.02.02 Документооборот образовательной организации
(4 семестр)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 649 | Кто несёт ответственность за организацию документооборота в школе? 1) Учитель. 2) Директор. 3) Секретарь. 4) Завуч. <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин</i> | Ответ: |
| 650 | Какой срок хранения у личных дел обучающихся? 1) 10 лет. 2) 25 лет. 3) 5 лет. 4) 75 лет. <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин</i> | Ответ: |

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Б1.В.ДВ.01.01 История родного края (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 651 | Зачем нужно изучать историю родного края? 1) Чтобы знать и сохранять своё наследие; 2) Чтобы больше знать; 3) Чтобы путешествовать; 4) Чтобы знать о природных объектах края. <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин</i> | Ответ: |
| 652 | Первое историческое название города Старобельска? 1) Слобода Старая Белая; 2) Слобода; 3) Беловодск; 4) Слобожанщина. <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 3 мин</i> | Ответ: |

Б1.В.ДВ.01.02 История культуры Донбасса (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |

| | | |
|-----|---|--------|
| 653 | <p>В каком году произошло освобождение Донбасса в Великой Отечественной войне?</p> <p>А) 1923 г. Б) 1943 г. В) 1952 г. Г) 1978 г.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p> | Ответ: |
| 654 | <p>В каком году началась специальная военная операция на территории Донбасса?</p> <p>А) 1938 г. Б) 1203г. В) 1901 г. Г) 2022 г.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p> | Ответ: |

Б1.В.ДВ.03.01 Религиоведение (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------|----------|----------|--------------|------------|-----------|---|---|---|---|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | | | | | | | | | | | | | |
| 655 | <p>Когда было принято христианство на Руси?</p> <p>А) 23 г. Б) 1253 г. В) 988 г. Г) 2019 г.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p> | Ответ: | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | |
| 656 | <p>Соотнесите религию и её священную книгу:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>1. Христианство</td> <td>А) Коран</td> </tr> <tr> <td>2. Ислам</td> <td>Б) Трипитака</td> </tr> <tr> <td>3. Буддизм</td> <td>В) Библия</td> </tr> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p> | 1. Христианство | А) Коран | 2. Ислам | Б) Трипитака | 3. Буддизм | В) Библия | <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33.33%;">1</td> <td style="width: 33.33%;">2</td> <td style="width: 33.33%;">3</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. Христианство | А) Коран | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Ислам | Б) Трипитака | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Буддизм | В) Библия | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Б1.В.ДВ.03.02 Культурология (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 657 | <p>Какое из следующих утверждений о культуре России является правильными? Выберите один подходящий вариант</p> <p>А) Татаро-монгольское иго сыграло большую позитивную роль в развитии культуры Киевской Руси. Б) Крещение Руси стало одним из ключевых этапов развития её культуры. В) Во времена Великой Отечественной войны немецко-фашистские войска построили театр в Москве. Г) Д. Менделеев является автором книги «Война и мир»</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 658 | <p>Какая правильная последовательность событий, произошедших в истории и культуре России?</p> <p>1) Крещение Руси; 2) Отечественная война с Наполеоном; 3) Татаро-монгольское иго; 4) Великая Отечественная война;</p> <p>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p> | <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> <td style="width: 25px;"></td> </tr> </table> | | | | |
| | | | | | | |

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Б1.В.ДВ.04.01 Психология развития личности (6 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|--------------|--|---------------|--|---------------------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 659 | <p>Соотнесите понятие и его определение:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Понятие</th> <th style="width: 50%;">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Индивид</td> <td>А) Уникальное сочетание свойств конкретного человека</td> </tr> <tr> <td>2. Личность</td> <td>Б) Отдельно взятый человек как носитель биологических свойств</td> </tr> <tr> <td>3. Индивидуальность</td> <td>В) Человек как носитель социальных качеств и сознания</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p> | Понятие | Определение | 1. Индивид | А) Уникальное сочетание свойств конкретного человека | 2. Личность | Б) Отдельно взятый человек как носитель биологических свойств | 3. Индивидуальность | В) Человек как носитель социальных качеств и сознания | <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 33px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 33px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 33px; text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | | | | | |
| Понятие | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Индивид | А) Уникальное сочетание свойств конкретного человека | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Личность | Б) Отдельно взятый человек как носитель биологических свойств | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Индивидуальность | В) Человек как носитель социальных качеств и сознания | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 660 | <p>Установите соответствие между типом темперамента (по Гиппократу-Павлову) и его поведенческой характеристикой.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">1. Сангвиник</td> <td style="width: 50%;">А. Медлителен, невозмутим, с трудом переключает внимание, внешне мало эмоционален</td> </tr> <tr> <td>2. Флегматик</td> <td>Б. Легко адаптируется, активен, быстро реагирует на изменения, эмоции яркие, но неустойчивые</td> </tr> <tr> <td>3. Меланхолик</td> <td>В. Вспыльчив, энергичен, резок в движениях, с трудом контролирует эмоции</td> </tr> <tr> <td>4. Холерик</td> <td>Г. Чувствителен, раним, тревожен, быстро утомляется склонен к глубоким переживаниям</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i></p> | 1. Сангвиник | А. Медлителен, невозмутим, с трудом переключает внимание, внешне мало эмоционален | 2. Флегматик | Б. Легко адаптируется, активен, быстро реагирует на изменения, эмоции яркие, но неустойчивые | 3. Меланхолик | В. Вспыльчив, энергичен, резок в движениях, с трудом контролирует эмоции | 4. Холерик | Г. Чувствителен, раним, тревожен, быстро утомляется склонен к глубоким переживаниям | <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100px; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 1. Сангвиник | А. Медлителен, невозмутим, с трудом переключает внимание, внешне мало эмоционален | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Флегматик | Б. Легко адаптируется, активен, быстро реагирует на изменения, эмоции яркие, но неустойчивые | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Меланхолик | В. Вспыльчив, энергичен, резок в движениях, с трудом контролирует эмоции | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Холерик | Г. Чувствителен, раним, тревожен, быстро утомляется склонен к глубоким переживаниям | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 661 | <p>Назовите три пути самосовершенствования человека, которые рассматриваются в курсе.</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | <p>Ответ:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
(Гимнастика)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ | | |
| 662 | <p>Античная гимнастика в Афинах включала</p> <p><i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5-7 мин</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 663 | <p>Определить задачи гимнастики. 1) оздоровительные, образовательные; 2) воспитательные, развивающие; 3) старые задачи; 4) спортивные задачи.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p> | Ответ: |

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
(Спортивные игры)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|---|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 664 | <p>К мероприятиям, организовываемым классным руководителем для развития классового коллектива относится:</p> <p>1) тематические дни; 2) спортивные игры; 3) научные конференции; 4) классные экскурсии.</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p> | Ответ: |
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ | | |
| 665 | <p>«Физкультурно-оздоровительные мероприятия» заменяют спортивные игры в соревнованиях, потому что они более доступны для всех групп населения</p> <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин</i></p> | Ответ: |

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
(Подвижные игры)**

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 666 | <p>Какие из нижеперечисленных игр являются подвижными:</p> <p>1) салочки 2) баскетбол 3) вышибалы 4) городки</p> <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i></p> | Ответ: |

| | | |
|--|---|--------|
| | <i>Время выполнения: 3 мин</i> | |
| Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | | |
| 667 | <p>Месторасположение учителя во время объяснения игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по центру круга 2) за кругом 3) в кругу со всеми 4) отдельно от всех <p><i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i></p> | Ответ: |

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Б1.В.ДВ.05.01 Риторика (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 668 | <p>Что изучает риторика?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Правила счета; 2) Искусство красивой и убедительной речи; 3) Строение организма; 4) Законы природы. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p> | Ответ: |
| 669 | <p>Какая часть речи подводит итоги сказанному?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основная часть; 2) Вступление; 3) Заключение; 4) Обращение. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p> | Ответ: |

Б1.В.ДВ.05.02 Педагогическая риторика (5 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы | | |
| 670 | <p>Педагогическая риторика – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наука о воспитании детей. 2) Искусство эффективного речевого общения в педагогическом процессе. 3) Методика преподавания литературы. 4) Наука о сравнении и установлении аутентичности текстов. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p> | Ответ: |
| 671 | <p>Какой прием относится к невербальной коммуникации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Использование терминов. 2) Жестикуляция и мимика. 3) Цитирование учебника. 4) нечего не делать. <p><i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 3 мин</i></p> | Ответ: |

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Б1.В.ДВ.08.01 Программирование для платформы .NET (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 672 | Основная исполняющая среда платформы .NET, управляющая памятью и выполнением кода, называется _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |
| 673 | Базовый класс всех типов в .NET — _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.В.ДВ.08.02 Разработка приложений на языке C# (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 674 | Ключевое слово C#, позволяющее создать метод, не возвращающий значение, – _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |
| 675 | Для хранения строковых данных в C# используется тип _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.В.ДВ.09.01 Компьютерные сети (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 676 | Набор правил, определяющих формат и порядок обмена данными в сети, называется _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |
| 677 | Протокол передачи гипертекста, лежащий в основе Всемирной паутины, обозначается как _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.В.ДВ.09.02 Анализ и проектирование компьютерных сетей (1 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---------------|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |

| | | |
|-----|--|--------|
| 678 | Уникальный 48-битный адрес сетевого адаптера называется _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |
| 679 | Физическая или логическая схема соединения узлов сети называется _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.В.ДВ.10.01 Математическое программирование и методы оптимизации (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 680 | Задача оптимизации, в которой целевая функция и все ограничения являются линейными, называется задачей _____ программирования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |
| 681 | Область значений переменных, удовлетворяющая всем ограничениям задачи, называется _____ областью. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.В.ДВ.10.01 Линейное программирование (4 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 682 | Геометрический метод решения задачи линейного программирования с двумя переменными называется _____ методом. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |
| 683 | Основной алгоритм решения задач линейного программирования – _____-метод. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.В.ДВ.11.01 Основы программирования мобильных платформ (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|---|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 684 | Компания-разработчик операционной системы Android – _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |
| 685 | Файл манифеста Android-приложения, содержащий основную информацию о компонентах, называется _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> | Ответ: |

Время выполнения: 5–10 мин.

Б1.В.ДВ.11.02 Разработка приложений для Android (7 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 686 | Основной компонент пользовательского интерфейса в Android, представляющий отдельный экран, – _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |
| 687 | Язык программирования, рекомендованный Google для современной разработки под Android, – _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.В.ДВ.12.01 Архитектура вычислительных систем (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 688 | Быстродействующая буферная память между процессором и оперативной памятью называется _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |
| 689 | Архитектура, в которой команды и данные хранятся в одной памяти, называется архитектурой фон _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.В.ДВ.12.02 Архитектура электронно-вычислительных машин (3 семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 690 | Центральное устройство компьютера, выполняющее обработку данных, – _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |
| 691 | Энергозависимая память, теряющая данные при отключении питания, называется _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |

Б1.В.ДВ.10.02 Разработка приложений для Android и iOS (В семестр)

| Номер задания | Текст задания | Поле для ответа |
|--|--|-----------------|
| Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ | | |
| 692 | Установочный файл приложения для операционной системы Android имеет расширение _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5–10 мин.</i> | Ответ: |

693

Установочный файл приложения для iOS имеет расширение

_____.

Тип вопроса: открытый.

Время выполнения: 5–10 мин.

Ответ:

9. Ключи к оцениванию

| Номер задания | Верный ответ | Критерии |
|---------------|---|---|
| 1 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 2 | 1, 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 3 | Религии | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 4 | Г. Гегелем | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 5 | Ограничение абсолютной свободы необходимо, так как предсказуемость поведения граждан является фундаментом общественной безопасности и стабильного развития системы. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 6 | Предсказуемость поведения критически важна, так как она создаёт фундамент для социального доверия и координации, без которых невозможно коллективное решение жизненно важных задач. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 7 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 8 | 1, 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 9 | ВАГБ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 10 | 2314 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 11 | Наблюдение | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 12 | целостную систему | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 13 | Основные этапы исследовательской деятельности включают формулирование проблемы, обзор литературы, разработку гипотезы, сбор данных, анализ результатов и интерпретацию. Каждый из этих этапов влияет на окончательный результат | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – |

| | | |
|----|---|--|
| | проекта: четкое определение проблемы помогает сосредоточиться на важных вопросах, обзор литературы предоставляет контекст и основу для исследования, а своевременный сбор и анализ данных обеспечивают достоверность выводов. Интерпретация результатов окончательно формирует рекомендации и способствует практическому применению, что в итоге определяет успешность проекта. | 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 14 | Системный подход наиболее эффективен, так как он позволяет рассматривать проблему как целостную систему, а не набор изолированных частей. Это помогает выявить скрытые взаимосвязи и зависимости между элементами, что необходимо для создания комплексного и работающего решения. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 15 | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 16 | 1, 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 17 | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 18 | A2B4B1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 19 | динамической | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 20 | <p>Ранжируем выборку: 2, 2, 3, 3, 4, 5, 5, 5, 7, 9</p> <p>Объем выборки (соответствует количеству элементов в выборке) – 10.</p> <p>Размах выборки (разность между максимальным и минимальным значением выборки) – $R = x_{max} - x_{min} = 9 - 2 = 7$</p> <p>Мода (наиболее часто встречающееся значение): $M_0 = 5$</p> <p>Медиана (если количество значений нечётное, медиана - это среднее значение. Если количество значений чётное, медиана - это среднее арифметическое двух центральных значений):</p> $Me = \frac{4+5}{2} = 4,5$ <p>Выборочное среднее (сумма значений в выборке / количество элементов в выборке):</p> $\bar{x} = \frac{2+2+3+3+4+5+5+5+7+9}{10} = \frac{45}{10} = 4,5$ | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 21 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 22 | A1B4B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|----|---|--|
| 23 | Лопиталья | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 24 | Геометрический смысл производной: функции в точке равна тангенсу угла наклона касательной, проведённой к графику функции в этой точке. Она показывает, насколько круто поднимается или опускается график в данной точке. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 25 | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 26 | АВБ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 27 | Инерцией | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 28 | Для решения этой задачи используется формула равномерного прямолинейного движения. Краткое решение: Дано: Скорость $v = 16$ м/с Время $t = 8$ с Формула: $S = v * t$, где S – пройденный путь. Вычисление: $S = 16 * 8 = 128$ (метров). Ответ: 128 метров. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 29 | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 30 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 31 | ГБАВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 32 | ДБАГВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 33 | Методология | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 34 | Эксперимент | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 35 | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 36 | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 37 | ГАБВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки |

| | | |
|----|------------|--|
| | | или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 38 | ВБГА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 39 | БВАГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 40 | БВАГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 41 | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 42 | А3Б1В2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 43 | добро | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 44 | воспитания | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 45 | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 46 | 14 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 47 | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 48 | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 49 | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 50 | 14 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 51 | БАВГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 52 | ВАБГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки |

| | | |
|----|---------------------|---|
| | | или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 53 | АГВБ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 54 | БГВА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 55 | БАВГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 56 | А3Б4В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 57 | А2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 58 | А2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 59 | А4Б3В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 60 | информации | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 61 | прохождение | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 62 | вооружёнными силами | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 63 | строевая подготовка | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 64 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 65 | А2Б1В3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|----|--|--|
| 66 | психика | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 67 | ГБВА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 68 | БВАГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 69 | ВГБА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 70 | Публичный выговор водителя является педагогической ошибкой, так как он разрушает атмосферу доверия и заменяет искренность страхом перед осуждением, что противоречит самой сути «огонька». | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 71 | детей | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 72 | 4 | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 73 | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 74 | БАВГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 75 | АБВГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 76 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 77 | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 78 | Г1В2Б3А4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки |

| | | |
|----|---|--|
| | | или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 79 | Г1В3Б2А4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 80 | БВАГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 81 | АВГБ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 82 | Комплексное применение методов воспитания позволяет сформировать устойчивые убеждения, закрепить профессиональные навыки на практике и обеспечить мотивацию обучающихся через систему стимулирования и самоанализа. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 83 | Воспитательная деятельность объединяет развитие профессиональных компетенций, этических ценностей и социально-личностных качеств, обеспечивая успешную интеграцию выпускника в профессиональную среду. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 84 | Воспитание взрослых строится на признании их жизненного опыта и высокой внутренней мотивации, что требует перехода от наставничества к партнёрскому взаимодействию и практико-ориентированным методам. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 85 | 234 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 86 | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 87 | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 88 | А1Б3В2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 89 | Современный педагог должен самостоятельно проектировать и внедрять образовательные программы, активно участвовать в продвижении услуг организации и обеспечивать полное | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|--|---|
| | организационно-педагогическое сопровождение профильных проектов. | |
| 90 | Педагог обеспечивает полный цикл жизни образовательного продукта – от разработки и реализации программ до их продвижения и организационно-педагогического сопровождения в технологической среде. | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 91 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 92 | 2 Метод обучения – это способ совместной деятельности преподавателя и слушателей, направленные на решение задач обучения | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 93 | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 94 | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 95 | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 96 | БАГВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 97 | ВГБА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 98 | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 99 | 234 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 100 | БГАВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 101 | ВБГА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 102 | А4Б2В3Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 103 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|--|--|
| 104 | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 105 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 106 | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 107 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 108 | БГАВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 109 | АЗБ4В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 110 | А2Б1В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 111 | А4Б3В1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 112 | Technologies | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 113 | Recipient | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 114 | Mentality | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 115 | Сегодня «Монополия» – самая продаваемая настольная игра в мире. Цель игры – заработать как можно больше денег. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 116 | Большинство людей в Британии утром торопятся на работу. Это значит, что у них нет времени готовить традиционный английский завтрак из яиц, бекона и сосисок. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 117 | | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 |

| | | |
|-----|---|--|
| | Социальные нормы помогают людям понять, как вести себя в различных ситуациях. Стереотипы часто мешают нам увидеть реального человека. | балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 118 | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 119 | 1342 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 120 | A3B2B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 121 | государства | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 122 | Стремительная победа Февральской революции стала возможной благодаря уникальному наслоению острого экономического кризиса, вызванного Первой мировой войной, на полную потерю монархией поддержки в лице армии и политических элит. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 123 | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 124 | ВАГБ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 125 | Г1В2Б3А4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 126 | Цельное знание представляет собой органический синтез теологии, философии и опытной науки, где данные человеческого опыта соединяются с интеллектуальной интуицией для постижения истины об Абсолютном Существо. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 127 | государство-нация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 128 | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 129 | 2 конституция обладает высшей юридической силой, все остальные законы и правовые акты должны ей соответствовать и не могут ей противоречить. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран |

| | | |
|-----|--|--|
| | | ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 130 | A3B1B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 131 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 132 | БВАДГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 133 | К.Д. Ушинского | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 134 | В средневековых школах основу образовательной программы составляли «семь свободных искусств»: арифметика, геометрия, астрономия, музыка, грамматика, риторика и диалектика. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 135 | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 136 | 2 т.к. уважение и понимание культурных различий являются основой для создания толерантной среды. Это позволяет обеспечить гармоничное взаимодействие и предотвращает конфликты, способствуя взаимному уважению и интеграции культур. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 137 | 1 т.к. открытый диалог позволяет на основе уважения и понимания находить компромиссы и общие решения, что способствует созданию устойчивых международных отношений и предотвращению конфликтов | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 138 | 1 т.к. социокультурный анализ позволяет выявить потенциальные риски, связанные с культурными различиями, такие как социальное напряжение или неравенство, которые могут привести к угрозам безопасности, и найти пути для их предотвращения | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 139 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 140 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 141 | A3B1B2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки |

| | | |
|-----|---|--|
| | | или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 142 | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 143 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 144 | ГБАВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 145 | A4B3B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 146 | Подростковый возраст | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 147 | Проявления поведенческого протеста свидетельствуют о росте самостоятельности и начале формирования новых личностных механизмов, которые позволяют ребёнку перейти на качественно более сложный этап взаимодействия с миром. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 148 | A2B1B3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 149 | A3B4B2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 150 | Программное обеспечение (ПО) | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 151 | Компьютер | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 152 | Поиск информации в интернете включает несколько ключевых этапов: Формулировка запроса. Выбор источников. Поиск информации. Оценка информации. Сбор и систематизация информации. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 153 | Информационные технологии для сбора данных: Электронные таблицы, Системы управления базами данных, Инструменты | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные |

| | | |
|-----|---|--|
| | для веб-скрапинга, Программное обеспечение для анализа данных, Онлайн-опросники | незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 154 | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 155 | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 156 | деятельности | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 157 | технология | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 158 | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 159 | ВБАГД | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 160 | В1Г2Б3А4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 161 | Обратная связь | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 162 | Создание фундамента для эффективного и профессионального взаимодействия с учащимися. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 163 | 1 итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 164 | педагогическое наблюдение | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 165 | совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 166 | 1 модель содержания деятельности участников образовательного процесса, направленная на достижение намеченных целей | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; |

| | | |
|-----|---|---|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 167 | Проблема выпускной квалификационной работы (ВКР) – это главный вопрос, на который нужно найти ответ в процессе исследования, чтобы детализировать и подробно раскрыть тему научного проекта. Актуальность ВКР – это её важность и существенность для решения насущных проблем и задач, злободневность и острая необходимость в исследовании темы научного труда. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 168 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 169 | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 170 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 171 | БВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 172 | ГДБВА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 173 | A1B3B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 174 | A4B1B3Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 175 | Клетка | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 176 | Сердце | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 177 | Скелет | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 178 | Носовая полость, глотка, гортань, трахея, бронхи, лёгкие | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 179 | Череп, позвоночник, грудная клетка, верхние конечности, нижние конечности, тазовый пояс | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – |

| | | |
|-----|--|--|
| | | 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 180 | Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень, поджелудочная железа | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 181 | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 182 | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 183 | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 184 | ГБВА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 185 | ВБГА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 186 | A2B4B3Г1 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 187 | A2B3B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 188 | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 189 | 2 т.к. совершенствовании природных, физических свойств людей.Обоснование: Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в совершенствовании природных, физических свойств людей. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 190 | 1 т.к. способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени.Обоснование: Быстрота в физической культуре – это способность человека выполнять максимальное число движений за минимальный отрезок времени. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 191 | 2 | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 |

| | | |
|-----|--|--|
| | т.к. типа потягивания.Обоснование: Простейший комплекс общих развивающих упражнений начинается с упражнения типа подтягивания. | балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 192 | 12 т.к. поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине, поднимание ног и таза лежа на спине. Обоснование: Комплекс упражнений на развитие мышц туловища (спины и брюшного пресса). | Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 193 | физическое воспитание | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 194 | спорт | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 195 | Наклоны, приседания, махи, кувырки, стойки, упражнения на брусках, перекладине, бревне. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 196 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 197 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 198 | ГБАДВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 199 | А4Б1В2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 200 | А4Б1В2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 201 | Антисептики | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 202 | Иммобилизация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 203 | Использовать стерильный бинт, накладывать плотно, но не туго, чтобы не нарушить кровообращение | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – |

| | | |
|-----|---|---|
| | | 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 204 | Чтобы быстро и правильно оценить ситуацию, не навредить пострадавшему и эффективно оказать помощь до приезда специалистов | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 205 | Природные, техногенные, социальные, биологические, экологические | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 206 | Не трогать, не вскрывать, не передвигать, отойти на безопасное расстояние и сообщить в полицию. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 207 | допустимый риск | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 208 | шаговое напряжение | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 209 | безопасность жизнедеятельности | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 210 | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 211 | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 212 | огнетушитель | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 213 | эвакуация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 214 | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 215 | 14 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 216 | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 217 | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 218 | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 219 | 14 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|----------|--|
| 220 | БАВГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 221 | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 222 | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 223 | 1 | Правильный ответ – 1 балл;Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 224 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 225 | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 226 | БАВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 227 | ВБАГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 228 | АВБ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 229 | ВАБ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 230 | ВАБГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 231 | А2Б3В4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 232 | А1Б2В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 233 | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки |

| | | |
|-----|--|--|
| | | или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 234 | A2Б4В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 235 | A2Б3В1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 236 | финансовых | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 237 | очно заочной | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 238 | Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 239 | экономической | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 240 | выплаты | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 241 | 1) $112000 \cdot 0,1 = 11200(p)$ – размер скидки 2) $112000 - 11200 = 100800(p)$ Ответ: 100800 рублей необходимо заплатить за год обучения | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 242 | Потенциальный рынок: 40000 человек. Доля доступного рынка: 20% от потенциального. 1) $40000 \cdot 0,2 = 8000(\text{чел})$ Таким образом, количество слушателей, обучающихся по программам подготовки менеджеров по продажам, составляет 8000 человека. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 243 | $S_{\text{эл}} = 19040$ рублей, $S_{\text{в}} = 7203$ рубля, $S_{\text{от}} = 32015$ рублей. $S_{\text{расх}} = S_{\text{эл}} + S_{\text{в}} + S_{\text{от}}$ $S_{\text{расх}} = 19040 + 7203 + 32015 = 58258$ рублей Вывод: общая сумма коммунальных платежей школы за этот месяц составила 58258 рублей | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 244 | Для определения средней цены образовательной услуги на основании данных маркетингового исследования, необходимо использовать предоставленные данные: - Поскольку цена услуги уже дана и составляет 500 рублей, средняя цена услуги также будет равна 500 рублей. Вывод: Средняя цена образовательной услуги составляет 500 рублей. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 245 | 1) $82 \cdot 100 = 8200(p)$ – расходы на питание учеников за 1 день. 2) $8200 \cdot 5 = 41000(p)$ - расходы на питание учеников за учебную неделю. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные |

| | | |
|-----|---------------------|---|
| | Ответ: 41000 рублей | незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 246 | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 247 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 248 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 249 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 250 | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 251 | БВА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 252 | ГБАВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 253 | БАВГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 254 | ВБГА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 255 | ГБАВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 256 | АЗБ1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 257 | А2Б3В1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 258 | А2Б1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|-----|--|---|
| 259 | A2B3B1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 260 | A2B3B1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 261 | антикоррупционная | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 262 | национальной | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 263 | дача взятки | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 264 | имитацию | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 265 | антикоррупционную | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 266 | Наблюдение, анализ, оценка и прогноз коррупционных правонарушений (проступков), коррупционных факторов, а также мер противодействия коррупции. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 267 | Документ, определяющий систему мер борьбы с преступностью посредством указания задач, средств, способов, этапов механизма реализации соответствующих мер системы. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 268 | Основным законом Российской Федерации является Конституция Российской Федерации. Все остальные законы и правовые акты не должны ей противоречить. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 269 | Целью аттестации педагогов является стимулирование роста квалификации и профессионализма педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 270 | Выговор, замечание, оштрафование, задержание премий и наград, увольнение | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – |

| | | |
|-----|--|--|
| | | 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 271 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 272 | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 273 | АГБВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 274 | ГБВА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 275 | АЗБ1В2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 276 | АЗБ2В1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 277 | Профессиональное | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 278 | Программированное | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 279 | Эстетическое воспитание. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 280 | ранняя одаренность, поздняя одаренность. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 281 | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 282 | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 283 | В1А2Б3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более |

| | | |
|-----|--|--|
| | | ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 284 | B1A2ГЗБ4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 285 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 286 | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 287 | 124 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 288 | 123 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 289 | формирования | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 290 | технология | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 291 | БАВГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 292 | БВГА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 293 | Проведение тренингов на сплочение коллектива, Организация совместных мероприятий и проектов, Индивидуальные беседы со студентами для выявления и разрешения конфликтов | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 294 | Формирование (Forming), Штурм (Storming), Нормирование (Norming), Выполнение задач (Performing) | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 295 | A2Б1В3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 296 | A3Б1В4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 297 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|---|--|
| 298 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 299 | ГБВА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 300 | ВАГБ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 301 | Б1Г2А3В4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 302 | Г1В2Б3А4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 303 | Информационная система | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 304 | система управления базами данных | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 305 | Онлайн-семинар или лекция в режиме реального времени. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 306 | Форма обучения, при которой взаимодействие учителя и ученика происходит на расстоянии с помощью ИТ. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 307 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 308 | АГБВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 309 | А2Б1В3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 310 | А3Б2В1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл |

| | | |
|-----|--|---|
| | | балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 311 | общепедагогические | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 312 | ВАГБД | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 313 | ВАГБ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 314 | АДВГБ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 315 | ДБВЕАГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 316 | 234 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 317 | АВБГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 318 | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 319 | Журнал | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 320 | Проверка знаний с помощью тестов, проводимых через интернет. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 321 | Клавиатура | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 322 | Полигон | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 323 | Разрабатывать | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 324 | Микрофон | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|--|--|
| 325 | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 326 | 1234 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 327 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 328 | БГАВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 329 | A1B2B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 330 | Гуманистическая направленность / Гуманизм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 331 | может обеспечить кажущуюся эффективность групповой деятельности, но создает крайне неблагоприятный психологический климат. При таком стиле задерживается становление коллективистских качеств. У обучающихся возникает неадекватный уровень притязаний в общении с окружающими людьми. Чёткая система руководства. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 332 | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 333 | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 334 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 335 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 336 | Психология – это научная дисциплина, изучающая психику человека и животных, их поведение, мышление, чувства, мотивы и внутренние переживания. Предметом исследования психологии являются механизмы восприятия, памяти, эмоций, сознания, волевых актов, интеллекта, личностных характеристик и межличностных взаимодействий. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 337 | 14 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 338 | инвалид | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 339 | БГАВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |

| | | |
|-----|--|--|
| 340 | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 341 | Наставник | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 342 | Образовательная, воспитательная, развивающая | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 343 | АБВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 344 | ГАБВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 345 | конструктивная | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 346 | курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогов, работающих с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 347 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 348 | АБВ | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 349 | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 350 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 351 | Дневник | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 352 | Разработки | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 353 | АБГ | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 354 | АБ | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 355 | Разрабатывать | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 356 | Пароль | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|---|---|
| 357 | A2B1B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 358 | A1B2B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 359 | Формы и средства профессионально-педагогического обучения включают: Онлайн-курсы и вебинары Интерактивные семинары и мастер-классы Проектная деятельность Форумы и дискуссионные площадки Виртуальные лаборатории и симуляции | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 360 | Я применю стратегию пошаговой декомпозиции задания. Вместо того чтобы требовать написания всего кода сразу, я разделю проект на более мелкие, управляемые блоки. Это позволит ученику сосредоточиться на одной задаче за раз, получать мгновенный результат и чувствовать себя успешным, что повысит его мотивацию. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;Допущены ошибки – 1 балл;Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 361 | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 362 | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 363 | ВАБГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 364 | ВБАГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 365 | Сангвиник, Холерик, Флегматик, Меланхолик | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 366 | Проведение вводных тренингов и семинаров, Индивидуальное наставничество и консультирование, Организация ознакомительных экскурсий и мероприятий | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 367 | Куратор в воспитательной системе вуза выполняет множество функций, среди которых: Организационная функция Воспитательная функция Консультативная функция Коммуникативная функция Аналитическая функция | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 368 | методы убеждения, стимулирования, организации деятельности, технологии коллективного творческого воспитания, игрового обучения, проектного обучения. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|---|---|
| 369 | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 370 | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 371 | АБВГД | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 372 | БВГА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 373 | А1Б2В4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 374 | А3Б1В2Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 375 | Дебаты | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 376 | Штурм | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 377 | БГВА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 378 | БДАВЕЖГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 379 | Методы обработки информации можно разделить на несколько категорий: Количественные методы Качественные методы Визуализация данных Машинное обучение | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 380 | Облачные хранилища Системы управления базами данных Резервное копирование Системы контроля версий | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 381 | БВАГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок |

| | | |
|-----|--------------------|--|
| | | или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 382 | БВГА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 383 | 4 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 384 | 4 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 385 | 34 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 386 | 23 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 387 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 388 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 389 | ВБГА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 390 | АБГВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 391 | Б1В2А3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 392 | Б1А2В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 393 | большие данные | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 394 | конфиденциальность | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|--|--|
| 395 | Различные типы информационных систем позволяют автоматизировать сбор, хранение и обработку данных в соответствии со спецификой конкретной профессиональной сферы и сложностью решаемых задач. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 396 | Использование информационных систем сопряжено с рисками нарушения кибербезопасности, сбоями в операционном управлении и возникновением угроз сохранности материальных и стратегических активов | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 397 | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 398 | 4321 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 399 | 4123 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 400 | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 401 | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 402 | гуманизма | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 403 | профессия | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 404 | Педагогическая деятельность обеспечивает преемственность поколений через создание специально организованных условий для всестороннего развития и самореализации личности обучающегося. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 405 | 1234 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 406 | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|--|--|
| 407 | Выявление причины конфликта, Проведение медиации и переговоров между конфликтующими сторонами, Разработка и реализация плана по предотвращению подобных конфликтов в будущем | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 408 | Постановка четких и достижимых целей, Использование системы поощрений и награждений, Создание условий для самореализации и личностного роста студентов | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 409 | Научности | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 410 | оценка | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 411 | 1234 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 412 | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 413 | разрабатывать и реализовывать | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 414 | контроль | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 415 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 416 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 417 | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 418 | 24 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 419 | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 420 | A3B2B1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 421 | стресс | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 422 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 423 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 424 | БАГВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 425 | БВАГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 426 | Г1В2Б3А4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 427 | Г1В3Б2А4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 428 | Обучение | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 429 | Образование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 430 | Данная работа заложила научную традицию использования комплексных знаний о человеке как субъекте социальных взаимодействий в качестве методологической основы для создания эффективных педагогических методик. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 431 | «Педагогическая поэма» является ключевым трудом, в котором на примере колонии имени Горького доказана эффективность системы коллективного трудового воспитания в процессе успешной социализации и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 432 | ГВАБ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 433 | А2Б4В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 434 | А2Б4В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 435 | 2, Овладение обобщёнными способами действий – включает в себя усвоение знаний и отработку приемов и способов действий, а усвоение традиций не является предметом учебной деятельности. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|--|--|
| 436 | 2, Педагогическая направленность включает в себя интерес к профессии учителя, осознание трудностей и радостей учительской работы, потребность в педагогической деятельности, стремление овладеть основами педагогического мастерства. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 437 | Лидеры | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 438 | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 439 | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 440 | A2B1B4Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 441 | A2B1B3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 442 | Для успешной работы в воспитательной системе вуза куратору необходимы следующие качества: коммуникабельность, организаторские способности, эмпатия, ответственность, креативность, стрессоустойчивость, профессиональная компетентность. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 443 | Куратор может использовать различные формы работы для воспитания студентов: индивидуальные беседы, групповые мероприятия, культурно-массовые мероприятия, волонтерская деятельность, научные и образовательные мероприятия. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 444 | социальных | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 445 | гражданской | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 446 | ВГАБ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 447 | ВАБГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 448 | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|------|--|
| 449 | 34 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 450 | 14 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 451 | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 452 | АБВГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 453 | БАВГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 454 | АБВГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 455 | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 456 | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 457 | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 458 | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 459 | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 460 | БАГВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 461 | ГАБВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 462 | БАГВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 463 | АВБГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 464 | ГБАВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок |

| | | |
|-----|---|--|
| | | или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 465 | ВБГА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 466 | БГАВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 467 | 124 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 468 | ГБВА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 469 | А1Б2В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 470 | планирование | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 471 | Комплексное использование этих методов обеспечивает постоянный профессиональный рост педагога через освоение инноваций, анализ собственного опыта и интеграцию в экспертное сообщество. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 472 | А2Б3В1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 473 | А4Б3В2Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 474 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 475 | 2143 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 476 | А2Б1В3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; |

| | | |
|-----|-------------------------------------|--|
| | | Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 477 | A3B2B1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 478 | общепедагогические | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 479 | A2B4B1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 480 | A4B3B1Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 481 | A2B5B4Г1Д3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 482 | A2B3B1Г4Д5 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 483 | буфер обмена | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 484 | Самораспаковывающийся архивный файл | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 485 | устройство, компьютера | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 486 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 487 | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 488 | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 489 | 23 | Правильный ответ – 1 балл;Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 490 | БВАГД | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок |

| | | |
|-----|--|--|
| | | или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 491 | A2Б4В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 492 | ответственность | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 493 | Профессионально-педагогическая культура педагога повышает качество образования за счет создания мотивирующей среды и внедрения эффективных технологий, направленных на максимальное раскрытие личностного потенциала каждого обучающегося. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 494 | 1, Понятие «образование» является наиболее широким, поскольку отражает процесс и результат освоения обучающимся социокультурного опыта. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 495 | 3, Содержание образования является целостной, педагогически адаптированной системой предметных знаний, на основе которых формируются универсальные учебные действия и умения, мировоззрение и личностные качества обучающихся. | Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 496 | A1Б2В3Г4Д5 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 497 | A2Б3В4Г1Д5 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 498 | A1Б2В3Г4Д5 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 499 | Передача данных с использованием цифровых средств включает несколько методов: Электронная почта Мессенджеры Файлообменные сервисы FTP/SFTP Облачные сервисы Системы управления проектами | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 500 | Будущее управления связано с глубокой интеграцией искусственного интеллекта и облачных платформ, которые в сочетании с роботизацией процессов обеспечат гибкость и новый уровень кибербезопасности образовательной среды. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – |

| | | |
|-----|---|---|
| | | 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 501 | Глубокое понимание информационных технологий позволяет педагогу создавать интерактивную образовательную среду, которая не только повышает эффективность обучения, но и формирует у студентов востребованные на рынке труда цифровые компетенции. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 502 | Однонаправленный (односвязный) список | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 503 | Сортировка слиянием реализует стратегию «разделяй и властвуй», при которой массив рекурсивно разбивается на минимальные фрагменты с их последующим объединением в единую упорядоченную структуру. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 504 | Виртуальная машина (или Гипервизор) | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 505 | Виртуальная машина представляет собой программную эмуляцию аппаратного обеспечения, которая позволяет запускать изолированные операционные системы для безопасного тестирования программ, разработки ПО или работы с устаревшими приложениями. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 506 | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 507 | Структура | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 508 | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 509 | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 510 | Обычному модему передающему сообщения со скоростью 28800 бит/с, потребуется примерно 256 секунд для передачи цветного растрового изображения размером 640 × 480 пикселей, где цвет каждого пикселя кодируется тремя байтами. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 511 | Понимание принципов работы современных информационных технологий позволяет педагогу эффективно интегрировать их в учебный процесс, делая его более интерактивным и доступным, способствует развитию цифровой грамотности у обучающихся и подготовке их к требованиям современного рынка труда, где владение технологиями становится ключевым навыком. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|--|--|
| 512 | событиях | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 513 | перехват | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 514 | Основные преимущества массивов в Java перед C++: Безопасность: Java проверяет выход за границы массива, в C++ такого контроля нет. Объектная природа: в Java — это объекты, имеющие свойство размера и наследующиеся от Object. Гибкость: Java поддерживает одномерные, многомерные и "изрезанные" массивы (с разной длиной вложенных массивов). Стандартизация: Массивы имеют общий родительский класс Array и стандартные интерфейсы для унифицированной работы. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 515 | Знание принципов программирования для Java критически важно, так как эта платформа обеспечивает кроссплатформенность, позволяя создавать приложения, работающие на разных операционных системах, помогает в разработке масштабируемых и безопасных систем, что особенно важно для образовательных платформ, обрабатывающих большие объемы данных и личной информации. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 516 | JavaScript, PHP | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 517 | юзабилити (удобство использования) | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 518 | 23 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 519 | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 520 | системное | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 521 | выявление | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 522 | A4B1B2Г3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 523 | A2B4B4Г1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 524 | При выборе метода необходимо учитывать следующие факторы: цели исследования; тип исследуемого вопроса; доступность ресурсов; размер выборки; контекст исследования. Критерием оценивания является наличие в ответе не менее четырех факторов. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 525 | Понимание принципов работы современных информационных технологий позволяет педагогу эффективно интегрировать их в учебный процесс, делая его более интерактивным и доступным, способствует развитию цифровой грамотности у обучающихся и подготовке их к требованиям современного рынка труда. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 526 | Ожидаемый результат: для выявления элементов научной новизны необходимо наличие следующих условий: – тщательное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 527 | Использование облачных технологий позволяет педагогу хранить и получать доступ к учебным материалам с любого устройства, что делает процесс обучения более гибким. Также это облегчает совместную работу над проектами с учениками, повышая интерактивность занятий. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 528 | АБВГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 529 | ВАБГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 530 | Фундаментальные научные исследования направлены на открытие и изучение новых явлений и законов природы, создание новых принципов и методов исследования с целью расширения научного знания общества и установления их практической пригодности. Такие исследования ведутся на границе известного и неизвестного, обладают наибольшей степенью неопределенности. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 531 | Понимание принципов работы СУБД помогает педагогу эффективно организовывать и управлять большими объемами информации об обучающихся и учебных материалах. Это позволяет создавать персонализированные образовательные траектории. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 532 | В1Б2А3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 533 | А2Б4В1Г3 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|-----|--|---|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 534 | 124 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 535 | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 536 | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 537 | БГВА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 538 | Колонтитул | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 539 | Стиль | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 540 | Анализ потребностей; Планирование содержания; Создание контента; Интеграция ИКТ; Оценка и обратная связь. | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 541 | целостную систему | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 542 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 543 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 544 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 545 | ГБАВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 546 | АГБВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 547 | ГАБВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 548 | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 549 | рецензия | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|--------------------------|--|
| 550 | ВБАГД | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 551 | ГВБАД | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 552 | закономерностями | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 553 | принципы обучения | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 554 | содержание образования | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 555 | образовательный стандарт | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 556 | Б1Г2А3В4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 557 | Г1А2В3Б4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 558 | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 559 | Гражданской | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 560 | АВВГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 561 | АБВГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 562 | Г1В2Б3А4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 563 | В2Г1Б4А3 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 564 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 565 | 3 | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 566 | Методы разработки программного обеспечения образовательных систем включают: Agile-методологии, DevOps, User-Centered Design (UCD), Модульная архитектура, Открытые стандарты и API | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 567 | Креативные и инновационные технологии могут быть применены следующим образом: 3D-печать и моделирование, робототехника, интерактивные книги и учебники, социальные сети и платформы для обмена знаниями, интерактивные карты и геолокация | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 568 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 569 | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 570 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 571 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 572 | АГБВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 573 | ГБВА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 574 | АВБГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 575 | ГБВА | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 576 | A3B1B2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 577 | A3B2B1 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 578 | A3B1B2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 579 | Профессиональное | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 580 | Программированное | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 581 | Дистанционные | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 582 | Эстетическое воспитание. Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 583 | - ранняя одаренность, - поздняя одаренность, - допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 584 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 585 | 13 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 586 | цитата | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|--|--|
| 587 | анализ | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 588 | честности, объективности, открытости | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 589 | монографии, статьи, диссертации | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 590 | Креативные и инновационные технологии могут быть применены следующим образом: 3D-печать и моделирование Робототехника Интерактивные книги и учебники Социальные сети и платформы для обмена знаниями Интерактивные карты и геолокация | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |
| | | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 591 | Эффективность применения современных технологий в образовательном ПО оценивается комплексно, с учетом образовательных, технических, экономических и социальных аспектов. Важно не только собирать данные, но и анализировать их в контексте поставленных целей, а также постоянно адаптировать подходы к меняющимся условиям и потребностям обучающихся. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 592 | Б1Г2А3В4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 593 | А2Б1В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 594 | ГВАБ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 595 | ВАБГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 596 | нуждающимся группам населения | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 597 | анализ | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 598 | В разработке ПО часто используются методы тестирования, исследования пользовательского опыта, анализа данных. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 599 | Эмпирические методы в разработке ПО включают сбор и анализ данных о пользовательском опыте, тестирование продукта и оценку его производительности. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 600 | ВБАГ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 601 | БГАВ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 602 | DREAD | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 603 | Шифр Плейфера | Правильный ответ – 3 балла; Неpravильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 604 | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 605 | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 606 | Использование командной строки и основных системных утилит. Настройка и управление Брандмауэром Windows. Работа с локальными и групповыми политиками безопасности. Анализ безопасности и использование шаблонов безопасности. Контроль над использованием сменных носителей, включая применение черных и белых списков устройств. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 607 | Различные технические и организационные подходы для фильтрации и блокировки нежелательных сообщений. Капча (CAPTCHA): Рассматриваются различные виды капчи, включая графическую капчу, как средство для отличия человека от автоматизированных ботов, часто используемое для предотвращения автоматической рассылки спама | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 608 | Б1В2Г3А4 | Правильный ответ – 3 балла; |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 609 | Г1А2Б3В4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 610 | принципами | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 611 | this | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 612 | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 613 | 123 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 614 | Играют ключевую роль в реализации полиморфизма времени выполнения (динамического полиморфизма) Виртуальные функции позволяют вызывать соответствующую версию функции в зависимости от фактического типа объекта Виртуальные классы (или виртуальное наследование) используются для решения проблемы "ромбовидного" наследования (Diamond Problem) при множественном наследовании | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 615 | Рассматриваются следующие аспекты: Назначение шаблонов классов: Шаблоны классов позволяют создавать обобщенный код, который может работать с данными различных типов без необходимости переписывать код для каждого конкретного типа. Реализация шаблонов классов: Изучаются методы создания и использования шаблонов классов, включая синтаксис, параметры шаблонов (типовые и нетиповые), а также процесс создания конкретных классов из шаблона. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 616 | В1Г2А3Б4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 617 | В1Б2А3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 618 | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|---|---|
| 619 | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 620 | 14325 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 621 | АВДГБ | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 622 | В1А2Б3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 623 | Б1А2В3Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 624 | <p>В профессиональной деятельности чаще всего применяются ИС различных типов:</p> <p>системы управления ресурсами предприятия (ERP): помогают интегрировать основные бизнес-процессы, такие как финансы, складской учет и производство;</p> <p>системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM): позволяют эффективно управлять продажами, клиентскими данными и маркетингом;</p> <p>системы поддержки принятия решений (DSS): предоставляют аналитические инструменты для оценки возможных сценариев и выбора оптимального управленческого решения;</p> <p>информационно-аналитические системы (BI): используются для анализа данных, прогнозирования и визуализации ключевых показателей.</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 625 | <p>Использование информационных систем в профессиональной деятельности связано с рисками и проблемами, которые могут возникать на разных этапах: при проектировании, разработке, внедрении и эксплуатации систем. (кибербезопасность, комплеанс-риски, операционные, стратегические). Проблемы (поддержки программного обеспечения, регулярного развития информационной системы, барьеры при внедрении новой ИС, сопротивление работников и руководителей).</p> | <p>Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла;</p> <p>Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла;</p> <p>Допущены ошибки – 1 балл;</p> <p>Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов</p> |
| 626 | общенаучному | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 627 | анализ | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|--|--|
| 628 | Эффективность профессионального воспитания обеспечивается неразрывным единством обучения, социальной направленности и гуманистического подхода, ориентированного на индивидуальное творческое развитие личности будущего специалиста. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 629 | Использование современных технологий в учебном процессе повышает его эффективность, так как оно позволяет персонализировать обучение и сделать его более интерактивным. Помогает развивать у учащихся навыки работы с информацией и готовит их к условиям современного цифрового мира. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 630 | Информационный объем черно-белого изображения размером 100×100 точек составляет 1,250 байт. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 631 | $I = \text{кол-во симв.} \times \text{кодир. симв.}$ $16 \text{ бит} = 2 \text{ байта}$ $I = 52 \times 2 = 104 \text{ байта}$ или $52 * 16 = 832 \text{ бит}$ $832 / 8 = 104 \text{ байт}$ Ответ: 104 байта | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 632 | A1B3B4Г2 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 633 | A2B3B1Г4 | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 634 | Основными методами являются: кейсы, проблемное обучение, мозговой штурм, проектный, индивидуальная образовательная траектория. Инструменты: интерактивная доска, мультимедийная презентация, виртуальная реальность (VR, AR), обучающие приложения и игры. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 635 | Использование современных технологий в процессе обучения на практике способствует формированию профессиональных компетенций, позволяет студентам приобрести реальный опыт работы с актуальным инструментарием, который используется в их будущей профессии. Помогает сократить разрыв между теорией и практикой, развивает навыки быстрой адаптации к постоянно меняющимся технологическим условиям. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

Ключи к оцениванию. Дисциплины по выбору. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

| Номер задания | Верный ответ | Критерии |
|---------------|--|---|
| 636 | половинного деления или бисекции или дихотомии | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 637 | треугольному | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 638 | Численных | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 639 | Интерполяцией | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 640 | визуализация | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 641 | скрипт | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 642 | блочного | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 643 | дискретизацией | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 644 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 645 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 646 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 647 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 648 | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 649 | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 650 | 4 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|--|---|
| 651 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 652 | 1 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 653 | Б | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 654 | Г | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 655 | В | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 656 | 1В2А3Б | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 657 | Б | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 658 | 1324 | Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 2 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 659 | 1Б2В3А | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 660 | 1Б2А3Г4В | Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов |
| 661 | Духовное развитие, интеллектуальная гармония, физическая гармония. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 662 | Античная гимнастика включала в себя три части (раздела): игры, палестрику и орхестрику | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 663 | 12 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 664 | 14 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|--|---|
| 665 | массовых | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 666 | 134 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 667 | 3, потому что в кругу со всеми всем учащимся будет слышно и видно учителя. | Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 668 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 669 | 3 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 670 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 671 | 2 | Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 672 | CLR или Common Language Runtime | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 673 | System.Object | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 674 | void | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 675 | string | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 676 | протоколом | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 677 | HTTP | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 678 | MAC-адресом | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 679 | топологией | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 680 | линейного | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 681 | допустимой | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 682 | графическим | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

| | | |
|-----|---------------------|---|
| 683 | симплекс | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 684 | Google | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 685 | AndroidManifest.xml | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 686 | Activity | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 687 | Kotlin | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 688 | кэш-памятью | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 689 | Неймана | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 690 | процессор или ЦП | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 691 | оперативной или RAM | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 692 | .apk или APK | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |
| 693 | .ipa или IPA | Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов |

10. Система оценивания диагностической работы

| | |
|---|--|
| Низкий уровень сформированности компетенций | – менее 50 % правильно выполненных заданий |
| Базовый уровень сформированности компетенций | – от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| Повышенный уровень сформированности компетенций | – от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| Высокий уровень сформированности компетенций | – от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |