

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРАКТИКИ

*Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции
(Старобельск, 26 марта 2025 года)*

Луганск
Издательство ЛГПУ
2025

УДК 37.0:001-021.121(06)

ББК 74я43+72я43

А43

Рецензенты:

- Зинченко В. О.** – проректор по научно-исследовательской работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор;
- Жижкина Н. А.** – заведующий кафедрой охраны труда федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К. Е. Ворошилова», доктор технических наук, профессор;
- Белкин Д. И.** – профессор кафедры машиностроения и строительства Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор технических наук, профессор.

А43 Актуальные проблемы образования, науки и практики : сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции (Старобельск, 26 марта 2025 года) / под общей редакцией А. А. Беседы, Н. А. Василенко, А. С. Ухова, И. В. Маршубы ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2025. – 392 с.

Сборник материалов по результатам работы конференции содержит оригинальные материалы ведущих и молодых ученых по актуальным проблемам образования, науки и практики. В сборнике представлены результаты разработок научных и образовательных учреждений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или прикладного характера.

Материал предназначен для преподавателей высших учебных заведений, учителей, научных сотрудников, аспирантов, магистрантов, студентов.

Тексты материалов конференции представлены в авторской редакции.

УДК 37.0:001-021.121(06)

ББК 74я43+72я43

*Рекомендовано научной комиссией
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»
(протокол № 10 от 13.05.2025 г.)*

© Коллектив авторов, 2025

© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЕСТЕСТВЕННЫХ, ТЕХНИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ НАУК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Бешевли Б. И., Сухорукова О. С. СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ.....	7
Диментьев А. О., Бойко Е. А., Сумец А. В. РАЦИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОКСИДА МАГНИЯ В КОНЕЧНОМ ДОМЕННОМ ШЛАКЕ ПРИ ВЫСОКОМ СОДЕРЖАНИИ СЕРЫ В КОКСЕ.....	12
Ищенко Т. С., Байрачная А. А. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК БАЗА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....	16
Кисиль К. В. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ГОРОДА СЕВЕРОДОНЕЦКА ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ МЕТОДОМ ЛИХЕНОИНДИКАЦИИ	23
Лангазов В. В., Башмаков Р. В. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВА ВЕРМИКОМПОСТА.....	27
Сидоренко А. В., Ожередова М. А. ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА КАРБАМИДА	32
Василенко Н. А. ВЛИЯНИЕ РАСПЫЛЕНИЯ МИШЕНИ НА СОСТАВ И РОСТ ОСАЖДЕННЫХ ПЛЕНОК.....	37
Карманов Н. И. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ» СТУДЕНТАМ-БАКАЛАВРАМ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ	44
Кузнецова Д. Ю., Фоменко М. М. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ КЛАССАМИ.....	49
Луганский А. В., Фоменко М. М. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	54
Редванская А. А., Фоменко М. М. ПЕРСПЕКТИВЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ГЕНЕРАТИВНОГО ИИ..	61
Самойленко А. А., Бургело Е. В., Левенец С. В., Власова Е. Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОВЕРХНОСТИ КЕРАМИКИ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ ИМПЛАНТОВ В ДЕФЕКТЫ КОСТНОЙ ТКАНИ ПРИ ПОВРЕЖДЕНИЯХ.....	70
Кузнецова Е. В. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ПЛЕНОЧНОГО ВЫПАРИВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	75
Шабрацкий С. В., Белкин Д. В. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ СЕРНОГО АНГИДРИДА НА ПРОЦЕСС СУЛЬФИРОВАНИЯ.....	82
Беседа А. А., Ковтун А. С. АКТУАЛЬНОСТЬ ОСНОВ БАЗЫ ДАННЫХ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	86
Ищенко Т. С., Забирка Е. Э. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПАКЕТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	92
Стесюк О. В., Ожередова М. А. ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОДОПОДГОТОВКИ.....	97
Тивоненко А. А., Кравацкий А. В. МОДЕЛИРОВАНИЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПРОБОК.....	102
Ченчик И. А., Беседа А. А. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИЦИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ	111

Хитрых О. В., Дмитриенко А. В. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ.....	116
Фесенко А. В., Тюттий В. С., Черный Б. А. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОСЛЕУБОРОЧНОЙ ОБРАБОТКИ ЗЕРНОВОГО ВОРОХА	122
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ, ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК, А ТАКЖЕ МЕДИАИССЛЕДОВАНИЙ	
Березовская С. О. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ НА СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	129
Бурьян В. Н. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В МОТИВАЦИИ К УЧЁБЕ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	136
Верховод О. В., Фокина А. С. ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ НА КОММУНИКАТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТИ	141
Верховод О. В., Пристинская Ю. В. ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.....	148
Дейнего Г. В. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	157
Дорошенко В. В., Лондаренко С. Ю. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР	163
Косова Д. А. РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	171
Луганская А. К., Коробка К. В. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ОБЛЕГЧЕНИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	175
Луганская А. К. ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ АНТОНА МАКАРЕНКО В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И МИРОВОЙ ПЕДАГОГИКЕ.....	181
Мирошниченко О. А. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	189
Рипка Г. С., Тетерева О. Ю. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	195
Сагач Г. М. ФИЛОСОФИЯ ТВОРЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ИЗМЕРЕНИЕ.....	199
Синицина А. В. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИГРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	213
Стась А. В. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА КВАЗИПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ВУЗЕ.....	220
Жарова Л. И. РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ	230
Железняк И. Ю. РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	241
Кравцова В. И. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ ПО TED TALKS ВИДЕО МАТЕРИАЛУ	248
Пристинская Ю. В., Коробка К. В. ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА.....	256

Черныш И. А., Кравцова В. И. ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	263
Терник А. В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА.....	269
Толочко А. Д., Гапотченко Н. Е. АНАЛИЗ ФРАНЦУЗСКИХ АНЕКДОТОВ О ГЛУПОСТИ.....	274
Ульянова Е. Н. РЕКЛАМНЫЕ ОБЪЯВЛЕНИЯ В ПЕРИОДИЧЕСКИХ И СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЯХ ЛУГАНСКОГО КРАЯ НАЧАЛА XX в.	278
Ухов А. С. ЛК 1:1, 2 КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЕДИНОЙ КОМПОЗИЦИИ ДВУХТОМНИКА ЛУКА-ДЕЯНИЯ	284
Черненко А. В., Бешкинская А. П. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВОК КАК ФОРМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ.....	293
Черныш О. А. ОСОБЕННОСТИ МЕДИАСОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	298
Якуба И. В., Мирошниченко О. А. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРАЗ-КЛИШЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	305
Солодкая С. С., Закутько А. В. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК.....	310
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОХРАНЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Гейко Д. С., Решетило Е. К. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ КАК ОСНОВНОЕ УМЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	316
Кривов Д. А., Гейко Д. С., Блинова Н. К. ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	323
Крошка С. А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ	328
Лысенко А. А., Щурова Н. В. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ	335
Свердлов М. Д., Бондарь А. В., Блинова Н. К. ИЗУЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГЕМОДИНАМИКИ У СТУДЕНТОВ 1 И 2 КУРСА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	340
Бондарь Р. А., Маршуба И. В. ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ НА ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ	344
Вороненко С. И., Туленцов А. В. РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛ.....	348
Ковалева Л. П. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОК СРЕДСТВАМИ ФИТНЕС-ПРОГРАММ	353
Свердлов М. Д., Туленцов А. В. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИКИ ИГРЫ В ФУТБОЛ	357
Стогниев Е. А., Решетило Е. К. САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	361
Тетерев М. М. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	366

Тетерев М. М., Шевченко К. Д. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	370
Шевченко К. Д., Тетерев М. М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ.....	378
СПИСОК АВТОРОВ.....	382

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЕСТЕСТВЕННЫХ, ТЕХНИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ НАУК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Инновационные процессы, проблемы теории и практики: естественных,
технических, экономических и информационных наук.
Актуальные вопросы физико-математического образования.*

УДК 531/534: 536

Бешевли Борис Иванович,

канд. техн. наук, доцент,

доцент кафедры общей физики и дидактики физики
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

г. Донецк

e-mail: beshevli@mail.ru

Сухорукова Ольга Сергеевна,

канд. физ.-мат. наук,

доцент кафедры общей физики и дидактики физики
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

г. Донецк

e-mail: tos1980@mail.ru

СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ

Применение дистанционных технологий в образовании в последние годы находит все более широкий отклик. Однако до сих пор оставался открытым вопрос о качестве проверки знаний студентов при таком формате обучения и достоверности полученных при этом результатов оценивания. В работе приводится сравнение нескольких способов диагностики знаний студентов, как с применением дистанционных технологий, так в очном формате. Показано, что использование только дистанционных способов

оценивания не дает полного представления об уровне знаний обучающихся и для получения более целостной информации необходимо использовать комбинированные способы контроля.

Ключевые слова: дистанционное образование, способы проверки знаний, тестирование, критерий эффективности

В последние годы всё более широкое распространение получает дистанционное обучение. В течение пяти лет студенты ДНР и ряда других регионов Российской Федерации обучаются в дистанционном формате. Если проанализировать научные публикации в этой области, то очевидно, что в большинстве из них приводятся только положительные аспекты. Инструментом диагностирования и контроля знаний в обоих случаях выступает тестирование. Тестирование занимает важную роль во многих сферах образования. К тестовым заданиям относится набор определенных вопросов, задач, с помощью которых может быть дана объективная оценка знаниям студентов, проходящих тестовый контроль по определенному предмету такого обучения, не заостряя внимания на существенных его недостатках.

Дистанционное обучение обычно предполагает либо проведение видеоконференций в режиме онлайн, либо работу на различного рода платформах, предполагающих интерактивно участие обучаемых.

Целью данного исследования являлось сравнение результатов тестового контроля, проводимого с использованием платформы Moodle и результатами экзамена, проводимого в очном режиме после изложения учебного материала в режиме онлайн на платформе яндекс-телемост.

При выборе оптимальной формы тестового контроля авторы руководствовались спецификой предмета и использовали тесты, каждый из которых состоял из заданий на соответствие, заданий на последовательность, заданий закрытого типа с одними и двумя правильными ответами и одной задачи на вычисление. Для текущего контроля тесты составлялись таким образом, чтобы с их помощью можно было выявить как общий объем знаний каждого студента по конкретной теме, так и типичные ошибки, которые допускаются студентами при решении определённой

группы задач. Всего тематическими тестами было охвачено десять тем по механике и семь тем по молекулярной физике и термодинамике, что соответствовало рабочей программе курса. Для каждой темы гомогенный тест содержал 20 тестовых заданий нормативно-ориентированного типа. Итоговый гетерогенный тест содержал 40 заданий, по всем разделам читаемого курса. Тематический контроль проводился через неделю после лекции, а итоговый по окончании курса непосредственно перед экзаменом. Оценка ответов проводилась по дихотомической шкале с последующим переводом в сто бальную шкалу.

Для проведения исследования была выбрана группа студентов физико-технического факультета в количестве 30 человек с примерно одинаковым начальным уровнем подготовки по физике, определенным по результатам вступительного экзамена по физике.

Для того, чтобы применение тестового контроля было обоснованным и отражало реальные показатели уровня знаний студентов, перед использованием тестовых заданий была проведена их проверка по двум основным критериям: надежность, валидность. Надежность теста проверялась по репрезентативной выборке проверки знаний студентов старших курсов, которые успешно сдали экзамены по данному предмету. Для оценки надежности авторами был выбран способ деления (расщепления) теста, который предполагает одноразовое тестирование, при котором набор тестовых заданий разделяется пополам. В таком способе используется деление результатов тестирования на две части: по нечетным и четным. Для расчета коэффициента надежности авторами использовался коэффициент корреляции коэффициент Спирмена-Брауна [1]:

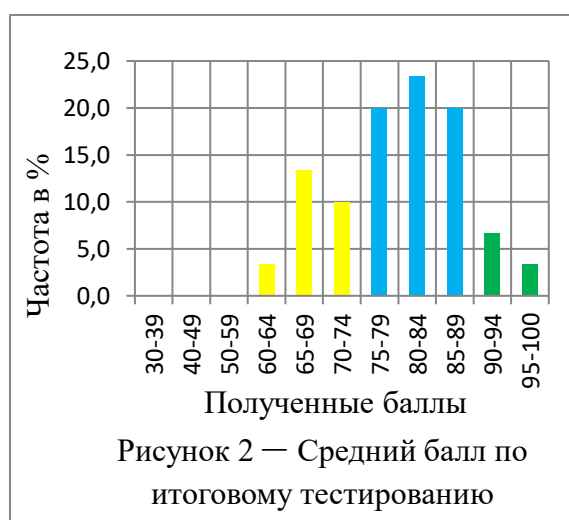
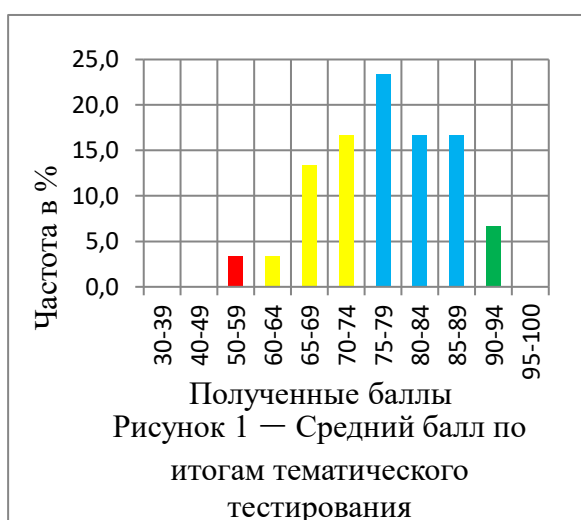
$$r = \frac{2R}{1+R},$$

где R – коэффициент корреляции Пирсона.

После отработки тестовых заданий надежность теста составила 0,8, что говорит о его приемлемом уровне.

Еще одним критерием эффективности теста является его валидность. Валидность показывает, насколько результат тестирования согласуется с целью самого тестирования. Можно сказать, что валидность теста демонстрирует является ли он удовлетворительным для определения уровня знаний студентов в определенной области. Для определения валидности используется некоторый внешний критерий – так называемая компетентная оценка [2]. При этом в качестве эксперта обычно выступает преподаватель по предмету.

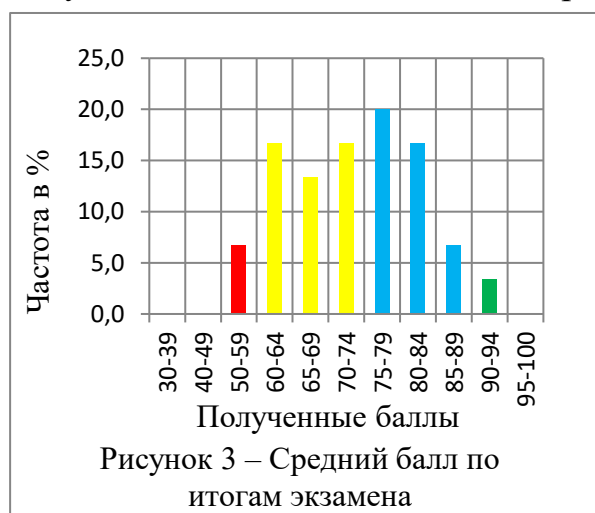
На Рис.1 приведена гистограмма результатов тематического контроля уровня знаний. Показан средний балл по всем темам. В теории педагогического тестирования указывается, что в хорошо сбалансированном по трудности тесте, распределение баллов для нормативно-ориентированных тестов должно иметь вид нормальной кривой. В данном случае имеет место положительная асимметрия, что может говорить либо о слишком лёгких заданиях, либо о хороших знаниях обучаемых. Успеваемость составляет 97 %, а качество 63 %.



Результаты итогового тестирования, которое проводилось также в дистанционном режиме за день перед экзаменом, приведены на Рис. 2. В этом случае имеет место ещё большая асимметрия, успеваемость составила 100 %, а качество 73 %. Экзамен проводился очно в традиционной устной форме. Экзаменационный билет содержал два теоретических вопроса (один по механике, второй по молекулярной физике и термодинамике) и задачу. Если опираться на данные этого тестирования, то можно было

прогнозировать отличные результаты экзамена. Однако на Рис. 3 приведены экзаменационные оценки, которые не отвечают предварительным результатам.

Отмечается отрицательная асимметрия и практически отрицательный эксцесс. При анализе различия между предварительным тестированием и результатами экзамена, прежде всего надо учитывать, что тестирование проводилось в дистанционном режиме. Следовательно, весьма высока вероятность того, что имела место недобросовестность студентов, выражавшаяся в списывании ответа на вопрос либо из учебника, либо из интернета. Кроме того, среди студентов широко используется система искусственного интеллекта, которая достаточно оперативно генерирует



ответ. Ещё одной причиной расхождения в результатах проверки знаний является тот факт, что несмотря на проверку дистракторов на правдоподобность, нельзя исключить случайность выбора правильного ответа в заданиях закрытого типа.

Анализ результатов тестового контроля и экзамена показал, что студенты достаточно хорошо владеют формальными знаниями на формулы и определения, однако испытывают затруднения при изложении теоретического материала и решении практических задач.

Таким образом, можно сделать вывод, что система дистанционного тестирования уровня знаний обучаемых не может служить полноценной объективной оценкой, а является приближённым методом диагностики. Для получения достоверных сведений об уровне знаний студентов необходимо проведение контроля в очном формате, при котором сводятся к минимуму возможности использования студентами каких-либо подсказок или дополнительной информации.

Список литературы

1. **Крисилов, В. А.** Методика анализа педагогических тестов по результатам тестирования / В. А. Крисилов, Т. В. Онищенко, Н. В. Русинова [Электронный ресурс] Науковий портал. – 2007. – №2. – С. 5–3. – Режим доступа : http://www.nbu.gov.ua/Portal/natural/Poru/2007_2/5-3.pdf. (дата обращения: 26.03.2025).
2. **Чельшкова, М. Б.** Теория и практика конструирования педагогических тестов : учебное пособие / М. Б. Чельшкова. – М. : Логос, 2002. – 432 с.

УДК 669.162

Диментьев Александр Олегович,

канд. техн. наук, доцент,

доцент кафедры машиностроения и строительства

Бойко Елена Анатольевна,

канд. пед. наук, и.о. заведующего кафедрой

управления инновациями в промышленности

Сумец Андрей Викторович,

канд. техн. наук, доцент кафедры

машиностроения и строительства

ФГБОУ ВО «Луганский государственный

университет имени Владимира Даля»

Северодонецкий технологический институт (филиал)

г. Северодонецк

e-mail: dimentev@inbox.ru

РАЦИОНАЛЬНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОКСИДА МАГНИЯ В КОНЕЧНОМ ДОМЕННОМ ШЛАКЕ ПРИ ВЫСОКОМ СОДЕРЖАНИИ СЕРЫ В КОКСЕ

В статье выполнен анализ литературных данных о взаимосвязи количества оксида магния в конечном доменном шлаке и свойств этого

расплава на доменных печах, использовавших кокс с высоким содержанием серы. Определено, что в этих шихтовых условиях рациональное содержание MgO в шлаке составляет 5,5–6 %.

Ключевые слова: конечный доменный шлак, свойства шлака, рациональное содержание MgO.

Эффективность современной доменной плавки в определенной мере зависит от свойств жидкого шлака, таких как вязкость и десульфуризирующая способность. Особенно ярко это проявляется в шихтовых условиях доменных печей нашего региона, так как в используемом для них коксе содержится большое количество серы.

Одним из главных показателей, определяющих вязкость и десульфуризирующую способность конечного доменного шлака, является основность этого расплава, которую обычно рассчитывают по четырем компонентам: CaO, MgO, Al₂O₃ и SiO₂ (в совокупности они составляют более 98 % от общего количества) [1–7]:

$$B = \frac{CaO + MgO}{SiO_2 + Al_2O_3},$$

где B – основность конечного доменного шлака;

CaO, Al₂O₃, MgO, SiO₂ – содержание указанных компонентов в шлаке, %.

Однако при высоком содержании серы в коксе значительно повышается влияние концентрации Al₂O₃ и MgO в шлаке на физические и химические свойства расплава.

Исследования, проведённые на металлургическом комбинате «Запорожсталь», показали, что увеличение содержания MgO до 5–6 % приводит к снижению количества серы в чугуне и повышению жидкоподвижности шлака [3].

Подобные исследования были проведены в доменном цеху металлургического комбината «Азовсталь» в 2000–2005 годах, в связи с изменением шихтовых условий. Работы по совершенствованию шлакового

режима показали, что основность шлака по двум компонентам CaO/SiO_2 снизилась с 1,25 до 1,19, а основность по четырем компонентам в течение рассматриваемого периода изменялась от 1,34 до 1,35, что связано с увеличением содержания MgO в шлаке с 3,48 % до 6,35 %, которое было обеспечено повышением расхода доломитизированного известняка в доменную и незначительно в агломерационную шихту. Таким образом, на всех печах отмечено увеличение коэффициента распределения серы между чугуном и шлаком даже при условии, что в некоторых случаях происходило понижение содержания кремния в чугуне [4].

На Алчевском металлургическом комбинате (АМК) в конце 80-х годов приход серы с шихтовыми материалами в печь составлял 9–10 кг/т чугуна. При этом 90 % вносилось коксом, содержание серы в котором составляло 1,65–1,75 %. В результате даже высокий коэффициент распределения серы между шлаком и чугуном не позволял обеспечить выплавку передельного чугуна с заданным содержанием серы 0,02–0,025 % [5].

Для решения этой проблемы было предложено увеличить содержание оксида магния в шлаке до 5,5–6 %. Однако добавка в состав доменной шихты сырого доломитизированного известняка к существенным результатам не привела. Напротив, привела к ухудшению технико-экономических показателей работы печей, поскольку ухудшились условия шлакообразования и дренажа продуктов плавки, что повлекло за собой повышение частоты прогара воздушных фурм и увеличение расхода кокса.

Персонал АМК нашел решение в изменении технологии производства агломерата путем увеличения в нем содержания оксида магния до 1,8–2 %, что положительно отразилось на технико-экономических показателях доменной плавки: снизился расход кокса, усилилась десульфурирующая способность шлака и стабилизировались условия шлакообразования в печи без ухудшения дренажа продуктов плавки в горне [5].

Исследования, проведенные Большаковой Л. И. и Жило Н. Л. по изучению температуры кристаллизации и вязкости шлаков с содержанием глинозема 11–13 % и оксида марганца 0,6–1,06 %, показали, что при температуре шлака от 1300 до 1600⁰С увеличение содержания MgO в шлаке

до 15 % приводит к понижению его вязкости на всем интервале изменения основности. При количестве оксида магния в шлаке от 15 до 20 % вязкость незначительно возрастает, а при содержании MgO более 20 % в шлаке расплав становится быстро кристаллизующимся в узком интервале температур с более высокой температурой кристаллизации [6, 7].

Таким образом, на основании проведенного литературного анализа можно сделать следующий вывод: при высоком содержании серы в коксе, характерном для доменных печей нашего региона, рациональное содержание MgO в конечном доменном шлаке составляет 5,5–6 %. Вместе с тем, при выработке оптимального химического состава шлака для доменной печи необходимо учитывать содержание остальных компонентов расплава.

На большинстве доменных печей нашего региона осуществляется вдувание пылеугольного топлива, что отражается на расходе кокса и содержании различных компонентов в продуктах плавки, поэтому в дальнейшем планируется провести исследования по изучению влияния содержания оксида магния на свойства конечного шлака с учетом химического состава и расхода вдуваемой угольной пыли.

Список литературы

1. Вегман, Е. Ф. *Металлургия чугуна* / Е. Ф. Вегман, Б. Н. Жеребин, А. Н. Похвиснев и др. ; под ред. Ю. С. Юсфина. – [3-е издание]. – М. : ИКЦ «Академкнига», 2004. – 774 с.
2. Куликов, И. С. *Десульфурация чугуна*. – М. : Metallurgizdat, – 1962. – 306 с.
3. Аносов, В. Г. Исследование влияния содержания MgO и Al_2O_3 в шлаке на технологию плавки в доменных печах ОАО *Металлургический комбинат «Запорожсталь»* / В. Г. Аносов, В. Н. Сеницын // *Металлургия : сборник научных трудов*. – 2007. – Вып. №15. – С. 21–26.
4. Дидевич, А. В. Совершенствование шлакового режима в доменном цехе МК «Азовсталь» / А. В. Дидевич, Ю. М. Тютюнник, Н. И. Храпко [и др.] // *Металлургическая и горнорудная промышленность*. – 2008. – №4. – С. 5–9.

5. Кузыменко, В. Ф. Совершенствование шлакового режима доменной плавки на Коммунарском металлургическом комбинате / В. Ф. Кузыменко, В. И. Полевой, В. Н. Андронов [и др.] // Черная металлургия. Бюллетень НТИ. – 1990. – №1. – С. 54–55.
6. Большакова, Л. И. Физические свойства высокомагнезиальных доменных шлаков при плавке бакальских сидеритов / Л. И. Большакова // Шлаковый режим доменных печей [под ред. Н. Л. Жило, М. Я. Остроухов]. – М. : Металлургия, – 1967. – С. 173–184.
7. Жило, Н. Л. Формирование и свойства доменных шлаков. – М. : Металлургия, – 1974. – 120 с.

УДК 372.8

Ищенко Татьяна Сергеевна,

ассистент кафедры естественно-математических,
технических дисциплин и методик их преподавания
Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
e-mail: ti78517@gmail.com

Байрачная Ангелина Андреевна,

студентка 2 курса направления подготовки
Профессиональное обучение (по отраслям) Разработка программного
обеспечения образовательных систем
Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
e-mail: bajracnaaangelina7@gmail.com
г. Старобельск

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК БАЗА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В данной статье рассматривается значение школьного обучения в подготовке к высшему образованию и будущей профессиональной деятельности как базы будущего специалиста. В статье осуществляется сравнительный анализ успеваемости в школе и университете, также данная

статья рассматривает влияние типа преподавателя на качество школьного образования.

Ключевые слова: школьное обучение, успеваемость, профессиональная подготовка, специалист, информационно-коммуникационные технологии.

Актуальность. В связи со стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий рынок труда подвергается постоянным изменениям и корректировке [2]. Эти изменения характеризуются возрастанием требований к профессиональной компетентности будущих специалистов. Но кроме профессиональной подготовки в высших учебных заведениях значимое место в подготовке студента к профессиональной деятельности занимает школьное образование. Именно поэтому в контексте постоянно растущего научно-технического прогресса важно обеспечить качественную подготовку школьников к получению профильных знаний в контексте высшего образования [1]. Следовательно, актуальность приобретает вопрос об эффективности школьного обучения, оказывающего непосредственное влияние на успеваемость в высшем учебном заведении, продолжающем формировать основные компетенции на основе полученных в период школьного курса знаний.

Материалы и методы. В нашей статье с помощью теоретического анализа была изучена научно-исследовательская литература, посвящённой как школьному образованию современности, так и его взаимосвязи с последующими ступенями профессионального образования. На основе изученной теоретической базы было разработано исследование, в ходе которого с помощью сравнительного анализа данных была изучена эффективность школьного образования и факторы, влияющие на его качество.

Цель исследования: закрепить важность школьного образования как базы будущего специалиста.

Задачи исследования:

– изучить взаимосвязь школьного образования и обучения в Старобельском факультете (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»;

- проанализировать результаты опроса и успеваемости в университете выбранных для исследования групп;
- выявить ключевые факторы школьной подготовки, оказывающей влияние на успеваемость студентов Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Результаты исследования. В ходе изучения теоретического базиса нашего исследования мы выявили ключевые аспекты для изучения влияния школьного образования на успеваемость студентов. Данные аспекты отражают усвоение знаний студентом школьного курса по профильным предметам, имеющим ключевое значение в профессиональном образовании [3]. Также не менее важным аспектом является типа преподавателя, который преподавал профильные дисциплины в школе. В данном случае уровень подготовки преподавателя оказывает прямое влияние на подготовку будущего специалиста. Поэтому изучение процента преподающих предметников имеет важное значение для определения качества школьного обучения.

Исходя из выделенных аспектов для изучения нами было разработано исследование, в котором приняли участие студенты второго курса Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» двух подгрупп направления подготовки: «Профессиональное обучение (по отраслям)», по профилю подготовки: «Разработка программного обеспечения образовательных систем». Выбранные группы в составе 27 студентов должны будут пройти опрос «Достоинства школьного образования, оценка полученных знаний», разработанный нами с помощью конструктора форм и опросов от отечественного браузера Яндекс «Yandex Forms» [4]. Причинами выбора данного инструмента стали отечественная разработка и простота использования. Разработанный опрос, используемый нами размещён по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/67acd58984227c1987add098/>.

Данный опрос содержит вопросы, которые условно можно разделить на две группы:

- 1) касательно оценок по профильным предметам (алгебра, геометрия, физика, информатика);

2) касательно типа преподавателя по каждому профильному предмету (вопросы этой группы дают возможность изучить качество полученных знаний).

Параллельно с сбором данных относительно школьных результатов обучения нами проводился ручной сбор информации относительно успеваемости студентов групп ПО(РПО)-2а,б в Старобельском факультете (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ» по профильным дисциплинам за период их обучения в университете. Для исследования были отобраны следующие дисциплины:

- 1) математический анализ;
- 2) математическая логика и теория алгоритмов;
- 3) физика;
- 4) архитектура вычислительных систем;
- 5) информатика и программирование;
- 6) компьютерная графика;
- 7) базы данных.

Для удобства проведения сравнительного анализа было принято решение в оценках школьного курса алгебры и геометрию объединить в цикл «Математика» с выводением среднего процента успеваемости по дисциплинам данного цикла. На основании той же методики пройденные дисциплины в университете объединены в следующие циклы:

- 1) математический цикл (математический анализ, математическая логика и теория алгоритмов);
- 2) физика;
- 3) дисциплины информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) (архитектура вычислительных систем, информатика и программирование, компьютерная графика, базы данных).

Для больше наглядности и удобства анализа полученные данные из проведённого нами опроса представлены в виде гистограммы, показывающей в процентном соотношении успеваемость студентов во время обучения в школе (Рисунок 1), также в виде гистограммы представлено соотношение педагогов-предметников и педагогов-не предметников (Рисунок 2).

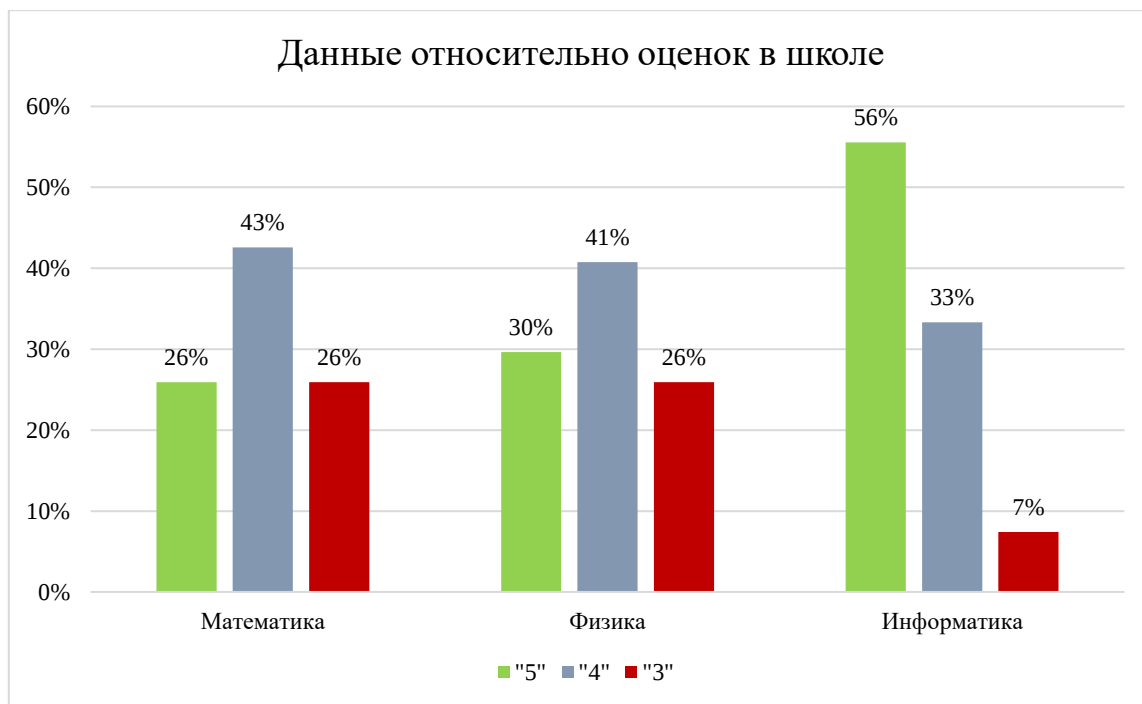


Рисунок 1 – Данные относительно оценок в школе

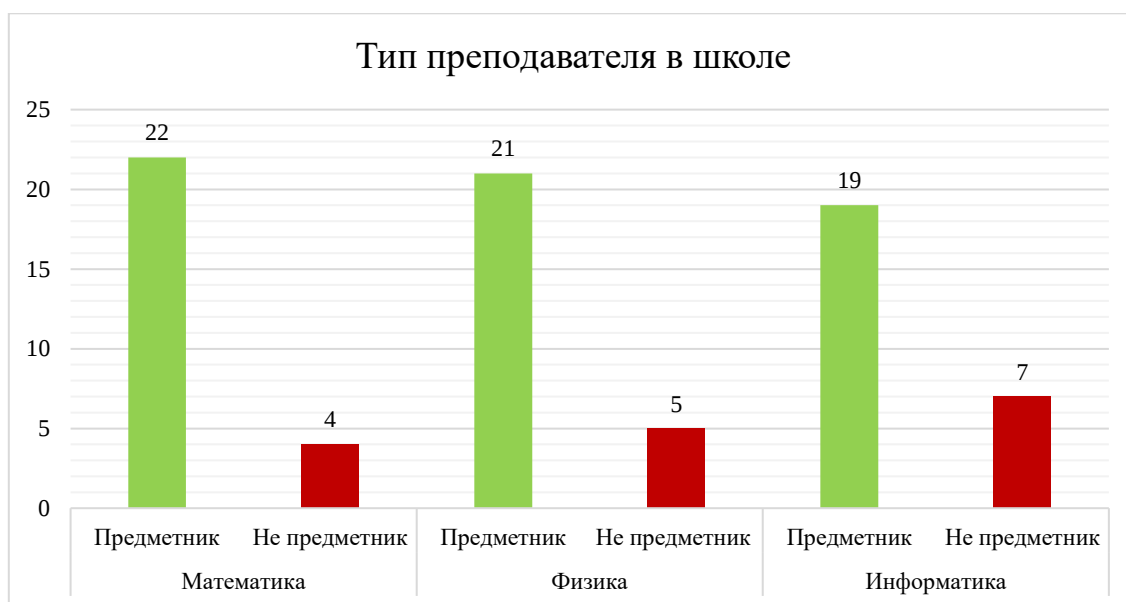


Рисунок 2 – Данные относительно типа преподавателя в школе

Оценки, которые мы зафиксировали в процессе изучения зачётно-экзаменационных ведомостей студентов групп ПО(РПО)-2а,б также представлены в виде гистограммы с процентным соотношением оценок внутри каждого цикла (Рисунок 3).

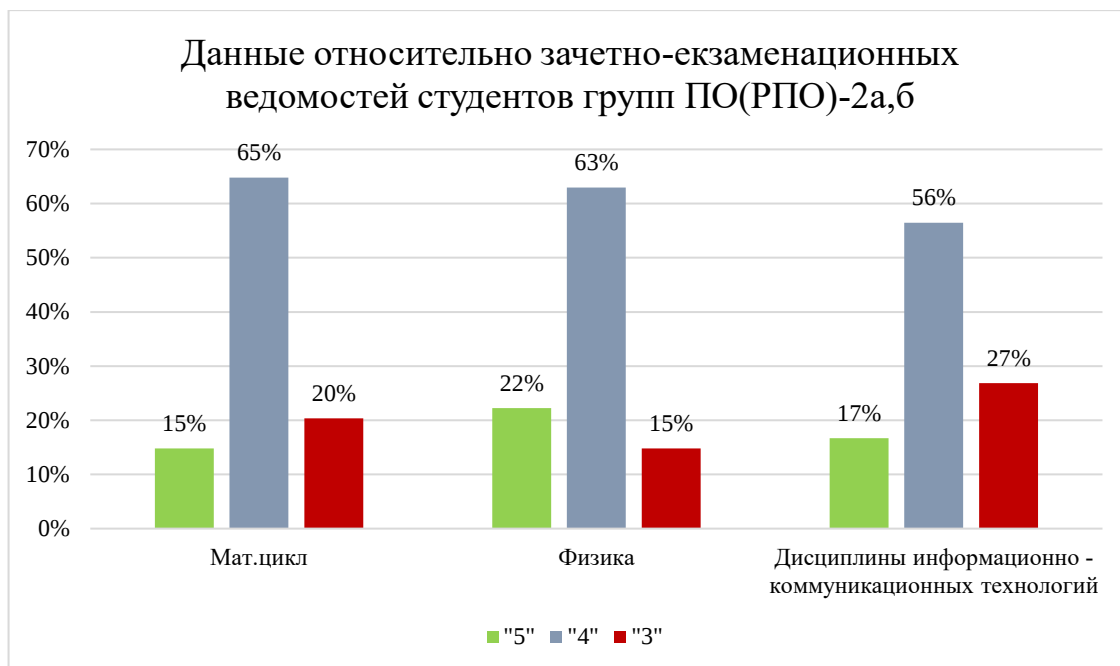


Рисунок 3 – Данные относительно зачетно-экзаменационных ведомостей студентов групп ПО(РПО) – 2а, б

На основании полученных данных мы смогли определить средний бал студентов в каждом блоке дисциплин в школе и в университете, также определив изменения, которые произошли (Таблица 1).

Таблица 1 – Средний бал успеваемости в школе и университете

Средний бал			
Цикл	Школа	Университет	Изменения
Мат. цикл	3,8	3,9	0,1
Физика	3,9	4,1	0,2
Дисциплины ИКТ	4,3	3,9	-0,4

Исходя из полученных результатов сравнения среднего бала, мы фиксируем относительно стабильную успеваемость по дисциплинам математического цикла и физики, но при этом наблюдаем снижение среднего бала по дисциплинам ИКТ.

Анализируя возможные причины изменений успеваемости, обращаемся к анализу типа преподавателей в школе. Во всех циклах наблюдается преобладание педагогов-предметников, что указывает на

подтверждение положительной динамики успеваемости в математическом цикле и цикле физики. Цикл дисциплин ИКТ в свою очередь несмотря на преобладание предметников демонстрирует незначительный спад успеваемости в университете.

Но данное явление с учётом изученной нами литературы можно объяснить возможным разрывом школьной и университетской программы, так как изучаемый материал может несколько отличаться [2]. Также важным фактором влияния является специфика восприятия дисциплины в зависимости от методики преподавания и человеческого фактора ученика.

Выводы. Мы изучили взаимосвязь школьного образования и профессионального образования в контексте обучения в Старобельском факультете (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ, что стало основой для разработки методологии нашего исследования по успеваемости в школе и университете с учётом типа преподавателя. Сравнительный анализ, полученных в ходе опроса и анализа зачётно-экзаменационных ведомостей дал нам возможность выявить наглядную взаимосвязь качества школьного обучения в вузе в виде зависимости успеваемости студента в период обучения в школе от типа преподавателя дисциплины. Полученные результаты подтверждают важность и качество школьного курса как базы профессиональных компетенций будущего специалиста. Также удалось выявить ключевые факторы, влияющие на качество получаемых в школе знаний.

Список литературы

1. **Аврамова, Е. М.** Роль школьного образования в развитии человеческого капитала / Е. М. Аврамова, Д. М. Логинов // Экономика региона. – 2014. – № 2. – С. 53–61.
2. **Васильев, И. А.** Качество школьного образования: субъективный взгляд на объективный процесс / И. А. Васильев // Социологический журнал. – 2013. – № 4. – С. 72–88.
3. **Камалова, А. Д.** Современное школьное образование / А. Д. Камалова // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2022. – №9-2. – С. 31–35.
4. **Официальный сайт «Yandex Forms»:** [Электронный ресурс]. URL : <https://forms.yandex.ru/admin/> (дата обращения: 23.03.2025).

Кисиль Константин Витальевич,

преподаватель СПО

колледжа СТИ (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

г. Северодонецк

e-mail: kisilconstantin@yandex.ru

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ГОРОДА СЕВЕРОДОНЕЦКА ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ МЕТОДОМ ЛИХЕНОИНДИКАЦИИ

Данная проблема, затронутая в статье, уже на протяжении многих лет остро стоит на повестке дня, так как город Северодонецк является довольно антропогенно нагруженным, в связи с расположением крупного производственно-промышленного комплекса в агломерации.

Актуальность заключается в том, что оценка состояния и качества воздушной среды города является необходимым мероприятием и одним из важнейших методов экологического мониторинга, поскольку каждый человек живёт за счёт вдоха атмосферного воздуха. Одним из главных приоритетов экологии и государственной системы экологического управления является обеспечение безопасности здоровья и жизни человека.

Ключевые слова: биоиндикаторы, биоиндикация, эпифиты, лишайники, таллом, лишеноиндикация, диоксид серы, диоксид азота, фториды, озон, тяжелые металлы, фотобионт, фикобионт.

Очень информативными биоиндикаторами состояния воздушной среды являются низшие растения: мхи и лишайники, которые накапливают в своем слоевище (талломе) многие загрязняющие вещества. Считается, что наибольшее влияние на жизнедеятельность лишайников оказывают диоксид серы, диоксид азота, фториды, озон, тяжелые металлы; причем SO_2 является доминирующим фактором. Именно SO_2 определяет распространенность многих эпифитных лишайников. В отличие от

большинства растений лишайники как биоиндикаторы могут быть использованы и в зимний период, так как отдельные их виды активны и при отрицательных температурах [5].

Цель исследования: оценить состояние атмосферного воздуха г. Северодонецка методом пассивной лишеноиндикации.

Основным методом пассивной лишеноиндикации является измерение проективного покрытия лишайников на пробных площадках. При заложении пробной площадки нами выбран участок в районе лабораторного корпуса с 10 деревьями одной породы и примерно одного возраста (тополь черный *Populus nigra*). Для измерения численности лишайников на деревьях мы использовали два приема – «палетки» и «линейных пересечений». «Палетка» – прозрачная рамка, разделенная на 100 квадратов 1 см x 1 см, которую мы крепили к стволу дерева на расстоянии 150 см от поверхности почвы и производили замеры с четырех сторон света. Процент обрастания рассчитывали по формуле:

$$R = \frac{(100a + 50b)}{c};$$

где а – число квадратов, в которых лишайники занимают более половины площади;

б – число квадратов, в которых лишайники занимают менее половины площади;

С – общее число квадратов палетки.

Метод линейных пересечений заключается в наложении гибкой ленты с мелкими делениями на поверхность ствола и фиксировании всех пересечений со слоевищами лишайников.

Лишайники (лат. Lichenes) – симбиотические ассоциации грибов (микобионт) и микроскопических зелёных водорослей или цианобактерий (фотобионт или фикобионт). По отношению к загрязнению воздуха различают следующие типы лишайников: 1. самые чувствительные, исчезающие при первых симптомах загрязнения, 2. среднечувствительные, 3. выносливые. Устойчивость к загрязнениям в ряду «кустистые – листоватые – накипные» повышается. К самым чувствительным относятся

различные виды усней, цетрарий, лобарий, калоуплак. К среднечувствительным видам относятся пармелии, кладонии, гипогимнии. Устойчивыми видами являются фисции, ксантории, леканоры [2, 4].

На территории нашего города мы наблюдали лишайники двух видов – стенная золотянка *Xanthoria parietina* и пармелия бороздчатая *Parmelia sulcata*. Стенная золотянка (или Ксантория настенная *Xanthoria parietina*) – лишайник семейства Teloschistaceae, вид рода Ксантория. Таллом более 3 см диаметром. Он представляет собой совокупность правильных оранжево-жёлтых розеток. Он устойчив к загрязнённости воздуха, поэтому может встречаться в городах. Этот лишайник относится к 9 классу полеотолерантности (по Трассу, 1985) с сильно антропогенно изменёнными местообитаниями.

Пармелия бороздчатая *Parmelia sulcata* листоватый лишайник семейства Parmeliaceae, вид рода Пармелия. Этот вид может терпеть загрязнение воздуха и расти в городах. Он относится к 7 классу полеотолерантности – с умеренно и сильно антропогенно изменёнными местообитаниями.

Полученные нами данные по учёту проективного покрытия тополя *Populus nigra* лишайниками представлены в таблице (Табл.1). На пробных площадках стенная золотянка встречалась реже и её розетки были расположены отдельно друг от друга, в отличие от пармелии бороздчатой, которая произрастала на деревьях целыми «колониями». Средний процент обрастания деревьев тополя чёрного листоватыми лишайниками, определённый методом пересечённых линий составил 44 %, методом палетки – 38 %.

Исходя из видового разнообразия присутствующих на деревьях лишайников, мы определили индекс полеотолерантности IP по формуле:

$$IP = \sum_{i=0}^n \frac{A_i \cdot C_i}{C_n},$$

где n – количество видов на описанной пробной площадке;

A_i – класс полеотолерантности i-того вида;

C_i – проективное покрытие i-того вида в баллах;

C_n – сумма значения покрытия всех видов в баллах.

Для нашей пробной площадки мы получили значение IP равное 9,8; что говорит о высокой степени загрязнения воздуха. Значения IP скоррелированы со среднегодовым содержанием SO₂ в воздухе. Диапазону IP 7–10 соответствует концентрация SO₂ 0,08–0,10 мг/м³, и состояние атмосферы характеризуется как зона сильного загрязнения. При этом, ПДК_{сс} для SO₂ составляет 0,05 мг/м³, а ПДК_{мр} – 0,5 мг/м³. По другой классификации зон загрязнения по SO₂, с учетом лишенической характеристики характеризуется как умеренно загрязненный, с концентрацией SO₂ 0,05–0,10 мг/м³.

Таблица 1 – Процент обрастания стволов деревьев лишайниками

№ дерева	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Число видов лишайников	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1
обрастания (метод пересеченных линий), %	40	34	70	29	40	46	19	59	57	46
обрастания (метод палетки), %	49	16	37	11	47	51	27	57	72	13
Диаметр ствола, см	154	134	78	107	118	112	118	108	136	162

Выводы. На пробной площадке, на деревьях тополя *Populus nigra* обнаружены два вида листоватых лишайников – пармелия бороздчатая *Parmelia sulcata* и стенная золотянка *Xanthoria parietina*. Эти виды относятся к 7 и 9 классам палеотолерантности соответственно, что характерно для регионов с высокой степенью антропогенной нагрузки.

Средний процент обрастания деревьев тополя черного лишайниками, определенный методом пересеченных линий составил 44 %, методом палетки – 38 %. Индекс палеотолерантности IP для нашей пробной площадки равен 9,8; что говорит о высокой степени загрязнения воздуха.

По наличию SO₂ в атмосферном воздухе исследуемую территорию можно характеризовать от умеренно, до сильно загрязненной с диапазоном концентрации 0,05–0,10 мг/м³.

Список литературы

1. **Агальцова, В. А.** Основы лесопаркового хозяйства / В. А. Агальцова. – М. : ГОУ ВПО МГУЛ, 2008. – 213 с.
2. **Алехин, В. В.** География растений / В. В. Алехин, Л. В. Кудряшов, В. С. Говорухин. – М., 1961. – 532 с.
3. **Андреева, Е. Н.** Методы изучения лесных сообществ / Е. Н. Андреева, И. Ю. Баккал и др. – СПб. : НИИХимии СПбГУ, 2002. – 240 с.
4. **Андреева, И. И.** Ботаника / И. И. Андреева, Л. С. Родман. – М. : Колос, 1999. – 488 с.
5. **Бедарев, С. А.** Научные основы организации исследований по экологическому мониторингу растительного покрова / С. А. Бедарев, О. М. Бедарева // Проблемы сельского хозяйства : сб. науч. тр. КГТУ. – Калининград, 1999. – С. 3–9.
6. **Бейдеман, И. Н.** Изучение фенологии растений / И. Н. Бейдеман // Полевая геоботаника. – Москва–Ленинград, 1960. – Т. 2. – С. 333–363.
7. **Черников, В. А., Алексахин Р. М., Голубев А. В.** Агроэкология / под ред. В. А. Черникова, А. И. Чекереса. – М. : Колос, 2000. – 536 с.

УДК 631.17:631.87

Лангазов Владимир Владимирович,

канд. техн. наук, доцент кафедры механизации
производственных процессов в животноводстве

Башмаков Роман Витальевич,

магистрант 2 курса инженерного факультета
ФГБОУ ВО «Луганский государственный аграрный
университет имени К.Е. Ворошилова»
г. Луганск

e-mail: wlad_ww@mail.ru

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДСТВА ВЕРМИКОМПОСТА

В статье проведен анализ перспективных направлений разработки технологий и технических средств производства вермикомпоста с целью

повышения эффективности и доступности вермикомпостирования как метода обработки органических отходов в сельском хозяйстве. Исследование показало, что автоматизация процессов вермикомпостирования, использование сенсорных технологий для мониторинга условий среды и разработка мобильных установок для переработки отходов на месте являются наиболее перспективными направлениями. Также было выявлено, что интеграция вермикомпостирования в агропромышленные комплексы может значительно повысить эффективность использования ресурсов.

Ключевые слова: вермикомпост, биогумус, навоз, черви, автоматизация процессов.

Введение. Вермикомпост – ценный органический материал, получаемый с помощью червей-сапрофагов. Его производство набирает обороты, но для повышения эффективности и масштабирования необходимы инновации в технологиях и технических средствах [1]. Данная статья рассматривает перспективные направления в этой области.

Постановка проблемы. Несмотря на растущий интерес к вермикомпостированию, существующие технологии и оборудование имеют ряд ограничений. Это связано с недостаточной автоматизацией процессов, высоким потреблением энергии и неподходящими условиями для червей. Также существуют сложности со сбором, сортировкой и переработкой органических отходов, что затрудняет масштабное внедрение вермикомпостирования. Для устранения этих проблем необходимо проведение научных исследований и разработка инновационных решений.

Целью данной статьи является анализ перспективных направлений разработки технологий и технических средств производства вермикомпоста, что позволит повысить эффективность и доступность вермикомпостирования как метода обработки органических отходов.

Методика исследований. Исследования проводились на основе систематического обзора литературы, анализа существующих технологий вермикомпостирования, а также изучения успешных практик в различных регионах. Применялись методы сравнительного анализа для выявления

ключевых факторов, влияющих на эффективность процессов вермикомпостирования.

Основной материал. Для повышения эффективности и масштабируемости производства вермикомпоста необходимо развитие технологий и технических средств [1–3]:

1. Автоматизация и роботизация процессов:

Автоматизированные системы сбора и сортировки червей. Разработка механизмов для эффективного сбора червей, без ущерба для их популяции. Это включает в себя системы считывания плотности и распределения червей, что позволит оптимизировать процесс. Использование роботов-манипуляторов для перемещения субстрата и контроля его влажности также крайне перспективно.

Автоматизированный контроль качества компоста. Разработка датчиков для измерения ключевых параметров вермикомпоста (влажность, температура, pH, содержание питательных веществ). Это позволит оперативно реагировать на отклонения и обеспечить стабильное качество продукта. Автоматизированная система анализа проб позволит сократить время и человеческие ресурсы, необходимые для контроля.

Роботизированные системы подачи и перемещения субстрата. Автоматизация процесса загрузки субстрата, перемещения материалов внутри фермерских систем, и выгрузки готового компоста минимизирует человеческое участие, повысит производительность и безопасность труда.

2. Оптимизация процесса разложения отходов:

Разработка новых штаммов червей. Исследования по селекции червей с повышенной эффективностью разложения различных органических отходов (например, пищевых отходов, сельскохозяйственных остатков). Это позволит обрабатывать более широкие типы отходов и получать более качественный продукт.

Мониторинг биологической активности червей. Использование биосенсоров и методов биологической кинетики для определения оптимальных условий среды (температура, влажность, pH) для активного разложения отходов. Это позволит оптимизировать процессы и снизить затраты на поддержание оптимальных условий.

Использование биостимуляторов. Разработка и применение биологически активных добавок, стимулирующих рост и активность червей, ускоряющих процессы компостирования.

3. Улучшение технологий и технических средств для масштабирования:

Модульные системы производства вермикомпоста. Разработка гибких и масштабируемых систем, которые могут быть расширены по мере роста спроса. Это включает в себя различные типы контейнеров и модулей, оптимизированных для разных объемов производства.

Энергоэффективные системы отопления и охлаждения. В условиях разных климатических зон, разработка эффективных решений для поддержания оптимальной температуры компостирования.

Переработка отходов производства вермикомпоста. Разработка технологий для переработки жидких фракций, которые образуются в процессе, в удобрения или другие полезные продукты.

Модификация оборудования. Создание multifunctional установок, интегрирующих процессы измельчения, компостирования и упаковки вермикомпоста, позволит сократить время обработки и оптимизировать работу.

4. Разработка инновационных конструкций ферм:

Вертикальные фермы. Использование вертикального пространства для создания компактных и эффективных систем производства вермикомпоста, особенно для городских и ограниченных территорий.

Система очистки воздуха. Разработка систем очистки воздуха внутри вермикомпостных ферм, чтобы снизить уровень неприятных запахов и улучшить условия работы.

Система обработки сточных вод. Разработка систем для сбора и переработки сточных вод, образующихся в процессе производства вермикомпоста, с минимальным воздействием на окружающую среду.

5. Использование цифровых технологий:

Система дистанционного мониторинга. Применение датчиков и интернета вещей (IoT) для дистанционного мониторинга процессов в

вермикомпостных фермах, что позволит оптимизировать управление и повысить эффективность.

Разработка мобильных приложений. Для мониторинга, управления и анализа данных по производству вермикомпоста.

В целом, развитие технологий производства вермикомпоста требует комплексного подхода, объединяющего биологию, инженерию, и информационные технологии. Инновации в этих областях позволят создавать более эффективные, экологически чистые и масштабируемые решения для переработки органических отходов и производства ценного удобрения.

Перспективным является также развитие технологий непрерывного вермикомпостирования [2], которые, в отличие от периодического, позволяют поддерживать стабильную популяцию червей и обеспечивать постоянный выход вермикомпоста, что повышает общую производительность. Важным аспектом является разработка конструкций вермикомпостеров, обеспечивающих оптимальную аэрацию и влажность субстрата.

В области технических средств перспективным направлением является разработка сепараторов для эффективного отделения вермикомпоста от червей и коконов. Существующие методы часто требуют ручного труда и не обеспечивают высокой степени чистоты продукта. Разработка автоматизированных систем сепарации, использующих, например, вибрационные или пневматические технологии, может значительно повысить эффективность этого этапа производства.

Выводы. Разработка технологий и технических средств для вермикомпостирования представляет собой перспективное направление, способствующее решению проблемы утилизации органических отходов. Для эффективного внедрения необходимо:

1. Повысить уровень автоматизации и интеграции процессов.
2. Усовершенствовать генетические линии червей для повышения их продуктивности.
3. Разработать перерабатывающее оборудование, которое будет устойчиво к различным условиям эксплуатации.

4. Активно проводить научные исследования в области вермикомпостирования на уровне местного самоуправления и образовательных учреждений.

Список литературы

- 1. Смирнов, С. Ю.** Современное состояние и перспективы утилизации органических отходов методом вермикомпостирования / С. Ю. Смирнов // Инновационные технологии в АПК: теория и практика : сборник статей XI Международной научно-практической конференции / под научной редакцией А. А. Галиуллина, В. А. Кошеляева, О. А. Тимошкина. – Пенза, 2023. – С. 234–238.
- 2. Демин, Е. Е.** Анализ существующих технических средств и способов производства вермикомпоста / Е. Е. Демин, С. А. Макаров, А. В. Данилин, И. В. Шишкин, С. Ю. Степанов // Проблемы экономичности и эксплуатации автотракторной техники : материалы XXXV Международной научно-технической конференции имени В. В. Михайлова. – Саратов, 2022. – С. 255–265.
- 3. Уткина, У. С.** Экологические аспекты производства и применения вермикомпоста / У. С. Уткина, Ю. А. Холопов // Наука и образование транспорту. – 2020. – № 2. – С. 98–100.

УДК 631.841.7

Сидоренко Алла Викторовна,

студентка гр. ХТ-23дм

направление подготовки «Химическая технология»

Ожередова Марина Анатольевна,

к-т. тех. наук, доцент

врио заведующего кафедрой химических технологий

ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

Северодонецкий технологический институт (филиал)

e-mail: ozheredovama@mail.ru

г. Северодонецк

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА КАРБАМИДА

В статье проанализированы способы производства карбамида. Рассмотрены варианты снижения энергетических затрат, загрязнения

окружающей среды, капитальных вложений и повышения качества продукции. Одним из вариантов снижения расхода пара в производстве карбамида является сьем тепла плава синтеза, который заключается в выведении газообразного аммиака из плава синтеза до его дросселирования.

Ключевые слова: производство карбамида, оптимизация, снижение энергозатрат, жидкостной рецикл, дросселирование.

Карбамид является одним из важнейших азотных удобрений. Он содержит более 46 % азота, который легко усваивается растениями. Как удобрение карбамид имеет преимущества перед нитратом аммония. Он содержит больше азота, не взрывоопасный, менее гигроскопичный, медленнее вымывается из почвы [1]. Кроме этого, себестоимость единицы азота в карбамиде при производстве его на заводах большой мощности меньше, чем у аммиачной селитры, поэтому по масштабам производства среди азотных удобрений он занимает первое место.

Карбамид находит широкое применение в различных отраслях народного хозяйства. Он используется в качестве кормовой добавки для животных, для производства искусственных смол, пластичных масс, клеев, лаков, фармацевтических препаратов, гербицидов и др. Поэтому производство карбамида развивается бурными темпами и составляет сотни миллионов т/год.

Большой спрос на этот важный продукт химической промышленности с каждым годом увеличивается. Поэтому разработка новых высокотехнологичных и экономичных схем, изготовления качественного оборудования, развитие процессов синтеза и переработки карбамида в другие продукты является важным вопросом в области как синтеза азотных удобрений, так и в целом для химической промышленности.

В настоящее время активно ведутся научно-исследовательские и инженерные разработки в области производства карбамида, направленные на снижение энергетических затрат, загрязнения окружающей среды, капитальных вложений, повышения качества продукции и производительности труда. Это достигается следующими путями: повышением степени превращения исходных веществ в карбамид за счет

увеличения молярного соотношения $\text{NH}_3:\text{CO}_2$ и повышением давления; наиболее полной утилизацией тепла; повышением степени разложения карбамата аммония при давлении синтеза за счет применения в дистилляции разных стриппинг – агентов; применением высокоэффективных пленочных подогревателей; применением центробежных машин; полной автоматизации процесса [2].

Промышленные способы производства карбамида различаются не столько условиями синтеза (температура, давление, соотношение $\text{NH}_3:\text{CO}_2$), сколько методами улавливания и использования газов дистилляции плава - смеси аммиака и диоксида углерода, степень превращения которых в карбамид обычно не превышает соответственно 50 и 70 %. Небольшие производства карбамида, которые комбинируются с более мощным производством нитрата аммония, могут работать по разомкнутой схеме, то есть без возвращения газов дистилляции на получение карбамида. В этом случае дистилляцию ведут в одну степень и весь аммиак, который выделился, поглощают из смеси газов азотной кислотой для получения нитрата аммония [3].

Современные и наиболее совершенные производства карбамида большой мощности работают по замкнутым схемам, в которых продукты дистилляции полностью возвращаются в процесс синтеза карбамида. Совершенствование таких схем идет в направлении повышения единичной мощности агрегатов и степени полезного использования энергетических ресурсов процесса.

Рециркуляцию газов дистилляции можно осуществлять разными способами:

- с газовым рециклом – продукты дистилляции возвращаются в газообразном виде;
- с частичным или полным жидкостным рециклом – в цикл возвращают жидкий аммиак или растворы (суспензии) углеаммонийных солей.

Непосредственное возвращение в цикл синтеза газовой смеси NH_3 и CO_2 , которая получается при дистилляции, требует ее сжатия (до давления синтеза) при высокой температуре, во избежание образования твердого

карбамата аммония. Работа компрессоров в этих условиях затруднена, они поддаются сильной коррозии. Поэтому в способах с газовым рециклом нужно заранее разделять газы дистилляции, обрабатывая их селективными абсорбентами для извлечения NH_3 и CO_2 . Например, промывая газы в абсорбере раствором нитрата карбамида, из них можно извлекать аммиак, оставшийся в газовой фазе CO_2 может быть использован повторно. При регенерации поглощающего раствора в десорбере выделяется аммиак, который возвращают в цикл синтеза.

Если абсорбентом служит водный раствор моноэтаноламина, из газов дистилляции извлекается диоксид углерода, оставшийся газообразный аммиак может быть переведен в жидкое состояние и возвращен в цикл. При нагревании поглотителя, который выходит из абсорбера, десорбируется CO_2 , а регенерируемый раствор снова поступает в абсорбер.

Процессы с жидкостным рециклом получили наибольшее распространение. В них газы дистилляции поглощают водой, и образованный концентрированный раствор углеаммонийных солей возвращают в процесс синтеза карбамида. Наиболее осуществленными являются процессы, в которых дистилляцию плава, то есть разложение карбамата аммония и отгонку аммиака, осуществляют в токе NH_3 или CO_2 при давлении синтеза.

Практика эксплуатации процессов с газовым рециклом показала, что по своим технико-экономическим показателям они безусловно уступают процессам с жидкостным рециклом. Это обусловлено следующими причинами. Селективное разделение газов оказывается возможным лишь при относительно низком давлении (<2 МПа). При раздельной рециркуляции этих газов тратится большое количество энергии на сжатие, а теплота, которая выделяется, снимается на низком температурном уровне, что не позволяет ее использовать. Также, увеличивается количество стадий нагревания и охлаждения и, соответственно, затраты энергетических средств. Неминуемы и потери сорбентов, которые зачатую довольно дорогие. Кроме этого, значительно больше, чем в схемах с жидкостным рециклом, число аппаратов и машин.

Одним из вариантов снижения расхода пара в производстве является съём тепла плава синтеза, который заключается в выведении газообразного аммиака из плава синтеза до его дросселирования.

При дросселировании плава синтеза напрасно тратится его энергия, накопленная в колонне синтеза, в результате протекания реакции образования карбамида. Эта потеря выражается в резком снижении температуры плава после дроссельного вентиля. Причина этого заключается в том, что плав синтеза содержит значительное количество газообразного аммиака, негативный дроссель-эффект которого при снижении давления в дроссельном вентиле в несколько десятков раз больше, чем дроссель-эффект жидкой части плава.

Поэтому снижение напрасных затрат энергии плава синтеза при дросселировании можно преодолеть двумя способами: съёмом тепла конденсации газообразной фазы, которая содержится в плаве и выведением газообразного аммиака из плава синтеза до его дросселирования.

Выведенный аммиак направляется в барботер промывной колонны, а однофазный плав дросселируется без потерь тепла, то есть практически без снижения температуры после дроссельного вентиля.

Реализация этого способа позволит разгрузить стадию дистилляцию I степени по аммиаку (с соответствующим сокращением количества греющего пара) и исключить расход холода на конденсацию выведенного из колонны синтеза аммиака, температура которого при дросселировании снизится на 50 °С.

Расчетным путем было установлено, что использование способа съема тепла из плава синтеза позволит сократить расход пара из внешних источников на 10 % ($\approx 0,07$ Гкал/т карбамида) и, как следствие, снизить себестоимость карбамида и повысить рентабельность производства.

Список литературы

1. Сергеев, Ю. А. Карбамид. Свойства, производство, применение / Ю. А. Сергеев, Н. М. Кузнецов, А. В. Чирков. – Н. Новгород : «Кварц», 2015. – 519 с.

2. Петров, В. И. Анализ технологических схем производства карбамида / В. И. Петров, Р. Р. Мадьяров, Р. Р. Хайруллин, И. М. Аюпов // Вестник технологического университета. – 2015. – Т.18, № 8. – С. 148–150.
3. Вольфкович, С. И. Общая химическая технологий / С. И. Вольфкович. – М. : ГНТИ химической литературы, 2009. – 848 с.

УДК 546.471.2.539.23

Василенко Наталья Афанасьевна,
к. ф.-м. н, доцент, заведующий кафедрой
естественно-математических,
технических дисциплин и
методик их преподавания
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск
e-mail: Natalia-Vasilenko.73@yandex.com

ВЛИЯНИЕ РАСПЫЛЕНИЯ МИШЕНИ НА СОСТАВ И РОСТ ОСАЖДЕННЫХ ПЛЕНОК

В данной статье описано влияние режима ВЧ-магнетронного распыления на скорость роста и состав пленок диборида циркония. Предпринята попытка описания механизма этого влияния.

Ключевые слова: тонкие пленки, ВЧ-магнетронное распыление, скорость роста пленок, фазовый состав.

Ионно-плазменное распыление широко применяется при нанесении различного вида покрытий. Экспериментально установлено, что режим распыления мишени влияет на получаемые пленки. Так, в работах [1, 2] при магнетронном распылении ниобия, изменение давления аргона вызывало изменение величины температуры перехода пленок в сверхпроводящее

состояние. В статье [3], величина приложенной ВЧ мощности и парциальное давление аргона влияли на оптические и электрические свойства пленок, полученных методом неактивного ВЧ распыления мишени $\text{ZnO}:\text{Al}_2\text{O}_3$. Особенно сильно влияние режима распыления сказывается при распылении многокомпонентных мишеней [4].

В представленной работе приведены данные по изменению скорости роста пленок и их состава в зависимости от давления рабочего газа (Ar) и расстояния мишень – подложка. Предпринята попытка объяснения этого влияния.

Все пленки осаждались при помощи ВЧ магнетронного распыления [5] мишени ZrB_2 , полученной спеканием порошков. Время нанесения составляло $15 \div 60$ мин. В качестве подложек использовались монокристаллический Si (111), кристаллы NaCl, ситалловые пластинки. Давление рабочего газа варьировалось в основном от 0,18 до 0,65 Па при неизменной ВЧ мощности (200 Вт). Максимальное давление остаточных газов составляло $2,4 \cdot 10^{-3}$ Па. Расстояние мишень – подложка составляло 210 и 140 мм. Толщины пленок определялись методом многолучевой интерференции (МИИ-4) и гравиметрически (ВЛА-200г-М). Фазовый состав определялся методами рентгеновской дифракции (ДРОН-4) и электронной микроскопии (УЭМВ-100 АК).

Зависимость толщины пленки от давления рабочего газа для времени нанесения 30 мин, представлена на Рис.1. Аналогичного вида кривые получены и для других времен нанесения. Скорость роста пленки при каждом фиксированном давлении, оставалась постоянной. Как видно из рисунка, существует некое значение давления аргона p_m , при котором скорость роста максимальна (отмечены пунктиром), причем при различных расстояниях d (мишень-подложка) произведение $p_m d = \text{const} = 88.2 \text{ Па} \cdot \text{мм}$.

На Рис.2 показано изменение вольт-амперной характеристики разряда при изменениях давления Ar. Анализ условий нанесения позволяет сделать вывод, что для данного эксперимента, определяющее влияние на толщину пленки оказывает перенос распыленного вещества к поверхности конденсации.

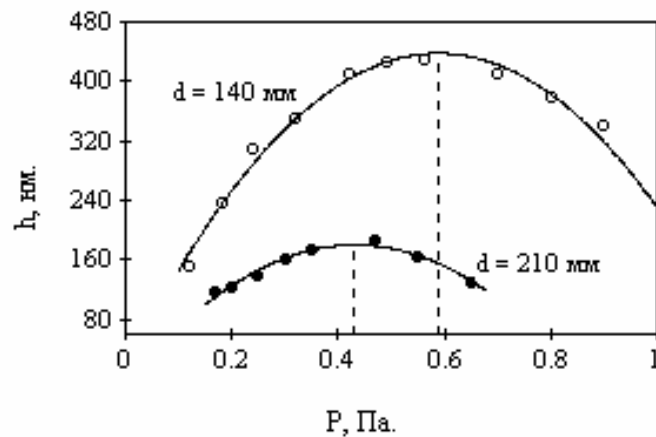


Рисунок 1 – Зависимость толщины пленки от величины давления рабочего газа

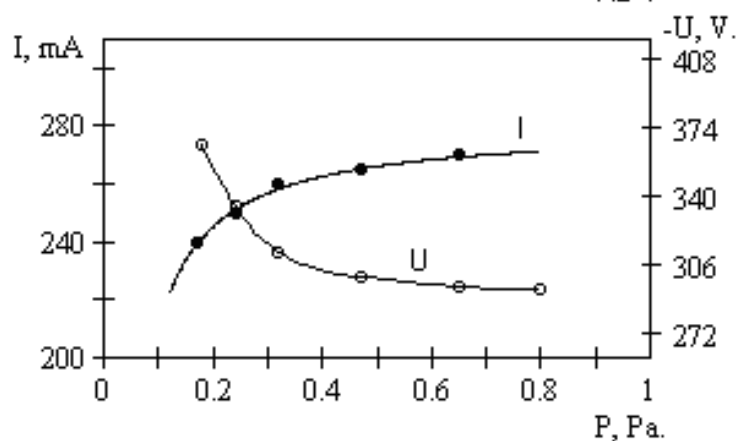


Рисунок 2 – Изменение ВАХ разряда В зависимости от величины давления аргона про $d = 210$ мм

Оценим влияние этих условий, приняв следующие допущения: распыленный материал мишени представлен преимущественно атомами, выходящими нормально к поверхности; концентрация распыленных атомов на несколько порядков ниже концентрации атомов аргона, а их начальная энергия ε_0 по порядку величины совпадает с поверхностной энергией связи и составляет $2 \div 10$ эВ [6]; атомы, приходящие к поверхности конденсации с энергией $\varepsilon > \varepsilon_{кр}$, не адсорбируются, а отражаются от ее поверхности, за величину $\varepsilon_{кр}$ можно принять температуру кипения вещества; величина потока распыления j_0 из поверхности мишени практически низменна и не зависит от давления рабочего газа.

При этих допущениях, для описания движения атомов применимы газокINETическое приближение и модель твердых шаров, к тому же, если скорость распыленного атома значительно превосходит тепловые скорости атомов среды, можно использовать приближение неподвижных атомов газа.

Двигаясь в среде атомов аргона, быстрый атом претерпевает столкновения, в результате которых изменяется его кинетическая энергия. При этом, изменение энергии $\Delta\varepsilon$, описывается выражением:

$$\Delta\varepsilon = \frac{4m_A m_{Ar}}{(m_A + m_{Ar})^2} \cos^2 \alpha = q \times \cos^2 \alpha \quad (1),$$

где m_{Ar} – масса атома аргона,

m_A – масса распыленного атома мишени,

α – угол между направлением вектора скорости налетающего атома и линией, соединяющей геометрические центры сталкивающихся атомов.

Рассмотрим подробнее распространение тяжелых атомов Zr, поскольку их поток является определяющим для толщины получаемых пленок (т.к. весовая и объемная доли атомов бора в соединении ZrB_2 составляют 18 % и 22 % соответственно).

Распыленный атом мишени до поверхности конденсации должен пройти путь длиной d . Среднее число столкновений на этом расстоянии оценим из газокINETических соображений: $N = d/\lambda$, где λ – длина свободного пробега атома Zr в среде атомов Ar:

$$\lambda = \left(n \left[\sqrt{1 + \left(\frac{\langle v_{Ar} \rangle}{\langle v_{Zr} \rangle} \right)^2} \right] \right)^{-1} \quad (2),$$

где $\sigma = \pi(r_{Ar} + r_{Zr})^2$ – эффективное газокINETическое поперечное сечение столкновений,

n – плотность атомов газа,

$\langle v \rangle$ – средняя скорость атомов. Для быстрых атомов Zr $\lambda \approx 10,64/p$ мм, а для термализованных – $\lambda \approx 5,88/p$ мм.

Предположим, энергия распыленного атома ε становится не больше $\varepsilon_{кр}$, лишь по достижении поверхности конденсации и при переносе все

столкновения происходят при одной и той же величине прицельного параметра. Предположим, так же, что распыленный атом претерпел N последовательных столкновений при неизменном значении α . При этом его энергия, исходя из (1), будет равной:

$$\varepsilon = \varepsilon_0(1-q\cos\alpha)^N \quad (3)$$

Атом конденсируется на подложке лишь при $\varepsilon \leq \varepsilon_{кр}$. Исходя из (3), это произойдет при количестве столкновений:

$$N = \frac{\ln\left(\frac{\varepsilon_{кр}}{\varepsilon_0}\right)}{\ln(1-q\cos^2\alpha)} \quad (4)$$

Значение критической величины угла столкновений можно оценить из (1–4)

$$\cos^2\alpha_{кр} = \frac{1}{q} \left(1 - \exp\left\{ -\frac{10.64 \ln\left(\frac{\varepsilon_{кр}}{\varepsilon_0}\right)}{pd} \right\} \right),$$

где значения d взяты в мм, а значения p – в Па. В этом случае, при наличии хоть одного столкновения с $\alpha > \alpha_{кр}$ атом заведомо не будет термализован. Поскольку все столкновения равновероятны, то вероятность столкновения с $\alpha > \alpha_{кр}$ можно определить как отношение площадей:

$$P_t = \frac{\pi(r_{Ar} + r_{Zr})^2 \cos^2\alpha_{кр}}{\pi(r_{Zr} + r_{Ar})^2} = \cos^2\alpha_{кр},$$

а вероятность N последовательных столкновений с углами, величины которых лежат в том же диапазоне, оценим как:

$$\langle P_t \rangle = (\cos^2\alpha_{кр})^N.$$

Умножив ее на величину потока распыленного вещества, получим долю атомов, приходящих к подложке с избыточной энергией и поэтому не конденсирующихся на ней.

Теперь мы можем условно разделить начальный поток j_0 распыленного вещества на две части: $j_1 = j_0 \langle P_t \rangle$ – поток атомов, достигающих поверхности конденсации с избыточной энергией и $j_2 = j_0(1 - P_t)$

– поток распыленных атомов, приходящих с энергиями, позволяющими принимать участие в конденсации.

Таким образом, при $p \leq p_m$, практически все атомы Zr, конденсирующиеся на подложке имеют энергию близкую к $\varepsilon_{кр}$, с ростом давления увеличивается лишь интенсивность их потока. При $p = p_m$, все приходящие к поверхности подложки атомы Zr имеют энергию меньше $\varepsilon_{кр}$. При дальнейшем повышении давления рабочего газа, продолжает снижаться энергия атомов, приходящих к поверхности конденсации и начинают сказываться диффузионные процессы, вследствие чего уменьшается поток Zr на подложку.

Атомы бора значительно легче атомов Ag, поэтому, после первых же столкновений их движение приобретает хаотический характер. К тому же, длина их свободного пробега почти вдвое превышает длину пробега атомов Zr. Из газокINETической теории можно определить для быстрых атомов бора: $\lambda_B \approx 16,47/p$ мм, а для термализованных – $\lambda_B \approx 14,61/p$ мм. Аналитическое определение потока атомов бора, конденсирующегося на подложке в этих условиях, представляется весьма сложной задачей. Очевидно лишь, что в области малых давлений, когда λ_B сравнима с d , доля термализованных атомов, приходящих на поверхность конденсации, будет весьма незначительна и тем меньше, чем меньше давление газа. При больших давлениях, когда существенную роль играют диффузионные процессы, их доля будет снижаться за счет увеличения расстояния диффузионного переноса. Следовательно, существует оптимальное давление, при котором количество атомов бора, приходящих на подложку, окажется максимальным.

Структурные исследования для образцов, полученных на NaCl и Si, при $d = 210$ мм, показали, что при давлениях аргона от 0,15 до 0,32 Па пленки являются двухфазными, состоящими из текстурированного ZrB_2 и небольшого количества ZrO_2 . Скорость их роста составляла порядка 5,0 нм/мин. Также двухфазные пленки аналогичного состава были получены и в диапазоне 0,5–0,65 Па; однако здесь преобладали оксиды, скорость роста в этом диапазоне давлений ≈ 6 нм/мин. При средних значениях давлений получены пленки, состоящие из четырех фаз: ZrB_2 , ZrB ,

ZrO_2 и B_2O_3 , скорость роста $\approx 6,5$ нм/мин. При давлении 1,2 Па и $d = 140$ мм, пленки были трехфазными, состоящими из небольшого количества текстурированных ZrB_2 и ZrO_2 , остальное – высокодисперсный текстурированный Zr. Наличие сравнительно большого количества оксидов, вероятно, объясняется недостаточной чистотой рабочего газа.

При нанесении покрытий с использованием ионно-плазменного распыления мишени (особенно в случае многокомпонентных мишеней) существенное влияние на скорость роста, состав и структуру получаемых пленок оказывают давление рабочего газа и расстояние переноса распыленного вещества. При этом, руководствуясь изложенными соображениями, можно выделить примерные области давлений, в которых фазовый и элементный составы меняются довольно слабо.

Влияние условий переноса вещества мишени к поверхности конденсации подтверждается постоянством произведения $p_m d$ в максимумах толщин пленок, наличием более острого максимума толщины при уменьшении расстояния d , составом полученных пленок.

Для более детального выяснения механизма и степени влияния условий переноса на скорость роста состав и структуру пленок необходимы дальнейшие экспериментальные и теоретические исследования.

Список литературы

1. Лебедева, Т. С., Навала, С. Я., Шпилевой, П. Б. Разработка системы экспресс-контроля методом анодной спектроскопии для тонкопленочных технологий / Т. С. Лебедева, С. Я. Навала, П. Б. Шпилевой // Труды третьего международного симпозиума «Вакуумные технологии и оборудование» (ISVTE-3) : Харьков, Украина, 22-24 сентября 1999 г. – С. 222–226.
2. Vojtovich, I. D., Kolesnik, Yu. S., Lebedeva, T. S., Navala S. Ya. Express-control of thin-film SQUID production by anodization spectroscopy / I. D. Vojtovich, Yu. S. Kolesnik, T. S. Lebedeva, S. Ya. Navala // Appl. Supercond, 1993. – № 2. – P. 1323–1326.
3. Бойко, Б. Т., Хрипунов, Г. С., Юрченко, Г. В. Электрические и оптические свойства пленок $ZnO:Al$, полученных методом магнетронного

распыления без нагрева подложки / Б. Т. Бойко, Г. С. Хрипунов, Г. В. Юрченко // Труды третьего международного симпозиума «Вакуумные технологии и оборудование» (ISVTE-3) : Харьков, Украина, 22-24 сентября 1999 г. – С. 250–254.

4. **Запороженко, В. И.,** Степанова, М. Г. Преимущественное распыление. Обзор результатов экспериментальных исследований / В. И. Запороженко, М. Г. Степанова // Поверхность : сер. Физика, химия, механика. – 1994. – № 8–9. – С. 5–17.
5. **Гончаров, А. А.,** Петухов, В. В., Терпий, Д. Н. и др. Высокочастотная магнетронная распылительная система на базе установки УВН-75РЗ / А. А. Гончаров, В. В. Петухов, Д. Н. Терпий и др. // ВАНТ. – 1998. – № 5(6)–6(7). – С. 57–58.
6. **Кристя, В. И.** Моделирование взаимодействия поверхности твердого тела с плазмой тлеющего разряда и разработка физических основ прогнозирования свойств холодных катодов : дис. ... д-ра физ.-мат. наук : 01.04.07 / Кристя Владимир Иванович ; Калуга, 1996. – 231 с.

УДК 378.016:621.3

Карманов Николай Иванович,
ст. преп. кафедры информационных
технологий, приборостроения и электротехники
Северодонецкий технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.Даля»
г. Северодонецк
e-mail: karmanovni@mail.ru

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»
СТУДЕНТАМ - БАКАЛАВРАМ ТЕХНИЧЕСКИХ
НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ**

Статья представляет собой анализ выполненных исследований и сравнений, вывод делается на основе соответствующих фактических результатов.

Ключевые слова: анализ, занятия, инновация, качество, метод, нагрузки, обучаемые, проблема, тенденции.

Проблема качества усвоения новых знаний обучающимися с каждым годом приобретает все большее значение, так как она имеет еще достаточно много недостатков и требует дальнейшего совершенствования. Одновременно с этим возникает еще больше проблем в организации и проведении учебного процесса. В первую очередь они связаны с дальнейшим увеличением разнообразных источников и объемов информации. Со временем учебные планы и программы делаются все более насыщенными, а аудиторного времени для изучения материала общетехнических дисциплин становится меньше. Дефицит контактной работы со студентами мотивирует преподавателей свои занятия делать более действенными за счет применения современных инновационных методов и их дальнейшего совершенствования.

Как показывают современные исследования [1; 2], слушая лектора, обучающиеся усваивают до 15 % информации, визуальную информацию запоминают до 25 %, а слушая и одновременно рассматривая на экране изображение, усваивают до 45–50 % информации.

Занятия по электротехнике, кроме того, носят не только вышеотмеченные элементы учебно-познавательного процесса, но и плановое проведение необходимого количества лабораторных и практических работ, что определяется учебными планами для каждого направления и специализации подготовки обучающихся.

Таким образом имеется еще один, четвертый фактор учебного процесса – не только слушать, видеть и записывать, но и самому, собственноручно, «попробовать» собрать реальную электрическую цепь по заданной схеме, или смоделировать на экране, например в программе Multisim, установить исходные начальные параметры, провести плановые исследования электрической цепи, выполнить необходимые математические расчеты полученных результатов и определить их погрешности, сделать анализ, сформулировать вывод по результатам исследования цепи.

Опыт проведения лабораторных работ показывает, что и этого также недостаточно для улучшения уровня компетенций обучающихся, это происходит по разным причинам, в том числе и объективным. Определенная часть студентов имеет природную гуманитарную предрасположенность, другая часть имеет техническую, то есть, с абстрактным мышлением (что никак не зависит от школьной подготовки), а поэтому и эффективность усваивания информации всегда будет разной. Понятно, что такие студенты требуют большего внимания и помощи от преподавателей. Ситуация улучшается, если практиковать представленную ниже схему (см. Рис.1) подготовки и контроля знаний, получаемых обучающимися. В процессе работы была испытана гипотеза относительно существенного повышения качества усвоения знаний в процессе подготовки, если по предложенной схеме выдавать вариант задания индивидуально для студентов с техническими наклонностями та мыслительной направленностью и группам из 2–3 студентов с гуманитарными способностями.

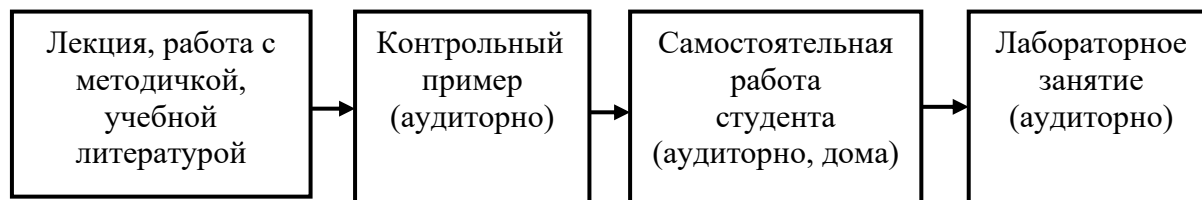


Рисунок 1 – Схема подготовки и контроля знаний

Таким образом, получив задание после прослушивания новой темы, и проработав необходимый объем материала (в электронном виде, по методическим указаниям, решением на классной доске, и т.д.) студент самостоятельно выполняет расчеты в письменном отчете по самостоятельной работе, затем на лабораторном занятии проверяет правильность письменных расчетов на основе реальной работы физических элементов электрической схемы, устанавливая и контролируя параметры работы схемы по показаниям электроизмерительных приборов. И когда расчеты, выполненные собственноручно, совпадают с действующими параметрами электрической схемы, гордости и удовлетворению

обучающихся можно только позавидовать. Это и является одной из основных целей в работе преподавателя, но, к сожалению, не для всех обучающихся достигаемой.

Как отмечено в работе [3], стихийность в проверке знаний обучающихся есть, по сути, большим недостатком в учебной работе преподавателя, что сегодня встречается довольно часто. Определить уровень полных знаний студентов в целом по конкретной дисциплине при традиционном опросе нескольких студентов на каждом занятии невозможно, поскольку даже 4–6 оценок у каждого студента в семестре характеризуют лишь уровень усвоения отдельных тем и разделов, но никак не программного материала в целом. Тестовый опрос также не даёт стопроцентного контроля изученного материала, так как по логике это является той же лотереей.

По сути, предлагаемая схема не является новой, а её применение в учебном процессе ограничивается техническими характеристиками лабораторного оборудования и требованиями правил техники безопасности, это с одной стороны. С другой стороны, ограничения определяются количеством рабочих мест в лаборатории, учитывая соответствие материальной базы современным стандартным требованиям учебных планов.

Практически, после отработки по этой схеме всех плановых тем дисциплины, по которым возможно опытно проверить результаты произведенных расчетов, сто процентов успевающих обучающихся подтвердили своими достижениями действенность метода (пониманием практического прикладного значения сути изученного материала), а именно – разностороннее познавательное – исследовательское изучение материала способствует лучшему усвоению и пониманию поставленных вопросов. Это также повышает уровень умственно-мыслительной составляющей деятельности, о чем свидетельствуют сделанные студентами выводы и качественная защита отчетов по выполненным лабораторным работам.

Дефицит времени на проведение лабораторных работ компенсируется домашней подготовкой заготовок отчетов, в состав которых входит

расчетная схема электрической цепи заданной самостоятельной работы, т.е. значительная содержательная часть лабораторной работы с последовательностью её выполнения.

Для работы по предложенной схеме в учебном процессе были разработаны «Методические рекомендации к изучению дисциплины, подготовки и выполнению самостоятельных и лабораторных работ». Эти материалы имеются в электронном и печатном виде в библиотеке института, а также в качестве раздаточных материалов в лаборатории.

Предложенная схема дает возможность в общем повысить интенсивность учебного процесса и более эффективно и целенаправленно использовать техническое оборудование лаборатории и отведенное на изучение дисциплины время.

В это же время необходимо отметить, что преподавание дисциплины для обучающихся разных специальностей и направлений подготовки требует дальнейших инноваций, привлечения и апробации в учебном процессе как реальных, так и виртуальных методов обучения, используя необходимое современное программное обеспечение, интерактивные методы и т.д.

С существующей тенденцией уменьшения планового объема аудиторных часов общетехнических дисциплин в учебных планах мы постоянно должны искать эффективные пути выполнения основной задачи - научить обучающихся в отведенное для этого плановое время качественно усваивать изучаемый материал.

Список литературы

- 1. Краснова, Т. И.** Инновации в системе оценивания учебной деятельности студентов / Т. И. Краснова // Образование для устойчивого развития. – Минск : Издательский центр БГУ, 2005. – С. 438–440.
- 2. Ярмоленко, А. В.** и др. Современные педагогические технологии / А. В. Ярмоленко [и др.] ; под общ. ред. Б. А. Лопова. – СПб. : ВВМУ, 1996.
- 3. Заруба, Л. М.** Тематический контроль и оценка учебной деятельности студентов / Л. М. Заруба // Образование. – Киев, 2002. – Т. 2, № 3. – С. 38.

Кузнецова Дарья Юрьевна,
студентка 3 курса, направление подготовки:
Профессиональное обучение (по отраслям)
«Разработка программного обеспечения
образовательных систем»
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
e-mail: darakuznecova971@gmail.com

Фоменко Максим Медхатович,
ассистент кафедры естественно-математических,
технических дисциплин и методик их преподавания
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск
e-mail: fmmks@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ КЛАССАМИ

В данной статье рассматривается применение информационных технологий в образовательном процессе младших классов, анализируя их потенциал для повышения эффективности обучения. Основное внимание уделяется выбору подходящих информационных технологий и инструментов, а также методике их применения.

Ключевые слова: информационные технологии, младшие классы, начальное образование, интерактивное обучение, цифровые ресурсы, безопасность детей.

Информационные технологии стремительно трансформируют все сферы жизни, и образование не является исключением. В современном образовательном процессе информационные технологии (ИТ) играют

ключевую роль, особенно в работе с младшими классами. Эти технологии не только облегчают процесс обучения, но и делают его более увлекательным и интерактивным. В последние годы использование ИТ в начальной школе стало не просто желательным, а необходимым условием для подготовки конкурентоспособных и адаптированных к современным реалиям выпускников. Однако, применение ИТ в работе с младшими школьниками требует особого подхода, учитывающего особенности их психофизического развития и образовательных потребностей.

Сперва определим, что такое информационные технологии и какие из них могут применяться в учебном процессе в начальной школе. Информационные технологии – это обширная область, охватывающая все аспекты разработки, использования и управления информацией, включая аппаратные и программные средства, методы и процессы. Не существует единого, универсально принятого определения, поскольку поле ИТ постоянно расширяется и эволюционирует [2, с. 13]. Очень важно сейчас внедрять в образовательную систему информационные системы, так как это поможет учителям и ученикам в образовательном процессе улучшить качество знаний, умений и навыков.

Основные цели внедрения информационных технологий в образование многогранны. Они включают развитие личности младшего школьника через формирование творческого мышления, самостоятельности и активности в учебной деятельности. Также важной целью является формирование информационной культуры ученика и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса за счет использования различных возможностей ИТ для усиления мотивации к познанию и инициативности в познавательной деятельности. Кроме того, ставится цель создания открытой информационной образовательной среды в начальной школе.

Использование информационных технологий на уроках в младших классах имеет ряд преимуществ. Прежде всего, они позволяют представить учебный материал более доступно и понятно. ИТ способствуют реализации развивающего обучения, проблемно-диалогического подхода и позволяют организовать на уроке исследовательскую деятельность. Кроме того,

технологии дают возможность осуществить дифференцированный подход в обучении. Применение на уроке компьютерных тестов и проверочных игровых работ позволяет учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Учитывая высокую степень эмоциональности учащихся начальной школы, которая сдерживается строгими рамками учебного процесса, уроки с использованием ИТ помогают разрядить эмоциональное напряжение и оживить учебный процесс. Это особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим. В результате такие уроки повышают мотивацию к обучению.

В качестве примеров использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в начальной школе можно привести мультимедийные презентации, помогающие наглядно представить информацию и привлечь внимание учащихся. Широко применяются интерактивные доски и планшеты для демонстрации учебного материала, проведения обсуждений и контроля знаний. Электронные учебники и образовательные ресурсы предоставляют доступ к актуальной информации и позволяют учащимся работать с ней самостоятельно. Мобильные устройства также используются для обучения, контроля знаний и проведения исследований, а возможности дистанционного обучения позволяют учащимся получать образование в удобное для них время и месте [1, с. 39].

Информационно-коммуникативные технологии не могут реализовывать свои функции без средств и способов их использования и применения. Наиболее распространенным способом применения ИКТ в начальной школе является использование мультимедийных презентаций. Они позволяют наглядно представить учебный материал, что облегчает его восприятие учащимися. Кроме того, презентации могут содержать аудио- и видеоматериалы, которые делают обучение более интерактивным и увлекательным. Также в начальной школе активно используются интерактивные доски и планшеты, которые позволяют учителю

демонстрировать учебный материал и взаимодействовать с учащимися в режиме реального времени. Это способствует развитию коммуникативных навыков и критического мышления у младших школьников.

Информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы в различных аспектах урока. Их применяют для обозначения темы урока, представляя на слайдах ключевые моменты разбираемого вопроса. ИКТ эффективны при объяснении нового материала и могут использоваться в начале урока для создания проблемной ситуации с помощью вопросов по изучаемой теме. Для отработки и закрепления навыков применяются компьютерные обучающие программы, ребусы, компьютерные игры, а также разнообразные печатные и раздаточные материалы, такие как карточки, задания, схемы, таблицы, тесты и иллюстрации. Технологии поддерживают самостоятельную работу учащихся, предоставляя доступ к словарям и интегрированным заданиям, и служат для контроля знаний учащихся через тесты и кроссворды. Составляя урок с использованием ИКТ, необходимо тщательно продумывать последовательность технологических операций, а также формы и способы подачи информации на большой экран, при этом степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными.

Рассмотрим на примере предмета «Окружающий мир», как информационные технологии могут применяться для младших классов на практике. Для визуальной наглядности во время проведения урока могут использоваться мультимедийные презентации с яркими слайдами, фотографиями, видеороликами и анимацией, которые помогают детям лучше усвоить информацию о животных, растениях, природных явлениях. Важно, чтобы такие презентации были не перегружены информацией и содержали достаточно визуальных элементов. Интерактивные карты, включая онлайн-карты, позволяют детям изучать географическое положение объектов и совершать виртуальные путешествия. Виртуальные экскурсии с помощью видеороликов и панорамных фотографий можно организовывать в музеях, заповедниках, парках, что создает эффект присутствия и повышает интерес к изучаемому материалу. Внедрение 3D-

моделей животных, растений или предметов позволяет детям изучать их строение и особенности с разных ракурсов.

Также широко используются интерактивные задания и игры. Онлайн-тесты и викторины позволяют проверять знания детей в игровой форме и получать мгновенную обратную связь. Различные онлайн-платформы предлагают интерактивные упражнения, например, на сопоставление картинок и названий, раскрашивание или решение головоломок на экологическую тематику. Специализированные образовательные игры, направленные на изучение окружающего мира, позволяют детям усвоить информацию в игровой форме, развивая при этом логическое мышление и память.

На уроках предмета «Окружающий мир» есть конкретные темы, при изучении которых целесообразно применять информационные технологии и инструменты. Например, для урока в 1 классе по теме «Почему светит ночью луна, а днем солнце» можно подготовить увлекательную презентацию, найти в интернете интересный видеоролик с фактами о солнце и луне и провести развлекательную викторину. Для урока во 2 классе по теме «Народы мира» можно подготовить небольшой рассказ с изображениями, транслируемыми на проекторе, рассказать и показать с помощью компьютера, сколько национальностей проживает в нашей стране, а также организовать виртуальную экскурсию, знакомящую с историей, обычаями и бытом конкретных народов.

Информационные технологии обладают огромным потенциалом для повышения эффективности обучения младших школьников. Технологии нужно внедрять, потому что это будет помогать преподавателю, уроки для учеников станут более интересными, и увлечённость ребенка в образовательный процесс увеличится.

Список литературы

- 1. Информационные технологии в образовании** : монография / Н. А. Бородина, С. В. Подгорская, О. С. Анисимова ; Донской ГАУ. – Персиановский : Донской ГАУ, 2021. – 168 с.

2. **Захарова, И. Г.** Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
3. **Информационные технологии в образовании.** Теоретический обзор [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. К. Хеннер ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2022. – 7,83 Мб; 110 с. – Режим доступа : [http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/informacionny-e-tekhnologii-v-obrazovanii.pdf] (дата обращения: 23.03.2025).
4. **Плешаков, А. А.** Окружающий мир : 2-й класс : учебник : в 2 частях. – 15-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – Ч, 1. – 144 с. : ил. – (Школа России).

УДК 004.05

Луганский Александр Вадимович,
студент 2 курса, направление подготовки:
Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль: Разработка программного
обеспечения образовательных систем
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Фоменко Максим Медхатович,
ассистент кафедры естественно-математических,
технических дисциплин и методик их преподавания
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск
e-mail: fmmks@yandex.ru

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В статье рассматриваются ключевые методы и процессы обеспечения качества программного обеспечения (ПО), играющие решающую роль в

современной разработке. Подчеркивается актуальность темы ввиду роста зависимости от ПО, повышения требований пользователей и конкуренции. Анализируются понятие качества ПО и его многоаспектные характеристики согласно стандарту ISO 25010. Детально описывается процесс обеспечения качества (QA) как интегрированная деятельность на всех этапах жизненного цикла, включая анализ требований, проектирование, код-ревью, статический/динамический анализ, тестирование, управление дефектами. Затрагиваются вопросы использования метрик качества, инструментальных средств QA и моделей зрелости процессов, таких как CMMI. Обсуждаются вызовы и перспективы развития методов QA.

Ключевые слова: обеспечение качества ПО, тестирование программного обеспечения, качество ПО, ISO 25010, CMMI, процесс QA, метрики качества, автоматизация тестирования, управление качеством, жизненный цикл ПО.

Современная жизнь немыслима без гаджетов, программ и WEB-сервисов, что делает качество программного обеспечения (ПО) критически важным. Необходимость уделять пристальное внимание обеспечению качества ПО обусловлена несколькими факторами. Во-первых, растущая зависимость от ПО во всех сферах, от бизнеса до здравоохранения, означает, что ошибки могут иметь серьезные последствия, включая финансовые потери и угрозы безопасности. Во-вторых, требования пользователей постоянно растут: ожидается не только функциональность, но и высокая надежность, удобство и быстроедействие. В-третьих, сложность современных систем увеличивает вероятность ошибок, требуя системного подхода к качеству. Наконец, высокая конкуренция на рынке делает качество ПО ключевым конкурентным преимуществом. Все это подчеркивает актуальность исследования и внедрения эффективных методов обеспечения качества на всех этапах разработки для повышения надежности и эффективности программных продуктов.

Качество ПО определяется как совокупность характеристик, отражающих его способность удовлетворять установленные и подразумеваемые потребности пользователей. Это многогранное понятие

подробно раскрывается в стандарте ISO/IEC 25010, который выделяет восемь ключевых характеристик.

К основным функциональным и производительным аспектам относятся функциональная пригодность, описывающая полноту, корректность и целесообразность выполняемых функций, и производительность, характеризующая эффективность использования ресурсов (время отклика, память) в заданных условиях. Важны также аспекты взаимодействия: совместимость определяет способность ПО работать и обмениваться данными с другими системами, а удобство использования охватывает легкость изучения, эксплуатации, привлекательность интерфейса и защиту от ошибок пользователя.

Надежность и безопасность являются критическими характеристиками. Надежность включает зрелость (устойчивость к сбоям), доступность, отказоустойчивость и восстанавливаемость. Защищенность определяет способность ПО обеспечивать конфиденциальность, целостность данных и контролируемый доступ.

Наконец, характеристики, связанные с изменениями и адаптацией, включают сопровождаемость, то есть легкость модификации ПО для исправлений, улучшений или адаптации, и переносимость, отражающую простоту перемещения ПО между различными средами. Понимание этих взаимосвязанных характеристик позволяет формировать четкие требования к качеству и выбирать адекватные методы его достижения и оценки.

Процесс обеспечения качества (QA) представляет собой не просто набор отдельных этапов, а интегрированную и непрерывную деятельность, пронизывающую весь жизненный цикл разработки ПО. Его основная цель – предотвращение дефектов и построение уверенности в том, что конечный продукт будет соответствовать требованиям и ожиданиям. Этот процесс начинается с планирования, где определяются цели качества, применимые стандарты (например, ISO 25010), метрики и общая стратегия QA, включая выбор подходов и инструментов.

Ключевым элементом является тщательный анализ и управление требованиями, направленные на обеспечение их полноты, непротиворечивости, тестируемости и однозначности с использованием

техник валидации, таких как ревью или проверка по критериям SMART. На этапе проектирования создаются тестовые сценарии, часто с применением формальных техник тест-дизайна (классы эквивалентности, анализ граничных значений и др.) для оптимизации покрытия.

Непосредственно в ходе разработки важную роль играют проактивные методы контроля качества, такие как статический анализ кода с помощью автоматизированных инструментов и код-ревью, предполагающее проверку кода коллегами для выявления проблем и улучшения его качества.

Центральное место в QA занимает тестирование, проводимое на разных уровнях: от модульного (проверка отдельных компонентов разработчиками) и интеграционного (проверка взаимодействия модулей) до системного (проверка всей системы) и приемочного (валидация конечными пользователями). Тестирование бывает разных типов, фокусируясь на функциональности, производительности, удобстве использования, безопасности и других нефункциональных аспектах. Особое значение имеет регрессионное тестирование, гарантирующее, что недавние изменения не нарушили существующую функциональность.

Обнаруженные дефекты систематически регистрируются и отслеживаются с помощью баг-трекинг-систем, после чего происходит их исправление и повторное тестирование. Собранные данные о тестировании и дефектах анализируются, рассчитываются метрики качества, что позволяет оценить текущее состояние продукта и подготовить отчетность.

Процесс QA также включает управление качеством на уровне процессов, возможно, с использованием моделей зрелости вроде CMMI или TMMi для их оценки и улучшения, а также непрерывное совершенствование на основе анализа обратной связи, результатов тестирования и эффективности самого процесса QA. Таким образом, QA – это системная работа всей команды, направленная на превентивное обеспечение качества.

Эффективный процесс QA в значительной степени опирается на использование специализированных инструментов. Сюда входят системы управления тестированием (TMS), такие как TestRail или Zephyr, для

организации тестовых артефактов и отслеживания прогресса. Инструменты автоматизации тестирования, например, Selenium, Cypress для веб-интерфейсов или RestAssured для API, позволяют ускорить выполнение регрессионных и других тестов. Баг-трекинг-системы, такие как Jira или Bugzilla, необходимы для управления жизненным циклом дефектов. Инструменты статического анализа кода (например, SonarQube) помогают выявлять проблемы в коде без его запуска, а инструменты нагрузочного тестирования (JMeter, K6) используются для оценки производительности и стабильности системы. Также применяются инструменты для тестирования безопасности (OWASP ZAP, Burp Suite) для поиска уязвимостей. Правильный выбор и интеграция этих инструментов существенно повышают эффективность QA.

Для систематизации подходов к качеству применяются стандартизированные модели. Стандарт ISO/IEC 25010, как упоминалось ранее, предоставляет детальную модель качества продукта через восемь характеристик, служа основой для спецификации требований и оценки. В свою очередь, модели зрелости процессов, такие как CMMI (Capability Maturity Model Integration), помогают организациям оценить и улучшить свои процессы разработки и управления проектами пошагово, через определенные уровни зрелости, что способствует повышению предсказуемости и качества результатов. Существует также модель TMMi (Test Maturity Model integration), которая фокусируется конкретно на оценке и улучшении зрелости процессов тестирования, дополняя CMMI. Использование этих моделей позволяет внедрять лучшие отраслевые практики.

Количественные показатели, или метрики, играют важную роль в управлении качеством, позволяя измерять, отслеживать и анализировать различные аспекты продукта и процесса. Их можно условно разделить на несколько категорий.

1. Метрики продукта напрямую характеризуют ПО, например, плотность дефектов (количество дефектов на единицу кода) или среднее время наработки на отказ (MTBF).

2. Метрики процесса отражают эффективность деятельности QA, например, процент покрытия кода тестами, среднее время исправления дефекта (MTTR) или процент найденных дефектов на ранних этапах.

3. Метрики удовлетворенности, такие как индекс удовлетворенности пользователей (CSI) или количество обращений в поддержку, отражают восприятие качества конечными пользователями.

Регулярный сбор, анализ и визуализация этих метрик необходимы для принятия обоснованных решений и непрерывного улучшения.

Исследование и практическое применение методов QA сталкиваются с рядом существенных вызовов. Стремительное развитие технологий и методологий (DevOps, Agile, AI) требует постоянной адаптации и может быстро обесценивать существующие подходы. Многообразие методов QA усложняет их систематизацию и выбор оптимального решения, а отсутствие универсальных, всеобъемлющих стандартов затрудняет сравнение практик. Культура качества в команде и психология взаимодействия играют огромную роль, но их сложно формализовать и измерить. Ограниченность ресурсов (времени, бюджета, специалистов) часто сдерживает внедрение передовых практик. Сложность проведения эмпирических исследований в реальных проектах затрудняет получение достоверных данных об эффективности методов. Наконец, изменчивость требований, особенно в гибких методологиях, требует высокой адаптивности процессов QA.

Область обеспечения качества ПО продолжает активно развиваться, открывая новые перспективы для исследований. Одно из ключевых направлений – интеллектуальная автоматизация тестирования с применением ИИ и машинного обучения для более эффективной генерации тестов, предсказания дефектов и оптимизации тестовых наборов. Важным остается исследование и совершенствование практик QA в контексте DevOps и CI/CD для обеспечения непрерывного тестирования и быстрой поставки качественного ПО. Требуют дальнейшей проработки адаптивные подходы к QA в Agile-средах, отвечающие на вызовы частых изменений. Новые возможности открывает аналитика качества на основе больших данных, позволяющая извлекать ценные инсайты из разнообразных

источников. Усиливается фокус на интеграции безопасности («Shift–Left Security») на ранние этапы разработки как часть QA. Кроме того, необходима разработка специфических методик QA для новых технологических областей, таких как системы ИИ, Интернет вещей (IoT) и блокчейн.

Обеспечение качества программного обеспечения – это комплексная и неотъемлемая часть современной разработки. Успех достигается через системный подход, который включает четкое определение требований к качеству на основе признанных моделей (например, ISO 25010), реализацию продуманного, интегрированного процесса QA с применением адекватных методов анализа, ревью, многоуровневого тестирования, а также использование соответствующих инструментов, метрик и ориентацию на модели зрелости процессов (CMMI, TMMi). Такой подход позволяет создавать надежные, безопасные и конкурентоспособные программные продукты. Непрерывное изучение новых вызовов и адаптация к технологическим изменениям остаются ключевыми для специалистов в этой динамичной области.

Список литературы

- 1. Черников, Б. В.,** Управление качеством программного обеспечения : учебник / Б. В. Черников. – М. : Форум, 2022. – 240 с.
- 2. Проскуряков, А. В.,** Качество и тестирование программного обеспечения. Метрология программного обеспечения : учебное пособие / А. В. Проскуряков. – Ростов н/Д : Изд-во Южного Федерального университета, 2022. – 198 с.
- 3. Черников, Б. В.,** Поклонов, Б. Е. Оценка качества программного обеспечения : учебно-методическое пособие / Б. В. Черников, Б. Е. Поклонов. – М. : 2012. – 400 с.
- 4. Игнатьев, И. В.** Тестирование программного обеспечения : учебное пособие / И. В. Игнатьев. – СПб. : Лань, 2023. – 56 с.

Редванская Анна Александровна,
студентка 3 курса, направление подготовки:
Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль: Разработка программного
обеспечения образовательных систем
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
e-mail: [anyaredvanskaya@gmail.com](mailto:an Jaredvanskaya@gmail.com)

Фоменко Максим Медхатович,
ассистент кафедры естественно-математических,
технических дисциплин и методик их преподавания
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск
e-mail: fmmks@yandex.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ГЕНЕРАТИВНОГО ИИ

Статья исследует перспективы применения генеративного искусственного интеллекта (ИИ) для улучшения визуализации в системах автоматизированного проектирования (САПР). Рассматриваются преимущества использования ИИ, такие как ускорение процесса разработки, генерация множества вариантов дизайна, улучшенная визуализация данных и оптимизация проектных решений. Обсуждаются различные методы визуализации, приводятся примеры применения в архитектуре и промышленном дизайне, а также затрагиваются этические аспекты и необходимость подготовки специалистов. Делается вывод о значительном потенциале генеративного ИИ для трансформации подходов к визуализации и проектированию в САПР.

Ключевые слова: Генеративный ИИ, визуализация, САПР, системы автоматизированного проектирования, искусственный интеллект, проектирование, 3D-моделирование, визуализация данных, архитектура, промышленный дизайн, этика ИИ.

Визуализация играет ключевую роль в процессе проектирования, так как она позволяет инженерам и дизайнерам лучше понимать структуру и функциональность создаваемых систем. Использование генеративного ИИ для создания визуальных моделей может значительно ускорить процесс разработки, предоставляя возможность быстро тестировать различные варианты и находить оптимальные решения. Это также способствует более глубокому взаимодействию между специалистами разных областей, позволяя им легче обмениваться идеями и концепциями. Кроме того, генеративный ИИ способен анализировать большие объемы данных и учитывать множество факторов при создании визуализаций, что делает процесс проектирования более адаптивным к изменениям условий и требований. Это особенно актуально в таких областях, как архитектура, инженерия и промышленный дизайн, где каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

Таким образом, исследование направлено на создание инновационных подходов к визуализации, которые смогут значительно улучшить качество и эффективность автоматизированного проектирования, открывая новые горизонты для дальнейших разработок в этой области.

Среди основных категорий визуализации можно выделить 2D и 3D визуализацию. 2D визуализация включает графики и диаграммы, такие как линейные графики, гистограммы и круговые диаграммы, которые используются для представления количественных данных. Инфографика комбинирует текст и изображения для наглядного представления сложной информации. В свою очередь, 3D визуализация используется в архитектуре и дизайне для создания трехмерных моделей объектов с помощью программ, таких как AutoCAD и Blender. Виртуальная реальность (VR) позволяет пользователям взаимодействовать с трехмерными объектами в иммерсивной среде, что находит применение в обучении и игровой индустрии. Интерактивная визуализация включает веб-приложения, использующие библиотеки, такие как D3.js и Chart.js, для создания

интерактивных графиков и карт. Дашборды, например Tableau и Power BI, позволяют пользователям взаимодействовать с данными в реальном времени, что упрощает анализ информации. Географическая визуализация осуществляется с помощью геоинформационных систем (ГИС), таких как ArcGIS и QGIS, которые позволяют анализировать пространственные данные и представлять их на картах. Для анализа больших данных применяются параллельные координаты и тепловые карты, которые помогают выявлять закономерности и аномалии. Сетевые визуализации отображают взаимосвязи между элементами, например, в социальных сетях или биоинформатике. Генеративная визуализация использует алгоритмы для создания уникальных визуальных произведений. Алгоритмическое искусство, созданное с помощью таких инструментов, как Processing и p5.js, открывает новые горизонты в области творчества. Генеративные модели, такие как GAN (Generative Adversarial Networks), могут создавать новые изображения на основе обучающих данных. Анимация и динамическая визуализация используются для объяснения сложных процессов или изменений во времени. Программы, такие как After Effects и Blender, позволяют создавать анимационные графики, которые делают информацию более доступной и понятной.

«САПР – комплекс средств автоматизированного проектирования, взаимосвязанный с подразделениями проектной организации и выполняющие автоматизированное проектирование». – ГОСТ 22487-77 [1].

Сегодня ИИ – это чрезвычайно многогранная и комплексная сфера деятельности, аккумулирующая в себе результаты многих наук, таких как генная инженерия, биотехнологии, медицина, нанотехнологии, робототехника, микроэлектроника, психология, социология и др. Создавая технологическое решение с применением ИИ, разработчик должен быстро и в то же время глубоко погрузиться в методы и подходы, применяемые специалистами целевой предметной области, сохраняя при этом непредвзятый взгляд ИТ-профессионала на основные ее закономерности [2].

Связь между САПР и ИИ представляет собой захватывающее пересечение технологий, где традиционные методы проектирования встречаются с инновациями, способными кардинально изменить подход к созданию и разработке. В современном мире, где скорость и эффективность

становятся критически важными, САПР уже давно зарекомендовали себя как незаменимые инструменты для инженеров и дизайнеров. Они автоматизируют рутинные задачи, позволяя специалистам сосредоточиться на более творческих аспектах своей работы. Однако с появлением генеративного ИИ открываются новые горизонты. Этот тип ИИ способен не просто выполнять заданные команды, но и самостоятельно генерировать идеи и решения, основываясь на заданных параметрах и условиях. Представьте себе проектировщика, который, вместо того чтобы вручную разрабатывать каждую деталь, может задать общие требования – например, размеры, материалы и функциональные характеристики – а затем наблюдать, как ИИ предлагает множество вариантов дизайна. Эти варианты могут включать в себя не только привычные формы, но и совершенно неожиданные решения, которые человек мог бы не рассмотреть. Это становится возможным благодаря способности ИИ анализировать огромные объемы данных и выявлять закономерности, которые могут быть неочевидны для человеческого разума. Кроме того, генеративный ИИ способен оптимизировать проектные решения. Он может проводить симуляции и анализировать, как различные факторы влияют на производительность или устойчивость проекта. Это позволяет не только улучшить качество конечного продукта, но и сократить время на его разработку. Связь между САПР и генеративным ИИ – это не просто технологическая интеграция. Это синергия, которая открывает новые возможности для творчества, инноваций и эффективности в проектировании. Вместе они формируют будущее, где технологии служат не только инструментами, но и партнёрами в процессе создания.

Современные технологии визуализации в САПР открывают новые горизонты для инженеров и дизайнеров, позволяя им создавать более точные и реалистичные модели. В этом контексте 3D-моделирование стало основой для большинства процессов, позволяя пользователям видеть объекты в объеме и оценивать их формы и размеры. Рендеринг, в свою очередь, добавляет фотореалистичность, учитывая световые эффекты, текстуры и материалы. Это позволяет не просто увидеть модель, но и понять, как она будет выглядеть в реальном мире. Такие возможности особенно ценны в архитектуре и дизайне интерьеров, где важна каждая деталь. Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR)

выводят визуализацию на новый уровень. С помощью VR можно полностью погрузиться в проект, взаимодействуя с ним в трехмерном пространстве. AR же позволяет наложить цифровые модели на реальные объекты, что особенно полезно при планировании и монтаже. Анимация дает возможность продемонстрировать работу механизмов, визуализируя динамические процессы и взаимодействие различных компонентов. Это помогает не только в проектировании, но и в обучении, позволяя лучше понять функциональность изделия. Интерактивные интерфейсы предоставляют пользователям возможность изменять параметры моделей в реальном времени, что значительно ускоряет процесс проектирования и упрощает внесение корректив. Генеративный ИИ открывает новые горизонты в области визуализации систем автоматизированного проектирования (САПР), значительно улучшая процесс проектирования и представления данных. В свою очередь, графическая аналитика помогает визуализировать данные из симуляций, выявляя паттерны и аномалии, что критически важно для оптимизации процессов. Таким образом, современные технологии визуализации в САПР не только облегчают работу инженеров и дизайнеров, но и делают процесс проектирования более интуитивным и эффективным. Это позволяет создавать более качественные и продуманные продукты, которые отвечают требованиям времени и ожиданиям пользователей, а также способствует более эффективным и инновационным решениям в проектировании. Во-первых, генеративный ИИ способен создавать сложные 3D-модели на основе заданных параметров и требований. Это сокращает время, необходимое для разработки, и позволяет дизайнерам сосредоточиться на креативных аспектах работы. ИИ может быстро генерировать множество вариантов дизайна, что открывает новые возможности для экспериментов и оптимизации. Во-вторых, технологии генеративного ИИ могут улучшить визуализацию данных. Сложные алгоритмы могут преобразовывать большие объемы информации в понятные и наглядные графические представления. Это особенно полезно для инженеров и проектировщиков, которые должны анализировать множество факторов и принимать решения на основе данных. Кроме того, генеративный ИИ может адаптироваться к изменениям в процессе проектирования. Он способен учитывать обратную связь от пользователей

и вносить коррективы в реальном времени, что делает процесс более интерактивным и динамичным.

Вот примеры применения генеративного ИИ и графической аналитики в различных областях проектирования:

Кейс 1: Архитектурное проектирование. В архитектурном проектировании генеративный ИИ может использоваться для создания множества вариантов дизайна зданий, учитывая такие параметры, как свет, вентиляция, устойчивость к климатическим условиям и экономия материалов. Например, архитекторы могут задать параметры для создания жилого комплекса с оптимальным распределением солнечного света в каждой квартире. Графическая аналитика поможет визуализировать данные о трафике, шуме и других факторах, позволяя принимать более обоснованные решения по размещению зданий и их формам.

Кейс 2: Промышленное проектирование. В промышленном проектировании генеративный ИИ может помочь в разработке компонентов машин и оборудования, создавая оптимизированные конструкции на основе заданных характеристик, таких как вес, прочность и стоимость. Например, при проектировании детали для автомобиля ИИ может предложить несколько вариантов, которые минимизируют вес при сохранении прочности. Графическая аналитика позволит инженерам визуализировать данные о нагрузках и испытаниях, выявляя потенциальные слабые места в конструкции.

Кейс 3: Дизайн продукции. В дизайне продукции генеративный ИИ может использоваться для создания новых форм и функциональных решений, которые соответствуют потребностям пользователей. Например, при разработке нового устройства для кухни ИИ может генерировать различные варианты дизайна, основываясь на предпочтениях пользователей и эргономике. Графическая аналитика поможет анализировать отзывы пользователей и поведение на рынке, визуализируя данные о продажах и предпочтениях, что позволит дизайнеру адаптировать продукт под реальные потребности.

Использование генеративного ИИ в различных сферах вызывает множество этических вопросов, которые требуют внимательного рассмотрения. Ниже представлены основные аспекты, связанные с этикой применения этой технологии:

1. Авторство и интеллектуальная собственность. Генеративный ИИ способен создавать оригинальные произведения, будь то текст, музыка или визуальные искусства. Однако возникает вопрос: кто является автором созданного контента? Если ИИ генерирует произведение на основе существующих данных, то насколько это оригинально? Это может привести к правовым спорам и необходимости пересмотра законов об авторском праве.

2. Качество и достоверность информации. Генеративный ИИ может создавать убедительные, но ложные или вводящие в заблуждение материалы. Например, фальшивые новости или манипулятивные тексты могут быть сгенерированы с высокой степенью правдоподобия. Это ставит под угрозу доверие к информации и может способствовать распространению дезинформации.

3. Устойчивость к предвзятости. Модели генеративного ИИ обучаются на больших объемах данных, которые могут содержать предвзятости. Если эти предвзятости не будут устранены, ИИ может воспроизводить и усиливать стереотипы, что может привести к дискриминации определенных групп людей. Это требует внедрения механизмов для обнаружения и устранения предвзятости в обучающих данных.

4. Ответственность за последствия. При использовании генеративного ИИ важно определить, кто несет ответственность за последствия его применения. Если ИИ создает контент, который причиняет вред или нарушает закон, возникает вопрос о том, кто должен нести ответственность: разработчики технологии, пользователи или сам ИИ?

5. Приватность и безопасность данных. Генеративный ИИ часто требует доступ к большим объемам данных, что может угрожать приватности пользователей. Использование личной информации без согласия может привести к нарушениям прав человека и утечкам данных. Необходимы строгие меры по защите данных и соблюдению конфиденциальности.

6. Влияние на рабочие места. Автоматизация процессов с помощью генеративного ИИ может привести к сокращению рабочих мест в некоторых отраслях. Это поднимает вопросы о необходимости переквалификации

работников и о том, как общество должно адаптироваться к изменениям в трудовой сфере.

В современном мире, где технологии стремительно развиваются, необходимость в обучении специалистов в области генеративного ИИ становится все более актуальной. Генеративный ИИ – это не просто инструмент, а целая экосистема, способная трансформировать подходы к созданию контента, анализу данных и решению сложных задач. Однако, чтобы максимально использовать его потенциал, требуется квалифицированный персонал. Обучение специалистов в этой области не ограничивается лишь техническими навыками. Оно включает в себя понимание этических аспектов, правовых норм и социальных последствий использования таких технологий. Специалисты должны быть способны не только разрабатывать и внедрять модели, но и осознавать их влияние на общество. Важно, чтобы они могли критически оценивать результаты работы ИИ, выявлять возможные предвзятости и избегать распространения дезинформации. Кроме того, обучение должно охватывать широкий спектр дисциплин – от информатики и математики до психологии и социологии. Это позволит специалистам лучше понимать, как ИИ взаимодействует с человеческим поведением и восприятием. Важно создать междисциплинарные команды, которые смогут интегрировать различные точки зрения и подходы, что приведет к более эффективным и безопасным решениям. Инвестиции в образование и подготовку кадров в области генеративного ИИ станут залогом успешного и ответственного внедрения этих технологий. Создание программ обучения, курсов повышения квалификации и исследовательских инициатив поможет подготовить специалистов, способных не только работать с ИИ, но и формировать будущее этой области. В конечном итоге, именно от квалификации и ответственности этих специалистов зависит, как генеративный ИИ будет использоваться для блага общества.

Перспективы визуализации систем автоматического проектирования с помощью генеративного ИИ открывают новые горизонты для архитекторов, инженеров и дизайнеров. Внедрение таких технологий позволяет не только ускорить процесс проектирования, но и значительно повысить его качество. Генеративный ИИ способен анализировать огромные объемы данных, выявлять закономерности и предлагать

оптимальные решения, которые могут быть недоступны человеческому разуму. Одним из ключевых преимуществ является возможность создания интерактивных и адаптивных визуализаций. Специалисты могут в реальном времени видеть, как изменения в параметрах проекта влияют на конечный результат. Это способствует более глубокому пониманию проекта и позволяет быстро вносить коррективы, что особенно важно в условиях жестких сроков. Кроме того, генеративный ИИ может способствовать креативности, предлагая неожиданные и инновационные решения. Он способен генерировать множество вариантов дизайна, что помогает расширить творческий потенциал команды и вдохновляет на новые идеи. Визуализация таких решений становится более доступной и понятной, что облегчает коммуникацию между участниками проекта. Однако с новыми возможностями приходят и новые вызовы. Необходимость в обучении специалистов для работы с такими инструментами, а также вопросы этики и ответственности за принимаемые решения становятся актуальными. Важно создать четкие рамки и стандарты, чтобы гарантировать, что технологии используются во благо. В заключение, перспективы визуализации систем автоматического проектирования с помощью генеративного ИИ представляют собой синергию технологий и человеческого творчества. Это не просто инструмент, а мощный союзник, способный трансформировать подходы к проектированию и открывающий новые возможности для реализации самых смелых идей.

Список литературы

- 1. Нестеренко, Е. С.** Основы систем автоматизированного проектирования [Электронный ресурс] : электрон. конспект лекций / Е. С. Нестеренко ; Минобрнауки России, Самар. гос. аэрокосм. ун-т им. С. П. Королева (нац. исслед. ун-т) – Электрон. текстовые и граф. дан. (0,31 Мбайт). – Самара, 2013. – 8 с.
- 2. Ватьян, А. С.,** Гусарова, Н. Ф., Добренко, Н. В. Системы искусственного интеллекта / А. С. Ватьян, Н. Ф. Гусарова, Н. В. Добренко. – СПб. : Университет ИТМО, 2022. – 186 с.
- 3. Основы САПР** : учебное пособие / А. А. Атаманов; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2021. – 92 с.

4. Основы САПР технологических процессов : учебное пособие /
Н. С. Алексеев ; Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск :
РИО, 2023. – 199 с.

УДК 616.711.6–089.84

Самойленко Александр Анатольевич,

к.м.н., доцент, зав.отд. травматологии и ортопедии,

ГБУЗ «Северодонецкая центральная
городская многопрофильная больница» ЛНР

г. Северодонецк

e-mail: alexsam1770@yandex.ru

Бургело Елена Викторовна,

ассистент кафедры патологической анатомии и судебной медицины

ФГБОУ ВО «Луганский государственный

медицинский университет имени Святителя Луки»,

Левенец Сергей Валентинович,

к.м.н., доцент, доцент кафедры физической реабилитации

ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет

имени Владимира Даля»

г. Луганск

Власова Елена Борисовна,

к.т.н., начальник лаборатории

АО «Центральный научно-исследовательский

институт автоматики и гидравлики»

г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОВЕРХНОСТИ КЕРАМИКИ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ ИМПЛАНТОВ В ДЕФЕКТЫ КОСТНОЙ ТКАНИ ПРИ ПОВРЕЖДЕНИЯХ

Проведен анализ результатов лечения 20 больных, со сроком наблюдения до 36 месяцев, которым выполнено оперативное лечение перелома проксимального отдела бедра. Из них 16 женщин и 4 мужчин.

Возраст больных был от 65 до 83 лет. У 12 пациентов были переломы шейки бедра A1, у 8 – переломы A2. При выполнении работы использовались клинический, рентгенологический методы обследования.

Ключевые слова: открытые переломы, антибактериальные покрытия, биокерамика.

Цель работы. Проанализировать отдаленные результаты репаративного остеогенеза у пациентов с переломами после применения имплантов с покрытием алюмооксидной керамики и биокерамики «БКС».

Материалы и методы.

Пациентам были выполнены стабилизирующие операции пластиной DHS с винтом, покрытым слоем 200–400 мкн поликристаллической алюмооксидной керамики. Использование динамических конструкций позволяет достичь распределения нагрузок между отломками и имплантатом, что дает возможность начать раннюю функцию поврежденной конечности, и пациент сможет ходить в ближайшее время после операции. Но в месте установки шеечного винта в головке бедренной кости эти же нагрузки приводят к «прорезыванию» резьбовой части винта и миграции металлоконструкции в головке бедра.

В первые дни после операции пациенты активизировались под контролем болевого синдрома. Ходьба с помощью ходунков разрешалась после удаления дренажей. Больные выписывались на амбулаторное лечение после эпителизации раны и освоения навыков ходьбы на ходунках. Полная нагрузка на конечность разрешалась через 3–6 мес. при наличии признаков костной мозоли на контрольной рентгенографии.

Контрольное клиническое и рентгенологическое обследование проводились через 2 мес., 6 мес. и 1 год.

Отдаленные результаты в сроки больше 1 года изучены у 15 больных. У всех пациентов достигнута костная консолидация перелома. Отсутствует миграция винта DHS и варусная деформация отломков. Клинический результат отмечен, как «хороший».

Напряженный остеосинтез создает местные условия для прямого сращения костных отломков, при этом на время перестройки костной ткани физические нагрузки в головке бедра воспринимают перестраивающиеся

трабекулы на поверхности кристаллов алюмооксидной керамики. Ранняя активизация в послеоперационном периоде значительно снижает осложнения, связанные с гиподинамией, особенно у пожилых людей, а прорастание костной ткани в керамику препятствует «прорезыванию» резьбовой части винта в отдаленном периоде.

Керамика БКС применялась у 20 пациентов (13 случаев – открытые переломы, 7 случаев – огнестрельные переломы голеней. Отдаленные результаты прослежены у 4-х пациентов с огнестрельными переломами голеней и 3-х пациентов с открытыми переломами. При демонтаже аппаратов внешней фиксации и удалении имплантов ткани вокруг зоны перелома с гранулами керамики иссекались и направлялись на патогистологическое исследование.

При микроскопическом исследовании в мягких тканях вокруг включения гранул остеопластического материала определяются обширные поля хорошо васкуляризированной созревающей соединительной ткани со слабовыраженной инфильтрацией лимфоцитами и плазматическими клетками Рис. – 1, Рис. – 2.

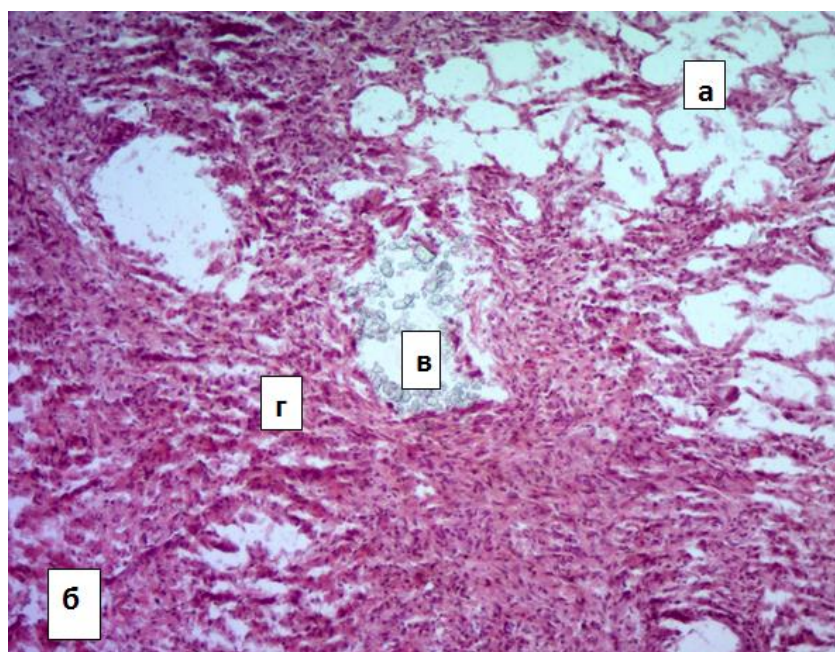


Рис. 1 – Среди жировой клетчатки (а) разрастание фиброзной ткани с наличием коллагеновых волокон (б), встречаются множественные бесцветные неорганические (керамические) кристаллические частицы (в)

большое количество новообразованных капилляров (г), окруженных фибробластическими элементами. Окраска гематоксилином и эозином, увеличение 40

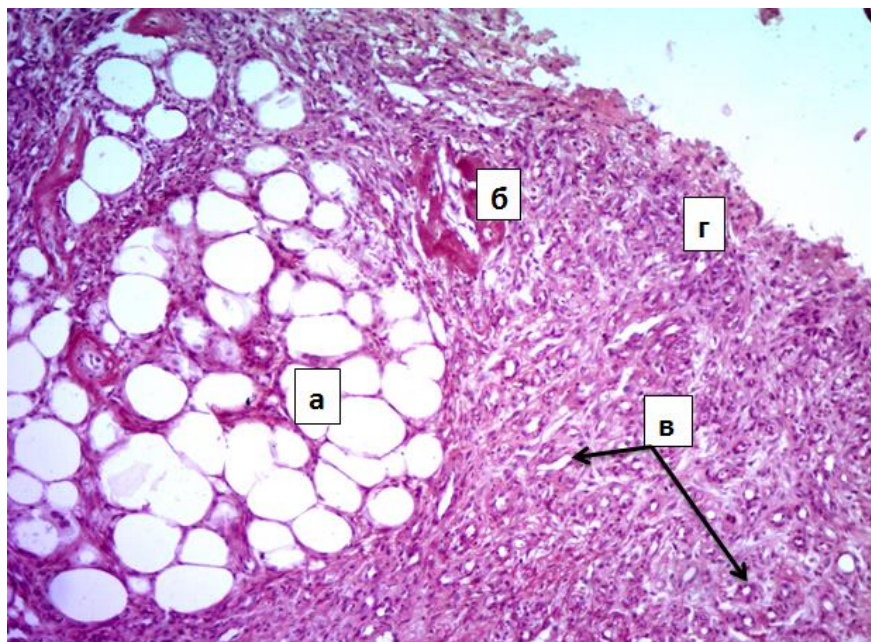


Рис. 2 – Жировая клетчатка (а) с разрастанием фиброзной ткани с наличием коллагеновых волокон (б), большое количество новообразованных капилляров (в), окруженных фибробластическими элементами. Слабовыраженная инфильтрация лимфоцитами и плазматическими клетками (г). Окраска гематоксилином и эозином, увеличение 100

При гистологическом исследовании образцов тканей, в срок 8–10 месяцев после имплантации, выявляли обширные поля хорошо васкуляризированной созревающей соединительной ткани, с гранулами керамики. Соединительная ткань расположена так же внутри пор биокерамики БКС. В исследуемых образцах костной ткани вокруг материала выявлено не было ввиду получения биопсии из мягких тканей вне костной мозоли.

Выводы. Пористая структура алюмооксидной керамики на поверхности резьбы шеечного винта в головке бедра обеспечивает условия для прорастания костной ткани в поверхность импланта, что стабилизирует имплант и препятствует его миграции в отдаленном послеоперационном

периоде, что препятствует дегенеративно-некротическим изменениям в головке бедра. Биологическая стабилизация импланта внутри головки бедра и позволяет больному начать нагрузку на конечность сразу после операции, не дожидаясь костного сращения.

Наличие биокерамики с пористой структурой в зоне перелома способствует формированию соединительнотканной прослойки с гранулами керамики вокруг зоны костной раны и кожей, что препятствует вторичному инфицированию кости, в случае вторичного заживления раны. Положительные результаты применения биокерамики «БКС» демонстрирует необходимость дальнейшего изучения развития соединительной ткани вокруг зоны открытого (огнестрельного) перелома, как препятствия для вторичного инфицирования кости.

Список литературы

1. **Аделл, Р.,** Эрикссон, Б., Лекхольм, У., Бранемарк, П. И., Джемт, Т. / Долгосрочное наблюдение за остеоинтегрированными имплантатами при лечении полностью беззубых челюстей. *Int J Oral Maxillofac Implants.* – 1990, – Vol. 5, N 3. – P. 347.
2. **Гладков, А. В.,** Рерих, В. В. Биомеханическая оценка деформаций позвоночника при болезни Бехтерева / А. В. Гладков, В. В. Рерих // Хирургия позвоночника. – 2005. – № 4. – С. 40–49. – (Gladkov AV, Rerikh VV. Biomechanical assessment of spine deformities in Bekhterev disease. *Hir Pozvonos.* 2005 ; (4) : 40–49).
3. **Сикарас, Н.,** Якопино, А. М., Маркер, В. А., Трипплетт, Р. Г., Вуди, Р. Д. Материалы для имплантатов, конструкции и топография поверхности: их влияние на остеоинтеграцию. Обзор литературы. / Н. Сикарас, А. М. Якопино, В. А. Маркер, Р. Г. Трипплетт, Р. Д. Вуди // *Int J Oral Maxillofac Implants.* – 2000. – Vol. 15, N 6. – P. 675.
4. **Westerveld, L. A,** Verlaan, J. J, Oner, F. C. Spinal fractures in patients with ankylosing spinal disorders: a systematic review of the literature on treatment, neurological status and complications. / L. A. Westerveld, J. J. Verlaan, F. C. Oner, // *Eur Spine J.* – 2009. – Vol. 18, N 2. – P. 145–156. – DOI : 10.1007/s00586-008-0764-0

Кузнецова Елена Владимировна,
ст.преп. кафедры информационных технологий,
приборостроения и электротехники
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
университет имени В.Даля»
Северодонецкий технологический
институт (филиал)
г. Северодонецк
e-mail: kuznecovaev15@gmail.com

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ПЛЕНОЧНОГО ВЫПАРИВАНИЯ НА ОСНОВЕ РЕОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Приведены результаты теоретических исследований технологических параметров пленочного выпарного аппарата для аммиачной селитры на основе реологических преобразований. Показано, что реологические переходы вызывают нелинейные явления, которые влияют на работу систем контроля и управления процессом выпаривания в производстве аммиачной селитры. Исследуется связь температурного поля с процессом выпаривания аммиачной селитры. Получены нелинейные математические модели процесса выпаривания.

Ключевые слова: управление, реологический переход, выпарной аппарат, тепло-массообмен, математическая модель, концентрация.

Введение. Процессы выпаривания растворов сопровождаются реологическими преобразованиями количества массы, движения и тепловой энергии [1]. Реологические преобразования вызывают изменения технологических параметров, влияющие на точность управления процессом выпаривания. Они сопровождаются одновременным изменением массы, тепла и количества движения, что влияет на погрешности измерительного контроля, а соответственно отклонения процесса выпаривания от оптимального режима работы. В производстве аммиачной селитры раствор,

который создается на стадии нейтрализации азотной кислоты выпаривается до 98–99,5 процентов [2]. Процесс выпаривания раствора аммиачной селитры относится к двухстадийному. Первая стадия выпаривания является наиболее простой, при которой раствор доводится до кипения во внутреннем кипятильнике. На второй стадии доупаривания используется пленочный принцип, при котором раствор аммиачной селитры свободно стекает в виде пленки по трубкам, которые нагреваются перегретым паром. К основным технологическим параметрам, подлежащим измерительному контролю на этой стадии выпаривания, относятся: расходы материальных и тепловых потоков; температура кипения выпариваемого раствора; концентрация и температура упаренного раствора; давление, температура, расход и состав вторичного пара. Одной из основных задач такого способа выпаривания является поддержание соотношений между контролируемыми технологическими параметрами, которые определяют критерий оптимального управления и обеспечивают максимальную производительность работы выпарного аппарата.

Постановка задачи. Выпарные аппараты относятся к многопараметрическим объектам, для которых основной технической задачей является оптимизация процесса управления за счет стабилизации материального и температурного балансов. К наиболее распространенным способам оптимизации процессов выпаривания относится стабилизация температурного режима, который является достаточно инерционным, а при наличии сильных возмущающих воздействий приводит к появлению процессов, вызывающих отклонения от оптимального режима работы выпарных агрегатов. Экспериментальными исследованиями установлено, что управление процессом выпаривания по температурной и массовой депрессиям является наиболее эффективным, чем, например, управление по изменению отдельных технологических параметров. Другой задачей таких процессов является определение влияния технологических параметров на результирующий параметр выпарного аппарата, который является основным критерием эффективности его работы. Для пленочных выпарных аппаратов, которые чаще всего используются на стадиях доупаривания аммиачной селитры, одним из основных параметров, характеризующих

качественные показатели, является концентрация упаренного раствора и его расход.

Целью исследований является изучение принципа массопереноса и тепловой энергии на основе теории реологических преобразований, которыми сопровождаются выпарные процессы, и разработка математических моделей пленочного выпарного аппарата для аммиачной селитры с учетом реологических переходов.

Результаты исследования. В выпарных аппаратах протекают тепло-массообменные процессы, которые сопровождаются разделением свежего раствора на упаренное вещество и парообразную фазу (вторичный пар), которые постоянно выводятся из аппарата. Пусть в некоторой области выпарного аппарата существует неоднородное распределение материальных веществ (упаренного раствора и паровой фазы) [3]. Обозначим неоднородность распределения потенциала переноса массы в процессе выпаривания через $\varphi(\bar{\xi}, \theta)$, где $\bar{\xi}$ – вектор направленности движения переноса массы в процессе выпаривания; θ – время переноса упаренного раствора. Это вызывает отклонение от состояния равновесия выпариваемого раствора и является причиной возникновения потоков переноса упаренного раствора и вторичного пара, а соответственно, к нарушению оптимального режима работы выпарного аппарата. В этой области имеет место макроскопическое движение упаренного вещества и вторичного пара, характеризующееся полем скоростей $v(\bar{\xi}, \theta)$. Стоком потенциала переноса является упаренный раствор плотностью ρ_c и вторичный пар. В интегральной форме условием хранения потенциала переноса массы упаренного раствора для некоторого объема выпаривания V будет следующее уравнение

$$\int_V \frac{\partial \varphi(\bar{\xi}, \theta)}{\partial \theta} dV = - \oint_S F_\Sigma d\bar{f} + \int_V \gamma_c dV, \quad (1)$$

где S – поверхность выпаривания,

$d\bar{f} = \bar{n} d\sigma$ – элемент поверхности,

$\bar{n}$ – единичный вектор элемента $d\sigma$,

F_Σ – суммарный поток переноса массы,

γ_c – скорость стока раствора вещества.

Тепловой режим, как правило, повышает эффективность массопереноса веществ. Уравнение однонаправленного переноса тепла описывается следующим образом [8]

$$\frac{\partial T(\xi, \theta)}{\partial \theta} = a \frac{\partial^2 T(\xi, \theta)}{\partial \xi^2} + v_T \frac{\partial T(\xi, \theta)}{\partial \xi}, \quad (2)$$

а перенос массы вещества

$$\frac{\partial m(\xi, \theta)}{\partial \theta} = D \frac{\partial^2 m(\xi, \theta)}{\partial \xi^2} + v_m \frac{\partial m(\xi, \theta)}{\partial \xi}, \quad (3)$$

где $T(\xi, \theta)$ – температура потока теплопереноса по координате ξ и времени θ ; $a = \lambda / c_p \rho$ – коэффициент температуропроводности, где λ – коэффициент теплопроводности, c_p – удельная теплоемкость, ρ – плотность потока; $m(\xi, \theta)$ – масса вещества потока массопереноса по координате ξ и времени θ ; $D = RT(\xi, \theta) / 6\mu r$ – эффективный коэффициент диффузии, где R – универсальная постоянная; T – абсолютная температура; μ – вязкость вещества; r – условный радиус молекулы переноса.

Если принять, что масса вещества переносится путем молекулярной термодиффузии, то учитывая, что плотность потока $\rho = m(\xi, \theta) / V$, уравнение (2) принимает следующую форму

$$m(\xi, \theta) \frac{\partial T(\xi, \theta)}{\partial \theta} = V \left(\frac{\lambda}{c_p} \right) \frac{\partial^2 T(\xi, \theta)}{\partial \xi^2} + v_T m(\xi, \theta) \frac{\partial T(\xi, \theta)}{\partial \xi}. \quad (4)$$

Вязкость жидкостной среды уменьшается с повышением температуры и описывается следующим уравнением: $\mu = A \exp(B/T)$, где A и B – некоторые постоянные, которые зависят от физико-химических свойств вещества. Из последнего уравнения видно, что постоянная A имеет размерность вязкости, а потому можно принять, что это некоторая условная начальная вязкость μ_0 , не зависящая от температуры. Если за точку отсчета вязкости принять температуру $T_0 = 293,15 \text{ K}$, то разложив уравнение вязкости в ряд Тейлора вокруг точки T_0 , получаем: $\Delta\mu / \mu_0 = B(\Delta T / T_0)$ или $\Delta\mu = B(\mu_0 / T_0) \Delta T = k_\mu \Delta T$. Уравнение для коэффициента диффузии запишем таким образом $D = D_0 \pm \Delta D$, где D_0 – коэффициент диффузии при

температуре T_0 . Разложив уравнение для коэффициента диффузии $D = RT/6\mu r$ в ряд Тейлора вокруг μ_0 и T_0 , и получаем

$$\frac{\Delta D}{D_0} = \frac{RT_0}{6\mu_0 r} \left(\frac{\Delta T}{T_0} - \frac{\Delta \mu}{\mu_0} \right) = \frac{RT_0}{6\mu_0 r} (1 - B) \frac{\Delta T}{T_0} = K_T \frac{\Delta T}{T_0}, \quad (5)$$

где $K_T = (1 - B)(RT_0/6\mu_0 r)$ – постоянная.

Учитывая (5), уравнение для коэффициента диффузии можно записать в такой форме: $D = D_0(1 \pm K_T \delta_T)$, где $\delta_T = \Delta T/T_0$ – относительное изменение температуры. С учетом этого уравнение диффузии принимает вид

$$\frac{\partial m(\xi, \theta)}{\partial \theta} = D_0(1 \pm K_T \delta_T) \frac{\partial^2 m(\xi, \theta)}{\partial \xi^2} + v_m \frac{\partial m(\xi, \theta)}{\partial \xi}. \quad (6)$$

Уравнение (3) запишем в относительной форме

$$m(\xi, \theta) \frac{\partial \delta_T(\xi, \theta)}{\partial \theta} = V \left(\frac{\lambda}{c_p} \right) \frac{\partial^2 \delta_T(\xi, \theta)}{\partial \xi^2} + v_T m(\xi, \theta) \frac{\partial \delta_T(\xi, \theta)}{\partial \xi}. \quad (7)$$

Так как при массопереносе есть сток массы, который сопровождается стоком тепла, то уравнение (6) и (7) запишем следующим образом

$$\frac{\partial m(\xi, \theta)}{\partial \theta} = -D_0(1 \pm K_T \delta_T) \frac{\partial^2 m(\xi, \theta)}{\partial \xi^2} - v_m \frac{\partial m(\xi, \theta)}{\partial \xi} - \gamma_{CM}(x, t); \quad (8)$$

$$\frac{\partial \delta_T(\xi, \theta)}{\partial \theta} = -\frac{V}{m(\xi, \theta)} \left(\frac{\lambda}{c_p} \right) \frac{\partial^2 \delta_T(\xi, \theta)}{\partial \xi^2} - v_T \frac{\partial \delta_T(\xi, \theta)}{\partial \xi} - \gamma_{CT}(x, t), \quad (9)$$

где $\gamma_{CM}(x, t)$, $\gamma_{CT}(x, t)$ – функции стока массы вещества и тепловой энергии по координате x за время t соответственно.

Так как сток массы вещества является инерционным с накопительным характером, то его можно описать таким нелинейным дифференциальным уравнением

$$\gamma_{CM}(t) = \frac{d}{dt} \left(\tau_{2m}^2 \frac{d^2 m(t)}{dt^2} + \tau_{1m} \frac{dm(t)}{dt} + m(t) \right), \quad (10)$$

где $\tau_{2m}^2 = \tau_m \tau_T$, $\tau_{1m} = \tau_m + \tau_T$, $\tau_m = S_m/\beta$ – постоянная времени переноса массы вещества;

$\tau_T = S/a$ – постоянная времени переноса тепловой энергии;
 β – массопроводность;
 a – температуропроводность вещества;
 S_m, S_T – площадь переноса массы и тепловой энергии вещества.

Сток тепловой энергии сопровождается переносом массы вещества, поэтому его можно описать следующим уравнением

$$\gamma_{CT}(t) = \frac{d}{dt} \left(\tau_{2T}^2 \frac{d^2 \delta_T(t)}{dt^2} + \tau_{1T} \frac{d\delta_T(t)}{dt} + \delta_T(t) \right), \quad (11)$$

где $\tau_{1T} = \tau_{1m}$; $\tau_{2T} = \tau_{2m}$ – постоянные времени.

Подставим уравнению (11) в уравнение (8). В результате получаем такое нелинейное дифференциальное уравнение

$$\begin{aligned} \frac{\partial m(\xi, \theta)}{\partial \theta} + D_0(1 \pm K_T \delta_T) \frac{\partial^2 m(\xi, \theta)}{\partial \xi^2} + v_m \frac{\partial m(\xi, \theta)}{\partial \xi} = \\ = \frac{d}{dt} \left(\tau_{2m}^2 \frac{d^2 m(t)}{dt^2} + \tau_{1m} \frac{dm(t)}{dt} + m(t) \right). \end{aligned} \quad (12)$$

Если процесс массопереноса описывается интегральной δ -функцией Дирака, то согласно с методом нулевого градиента уравнение (12) разделяется на следующую систему дифференциальных уравнений:

$$\frac{\partial m(\xi, \theta)}{\partial \theta} + D_0(1 \pm K_T \delta_T) \frac{\partial^2 m(\xi, \theta)}{\partial \xi^2} + v_m \frac{\partial m(\xi, \theta)}{\partial \xi} = 0; \quad (13)$$

$$\frac{d}{dt} \left(\tau_{2m}^2 \frac{d^2 m(t)}{dt^2} + \tau_{1m} \frac{dm(t)}{dt} + m(t) \right) = 0. \quad (14)$$

Уравнение (14) является линейным. Поэтому, интегрируя его по времени t при нулевых начальных условиях, имеем

$$\tau_{2m}^2 \frac{d^2 m(t)}{dt^2} + \tau_{1m} \frac{dm(t)}{dt} + m(t) = m(\xi, \theta), \quad (15)$$

где $m(\xi, \theta)$ – масса вещества, которая описывается уравнением (13).

Таким образом, математическая модель переноса массы вещества в выпарном аппарате опишется системой дифференциальных уравнений:

$$\frac{\partial m(\xi, \theta)}{\partial \theta} + D_0(1 \pm K_T \delta_T) \frac{\partial^2 m(\xi, \theta)}{\partial \xi^2} + v_m \frac{\partial m(\xi, \theta)}{\partial \xi} = 0; \quad (16)$$

$$\tau_{2m}^2 \frac{d^2 m(t)}{dt^2} + \tau_{1m} \frac{dm(t)}{dt} + m(t) = m(\xi, \theta). \quad (17)$$

Аналогично, принимая во внимание уравнения (9) и (11), получаем математическую модель в дифференциальной форме для переноса тепла в выпарном аппарате в виде такой системы уравнений:

$$\frac{\partial \delta_T(\xi, \theta)}{\partial \theta} + \frac{v}{m(\xi, \theta)} \left(\frac{\lambda}{c_p} \right) \frac{\partial^2 \delta_T(\xi, \theta)}{\partial \xi^2} + v_T \frac{\partial \delta_T(\xi, \theta)}{\partial \xi} = 0; \quad (18)$$

$$\tau_{2T}^2 \frac{d^2 \delta_T(t)}{dt^2} + \tau_{1T} \frac{d\delta_T(t)}{dt} + \delta_T(t) = \delta_T(\xi, \theta). \quad (19)$$

Дифференциальные уравнения (16) и (18) описывают процессы переноса соответственно массы и тепла в выпарном аппарате при выпаривании раствора аммиачной селитры, поступающего в этот аппарат, и изменение температуры раствора. Уравнения (17) и (19) являются уравнениями второго порядка и описывают процесс выхода соответственно массы и тепла из выпарного аппарата. Уравнения (18) и (19) получены при условии, что давление и уровень выпариваемого раствора являются постоянными и не влияют на процесс выпаривания. Такой процесс протекает в рассматриваемом выпарном аппарате с падающей пленкой второй стадии доупаривания аммиачной селитры. Если процесс выпаривания зависит от давления и уровня раствора аммиачной селитры, то учитывая внутренние связи между концентрацией упаренного раствора, температурой выпаривания, давлением вторичного пара и уровнем упаренного раствора в кубе выпарного аппарата, процесс переноса массы вещества и его тепла будут описаны уравнениями четвертого порядка. В таких случаях дифференциальные уравнения высокого порядка могут быть идентифицированы до уравнений второго порядка известными способами.

Выводы. На основе теории реологических преобразований показано, что массоперенос раствора аммиачной селитры существенно влияет на технологический процесс выпаривания. Процесс пленочного выпаривания полностью определяется отношением объемных затрат упаренного и свежего растворов, разница которых зависит от температуры кипения. Для пленочных выпарных аппаратов нет необходимости контролировать уровень упаренного раствора в аппарате. Расход свежего и упаренного

раствора аммиачной селитры, а также их соотношение можно определять с достаточно высокой точностью, что позволяет вести постоянный контроль за концентрацией упаренного раствора опосредованным методом, путем ее расчета по соответствующему алгоритму. Результаты исследований могут быть использованы для разработки оптимизационного контроля и управления выпарными аппаратами различного типа.

Список литературы

1. Берд, Р., Стьюарт, В., Лайтфут, Е. Явления переноса / Р. Берд, В. Стьюарт, Е. Лайтфут – М. : Химия, 1974. – 688 с.
2. Таганов, И. Н. Моделирование процессов массо- и энергопереноса / И. Н. Таганов. – Л. : Химия, 1979. – 203 с.

УДК 66-936

Шабрацкий Сергей Владимирович,

к.т.н, заведующий кафедрой

машиностроения и строительства

ФГБОУ ВО «Луганский государственный

университет им. В.Даля»

Северодонецкий технологический институт (филиал)

e-mail: shabracky@mail.ru

Белкин Давид Ильич,

д.т.н, профессор, профессор кафедры

машиностроения и строительства

ФГБОУ ВО «Луганский государственный

университет им. В.Даля»

Северодонецкий технологический институт (филиал)

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КОНЦЕНТРАЦИИ СЕРНОГО АНГИДРИДА НА ПРОЦЕСС СУЛЬФИРОВАНИЯ

Аппараты с перемешивающими устройствами широко применяются в химической и смежной с ней отраслях промышленности. Значительная часть публикаций по гидродинамике в таких аппаратах свидетельствует об

актуальности исследований, применимых для ряда химических процессов, в тоже время их недостаточно для проведения процессов сульфирования, хлорирования и озонирования углеводородов. Эффективность работы газожидкостных аппаратов, по возможности, должна достигаться за счет улучшения гидродинамических параметров, которых для самовсасывающих мешалок на данный момент недостаточно.

Ключевые слова: сульфирование, концентрация, сульфуратор.

Алкилбензолы и продукты реакции процесса сульфирования по своему составу представляют собой сложную систему, поэтому для расчетов аппаратного оформления процесса сульфирования необходимо знать закономерности изменения физико-химических свойств реакционной массы.

Необходимые исследования проводились на лабораторной установке с реактором объемного типа, схема которого представлена на Рис. 1. Она состоит из узла приготовления сульфорирующего агента. Узла сульфирования углеводородов и узла очистки отработанного газа.

Узел приготовления сульфорирующего агента состоит из компрессора 1 с ресивером и редуктором, колонки для очистки воздуха от влаги 2, трех осушительных колонок 3, 4, 5, которые заполнены силикагелем, гранулированной щелочью и активированным углем; мерного цилиндра 6 для жидкого серного ангидрида, вентиля 7 и испарителя 8. Контроль расхода воздуха осуществляется ротаметром 9.

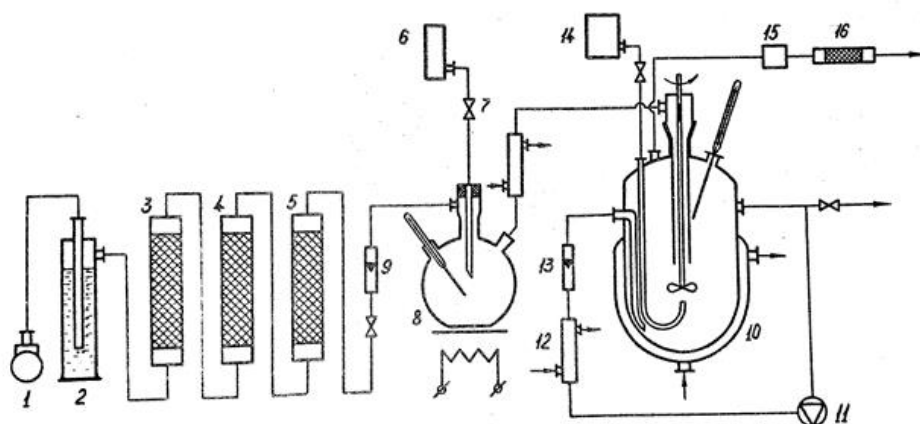


Рисунок 1 – схема лабораторной установки для сульфирования алкилбензолов газообразным серным ангидридом

Узел сульфирования включает ректор объемного типа (сульфуратор) 10 и циркуляционный контур, который состоит из центробежного насоса 11, теплообменника 12, ротаметра 13 и емкости 14 для хранения алкилбензолов.

Узел очистки отработанного газа состоит из каплеотделителя 15 и колонки 16, заполненной химически чистым хлоридом натрия.

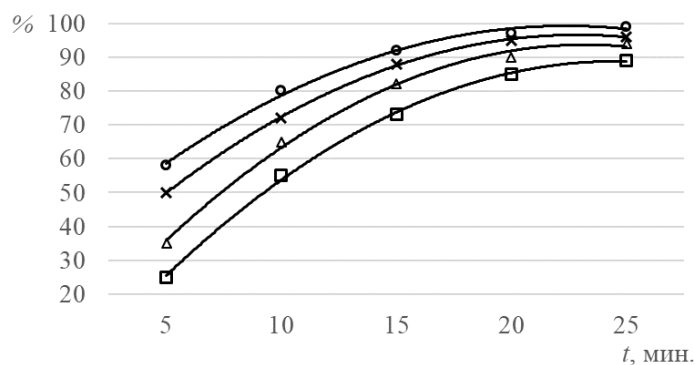
Сульфуратор представляет собой выполненный из стекла аппарат объемного типа с рубашкой для охлаждения реакционной смеси. По оси аппарата размещен вал, в нижней части которого закреплена самовсасывающая мешалка. На корпусе аппарата размещены необходимые технологические штуцеры для подачи исходных реагентов и отвода готового продукта.

Исследование влияния концентрации серного ангидрида на процесс сульфирования происходило следующим образом: атмосферный воздух компрессором 1 подается на сушку в последовательно соединенные колонки 2, 3, 4, 5 и далее в испаритель 8. Расход воздуха контролировался с помощью ротаметра 9. Жидкий серный ангидрид из мерного цилиндра 6 через капилляр подается в испаритель 8, который подогревается до температуры 120–130 °С с помощью подогревателя. Расход серного ангидрида регулируется вентилем 7. Смесь сульфировующего газа, которая образовалась и была охлаждена в теплообменнике 17, поступает в заборное устройство реактора 10. При вращении мешалки происходит диспергирование газообразного реагента, при этом протекает реакция с выделением тепла, которое отводится с помощью рубашки или при необходимости через выносной теплообменник. В качестве охлаждающего агента используется вода. Отработанный газ, предварительно очищенный в каплеотбойнике 15 и колонке 16, отводится в атмосферу.

Реакцию сульфирования проводили в течение 5–7 минут, далее прекращали подачу сульфировующего реагента в сульфуратор и реакционную массу выдерживали в течение 5 минут при включенной мешалке.

Существенное влияние на процесс сульфирования оказывает концентрация серного ангидрида в сульфировующем газе и температура реакционной массы. С целью изучения влияния концентрации на степень сульфирования алкилбензолов, последние подвергали сульфированию при

температуре 45 °С и мольном соотношении серный ангидрид – алкилбензол 1,05:1,0. Концентрацию серного ангидрида в сульфлирующем газе изменяли в пределах 4–12 %. Полученные данные выражены в виде графической зависимости (Рис. 2)



Содержание серного ангидрида в сульфлирующем газе, %

□ – 4,0 %; Δ – 6,0 %; х – 8,0 %; ○ – 12,0 %

Рисунок 2 – Влияние выхода сульфокислот от концентрации серного ангидрида в сульфлирующем газе

Анализ полученных данных показывает, что низкая концентрация серного ангидрида в сульфлирующем газе обеспечивает малые скорости сульфирования, при увеличении концентрации от 4,0 до 8,0 % скорость реакции увеличивается, что приводит к сокращению времени сульфирования, дальнейшее повышение концентрации серного ангидрида резко увеличивает скорость реакции сульфирования. При этом увеличивается интенсивность выделения тепла реакции, что приводит к перегреву сульфомассы из-за неэффективного теплоотвода, и как следствие к ухудшению качества алкилбензолсульфокислоты. При достижении предельной глубины сульфирования, приращение степени сульфирования уменьшается и при дальнейшем сульфировании в реакционной массе происходит накопление пересульфированных углеводородов.

Проведенные лабораторные исследования по сульфированию алкилбензолов газообразным серным ангидридом в смеси с воздухом показали, что наиболее предпочтительной концентрацией является концентрация серного ангидрида равная 6-8 %, температура реакционной массы равная 45-50 °С. При данных условиях достигается высокая скорость накопления алкилбензолсульфокислот, качество целевого продукта достигает 97-98,5 %.

Список литературы

1. А. С. 771089 СССР. Способ получения алкиларилсульфокислот или кислых алкилсульфатов и устройство для его осуществления / В. Я. Стороженко, В. И. Шабрацкий. – Опубл. 1980. Бюл. № 38.
2. Шабрацкий, В. И. Гидродинамика газожидкостных аппаратов с самовсасывающими мешалками : дис. ... канд. техн. наук : 05.17.08 / Шабрацкий В. И. – М., 1995. – 235 с.
3. Sklabinsky, V., Storozhenko, V., Shabratsky, S. Improve the performance of self-suction mixers in the apparatus of the volume tupe / Chemik – 2015 – № 6, p. 335–341.
4. Shabratsky, S., Storozhenko, V. A Power Calculation Method for Self-Sucking Mixers / Eureka: Physics and Engineering, 3, 2016, p. 25–30.

УДК 004.42

Беседа Александр Александрович,
кандидат технических наук, доцент кафедры
естественно-математических и технических
дисциплин и методик их преподавания,
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Ковтун Артем Сергеевич,
студент 2 курса направления подготовки
Профессиональное обучение (по отраслям)
Разработка программного обеспечения
образовательных систем
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск
e-mail: artem.kovtun.2020@gmail.com

АКТУАЛЬНОСТЬ ОСНОВ БАЗЫ ДАННЫХ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

В данной статье рассматривается базы данных, которые являются основой для создания эффективных и производительных информационных систем. Мы рассмотрим теоретические основы баз данных и исследуем

современные системы управления базами данных, которые являются критически важными для обеспечения целостности и согласованности данных, а также для оптимизации производительности системы.

Ключевые слова: базы данных, системы управления, цифровые технологии, информационные системы.

Актуальность. Основы баз данных представляют собой важный этап в обучении студентов, изучающих информационные технологии. В современном мире, где информация становится одним из самых ценных ресурсов, умение эффективно управлять данными и извлекать из них полезную информацию становится необходимым навыком для специалистов в различных областях. Базы данных играют ключевую роль в организации, хранении и обработке данных, что делает их изучение актуальным и востребованным.

Материалы и методы. В нашей статье с помощью теоретического анализа были изучены книги и учебники, статьи и научные публикации, а также онлайн ресурсы, которые обеспечили теоретические и практические знания о базах данных и современных тенденциях в области обработки данных, анализ этих работ позволило комплексно подойти к изучению темы и обеспечить глубокое понимание основ баз данных, а также роли в современном информационном обществе.

Цель исследования: изучение основ баз данных, разработка и эксплуатация баз данных, а также выявление перспективных направлений развития технологий управления данными.

Задачи исследования:

- Изучить теоретические основы баз данных.
- Исследовать современные системы управления базами данных.

Результаты исследования. База данных (БД) представляет собой организованный набор взаимосвязанных данных, который хранится на устройствах хранения информации и позволяет использовать эти данные для различных целей. БД обеспечивает возможность многократного использования информации различными пользователями, что делает ее системным решением в области хранения и обработки данных. Важными

характеристиками базы данных являются возможность быстрых запросов, обновление данных, снижение избыточности и защита информации от несанкционированного доступа [1].

Базовые концепции, связанные с базами данных, включают в себя такие понятия, как атрибуты и записи, которые формируют структуру хранения данных. При проектировании БД особое значение придается правильной организации данных, так как это влияет на эффективность выполнения запросов и целостность информации [2].

В современном мире существуют разные модели организации баз данных, каждая из которых имеет свои специфические особенности и преимущества. Реляционные базы данных, стали наиболее распространенными среди пользователей благодаря своей простоте и мощности. Они позволяют изолировать данные в таблицах, что делает взаимодействие с ними интуитивно понятным. Но, в то же время, существуют и иные модели, такие как иерархическая и сетевая, которые могут быть более подходящими для определенных прикладных задач [3].

Сложные структуры баз данных с несколькими уровнями доступа требуют надежной системы управления, что возможно только с использованием современных систем управления базами данных (СУБД), выделяются по множеству параметров, включая возможность работы с данными в реальном времени, уровень поддержки транзакций, а также соответствие стандартам безопасности. Это программное обеспечение позволяет значительно увеличить эффективность обработки данных, а также свести к минимуму риски, связанные с потерей данных и нарушением их сохранности [5]. СУБД также могут быть классифицированы на основе архитектуры, где выделяются как централизованные, так и распределенные системы.

Правильное применение систем управления базами данных может значительно улучшить организацию работы с данными, повысив их доступность и надежность. Обеспечение эффективного управления данными выступает залогом успеха для многих организаций, что позволяет внедрять новые сервисы и решать актуальные задачи более оперативно и эффективно [1]. Современные системы управления базами данных (СУБД)

являются важными инструментами для эффективной обработки и хранения больших объемов информации. С точки зрения архитектуры, СУБД обрабатывают запросы от пользователей через интерфейсы, такие как SQL, позволяя работать с данными привычным и удобным способом. Существует множество типов СУБД, что обеспечивает гибкость и возможность выбора, соответствующего специфическим требованиям бизнеса и организации.

Классификация СУБД осуществляется по множеству критериев. По способу хранения и обработки данных выделяются реляционные, объектно-ориентированные, документные и графовые базы данных. Реляционные СУБД, такие как MySQL и PostgreSQL, организуют данные в виде таблиц, что позволяет легко устанавливать связи между различными наборами данных [6]. Документные СУБД, такие как MongoDB, хранят информацию в формате, который позволяет работать с неструктурированными данными, что особенно полезно для приложений, где данные могут варьироваться по форме и содержанию.

Система управления базами данных (СУБД) обеспечивает пользователям средства для создания, редактирования, поиска и управления данными. СУБД также отвечает за поддержку языков управления данными, такие как SQL, который чаще всего используется для взаимодействия с реляционными базами данных. Основные функции СУБД включают добавление, изменение, удаление и сортировку данных, а также организацию резервного копирования и восстановление после сбоев [4].

Кроме того, системы управления могут различаться по способу взаимодействия с пользователями. Клиент-серверные и распределенные СУБД обеспечивают доступ к данным на различных устройствах и из разных географических мест, что важно для современных распределенных приложений и облачных решений [4]. Файл-серверные системы менее распространены в крупных компаниях, но могут быть эффективны для небольших организаций.

Обеспечение целостности и безопасности данных — еще одна ключевая функция СУБД. Они предоставляют механизмы, позволяющие реализовывать различные уровни доступа к данным, гарантируя, что только авторизованные пользователи могут выполнять определенные действия с

информацией. Актуальные системы предлагают встроенные средства для аудита и мониторинга, что помогает контролировать использование данных и предотвращать несанкционированный доступ [5].

Современные СУБД также играют важную роль в сферах, связанных с анализом больших данных. NoSQL-системы, способные обрабатывать неструктурированные и полуструктурированные данные, становятся популярными в средах, где данные поступают в постоянном потоке, в решениях для сбора и анализа информации в реальном времени [6]. Это позволяет организациям эффективно применять механизмы машинного обучения и другие аналитические инструменты для улучшения бизнес-процессов.

Некоторые СУБД предлагают встроенные инструменты для резервного копирования и восстановления данных. Это значительно упрощает процесс управления данными и помогает минимизировать потери информации в случае сбоев систем или непредвиденных обстоятельств [7, 8].

Таким образом, выбор СУБД должен основываться на требованиях конкретных задач и проекта. В зависимости от специфики работы организации необходимо учитывать не только функциональные возможности, но и аспекты производительности, поддержки и адаптируемости выбранной системы.

Выводы. В заключение данной работы можно подвести итоги и выделить ключевые аспекты, касающиеся основ баз данных и систем управления ими, которые были рассмотрены в ходе исследования. Базы данных и СУБД представляют собой неотъемлемую часть современного информационного общества, играя важную роль в организации, хранении и обработке данных. В условиях стремительного роста объемов информации и необходимости ее эффективного управления, знание основ работы с базами данных становится необходимым для студентов и специалистов в области информатики и вычислительной техники. Определение базы данных и СУБД является первым шагом к пониманию их функциональности и значимости. База данных представляет собой организованную коллекцию данных, которая позволяет эффективно хранить, извлекать и управлять информацией. Системы управления базами данных, в свою очередь,

обеспечивают инструменты и интерфейсы для взаимодействия с этими данными, позволяя пользователям выполнять различные операции, такие как создание, чтение, обновление и удаление данных. Это определение подчеркивает важность СУБД как связующего звена между пользователем и данными, а также их роль в обеспечении целостности и безопасности информации.

Список литературы

1. **Понятие базы данных (БД) и системы управления базами** [Электронный ресурс] studfile.net – Режим доступа : <https://studfile.net/preview/8880691/>, свободный (дата обращения : 25.03.2025). – Загл. с экрана.
2. **СУБД – что такое системы управления базами данных** [Электронный ресурс] timeweb.com – Режим доступа : <https://timeweb.com/ru/community/articles/bazy-dannyh-i-subd-1>, свободный (дата обращения : 25.03.2025). – Загл. с экрана.
3. **СУБД : что такое системы управления базами данных.** [Электронный ресурс] skillbox.ru – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/code/sistema-upravleniya-bazami-dannykh-cto-eto-takoe-i-zachem-ona-nuzhna/>, свободный, (дата обращения : 25.03.2025). – Загл. с экрана.
4. **ТОП-10 самых популярных систем управления базами данных** [Электронный ресурс] mixtelecom.ru – Режим доступа : <https://mixtelecom.ru/blog/top-10-samyh-populyarnyh-sistem-upravleniya-bazami-dannyh>, свободный (дата обращения : 25.03.2025). – Загл. с экрана.
5. **СУБД: что это, виды, структура, функции – где и как используются...** – [Электронный ресурс] practicum.yandex.ru – Режим доступа : <https://practicum.yandex.ru/blog/cto-takoe-subd/>, свободный (дата обращения : 25.03.2025). — Загл. с экрана.
6. **Соколов, В. А.** Современные системы управления базами данных // Экономика и социум. – 2017. – №9 (40). – Режим доступа : URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremenye-sistemy-upravleniya-bazami-dannyh> (дата обращения : 11.12.2024).
7. **Обзор современных систем управления базами.** [Электронный ресурс] scienceforum.ru – Режим доступа : <https://scienceforum.ru/2018/article/2018003362>, свободный (дата обращения : 11.12.2024) – Загл. с экрана.

8. Байрачная, А. А., Беседа, А. А. Перспективы внедрения в образовательную программу / «Прикладные пакеты математического моделирования» программ NANOCAD и КОМПАС – 3Д / А. А. Байрачная, А. А. Беседа // Актуальные проблемы образования, науки и практики: материалы I Всероссийской научно-практической конференции (Старобельск, 26 марта 2024 г.) / под общей редакцией Н. А. Василенко ; Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2024. – С. 448–453.

УДК 378

Ищенко Татьяна Сергеевна,

ассистент кафедры естественно-математических,
технических дисциплин и методик их преподавания

Старобельский факультет (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

e-mail: ti78517@gmail.com

Забирка Евгений Эдуардович,

студент 2 курса направления подготовки
Профессиональное обучение (по отраслям)

Разработка программного обеспечения
образовательных систем

Старобельский факультет (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

г. Старобельск

e-mail: zabirkaevgenij554@gmail.com

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПАКЕТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматриваются современные пакеты математического моделирования и их основные характеристики. В статье проводится сравнительный анализ популярных современных пакетов математического моделирования: MATLAB, Scilab, Mathematica, который

позволяет выбрать оптимальное программное обеспечение для изучения математического моделирования.

Ключевые слова: математическое моделирование, MATLAB, Scilab, Mathematica, программный продукт, пакеты математического моделирования

Актуальность. В современном мире стремительно развивающихся технологий все более широкое применение в различных отраслях жизни человека находит математическое моделирование. Не является исключением и профессиональная подготовка специалистов направления, которых связаны с информационно-коммуникационными технологиями [2]. Технологический прогресс сопровождается постоянным ростом объёма обрабатываемых данных. Это служит причиной для использования эффективных, мощных и максимально удобных инструментов для математического моделирования. В данный момент существует множество разнообразных пакетов, как традиционных коммерческих, так и открытых бесплатных инструментов, которые предоставляют собственные альтернативный способ решения проблемы. С учётом большого разнообразия программного обеспечения (ПО) в данной отрасли требуется систематизация и сравнение доступных решений. Это поможет качественно улучшить процесс подготовки будущих специалистов [1].

Материалы и методы. В нашей статье с помощью теоретического анализа изучена научно-исследовательская литература по развитию современных пакетов математического моделирования, а также литература и электронные ресурсы, содержащие информацию об их характеристики. С помощью сравнительного анализа на основании изученной литературы проводится сравнение современных пакетов математического моделирования: MATLAB, Scilab, Mathematica с дальнейшим выявлением недостатков и преимуществ.

Цель исследования: провести анализ современных пакетов математического моделирования MATLAB, Scilab, Mathematica.

Задачи исследования:

- изучить современные пакеты математического моделирования;

- провести сравнительный анализ изученных пакетов математического моделирования;
- выделить основные преимущества и недостатки современных пакетов математического моделирования: MATLAB, Scilab, Mathematica;
- определить оптимальный пакет математического моделирования для использования в ВУЗе.

Результаты исследования. Существует множество разнообразных пакетов математического моделирования как коммерческих, так и традиционных. Каждый из этих пакетов обладает разным функционалом и возможностями. Важно выбрать среди всего этого разнообразия ПО именно то, которое сочетает в себе все требования, которые предъявляются к ПО, которое используется в учебных заведениях [1]. На основании изученных научно-исследовательских источников мы смогли сформулировать ключевые требования для пакета математического моделирования, используемого в высшем учебном заведении:

- удобство использования (интерфейс программного продукта должен быть простым и интуитивно понятным, также важным фактором данного критерия является наличие обширной документации для справки);
- доступность (наиболее оптимальным вариантом является бесплатное ПО, или же по доступной цене);
- расширяемость и модифицируемость (выбранный пакет моделирования должен позволять пользователям создавать собственные функции и модификации для развития исследовательских навыков, что является полезным для студента);
- широкий спектр функций (с целью изучения большего количества информации и операций с ней функционал программы должен быть достаточно большим);
- возможность для работы с различными типами данных (для удобства использования программный продукт должен взаимодействовать с различными форматами данных).

Программный продукт, соответствующий перечисленным требованиям, поможет не только усовершенствовать образовательный процесс, но и сделать его более увлекательным и интересным для студентов,

что позволит повысить успеваемость студентов и развивать у них критическое мышление, логику и математические компетенции, которые способствуют формированию хорошей базы будущего специалиста [2].

Первым обзриваемым пакетом математического моделирования является широко известный в данной отрасли MATLAB [3]. Данный программный продукт является популярным в некой мере благодаря своему интуитивно понятному интерфейсу и обширной документации, что очень удобно для студентов. Но несмотря на свою простоту и удобство MATLAB является коммерческим продуктом, что подтверждает часто дорогостоящая лицензия для использования. Использование данного продукта не позволяет создавать свои функции, но имеет большое количество библиотек и спектр всех необходимых функций и возможностей. Поддерживает работу с различными форматами данных, в том числе с текстовыми файлами, базами данных и файлами Excel.

Scilab, разработанный сотрудниками французского Национального института информатики и автоматизации также предлагает доступный интерфейс и обширную документацию, доступно объясняющую работу продукта [4]. Одним из главных преимуществ Scilab, выделяющих его среди конкурентов является то, что он является полностью бесплатным пакетом математического моделирования с открытым исходным кодом, что является одним из ключевых моментов выбора для студентов. В отличие от MATLAB, рассматриваемый пакет позволяет создавать свои функции и скрипты, а также модифицировать код, что способствует развитию критического мышления и исследовательским навыкам. Имеет широкий спектр функций, но уступает MATLAB по количеству библиотек, позволяет работать с различными форматами данных.

Mathematica от Wolfram Research предлагает менее понятный интерфейс с наличием документации со специфической структурой, что может требовать больше времени для изучения [5]. Данное ПО, как и MATLAB является коммерческим продуктом, но имеет специальные академические лицензии для учебных заведений. Как и Scilab поддерживает разработку собственных функций, с учётом даже собственного высокоуровневого языка программирования Wolfram, но для полного использования этого функционала может понадобиться достаточно большое

количество времени для изучения синтаксиса. Обладает широким спектром функций и одним из самых лучших алгоритмов для вычислений и визуализации, что делает его подходящим для большого спектра задач. Позволяет работать с различными типами данных, включая сложные структуры, такие как списки и ассоциативные массивы.

Исходя из проведённого сравнительного анализа для использования в ВУЗе наиболее оптимальным пакетом математического моделирования является Scilab. Данный программный продукт соответствуем всем разработанным нами требованиям к ПО, используемому в учебных заведениях. Ключевыми факторами выбора данного пакета стала его доступность и простота, что является важным для студентов, а также его широкий спектр функций подобных MATLAB. Scilab показал себя как единственная и наиболее качественная альтернатива коммерческим продуктам.

MATLAB и Mathematica представляют собой мощные инструменты математического моделирования, но использование данных продуктов в учебном процессе влечёт за собой некоторые трудности, которые затруднят процесс, а не оптимизируют его как Scilab. Но данное ПО прекрасное решение для исследований в области физики и инженерии, где удобство и простота не являются такими ключевыми факторами как в учебном заведении.

Выводы. Мы изучили современные пакеты математического моделирования, а также их уже существующее применение в учебных заведениях, что позволило сформулировать требования, предъявляемые к ПО образовательных учреждений. Изученный материал позволил нам систематизировать собранные данные и провести сравнительные анализ современных пакетов математического моделирования: MATLAB, Scilab, Mathematica. Проведённый нами анализ позволил выявить преимущества и недостатки каждого из предложенных к исследованию программных продуктов, что позволило нам определить наиболее оптимальный пакет математического моделирования для использования в высшем учебном заведении, также был определён наиболее оптимальный спектр задач для других конкурентов.

Список литературы

1. **Инихов, Д. Б., Колесов, Ю. Б., Сениченков, Ю. Б.** Пакеты моделирования в образовании / Д. Б. Инихов, Ю. Б. Колесов, Ю. Б. Сениченков // Компьютерные инструменты в образовании. – 2012. – № 6. – С. 44–55.
2. **Колобов, А. Н., Зубкова, Т. М.** О значении компьютерных технологий и математического моделирования в образовании бакалавров / А. Н. Колобов, Т. М. Зубкова // Вестник ОГУ. – 2014. – № 2 (163). – С. 118–124.
3. **MATLAB. Официальный сайт** : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL : <https://kompas.ru/> (дата обращения 13.03.2025).
4. **Scilab. Официальный сайт** : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL : <https://kompas.ru/> (дата обращения 13.03.2025).
5. **Mathematica. Официальный сайт Wolfram** : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL : <https://kompas.ru/> (дата обращения 13.03.2025).

УДК 628.16

Стесюк Оксана Владимировна,

студентка гр. ХТ-23дм

направление подготовки «Химическая технология»

Ожередова Марина Анатольевна,

к-т. тех. наук, доцент

врио заведующего кафедрой химических технологий

ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

Северодонецкий технологический институт (филиал)

e-mail: ozheredovama@mail.ru

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОДОПОДГОТОВКИ

В статье показана эффективность в схемах водоподготовки противоточной регенерации ионообменных фильтров. Основываясь на реальных производственных данных, были найдены объёмы отработанного, рабочего и не рабочего слоёв ионита. Получены кинетические уравнения зависимости времени проведения процесса ионного обмена от высоты слоя ионита. Доведено, что замена режима прямоточной регенерации ионита на

противоточную в действующем производстве позволит уменьшить расход регенерационных растворов и время процесса регенерации.

Ключевые слова: водоподготовка, эффективность, ионообменная очистка, регенерация, иониты, оптимизация.

Для водоснабжения энергообъектов используются в большинстве случаев природные воды, как поверхностные (рек, озер, прудов), так и подземные (из артезианских колодцев).

Растворенные в воде вещества вызывают различные неполадки в работе энергетического оборудования. В основном это связано с образованием в тепловых агрегатах накипных отложений и коррозии. Поэтому поверхностные воды требуют обработки (предочистки), в результате которой вода очищается в первую очередь от грубо дисперсных и коллоидных примесей. Схема водоподготовки включает в себя механическую и физико-химическую очистки, одним из вариантов последней является ионообменная [1]. Отработанные фильтры подвергаются регенерации. С целью оптимизации этого процесса рассмотрен вариант замены режима прямоточной регенерации на противоточную.

При прохождении исходной воды через ионит, в процессе сорбции ионы распределяются по высоте слоя ионита в соответствии с их сорбируемостью. Верхние слои будут более насыщены ионами, чем нижние. Поэтому, при прямоточной регенерации, регенерирующий раствор сначала контактирует со слоем ионита насыщенным труднодесорбируемыми ионами. Переходя в раствор, они при дальнейшем продвижении через ионит сорбируются на нижних малонасыщенных слоях. В результате этого ионы «размываются» по высоте слоя ионита практически не переходя в регенерат. Поэтому качество регенерации ухудшается, что требует проведения повторной операции [2].

Замена прямоточной регенерации на противоточную в значительной мере ликвидирует этот недостаток. Регенерирующий раствор пропускается через ионит в направлении, противоположном движению очищаемой воды. При этом малонасыщенные примесями слои ионита контактируют со

свежими порциями раствора. А наиболее насыщенные слои, оказываются расположенными ближе к выходу регенерирующего раствора из ионитового слоя, что обеспечивает высокую степень регенерации ионитов.

В процессе работы фильтра не весь слой ионита является отработанным при достижении предельно допустимых концентраций компонентов на выходе после фильтра, однако высота нерабочего слоя неизвестна.

На основании реальных производственных данных были построены графические зависимости конечного значения pH от времени работы катионитового и анионитового фильтров при разных нагрузках (Рис. 1, 2). За конечное значение принималась величина кислотности (pH) в конце процесса очищения, перед остановкой фильтра на регенерацию. Предыдущее значение выбиралось исходя из полученного значения кислотности + $\Delta pН$ за разный промежуток времени при различных расходах воды.

Обработкой представленных графических зависимостей, определялись, промежуток времени, соответствующий этим значениям pH при разном расходе воды.

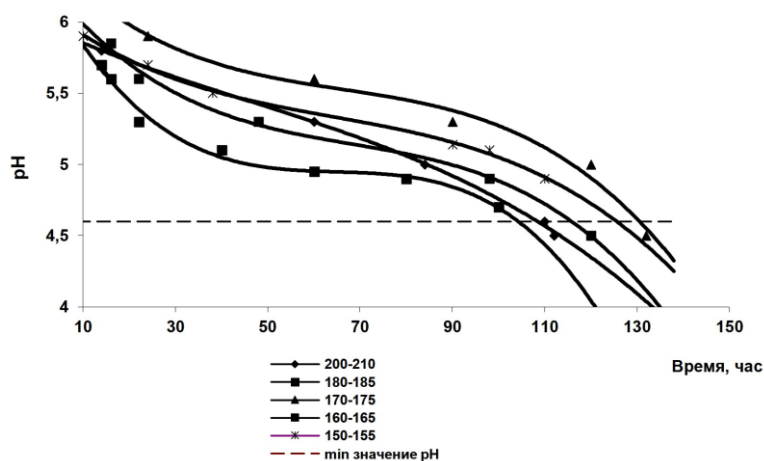


Рисунок 1 – Зависимость конечного значения pH от времени работы катионитового фильтра (катионит КУ2-8) при разных нагрузках

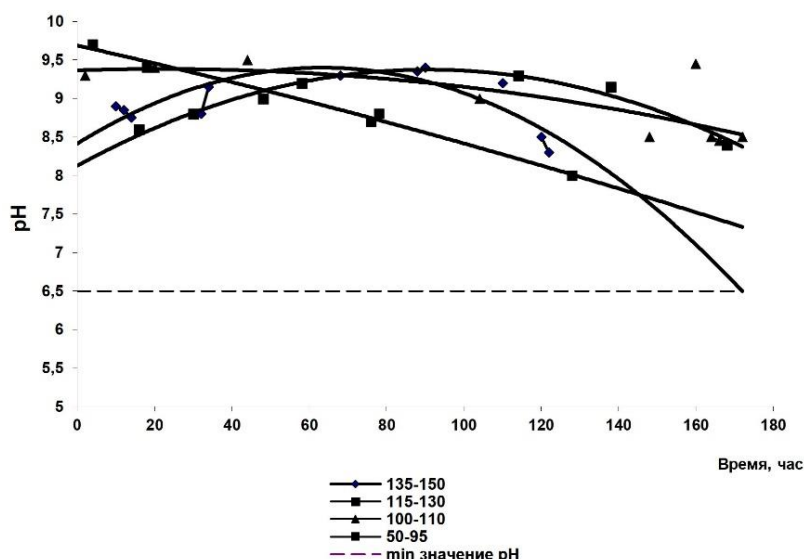


Рисунок 2 – Зависимость конечного значения pH от времени работы анионитового фильтра (анионит А-845) при разных нагрузках

На основании обработки производственных данных при условии, что скорость ионного обмена является постоянной и при разной объемной скорости подачи воды в фильтры, зависимость времени проведения процесса ионного обмена от высоты слоя ионита описывается кинетическими уравнениями:

- для катионита $\tau = 2,79 \cdot H - 0,5$,

- для анионита $\tau = 2,54 \cdot H - 0,169$,

где τ – время работы слоя ионита, час; H – высота слоя ионита, м.

На основании расчетов для определения высоты нерабочего слоя ионита были построены графические зависимости времени работы слоя катионита и анионита от его высоты (Рис. 3, 4).

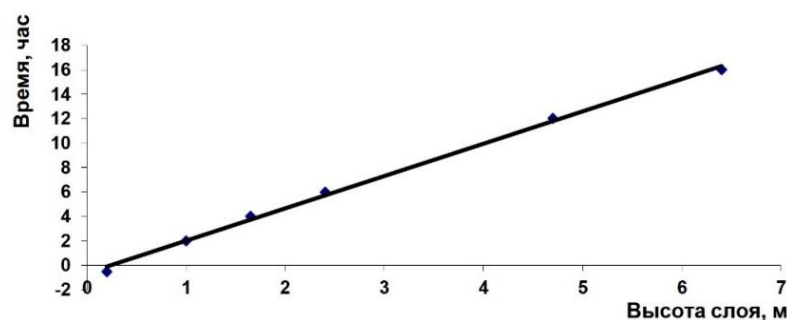


Рисунок 3 – Зависимость времени работы слоя катионита КУ2-8 от его высоты

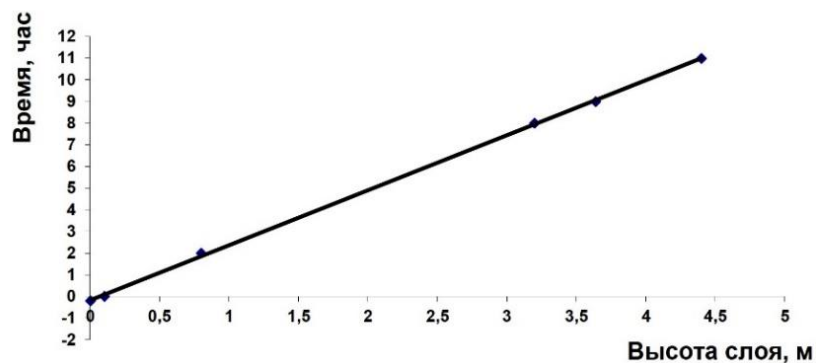


Рисунок 4 – Зависимость времени работы слоя анионита А-845 от его
ВЫСОТЫ

В соответствии с полученными данными нерабочий слой катионита составил 0,2 м, а анионита – 0,1 м.

Материальными расчетами было показано, что расход серной кислоты (в пересчете на 100 %) на один фильтр уменьшится на 92,12 кг, а время регенерации – на 0,5 часа. Расход NaOH (в пересчете на 100 %) на один фильтр уменьшится на 46,5 кг, а время регенерации – на 0,2 часа.

При противоточной технологии регенерации пропуск регенерационного раствора направляется снизу вверх, а обрабатываемая вода сверху к низу. В процессе очистки воды происходит насыщение (срабатывание) смолы. Поэтому по мере прохождения регенерационного раствора в более истощенные слои ионита создается оптимальный градиент концентрации десорбируемых ионов в растворе и слое ионита, исключается повторная сорбция-десорбция, которая имеет место при прямоточной регенерации.

Таким образом, замена режима прямоточной регенерации ионита на противоточную в действующем производстве позволит уменьшить расход регенерационных растворов и время регенерации, что в свою очередь положительно отразится на снижении себестоимости продукции и повышении рентабельности производства.

Список литературы

1. **Водоподготовка** : справочник / под ред. д.т.н., действительного члена Академии промышленной экологии С. Е. Беликова. – М. : Аква-Терм, 2007. – 240 с.

2. **Проскурякова, Р. Г.,** Еременко, В. В., Ракова, И. В., Стребкова, Н. А.
Опыт эксплуатации фильтров с противоточной технологией регенерации
ионитов для водоподготовки химических цехов ТЭЦ-1 и ТЭЦ-2 г.
Волжского / Р. Г. Проскурякова, В. В. Еременко, И. В. Ракова,
Н. А. Стребкова // Энергосбережение и водоподготовка. – 2008. – № 4. –
С. 43–44.

УДК 656.11.021.24:004.94

Тивоненко Анна Александровна,
ассистент кафедры информационных
образовательных технологий и систем
Института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
e-mail: anikyn@gmail.com

Кравацкий Антон Валерьевич,
бакалавр II курса, направление подготовки
«Программная инженерия», профиль подготовки
«Программное обеспечение систем и комплексов»
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Луганск
e-mail: lenovov5802@gmail.com

МОДЕЛИРОВАНИЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПРОБОК

В статье рассматривается процесс формирования автомобильных пробок на дороге и предлагается вариант модели движения автотранспорта и возникновения пробок (заторов) на дорогах. Модель реализуется на языке высокого уровня C# с помощью полнофункциональной среды Microsoft Visual Studio 2022 с использованием принципов ООП и шаблона Windows Forms App.

Ключевые слова: программа, моделирование, машины, автострада, автомобильные пробки, пропускная способность.

Автомобильные пробки, также известные как дорожные заторы, представляют собой скопление транспортных средств на дороге, которое затрудняет или значительно замедляет движение автомобилей. Пробки губительно влияют на человека. А именно, человек, который долгое время проводит в пробках, больше склонен к инфарктам, чем человек избегающий большого скопления автомобилей, потому что вдыхание продуктов распада горения автомобильного топлива, приводит к большей вероятности получить сердечный приступ, также если человек долго находится в сидячем положении, отток венозной крови по венам затрудняется, что приводит к варикозной болезни, а еще можно добавить стресс, так как находясь в пробке любой человек нервничает от ощущения потери времени и невозможности предсказать, когда это закончится.

Причины образования пробок в городе: большое количество автомобилей, узкие дороги, плохое качество дорог, отсутствие полос для общественного транспорта, большое количество светофоров, неразвитый общественный транспорт, отсутствие парковочных мест, большая плотность застройки и дорожные аварии [2].

Однако не только в городе возникают пробки. Скоростная автострада также может стать источником заторов. И на первый взгляд может показаться, что скорость движения транспорта по автостраде не имеет большого влияния на вероятность возникновения пробок, но на самом деле это не так. И как отмечает Уэзерелл в своей книге «Этюды для программистов»: «Движущиеся по шоссе автомобили ведут себя во многом аналогично частицам протекающей в трубе жидкости. Если плотность и скорость частиц достаточно велики, любая кратковременная задержка потока приведет к возникновению ударной волны. Ударная волна – это область очень высокой плотности; автомобили (или частицы) резко замедляются, попадая в эту область, и затем ускоряются, когда, преодолев довольно четко очерченный ударный фронт, оказываются в области с гораздо более низкой плотностью. Ударная волна продолжает существовать длительное время, медленно двигаясь навстречу потоку и медленно рассеиваясь. Отметим, что рассеяние объясняется уменьшением плотности в ударной области и может быть ускорено, если водители заранее слегка притормозят, увидев впереди затор» [3, с. 95].

Для примера возьмем самый простой вариант дороги – узкую однополосную. Если машин немного, то они могут ехать по ней, не мешая друг другу. Но если машин много, то чтобы проехать по дороге, им необходимо выстроиться в колонну и держать предусмотренную правилами дистанцию. Но, если вдруг, что-то пойдет не так: если на дорогу выскочит какое-то животное или выбежит человек, также у машины могут возникнуть неполадки с двигателем, и тогда водитель вынужден будет начать резко снижать скорость. Выходит, если предположить, что какая-то машина начнет тормозить, то, если скорость движения машин на трассе небольшая и между ними соблюдается заданная правилами дорожного движения дистанция, тогда ничего страшного не будет. Пройдёт немного времени, и нормальное движение полностью восстановится. Но если предположить, что автомобили едут на большой скорости, то любая задержка может привести к серьезным заторам. Притормозившая машина сможет образовать за собой большой «хвост», состоящий из других машин, которые тоже вынуждены тормозить.

Чтобы понять, как это происходит необходимо провести эксперимент, то есть нужен некоторый генератор автомобилей и генератор помех. Необходимо запустить их, чтобы на дорогу с некоторым интервалом помещались машины, у которых в свою очередь в случайном порядке срабатывали задержки (помехи) в движении. Необходимо задать минимально допустимое сближение автомобилей. Причем, когда автомобиль приближается к идущей впереди машине на заданное допустимое расстояние, он должен начать тормозить, пока их скорости не сравняются. Если передний автомобиль начинает резко замедляться, идущий сзади выжидает от 0,2 до нескольких секунд и затем тормозит, снижая каждую секунду свою скорость на определенное количество километров в час [1]. В результате машины могут проехать, а может случиться авария, которой и закончится наш эксперимент. Провести подобный эксперимент в жизни было бы очень проблематично, поэтому его можно смоделировать с помощью компьютерной программы.

Данная работа посвящена написанию программы, которая моделирует движение машин на трассе и позволяет посмотреть формирование пробки или возникновение аварии по заданным начальным параметрам.

Известно, что ни одна модель не может описать весь процесс точно, так как просто невозможно учесть все влияющие на ход событий факторы. В каждой модели присутствуют существенные, мало существенные и несущественные параметры. В нашей модели установлено, что поломка у машины длится фиксированное время, ускорение у каждой машины тоже фиксировано, а время реакции водителя задается с помощью датчика случайных чисел в заданном диапазоне.

В программе пользователь вводит необходимые данные, и потом она моделирует ситуацию на дороге в течение некоторого времени и выводит результаты. Для начала нам необходимо смоделировать поведение машины. Все численные параметры будут задаваться тремя способами: жёстко в программе, вводить с клавиатуры и случайным образом в пределах допустимых значений.

В программе будет моделироваться фиксированный участок дороги, его длина `doroga` километров будет задаваться пользователем вместе с частотой появления машин `counter` и помех `problem_counter`, с максимальной скоростью `max_speed` и минимальной допустимой дистанцией между автомобилями `distance_car`. Генератор помех раз в `problem_counter` секунд с какой-то вероятностью устраивает «помеху» случайно выбранному автомобилю. Помеха приводит к тому, что скорость этого автомобиля равномерно снижается до нуля, а затем возрастает до заданной. Если водитель какого-либо автомобиля замечает, что впереди идущая машина замедляет ход, и расстояние между двумя машинами не превышает `distance_car` метров, он тоже начинает тормозить. Естественно, делает он это не моментально, а за заданное случайным образом время от 0 до 4 секунд, так как ему необходимо оценить ситуацию и правильно на нее отреагировать. Если скорость движения по автостраде высокая, а допустимая дистанция маленькая, тогда задний автомобиль не успеет вовремя затормозить, и произойдёт авария. В этом случае моделирование прекращается, и пользователю выводится сообщение о непригодности данных правил дорожного движения.

Когда впереди идущий автомобиль начинает разгон, водитель следующей машины реагирует на это, и спустя некоторое время тоже увеличивает скорость, если расстояние между автомобилями составляет

`distance_car` метров или больше. Если же автомобили находятся слишком близко, водитель сначала дожидается, пока впереди идущая машина не отъедет на расстояние `distance_car`, и лишь после этого начинает разгон. Автомобиль, благополучно доехавший до конца участка, снимается с трассы [1].

Результаты моделирования будут постоянно выводиться на экран.

Перейдём теперь к программной реализации. Машина будет описана в следующем классе:

```
public class TCar
{
    public bool time_on; //счетчик
    public TCarState state; //текущее состояние машины
    public int color; //цвет (зависит от состояния)
    public int number; //номер машины
    public int reaction_time; //время реакции водителя
    public bool changed; //изменение состояния
    public int width; //ширина машины
    public double speed; //скорость машины
    public double speed_up; //ускорение
    public double position; //расположение машины на дороге
}
```

Возможные состояния автомобиля на трассе объединим в перечисление, набор поименованных констант:

```
enum TCarState {csNormal, csTroubleSolved, csTrouble,
csTroubleNoticed, csOvertake};
```

Они означают:

`csNormal` – оно и есть нормальное, ничего не делаем;

`csTrouble` – что-то случилось с автомобилем (работа генератора помех);

`csTroubleSolved` – проблема решилась;

`csTroubleNoticed` – машина впереди сбрасывает скорость;

`csOvertake` – расстояние до ближайшей впереди идущей машины превысило минимальную допустимую дистанцию.

Цвета для автомобилей, применяемые в программе:

Синий – разгон, Зеленый – торможение, Красный – проблема (вынужденная остановка машины), Голубой – решение проблемы (восстановление движения), Серый – нормальное (начальное) состояние машины.

Обновление состояния автомобиля на дороге будет прописано в функции `Update()`. Стоит отметить, что в состоянии `csNormal` машина просто перемещается по трассе, и поэтому нормальное состояние даже не рассматривается в этой функции. Ниже показана сама функция:

```
public void Update()
{
    if (changed)
    {
        switch (state)
        {
            case TCarState.csTrouble:
            {
                speed -= speed_up;
                if (speed <= 0)
                {
                    speed = 0;
                    state = TCarState.csTroubleSolved;
                    color = 3;
                }
                break;
            }
            case TCarState.csTroubleSolved:
            {
                speed += speed_up;
                if (speed >= Global.max_speed)
                {
                    speed = Global.max_speed;
                    state = TCarState.csNormal;
                    color = 4;
                    changed = false;
                }
                break;
            }
            case TCarState.csTroubleNoticed:
            {
                if (reaction_time == 0)
                {
                    speed -= speed_up;
                    if (speed < 0)
                        speed = 0;
                }
                else
                    --reaction_time;
                break;
            }
            case TCarState.csOvertake:
            {
                if (reaction_time == 0)
                {
                    speed += speed_up;
                    if (speed > Global.max_speed)
                    {
                        speed = Global.max_speed;
                        state = TCarState.csNormal;
                    }
                }
                else

```

```

        --reaction_time;
        break;
    }
}
}
position += speed;
}

```

Для генерации помех в работе автомобиля написана функция:

```

public void MakeTrouble()
{
    changed = true;
    state = TCarState.csTrouble;
    color = 5;
}

```

Сами автомобили будут храниться в деке (двусторонней очереди), а функция изменения потока машин UpdateCar будет выглядеть так:

```

public void UpdateCar(Deque<TCar> ts)
{
    for (int p=0; p<ts.Count();p++)
    {
        if (p != ts.Count()-1 )
        {
            int r = p;
            r++;
            if (((ts[p].position - ts[r].position - ts[r].width / 2 - ts[p].width / 2) < Global.distance_car) &&
                (ts[p].speed < ts[r].speed) && (ts[r].state == TCarState.csNormal || ts[r].state ==
TCarState.csOvertake))
            {
                ts[r].time_on = true;
                ts[r].changed = true;
                ts[r].state = TCarState.csTroubleNoticed;
                ts[r].color = 2;
            }
            if ((ts[p].position - ts[r].position - ts[r].width / 2 - ts[p].width / 2) > Global.distance_car &&
                ts[r].speed < ts[p].speed && ( ts[r].state == TCarState.csNormal || ts[r].state ==
TCarState.csTroubleNoticed) )
            {
                ts[r].time_on = true;
                ts[r].changed = true;
                ts[r].state = TCarState.csOvertake;
                ts[r].color = 1;
            }
            if ((ts[p].position - ts[r].position - ts[r].width / 2 - ts[p].width / 2) < 0)
            {
                Coke.Click += new EventHandler(button2_Click);
                Coke.PerformClick();
                MessageBox.Show("Столкнулись машины " + ts[r].number.ToString() + " и "
+ts[p].number.ToString());
                Coke.Click += new EventHandler(button1_Click);
                Coke.PerformClick();
            }

```

```

        return;
    }
}
ts[p].UpDate();
if (ts[p].position > Global.doroga + Global.distance_car)
{
    Global.cars_on_way--;
    Global.cars_passed++;
    ts.RemoveFromFront();
}
}
}

```

Эта функция будет вызываться автоматически в таймере вместе с генератором нового автомобиля и с генератором помех, то есть в нем мы моделируем поведение потока машин.

Результат выполнения генерации движущегося потока машин на автострате в нормальном состоянии показан на Рис. 1.

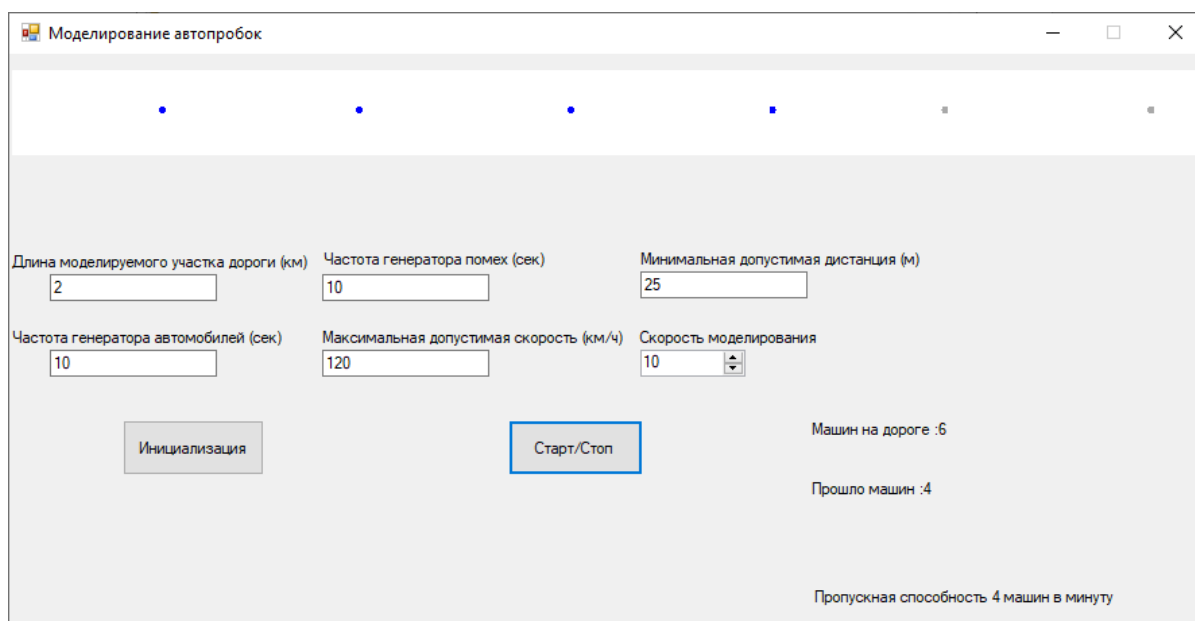


Рисунок 1 – Сгенерированный поток машин

Если у какой-либо машины случается поломка, то ещё в течение нескольких итераций таймера в этом месте можно наблюдать скопление машин (пробку) или даже аварию Рис. 2, 3.

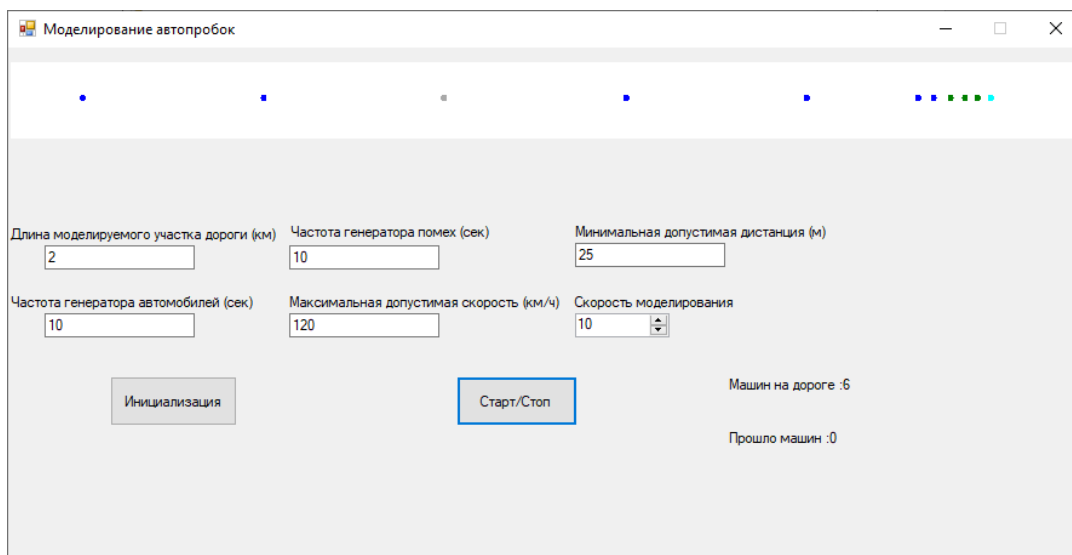


Рисунок 2 – Образовалась пробка

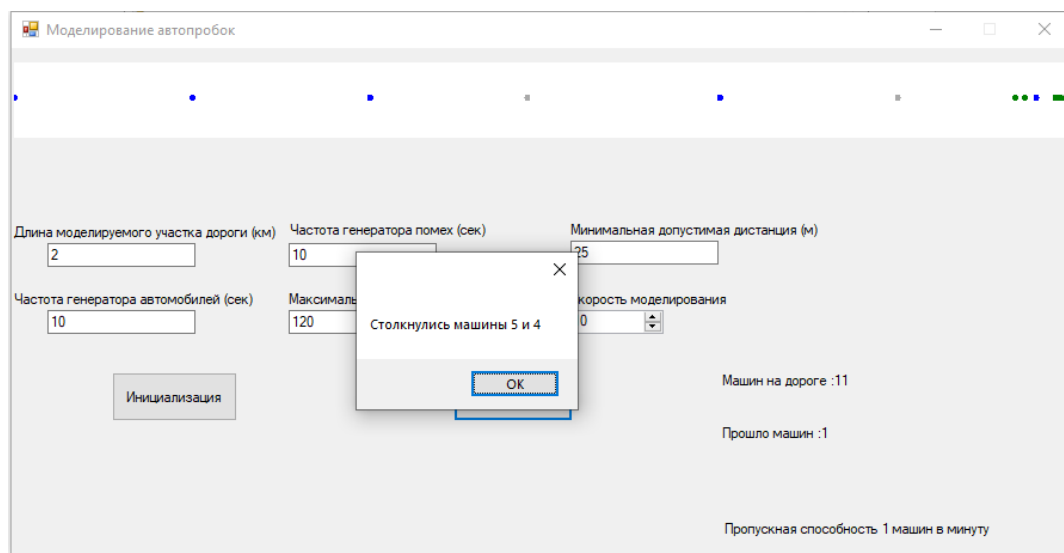


Рисунок 3 – Авария на трассе

В результате работы была получена программа, позволяющая смоделировать поведение потока машин на автострате, что в свою очередь может использоваться при выявлении потенциально опасных ситуаций, для разработки мер для их предотвращения и проанализировать и улучшать потоки транспорта на дороге.

Список литературы

1. Мозговой, М. В. С++ Мастер-класс. 85 нетривиальных проектов, решений и задач / М. В. Мозговой. – СПб. : Наука и Техника, 2007. – 272 с.

2. Канаткин, А. Проблема пробок в крупных городах на примере Екатеринбурга [Электронный ресурс] / Антон Канаткин. – Режим доступа : <http://kanatkin.ru/problema-probok-v-krupnyih-gorodah-na-primere-ekaterinburga-chast-i/> (дата обращения 26.12.2024).
3. Уэзерелл, Ч. Этюды для программистов / Ч. Уэзерелл ; пер. с англ. – М. : Мир, 1982. – 288 с. : ил.

УДК 330.322:37:338.4

Ченчик Иван Анатольевич,

студент 2 курса, направления подготовки
Профессиональное обучение (по отраслям)

Разработка программного
обеспечения образовательных систем
Старобельский факультет (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

e-mail: 1klirfi1@gmail.com

Беседа Александр Александрович,

кандидат технических наук, доцент
кафедры естественно-математических и технических
дисциплин и методик их преподавания

Старобельский факультет (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

г. Старобельск

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИЦИЙ В ОБРАЗОВАНИЕ

В данной статье рассматривается экономическая эффективность инвестиций в образование как ключевой фактор устойчивого развития общества и экономики. Анализируются различные подходы к оценке возврата инвестиций в образовательные программы на уровне как индивидуумов, так и государства.

Ключевые слова: инвестиции, человеческий капитал, образование.

Актуальность. В конце XX века образование все чаще рассматривается как фактор, способствующий социальному и экономическому прогрессу. Во многом под влиянием авторов теории человеческого капитала инвестиции в образование стали пониматься как источник экономического роста, не менее важный, чем обычные инвестиции. В условиях перехода к экономике знаний не максимизация доходов, не инвестиции в капитал, а инвестиции в образование должны стать главной целью общества.

Материалы и методы. Материалами исследования по данной статье являются существующие научные работы, статьи и отчеты по теме экономической эффективности инвестиций в образование.

Цель исследования: Целью данного исследования является анализ экономической эффективности инвестиций в образование с целью выявления их влияния на рост человеческого капитала, производительность труда и общее экономическое развитие. Исследование направлено на оценку различных моделей финансирования образовательных программ, а также на определение факторов, способствующих максимизации отдачи от инвестиций в образование.

Задачи исследования:

- Определить, как инвестиции в образование способствуют развитию человеческого капитала и повышению квалификации рабочей силы.
- Изучить различные подходы к финансированию образовательных программ и их влияние на качество образования и доступность.
- Выявить ключевые факторы, которые влияют на эффективность инвестиций в образовательные программы.

Результаты исследования. По мнению Г. Беккера, автора книги «Человеческий капитал», затраты на образование представляют собой вид инвестиций в человеческий капитал, дающий непосредственный экономический эффект. Инвестиции в образование требуют затрат значительных средств, но они дают длительный по своему характеру производительный эффект.

Некоторые люди рассматривают образование как потребительское благо, им нравится посещение лекций и образ жизни студентов. Одни удовлетворяют свою любознательность, получают удовольствие от самого процесса обучения, другие стремятся к образованию из-за долгосрочных выгод. Так или иначе выгоды от образования можно получать длительное время, практически всю жизнь. Инвестиции в образование способствуют повышению общего уровня образования населения. Более образованные люди имеют больше возможностей для трудоустройства и могут занимать более квалифицированные позиции, что в свою очередь ведет к повышению производительности труда. Для оценки экономической эффективности образовательных инвестиций сторонники теории человеческого капитала используют метод «издержки-выгоды». Сопоставление выгод и издержек образования дало возможность подсчитать рентабельность инвестиций в человеческий капитал. Согласно расчетам Г. Беккера в США отдача высшего образования находится на уровне 10–15 %, превышающем показатели прибыльности фирм. Суть метода заключается в том, что сравнивается стоимость инвестиций в образование с доходами, которые они приносят. Прежде всего образование влияет на денежный доход работника. Образование повышает производительность труда работника, а следовательно, и его доход. Финансирование образовательных программ помогает развивать специфические навыки и компетенции, необходимые для различных отраслей экономики. Это включает как технические, так и мягкие навыки (например, критическое мышление, коммуникация), что делает работников более адаптивными к изменениям на рынке труда. Развитие российской экономики обусловило трансформацию социально-экономических отношений в области образования в целом, в том числе в общем образовании. Следует отметить, что новый Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» создал необходимые условия для самостоятельности образовательных организаций по вопросам определения содержания образования, использования образовательных технологий по образовательным программам, в выборе учебно-методических материалов, в формировании финансово-экономического плана своей деятельности, а также позволил

существенно расширить возможности в образовании как для обучающихся, так и для педагогов. Кроме этого, Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» фактически завершили создание правовой базы для функционирования образовательных организаций в качестве юридических лиц, создавая все условия для их самостоятельности, включая финансово-экономическую. В расчете необходимого финансирования на нормативной основе используется ряд коэффициентов, которые обеспечивают учет вида и типа образовательных организаций. В то же время, как выявил анализ, на нормативной основе с учетом коэффициентов до школ доводится только незначительная часть учебных расходов и заработная плата. Помимо нормативного финансирования формирование бюджета школы производится за счет целевых субсидий; дополнительного финансирования с учетом специальных коэффициентов на особые образовательные потребности обучающихся; финансирования, выделяемого на развитие программ дополнительного образования школьников и пр. При этом образовательные организации могут самостоятельно определять приоритеты в расходовании выделенных средств. Однако данная самостоятельность определяет и ответственность, в такой системе финансирования данные категории неразделимы. Эффективность инвестиций в образовательные программы зависит от множества ключевых факторов. Одним из них является качество педагогического состава, так как квалифицированные и мотивированные преподаватели способны значительно повысить уровень обучения и вовлеченности студентов. Важным аспектом является наличие четкой стратегии и целей программы, которые помогают направить усилия и ресурсы на достижение конкретных результатов. Инфраструктура также играет значительную роль; современные учебные заведения с необходимым оборудованием и ресурсами создают более комфортную и продуктивную

среду для обучения. Участие заинтересованных сторон, включая родителей, местные сообщества и бизнес, способствует более глубокому пониманию потребностей и ожиданий, что может улучшить программу. Финансовая устойчивость и доступность ресурсов также критичны; программы, которые получают стабильное финансирование, имеют больше шансов на успешное развитие и реализацию. Кроме того, мониторинг и оценка результатов позволяют выявлять сильные и слабые стороны программ, что способствует их постоянному улучшению.

Выводы. Инвестиции в образование демонстрируют как краткосрочные, так и долгосрочные экономические выгоды. Повышение уровня образования населения приводит к росту производительности труда, что в свою очередь способствует увеличению валового внутреннего продукта (ВВП) и улучшению жизненного уровня, качество образовательных программ и квалификация преподавателей играют ключевую роль в достижении экономической эффективности, инвестиции в подготовку педагогов и обновление учебных планов способствуют более высоким результатам обучения и лучшей адаптации выпускников на рынке труда.

Список литературы

- 1. Лысков, А. Ф.** Человеческий капитал: понятие и взаимосвязь с другими категориями / А. Ф. Лысков // Менеджмент в России и за рубежом. – 2004. – №6. – С. 3–11.
- 2. Беккер, Г. С.** Человеческий капитал : теория, оценка и последствия / Г. С. Беккер. Нью-Йорк : – Колумбия Университи Пресс, (1964). – 172 с.
- 3. Ильинский, И. В.** Инвестиции в будущее : образование в инновационном воспроизводстве / И. В. Ильинский. – СПб. : Изд. СПбУЭФ, 1996. – 163 с.
- 4. Сенченков, Н. П., Цыганкова А. Н.** Стартовые факторы финансовой грамотности студентов / Н. П. Сенченков, А. Н. Цыганкова // Вестник Луганского государственного педагогического университета : сб. науч. тр. Серия «Педагогические науки. Образование». – 2024. – № 4 (122). – С. 48–53.

Хитрых Ольга Владимировна,
старший преподаватель кафедры информационных
образовательных технологий и систем
Института физико-математического образования
информационных и обслуживающих технологий
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Луганск
e-mail: sly-ka@mail.ru

Дмитренко Алексей Вячеславович,
студент 4 курса направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки»
профиль «Математика и информатика»
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Луганск
e-mail: dmitrienko.av1987@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

В статье рассматривается проблема реализации задач патриотического воспитания школьников с использованием традиционных подходов. Предлагается применение проектных технологий в связке с ИКТ как одного из возможных решений этой проблемы. Представлена практическая реализация проектного метода, на основании которой сделаны выводы относительно его актуальности, а также перспективных направлений дальнейшего использования.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, ИКТ, проектные технологии, проектный метод, музейная педагогика, урок информатики.

Вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения следует рассматривать с учетом различных аспектов – социальных, политических и культурных. В разные периоды истории России патриотизм рассматривался как важная составляющая стабильности и духовного здоровья нации. Критическим этапом стали 90-е годы XX века. В этот период на фоне экономической нестабильности и политической неопределенности, вызванной распадом Советского Союза, был ярко выражен кризис патриотического воспитания. Только с 1996 по 2000 год произошел постепенный рост внимания к патриотизму со стороны государства [4, 5].

На современном этапе основным документом, регламентирующим направления патриотического воспитания молодежи, выступает «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации», которая была принята постановлением правительства РФ от 16 февраля 2001 года №122. Согласно ей в том числе и учебные заведения выступают проводниками ее идей.

По причине глобализации, когда границы становятся все более размытыми, молодым людям приходится сталкиваться с множеством иностранных образов, идей, ценностей. Кроме того, большая информационная нагрузка приводит к необходимости фильтрации и осмысления получаемой информации. В таких условиях традиционные подходы в развитии патриотизма могут быть неэффективными. Именно поэтому вопрос использования новых подходов к обучению и воспитанию, в которых бы сочетались традиционные ценности и инновационные педагогические разработки, является актуальным.

Самым очевидным решением является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Создание видеороликов, мультимедийных презентаций, каталогов и т.д. – традиционные способы донесения информации, касающейся патриотического воспитания. Но основным недостатком такого подхода является отсутствие системности.

В основу Федерального государственного образовательного

стандарта (ФГОС) положен системно-деятельностный подход, который предполагает активную и разностороннюю, максимально самостоятельную деятельность школьников в учебном процессе. Если рассматривать этот подход с точки зрения патриотического воспитания, то это может проявляться через участие в социально-значимых проектах, моделировании исторических событий.

В рамках этой статьи остановимся более подробно на проектных технологиях, которые с привлечением средств ИКТ без проблем можно реализовать на уроках информатики. Идея включения проектной деятельности не нова. Еще в начале XX века американскими и отечественными педагогами Джоном Дьюи, В. Х. Килпатриком, С. Т. Шацким, А. С. Макаренко была предложена такая практика [3]. Применение проектных технологий на уроках информатики открывает широкие возможности для формирования у школьников активной гражданской позиции, развития критического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.

Важной особенностью проектной деятельности является целостность процесса. При этом ученики принимают участие на всех этапах, начиная с идеи, заканчивая реализацией и оценкой проделанной работы. Также при работе над конкретным проектом школьникам приходится обращаться к различным областям знаний, за счет чего формируются межпредметные связи.

В ходе выполнения проекта ученикам приходится изучать дополнительный материал, консультироваться с экспертами, что способствует углублению знаний. Как правило, результат проектной деятельности имеет реальную значимость, так как решает актуальные проблемы. Это усиливает вовлеченность школьников в учебный процесс, делая его более интересным и понятным.

Как может реализовываться проектная деятельность на уроках информатики в процессе патриотического воспитания детей? Тут следует понимать, что патриотизм – это комплексное понятие, подразумевающее не только готовность к выполнению гражданского долга и конституционных

обязанностей по защите интересов Родины. Также целью является развитие в детях чувства гордости за достижения и культуру своей Родины, желания сохранять культурные особенности и идентификацию с другими представителями своего народа, сохранять память о героических подвигах своих предков.

С этой задачей отлично справляются технологии музейной педагогики, которые трактуются как «раздел педагогической науки и построенная на его основе специфическая научно-практическая деятельность, ориентированная на передачу культурного опыта через педагогический процесс в условиях музейной среды» [3]. В рамках уроков информатики средства ИКТ можно органично сочетать с технологиями музейной педагогики.

В условиях развития цифровых технологий – это можно реализовать в различной форме:

1. Разработка мобильных приложений, которые могут включать как информационную, так и интерактивную составляющую.
2. Разработка QR-кодов на экспонатах.
3. Разработка аудио гидов, описывающих экспозицию или конкретный экспонат в ее рамках.
4. Разработка презентационного материала, содержащего интерактивные элементы.
5. Разработка сайта для конкретного музея, на котором будет размещена информация об экспонатах, видеоэкскурсии и т.д.
6. Разработка виртуальных туров по музеям и музейным комнатам. Это могут быть как простые туры с проходом по экспозициям, так и более сложные проекты, включающие элементы интерактивного взаимодействия.

В условиях проводимого эксперимента по внедрению проектных технологий на уроки информатики для реализации задач патриотического воспитания школьников учащимся 7-8 классов ГБОУ ЛНР «Краснолучская гимназия №1 имени Л. Литвяк» было предложено реализовать два параллельных проекта – «Виртуальный тур по музею трудовой и боевой славы» и «Разработка сайта музея трудовой и боевой славы».

В первую очередь была поставлена задача актуализации темы этих проектов. Для этого был проведен опрос среди учеников и преподавательского состава гимназии с целью выяснения их мнения по модернизации традиционного музейного пространства. Для этого были заданы следующие вопросы:

1. Посещали ли Вы школьный музей?
2. Нужны ли нашему школьному музею изменения?
3. В чем Вы видите необходимые перемены?
4. Способствуют ли музеи воспитанию в человеке героических качеств личности?
5. Как вы относитесь к созданию виртуального музея из фондов нашего школьного музея?

Всего было опрошено 180 респондентов, более 90 % из которых ответили, что поддерживают обновленный формат представления информации. В процессе разработки проектов были привлечено специализированное программное обеспечение, что позволило детям освоить навыки монтажа, фотосъемки, разработки Web-страниц.

Результатом работы на промежуточном этапе стал полноценный виртуальный тур, позволяющий оценить экспозиции, представленные в музее, а также сайт с заполненными основными страницами, на котором дополнительно размещен виртуальный тур по музею. Проект является долгосрочным, поэтому в дальнейшем их информационная и контентная база будут расширяться.

Одной из задач разработки этих проектов было исследование того, насколько реализуемо использование проектных технологий на уроках информатики с целью патриотического воспитания школьников. В процессе работы отмечена заинтересованность детей историей родного края и информацией о подвигах героев, чьи имена представлены в рамках музейных экспозиций.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что реализация задач патриотического воспитания школьников на основе применения проектных технологий возможна на уроках информатики. Методические рекомендации, разработанные в ходе проведения данного

исследования, могут быть использованы при реализации проектов в дальнейшем.

Перспективным направлением исследования является возможность взаимодействия школ с краеведческими организациями с целью внедрения в их работу средств ИКТ. Это позволит школьникам глубже изучить историю родного края и своей страны. Возможность использования дистанционных технологий общения позволит сотрудничать образовательным организациям не только с музеями, расположенными в пределах своего города и области. Все это позволяет сделать процесс патриотического воспитания молодежи актуальным, интересным и более привлекательным для них.

Список литературы

- 1. Власенко, Е. Г.** О патриотическом воспитании школьников в современных условиях (из опыта работы) / Е. Г. Власенко // Молодой ученый. – 2022. – № 46 (441). – С. 107–110.
- 2. Кузнецова, А. В.** Применение ИКТ в процессе патриотического воспитания младших школьников / А. В. Кузнецова // Ratio et Natura. – 2022. – № 1 (5). – С. 88–89.
- 3. Лошакова, Ю. Ю.** Проектные технологии в образовании / Ю. Ю. Лошакова // Молодой ученый. – 2022. – № 4 (399). – С. 349–351.
- 4. Лутовинов, В. И.** Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / под общ. ред. С. В. Смульского. – М. : Изд-во РАГС, 2010. – С. 10–11.
- 6. Макаrchук, Я. В., Мальчевская, М. Л.** Использование средств музейной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников / Я. В. Макаrchук, М. Л. Мальчевская // Вестник ЧГПУ. – 2012. – № 9. – С. 74–88.
- 5. Пономаренко, А. А.** Разработка понятия «Патриотическое воспитание» в отечественной педагогике в 1990-е годы в аспекте решения проблемы воспитания патриотизма / А. А. Пономаренко // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 3. – С. 31–34.

Фесенко Андрей Викторович,

канд. техн. наук, доцент кафедры механизации
производственных процессов в животноводстве

Тюхтий Владимир Сергеевич,

магистранты 2 курса, инженерного факультета
ФГБОУ ВО «Луганский государственный аграрный
университет имени К.Е. Ворошилова»

Черный Богдан Андреевич,

магистранты 2 курса, инженерного факультета
ФГБОУ ВО «Луганский государственный аграрный
университет имени К.Е. Ворошилова»

г. Луганск

e-mail: feslg@rambler.ru

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОСЛЕУБОРОЧНОЙ ОБРАБОТКИ ЗЕРНОВОГО ВОРОХА

В статье рассматриваются актуальные проблемы повышения эффективности послеуборочной обработки зернового вороха, направленные на снижение потерь зерна, улучшение его качества и снижение энергозатрат. Проанализированы основные этапы послеуборочной обработки, включая очистку и сушку зерна. Особое внимание уделено проблеме отделения трудноразделимых примесей и оптимизации режимов сушки зерна. Предложены пути повышения эффективности каждого этапа, основанные на применении современных технологий и оборудования.

Ключевые слова: очистка зерна, сушка зерна, трудноразделимые примеси, влажность зерна, сепаратор, триер, зерносушилка.

Введение. Зерновое производство является основой продовольственной безопасности любой страны. Однако, получение высокого урожая – это лишь первый шаг. Сохранение и доведение зерна до

потребительских кондиций – задача не менее важная. Послеуборочная обработка зернового вороха играет ключевую роль в обеспечении качества и сохранности зерна, снижении потерь и повышении рентабельности зернового производства [1, 2].

Современное зерновое хозяйство характеризуется увеличением объемов производства, использованием высокопроизводительной уборочной техники и, как следствие, повышением требований к эффективности послеуборочной обработки. Несвоевременная или некачественная обработка зерна приводит к его порче, снижению посевных качеств, увеличению потерь при хранении и, в конечном итоге, к экономическим убыткам.

В связи с этим, разработка и внедрение эффективных технологий и оборудования для послеуборочной обработки зерна является актуальной задачей, требующей комплексного подхода и учета специфических особенностей каждого этапа.

Постановка проблемы. Послеуборочная обработка зернового вороха представляет собой сложный технологический процесс, включающий в себя очистку, сушку, сортировку и хранение зерна. Каждый из этих этапов имеет свои особенности и требует применения специализированного оборудования.

Основными проблемами, снижающими эффективность послеуборочной обработки, являются [1, 3]:

- высокая засоренность зернового вороха;
- наличие трудноразделимых примесей;
- неравномерная влажность зерна;
- высокие энергозатраты на сушку зерна;
- недостаточная автоматизация и оптимизация процессов.

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего в себя разработку и внедрение новых технологий и оборудования, оптимизацию режимов работы существующих машин и агрегатов, а также автоматизацию и управление технологическими процессами.

Целью данной статьи является анализ существующих технологий и оборудования для послеуборочной обработки зернового вороха, выявление

основных проблем, снижающих эффективность этого процесса, и разработка рекомендаций по повышению эффективности каждого этапа послеуборочной обработки.

Методы исследований. В процессе исследования использовался анализ научной литературы и нормативных документов, регламентирующих процессы послеуборочной обработки зерна.

Основной материал. Очистка зерна от примесей является первым и одним из самых важных этапов послеуборочной обработки. Целью очистки является удаление из зернового вороха соломы, половы, семян сорняков, битых зерен, минеральных примесей и других посторонних веществ. Качество очистки зерна оказывает существенное влияние на эффективность последующих этапов обработки, таких как сушка и хранение.

Для очистки зерна используются различные типы сепараторов, основанные на различных принципах разделения [3, 4]: решетные и воздушно-решетные сепараторы, позволяющие разделять по размеру и плотности, триеры – по длине, магнитные сепараторы и фотосепараторы, которые являются современным типом сепараторов, основанным на использовании оптических датчиков и компьютерного анализа изображений.

Одной из наиболее сложных задач в очистке зерна является отделение трудноразделимых примесей, таких как семена сорняков, имеющих схожие размеры и форму с зерном основной культуры. Отделение трудноразделимых примесей требует применения специализированного оборудования и технологий.

Для отделения трудноразделимых примесей используются следующие методы [4, 5]:

- **Трирование:** триеры являются эффективным средством для отделения примесей, отличающихся по длине. Однако, триеры не всегда обеспечивают достаточную степень очистки от примесей, имеющих схожую длину с зерном основной культуры.

- **Пневмосортировальные столы:** они используются для разделения зерна и примесей по плотности. Зерно и примеси подаются на наклонную вибрирующую поверхность, через которую продувается

воздушный поток. Под действием воздушного потока легкие примеси перемещаются вверх по поверхности стола, а тяжелые зерна перемещаются вниз.

- **Фотосепарация:** фотосепараторы являются наиболее эффективным средством для отделения трудноразделимых примесей, которые позволяют отделять примеси, отличающиеся по цвету, форме и другим оптическим характеристикам. Однако, фотосепараторы имеют высокую стоимость и требуют квалифицированного обслуживания.

- **Комбинированные методы:** для повышения эффективности очистки зерна от трудноразделимых примесей часто используются комбинированные методы, включающие в себя последовательное применение нескольких типов сепараторов. Например, зерно может быть сначала очищено на воздушно-решетном сепараторе, затем на триере и, наконец, на фотосепараторе.

Сушка зерна является необходимым этапом послеуборочной обработки, направленным на снижение влажности зерна до безопасного уровня, обеспечивающего его сохранность при хранении. Высокая влажность зерна способствует развитию микроорганизмов, плесени и насекомых, что приводит к порче зерна и снижению его качества.

Для сушки зерна используются различные типы зерносушилок [3, 4]:

- **Шахтные зерносушилки** являются наиболее распространенным типом зерносушилок, в которых зерно движется сверху вниз через шахту, в которой продувается горячий воздух. Шахтные зерносушилки отличаются высокой производительностью и относительно низкими энергозатратами.

- **Барабанные зерносушилки**, в которых зерно движется внутри вращающегося барабана, в который подается горячий воздух. Барабанные зерносушилки обеспечивают более равномерную сушку зерна, чем шахтные зерносушилки, но имеют более низкую производительность и более высокие энергозатраты.

- **Камерные зерносушилки** представляют собой камеры, в которых зерно размещается на поддонах или в контейнерах. В камеры подается горячий воздух, который циркулирует вокруг зерна. Камерные зерносушилки используются для сушки небольших партий зерна и семян.

- **Аэрозольные зерносушилки**, в которых зерно распыляется в виде аэрозоля в потоке горячего воздуха. Аэрозольные зерносушилки обеспечивают очень быструю и равномерную сушку зерна, но имеют высокую стоимость и требуют сложного оборудования.

- **Солнечные зерносушилки** используют энергию солнца для сушки зерна. Солнечные зерносушилки являются экологически чистым и экономичным способом сушки зерна, но их производительность зависит от погодных условий.

Факторы, влияющие на энергозатраты при сушке зерна. Энергозатраты на сушку зерна зависят от многих факторов, включая [4]: начальная и конечная влажность зерна, температура и скорость движения сушильного агента, тип зерносушилки и погодные условия. Чем выше температура и скорость движения сушильного агента, тем быстрее происходит процесс сушки, но при этом увеличиваются энергозатраты. Влажность и температура окружающего воздуха влияют на эффективность процесса сушки.

Оптимизация режимов сушки зерна является важной задачей, направленной на снижение энергозатрат и повышение качества зерна. Для оптимизации режимов сушки зерна необходимо учитывать следующие факторы: тип и начальная влажность зерна, тип зерносушилки и погодные условия.

Для оптимизации режимов сушки зерна можно использовать математические модели, которые позволяют прогнозировать изменение влажности зерна в процессе сушки и выбирать оптимальные параметры сушки. Внедрение методов рециркуляции воздуха и комбинированных систем (например, солнечные + газовые сушилки) может существенно снизить затраты на энергию и улучшить качество сушки.

Автоматизация и управление технологическими процессами послеуборочной обработки зерна позволяет повысить производительность, снизить потери зерна и повысить качество продукции. Автоматизированные системы управления позволяют контролировать и регулировать параметры технологических процессов, такие как влажность зерна, температура сушильного агента, скорость движения зерна. Кроме того, автоматизация процесса сушки с помощью сенсоров позволяет контролировать уровень

влажности в реальном времени, что обеспечивает более точное и эффективное управление.

Внедрение современных технологий, таких как Интернет вещей (IoT), и специализированного программного обеспечения для управления послеуборочными процессами позволяют интегрировать системы мониторинга состояния зерна, а также осуществлять автоматизацию и контроль за его качеством в реальном времени, что существенно упрощает лабиринт операций и сокращает временные затраты. Это позволяет предотвратить порчу и повысить общую эффективность работы системы очистки и сушки зерна.

Выводы. Повышение эффективности послеуборочной обработки зернового вороха требует комплексного подхода, включающего в себя применение современных технологий очистки и сушки, оптимизацию режимов работы оборудования и автоматизацию технологических процессов. Внедрение фотосепараторов и комбинированных методов очистки позволит эффективно отделять трудноразделимые примеси. Оптимизация режимов сушки с учетом типа зерна, влажности и погодных условий снизит энергозатраты. Автоматизация процессов обеспечит стабильность и высокое качество обработки зерна, повышая рентабельность зернового производства.

Список литературы

1. **Галкин, В. Д.** Галкин, А. Д. Технологии, машины и агрегаты послеуборочной обработки зерна и подготовки семян / В. Д. Галкин, А. Д. Галкин // Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2021. – 234 с.
2. **ГОСТ Р 52325-2005.** Зерно. Требования к качеству и безопасности : дата введения 2006-01-01 – Москва : Изд-во стандартов, 2009. – 22 с.
3. **Послеуборочная** обработка зерна и семян в условиях регионов повышенного увлажнения : монография / В. А. Смелик, М. А. Новиков, А. Н. Перекопский, Л. И. Ерошенко. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. – 162 с. – ISBN 978-5-85983-406-8. – Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL :
<https://e.lanbook.com/book/406283> (дата обращения: 01.03.2025).

4. **Технология** послеуборочной обработки, хранения и предреализационной подготовки продукции растениеводства : учебное пособие / В. И. Манжесов, И. А. Попов, И. В. Максимов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Манжесова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 624 с.
5. **Ямпиров, С. С.** Технологии и технические средства для очистки зерна и использованием сил гравитации / С. С. Ямпиров, Ж. Б. Цыбенков. — Улан-Удэ : Изд-во ВСГТУ, 2006. — 167 с. — ISBN 5-89230-180-X.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ, ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК, А ТАКЖЕ МЕДИАИССЛЕДОВАНИЙ

*Актуальные вопросы истории, философии, политологии, социологии и
организации работы с молодежью.*

Актуальные вопросы психологии и педагогики.

Актуальные вопросы филологии, лингвистики.

УДК 659.1

Березовская София Олеговна,

студентка 4 курса «РСО»

ЮФУ, Институт филологии, журналистики

и межкультурной коммуникации

e-mail: sofia2013sofia@mail.ru

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ НА СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Статья рассматривает влияние социальной рекламы на соблюдение правил дорожного движения. Исследование выявляет эффективность визуальных материалов в повышении осведомленности водителей и пешеходов о необходимости соблюдения ПДД. Анализируются методы и подходы, используемые в успешных кампаниях, а также предлагаются рекомендации по усилению их воздействия.

Ключевые слова: социальная реклама, правила дорожного движения, безопасность на дороге, влияние рекламы, социальное поведение, профилактика ДТП, визуальное воздействие.

Введение. В современном мире, где автомобильный транспорт стал неотъемлемой частью повседневной жизни, вопрос безопасности на дорогах приобретает особую важность. Ежегодно тысячи людей по всему миру становятся участниками дорожно-транспортных происшествий, что

приводит к серьезным травмам и человеческим жертвам. В таких условиях социальная реклама выступает не только как средство информирования, но и как важный инструмент изменения общественного поведения в сторону соблюдения правил дорожного движения.

Исследователь рекламы Л. Н. Федотова считает, что современное общество востребовало к жизни достаточно важный вид рекламы – это социальную рекламу, что обусловлено, на ее взгляд, проблемами, решение которых напрямую зависит от массового поведения аудитории [4].

В результате использования социальной рекламы в обществе в целом формируется образ социально одобряемого, либо наоборот, социально неодобряемого действия, мнения, при этом сверхзадача обращения к массам заключается в привлечении людей к разрешению обозначенной социальной проблемы, в данном случае, к проблемам соблюдения правил дорожного движения.

Как сообщают многочисленные исследователи, социальная реклама, будучи мощным инструментом влияния на общественное сознание, способна значительно повысить уровень дисциплины на дорогах. Такая реклама выполняет сразу несколько функций: информирует, убеждает и мотивирует. Эмоциональные образы и запоминающиеся лозунги, используемые в таких кампаниях, имеют долгосрочное воздействие, изменяя поведение водителей и пешеходов в позитивную сторону [1].

Целью данной статьи является исследование влияния социальной рекламы на формирование ответственного отношения к дорожной безопасности у водителей и пешеходов.

Материалы и методы исследования. В качестве материалов исследования использовались рекламные плакаты против использования гаджетов за рулем. Для достижения цели исследования применялись следующие методы: контент-анализ, социологический опрос, анкетирование, экспертная оценка, статистический анализ.

Результаты исследования и их обсуждение. Нарушение водителями правил приводит к трагическим последствиям. Одним из инструментов повышения безопасности на дорогах и пропаганды соблюдения правил дорожного движения является социальная реклама.

ГИБДД России обнародовала статистику аварийности за январь 2025 года. Согласно опубликованным данным за первый месяц 2025 года произошло 8 224 ДТП, из них погибло 999 человек (Рисунок 1).

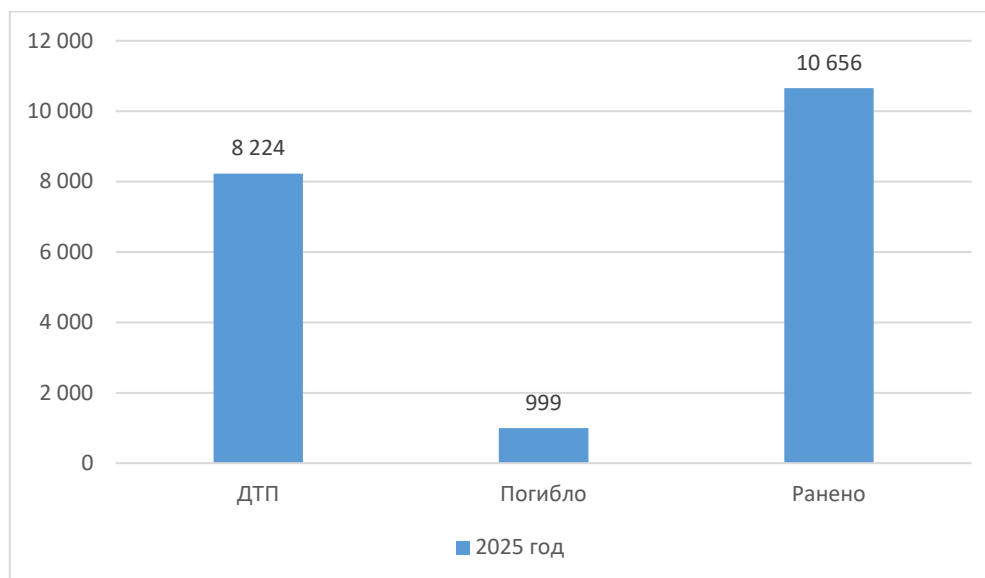


Рисунок 1 – Статистика ДТП

По сравнению с аналогичным периодом 2024 года, в 2025 году число автокатастроф увеличилось на 3,4 %. Количество зафиксированных ДТП в 2024 года за январь месяц составляло – 8 091 происшествий, в них погибло 945 человек [3].

Главной причиной возникновения ДТП по-прежнему остается несоблюдение водителями ПДД. Так, в России за 2024 год произошло 116190 крупных автокатастроф. В результате 12748 человека погибло и 144311 человек получили травмы различной степени тяжести. Большая часть инцидентов происходит по вине водителей. Самые распространенные причины аварий – превышение скорости, выезд на встречную полосу и проезд не по правилам через перекресток. При этом, согласно все той же статистике, каждое четвертое ДТП – наезд на пешехода, в связи с отвлечением водителя [5].

С распространением мобильных устройств и гаджетов люди стали все больше зависеть от интернета и социальных сетей, это приводит к тому, что многие не могут отказаться от использования телефонов за рулем.

Излишняя зависимость от гаджетов становится причиной множества трагедий, которых могло бы и не быть. Просмотр сообщения или попытка ответить на звонок занимают всего несколько секунд, но последствия могут быть печальными. Использование телефона без гарнитуры снижает внимание водителя в 3–4 раза, а написание за рулем SMS-сообщений увеличивает вероятность ДТП в 5–6 раз. К сожалению, это часто заканчивается трагедиями. Именно поэтому социальная реклама, направленная на борьбу с использованием гаджетов во время вождения, стала ключевым инструментом в предотвращении таких ситуаций.



Рисунок 2 – Социальная реклама против гаджетов за рулем

Основная цель такой рекламы – изменение поведения водителей и уменьшение количества дорожно-транспортных происшествий, обусловленных невнимательностью. Одним из самых эффективных методов воздействия социальной рекламы является использование эмоционального подтекста. Примеры реальных трагедий, демонстрация последствий невнимательности на дороге – все это оказывает сильное влияние на зрителей, заставляя переосмыслить свое поведение. Все эти методы помогают сформировать новый взгляд на проблему. Плакаты с изображением разбитых автомобилей или телефонов, доносят эту мысль особенно эффективно, наглядно напоминая о последствиях [2].

В рамках анализа влияния социальной рекламы на соблюдение правил дорожного движения было рассмотрено 25 рекламных сообщений, темой которых являлись последствия использования гаджетов за рулем. Среди них были как видеоролики, так и печатные материалы, распространяемые в различных медиаформатах. Основная цель данной рекламы – привлечение внимания общественности к серьёзным опасностям, связанным с невнимательностью водителей из-за отвлечения на мобильные устройства.

Эффективность таких сообщений базируется на воздействии через несколько ключевых элементов. Прежде всего, используется статистика – наглядно демонстрируются данные о количестве аварий, связанных с использованием смартфонов за рулем, что вызывает чувство тревоги и подталкивает их задуматься о собственном опыте. Кроме того, неоднократно применяются отрицательные эмоции, такие как страх и вина. Ролики нередко показывают эмоциональные сцены с участием пострадавших или их близких, что усиливает эмоциональный отклик и оставляет глубокое впечатление у зрителей.

Такая реклама, обычно основана на эмоциональном воздействии. Она стремится вызвать сильные переживания, показывая реальные последствия несчастных случаев, причиной которых стало использование телефона (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Социальная реклама о безопасности дорожного движения

Важную роль здесь играют эмоции, задействованные в рекламных сообщениях, поскольку именно они побуждают людей задуматься о последствиях и сделать правильный выбор.

В рамках анализа влияния социальной рекламы на соблюдение правил дорожного движения было рассмотрено 45 рекламных сообщений, темой которых являлись последствия использования гаджетов за рулем. Среди них были как видеоролики, так и печатные материалы, распространяемые в различных медиаформатах. Основная цель данной рекламы – привлечение внимания общественности к серьёзным опасностям, связанным с невнимательностью водителей из-за отвлечения на мобильные устройства.

Эффективность таких сообщений базируется на воздействии через несколько ключевых элементов. Прежде всего, используется статистика: наглядно демонстрируются данные о количестве аварий и жертв, связанных с использованием смартфонов за рулем, что вызывает у зрителей чувство тревоги и подталкивает их задуматься о собственном опыте. Кроме того, неоднократно применяются отрицательные эмоции, такие как страх и вина. Ролики нередко показывают эмоционально насыщенные сцены с участием пострадавших или их близких, что усиливает эмоциональный отклик и оставляет глубокое впечатление.

В рамках данной темы было проведено социологическое исследование с целью определения влияния социальной рекламы правил дорожного движения на участников дорожного движения. Было проведено анкетирование 185 респондентов (водителей, пешеходов и пассажиров-участников дорожного движения). Опрос показал, что 65 % участников признают положительное влияние социальной рекламы на своё поведение на дороге. Тем не менее, 20 % респондентов остаются равнодушными к подобным посылам и считают, что их поведение на дорогах не изменяется под влиянием социальной рекламы. И всего 15 % считают, что социальная реклама отрицательно влияет на их поведение на дороге.

Проведенное исследование показало, что социальная реклама способствует снижению аварий, улучшению соблюдения правил дорожного движения и увеличению осведомленности общественности. Она также формирует позитивный образ социально ответственного поведения. Однако

существуют и недостатки, такие как переполнение информацией, снижение эффективности при длительном использовании одних и тех же кампаний и необходимость частого обновления методов.

Можно сказать, что социальная реклама оказывает значительное влияние на безопасность дорожного движения. Эффективность кампаний всестороннее поддерживается статистическими данными и анализом их влияния на участников.

Таким образом, социальная реклама играет ключевую роль в формировании ответственного отношения к использованию гаджетов за рулем. Ее воздействие основано на сочетании эмоциональных и рациональных методов убеждения, а успех зависит от комплексного подхода с участием государства, образовательных учреждений и самих граждан.

Список литературы

- 1. Денисенко, П. И.** Социальная реклама в России (на примере видеороликов в направлении «Правила дорожного движения») / П. И. Денисенко // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования. – Новосибирск. – 2023. – С. 172–177.
- 2. Жуков, К. И.** Эффективность социальной рекламы в предотвращении ДТП / К. И. Жуков // Безопасность на дорогах. – 2024. – № 3. – С. 66–80.
- 3. Официальный сайт госавтоинспекции** [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://stat.gibdd.ru> (дата обращения: 10.03.2025).
- 4. Романов, Д. С.** Эффективность кампаний социальной рекламы в борьбе с нарушениями ПДД / Д. С. Романов // Вестник права и порядка. – 2023. – № 7. – С. 21–34.
- 5. Статистика ДТП по России** [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rusdtp.ru/stat-dtp> (дата обращения: 10.03.2025).
- 6. Социальная реклама «Последний эмодзи»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://triza-media.ru/blog/sotsialnaya-reklama/302> (дата обращения: 10.03.2025).

Бурьян Виталий Николаевич,

педагог-психолог

Старобельский факультет (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

г. Старобельск

e-mail: vitaxa1969@mail.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В МОТИВАЦИИ К УЧЁБЕ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

В статье «Актуальные вопросы психологии и педагогики» её автор Бурьян В.Н. рассматривает особую роль интеграции Психологии и Педагогики в достижении основной цели обучения и воспитания молодых специалистов педагогических учебных заведений. В статье рассматривается необходимость выработки и применения современных способов мотивации учащихся к самостоятельности в процессе освоения выбранной ими профессии.

Ключевые слова: развитие мотивированности, дистанционное обучение, социальная активность, коммуникативная способность, роль педагога в мотивировании к обучению.

Новые вызовы и требования к учебно-воспитательному процессу в условиях современных реалий показывают необходимость не только тесного переплетения Психологии и Педагогики как двух наук, но и всё большей их интеграции и слияния в учебном процессе. Система педагогических взглядов и технологий не может базироваться вне знаний о человеке. Одной из наук, дающей такие знания и является психология, которая, в свою очередь, тесно связана с процессом обучения и воспитания. Педагог, обладающий психологическими знаниями, будет в разы эффективнее в достижении цели воспитания и обучения учащихся.

Вот как звучит эта мысль в подобных исследованиях: «В том случае, если педагогика не опирается на знания о природе психологических явлений она превращается в простой набор психологических советов и рецептов и перестаёт быть подлинной наукой, способной помочь учителю» [4].

В последнее время в нашей стране, как и по всему миру, всё чаще в систему образования как вынужденная мера «вклинивается» новый вид обучения – Дистанционное обучение. Которое по объективным причинам (частые карантинные ограничения) занимает значимую нишу в процессе (в системе) обучения. Это новый, современный вид обучения. И в современных реалиях очень востребованный и в нашем регионе (сирены, карантины и т.п.). Но на сколько он эффективен и «безопасен» для целостности и полноты подачи и восприятия учебной программы? Ведь такой способ обучения минимизирует прямой контакт педагога и обучаемого. Отсутствие прямого, «живого» общения снижает эффективность мотивационного воздействия на студентов.

Проблемным вопросом в обучении современных студентов является нехватка мотивации к обучению и особенно это обостряется в условиях применения дистанционного обучения. К сожалению, многие дети приходят учиться без определённой мотивации. Просто потому, что образование нужно бы получить (хорошо, если сами до этого додумались, но чаще это подсказка, рекомендация кого-то). И вот, говорят они, в моём регионе есть ВУЗ. Почему бы и не получить образование. И не всегда выбор профессий в конкретном ВУЗе соответствует хоть каким-то желаниям, навыкам и т.д. будущих студентов.

При дистанционном обучении очень важно повысить эту самую мотивацию. Что порой сложно сделать и при очном обучении. При непосредственном контакте преподавателя с обучающимся. Следовательно, нужно максимально использовать их вовлечённость в современные технологии.

Необходимо использовать преимущественные факторы дистанционного обучения, а именно: гибкость и доступность, удобство проведения обучения в удобное для них время в привычной им обстановке

«среде». Но в то же время ещё до начала такого обучения необходимо приучить их к самостоятельности, к правильной организации своего времени, самостоятельности принятия решений и т.п.

Целью обучения и воспитания является формирование личности, отвечающей современным вызовам. Одной из важных задач ВУЗа (особенно педагогического) является воспитание социально активного индивидуума с развитыми коммуникативными навыками поэтому необходимо, чтобы в процессе обучения студенты не ощущали себя социально изолированными. Для чего в процесс обучения необходимо включать и онлайн работу. Работу в парах, группах. Где будет вырабатываться их способность выслушивать друг друга, уважать мнение других. Задача педагога не оставить, но вывести в приоритет нравственное развитие обучающегося как личности. Привить им ценностные ориентиры общечеловеческих ценностей: добро, эмпатия, справедливость, уважение, красота, истина. Благодаря этим ценностям личность принимает целостную форму социальных качеств, позволяющую формирующейся личности ощутить себя частью развивающегося общества в целом.

Большую «конкуренцию» мотивации студентов к самостоятельной работе создаёт всё более и более широко используемый искусственный интеллект. И здесь задача педагогов не запретить (всем известно, что запретный плод более привлекателен), но научить этим благом пользоваться. Чтобы результаты «труда» искусственного интеллекта студенты не «присваивали» себе, но брали (если уж прибегают к его «помощи») как вектор направления развития собственных мыслей. Нужно привить им желание быть индивидуальным и самостоятельным, что возможно лишь при формировании собственного мнения, собственного способа решения поставленной задачи.

Как упоминалось выше одной из основных задач воспитания учащихся есть воспитание личности. Социально активной личности. Об этом говорится и в Федеральном образовательном стандарте, в котором однозначно обозначены основные характеристики обучающегося: «мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества...» [1]. Что ещё раз подтверждает необходимость правильной мотивации обучающихся со стороны педагога и обучения самих студентов навыкам самостоятельной мотивации. Социальная же активность будет способствовать их мотивированию друг другом. Собственным примером.

Именно осознание, обоснование поведения индивидуума в обществе будет мотивирующим для других членов общества. Но обоснованному и осознанному поведению, конечно же, должно предшествовать представление всех элементов и последствий определённых действий (поведения). В учебном пособии «Психология социального познания» представление рассматривается как «осмысленные знания, которые являются в современном обществе эквивалентом тому, что в традиционных обществах рассматривается как мифы и верования, которые, в этой связи, могут быть названы «современной версией здравого смысла» [2].

К сожалению, многие считают, что не существует выраженной связи между конкретной профессиональной деятельностью и социальной активностью, что свидетельствует о чрезвычайно узком представлении о профессиональной деятельности. Не будем рассматривать социальную значимость других профессий и профессиональной деятельности, а обратим внимание и немного рассмотрим в более широком спектре социальную роль и социальную значимость профессий, чья деятельность затронута в данной статье. Психолог и Педагог. В более узком рассмотрении профессиональная деятельность психолога направлена на конкретного клиента, профессиональная деятельность педагога направлена на конкретного ученика. И это правда так и есть. Так и должно быть, что и психолог, и педагог уделяет индивидуальное, персональное внимание какому-то конкретному индивидууму. Но если смотреть не на сам процесс, а на ожидаемый или уже полученный результат? Какую задачу необходимо решить этим специалистам? Возвращаемся к упомянутой цитате из

Федерального образовательного стандарта [1]. И видим, что общество нуждается в мотивированных, социально активных, осознающих себя личностью выпускниках. Но где человек может осознавать себя личностью? Конечно же в социуме. Только будучи социально активным человек может осознать свою значимость для общества, а следовательно, увидеть в себе личность.

Именно этому необходимо научить студентов. Огромным мотивирующим фактором для успешного освоения учебной программы для студента может послужить, казалось бы, очень простое «погружение» в будущую профессию. Очень важно, чтобы ещё до начала обучения студент понимал – не просто имел представление о профессии, но именно понимал какую пользу для общества принесёт его будущая профессиональная деятельность. Такое понимание может дать педагог, углублённо знающий психологию, сам понимающий свою значимость не только для конкретного студента, но и для общества в целом.

Список литературы

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL : <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0> (дата обращения 15.02.2024).
- 2. Андреева, Г. М.** Психология социального познания / Г. М. Андреева. – М. : Аспект – пресс, – 2004. – 288 с. – ISBN 5-7567-0248-2.
- 3. Педагогика и психология :** Актуальные вопросы теории и практики : сборник статей Международной научно-практической конференции (4 марта 2024 г., г. Пермь). – Уфа : Аэтерна, 2024. – 184 с.
- 4. Педагогика и психология :** Актуальные проблемы и перспективы исследований на современном этапе / [И. Н. Байбародских, Е. Л. Беляк, Н. Н. Давыдова и др.] ; под ред. Ю. Д. Овчинникова, Р. К. Серёжниковой. – Самара : ООО «Офорт», 2016. – 196 с.

Верховод Ольга Викторовна,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и методик их преподавания
«Старобельский факультет» (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск

Фокина Анна Сергеевна,
студентка 3 курса специальности
«Документоведение и архивоведение»
«Старобельский факультет» (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск
e-mail: olverh.olga@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ НА КОММУНИКАТИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Общение является основной составляющей жизни человека. Авторы считают, что овладеть искусством общения и умением вести себя с другими необходимо для каждого индивида. В статье рассматривается влияние психологических, эстетических и физиологических признаков на коммуникативные возможности личности; следовательно, вывод о том, что они являются одной из актуальных задач нашего времени и, соответственно, залогом успешной деятельности и ресурсом эффективности и благополучия индивида.

Ключевые слова: коммуникация, психолингвистика, коммуникативный акт, аспекты коммуникации, языковая личность, коммуникативная сторона, перцептивная сторона, интерактивная сторона.

Вступление. Всю свою жизнь человек проводит в общении. Научиться этому очень важно, поскольку основная составляющая

мастерства – умение вести себя с людьми. Вначале своего жизненного пути Джон Д. Рокфеллер говорил, что умение вести себя с другими – такой же товар, который покупается за деньги, как сахар, или кофе: «И я готов платить за такое умение больше, чем за какой-либо другой товар в этом мире» [5, с. 11]. Однако владеть искусством общения и манерой поведения с другими умеют далеко не все. Попасть в их число мечтает каждый образованный человек. Обязательным аспектом для выстраивания успешной коммуникации является культура речи. Культура речи – это в первую очередь правильная и грамотная речь [3, с. 226].

Цель работы – рассмотреть влияние психологических, эстетических и физиологических признаков на коммуникативные возможности личности.

Материалы и методы. В отечественной научной школе психолингвистика понималась и понимается как теория речевой деятельности и вписывается в общую теорию деятельности человека. Психолингвистика – наука, «изучающая устройство и функционирование речевых механизмов человека» (А. А. Леонтьев) [6, с. 11].

Исследования разных аспектов коммуникации, в частности ее вербальный характер (знаково-языковой кодовый способ передачи информации) и невербальный (параязык жестов, мимики, кинетики, вторичных коммуникативных систем, коммуникация животных и пр.), позволяют отнести теорию коммуникации к синтетическим наукам, поскольку она объединяется с проблемами и аспектами физиологии, психологии, риторики лингвистики, математического программирования и др.

Каждый день нас окружает множество информации. Мы с большей вероятностью обращаем внимание на информацию, которая отвечает нашим биологическим и психологическим потребностям. Например, входя в аудиторию с намерением прослушать лекцию, наше настроение на обсуждаемую тему скорее будет зависит от того, считаем ли мы эту информацию важной для себя, то есть удовлетворяет ли она нашим потребностям (присутствие мотивации в восприятии информации является очень важной).

Наш мозг отбирает информацию, которую получают органы чувств, организует ее определенным образом, интерпретирует ее и оценивает. Наше

восприятие влияет не только на то, как мы видим события и слышим информацию, но и на то, как мы говорим об увиденном и услышанном.

Как известно, коммуникативный акт осуществляется при наличии как минимум двух коммуникантов – адресата и адресанта. В связи с этим возникает вопрос анализа влияния личных речевых качеств коммуникантов на характер общения. Коммуникативные возможности личности прогнозируют способ подачи речевого материала, поскольку в нем реализуются определенные психологические, эстетические, физиологические и др. признаки коммуникантов.

В последнее время стала актуальной проблема типологии языковых личностей. По словам Е. Селивановой, «решение этой проблемы происходит с применением данных психологии, физиологии, социологии, либо же в научной литературе анализируют тип говорящего в ряде коммуникативных ситуаций (например, в авторском дискурсе)» [8, с. 138]. В сборнике научных трудов «Язык, дискурс и личность», опубликованном в Твери 1990 года, анализируются разные типы говорящих в фокусе социальных и бытовых коммуникативных ситуаций.

Проблеме классификации языковых личностей посвящена диссертация И. Прожогойной, в которой автор предлагает делить коммуникантов на два типа: «в соответствии с психологическими и лингвосомиотическими подходами выделяются два противоположных типа языковых личностей – понятийно-логический и ассоциативно-художественный» [7, с. 20]. Признаки понятийно-логического типа: логика, аргументация содержания высказывания, употребление в речи преимущественно слов с прямым значением. Ассоциативно-художественный тип языковой личности строит свои высказывания с помощью образности. Путем использования метафор, сравнений, перифраз, пословиц и поговорок, синонимов и др. Однако обозначенная выше проблема структуризации языковой личности еще недостаточно изучена и требует дальнейшей разработки.

Не менее важной для взаимопонимания при общении есть проблема самопознания. Низкая культура общения и несостоятельность людей понять друг друга достаточно болезненно сказываются на каждодневных ситуациях в быту. Поэтому важно изучить психологические предпосылки

одиночества, которое становится горькой реальностью для многих людей в современном обществе. Иногда легче понять другого человека, чем себя. Психологи утверждают: тяжелее оценить действия человека при длительном знакомстве, чем при менее тесных длительных контактах. А поскольку человек хорошо знаком прежде всего с самим собой, то, соответственно, нелегко посмотреть на себя с другой стороны. Именно это умение имеет принципиальное значение не только для самопознания, но и для правильного понимания преимуществ и недостатков другого человека, которые помогают или, наоборот, мешают понимать других и быть понятыми другими.

Человек является индивидом, который имеет определенную физическую конституцию, нервную систему, темперамент, биологические потребности и другие особенности. Общение – это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, который порождается потребностями общей деятельности и включает обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Таким образом, основное предназначение этого процесса заключается в том, чтобы люди контактировали, искали и находили точки соприкосновения друг с другом, взаимодействовали между собой в процессе общей деятельности, обменивались информацией и стремились понимать друг друга. Поэтому психологи условно выделяют в общении три стороны: коммуникативную, интерактивную и перцептивную.

Коммуникативная сторона общения. В процессе обмена информацией является важным, чтобы каждый участник коммуникации правильно понимал свою роль. Другими словами, коммуникант должен четко излагать необходимую для передачи информацию, а реципиент должен внимательно слушать, воспринимая все сказанное партнером в общении, и только после освоения всего материала он может не согласиться с услышанным, сопоставить со своими взглядами и проч.

Для успешного процесса коммуникации человек должен иметь определенные черты, основной из которых является коммуникабельность или коммуникативность. Как указывается в Большом толковом словаре русского языка, коммуникабельность – способность к общению,

общительность; коммуникативность – то же, что коммуникабельность [1]. Нерешительному человеку будет тяжело осуществлять процесс обмена информацией, поскольку ее необходимо передавать не просто как сообщения, которыми обмениваются, компьютеры определенными порциями в виде электронно-магнитных сигналов. В процессе коммуникации необходимо учитывать индивидуальные особенности партнера, стремиться предоставить информацию в той форме, которая максимально заинтересует собеседника, подчеркнуть те моменты, на которых стоит заострить внимание и попробовать более детально объяснить то, что не совсем понятно.

К особенностям личности, которые, наоборот, создают коммуникативные барьеры, принадлежат лихорадочность, нетерпимость, чересчур развитая самоуверенность и превосходство в отношении собеседника (поскольку у человека с такими качествами уже первоначально «притуплено» внимание к партнеру, а значит и к информации, которую он от него получает).

Перцептивная сторона общения включает процесс принятия и понимания другого человека. Впечатление, возникающее при восприятии человека человеком, играет важную роль в общении. На основе восприятия человека человеком формируется впечатление не только о внешнем виде, но и о намерениях, мыслях, способностях, эмоциях, психологических установках.

Одним из наиболее необходимых качеств человека для понимания другого есть умение слушать (лексема прослушать (лекцию) может обозначать как слышать, так и не слышать). Для успешного общения человек также должен владеть такими качествами, как воспитанность, уважение к другому, способность не в полной мере доверять первому впечатлению, умение отождествлять себя с собеседником, сопереживать и пр. Немаловажным является также умение понять мнение другого. Если человек не может принять существование у других утверждений, которые не совпадают с его собственными, то он начинает резко критиковать людей, которые пытаются доказать свою точку зрения. Это создает большие барьеры в общении, поскольку у человека, который поделился своими

мыслями и не встретил никакого понимания, а только критику, возникает чувство нежелания общаться с этим индивидом.

С одной стороны, значение любого слова или словосочетания должно обеспечивать взаимопонимание при общении, а с другой – предоставлять определенный образ индивидуальной (для собеседника) картины мира. Как пишет А. Залевская, «такая двойственная медиативная функция значения слова побуждает постулировать наличие двух видов значения слова» [4, с. 39–40]. Одним из этих видов есть «знание того, что носители определенного языка должны понимать под тем или иным словом», второе – это «соотнесение общесистемного значения с индивидуальной картиной мира» [4, с. 40]. Ведь от того, о чем и как человек говорит, у нас складывается впечатление о его внутреннем мире, психологических характеристиках, которые и составляют индивидуальную картину мира личности (индивида).

Интерактивная сторона общения – это взаимодействие и влияние людей в процессе межличностных отношений. Интерактивная сторона общения проявляется через усилия людей касательно организации общих действий, что позволяет партнерам организовать какую-либо общую деятельность. Для успешного интерактивного общения важно иметь организаторские способности, быть пунктуальным, точным, дисциплинированным, самоорганизованным и т.д.

На особенность общения влияет то, как человек воспринимает себя. По мнению Рудольфа и Кетлин Вердербер, существует два типа восприятия себя – я-концепция и самооценка [2, с. 44].

Я-концепция – это ощущение собственной идентичности. Это тот образ, который сложился у нас о наших навыках, способностях, знаниях, компетентности и индивидуальности. Например, если мы считаем, что нам довольно легко завязать разговор с незнакомым человеком и нам нравится вести непринужденные разговоры, то делаем вывод, что мы довольно дружелюбны и коммуникабельны. Как приложение к нашему восприятию себя наша я-концепция формируется и поддерживается тем, как на нас реагируют другие люди, например, если после проделанной работы Вы слышите от начальника: «Надеюсь, что и в дальнейшем Вы будете работать точно также и качественно». Такие комментарии являются очень важными,

влияющими на восприятие себя, если мы уважаем человека, который так сказал. Эти слова наиболее действенны, когда сказаны сразу же после проделанной работы. Подобные реплики могут подтверждать, укреплять или, наоборот, опровергнуть мнение о том, кем мы есть. Критика, как отмечает Д. Карнеги, «подобна домашним голубям. Она всегда возвращается назад» [5, с. 21]. Вместо того, чтобы осуждать людей, стоит понять их. Нужно выяснить, почему они делают именно так, а не иначе. Это значительно выгоднее и интереснее, нежели критиковать, это порождает взаимопонимание, терпимость, великодушие.

Самооценка же – это наша общая оценка своей ценности. Она базируется на наших ценностях и постоянно совершенствуется в результате опыта. В случае удачного использования наших навыков, знаний с целью стать достойным человеком повышается и наша самооценка. Человек становится на одну ступень выше в оценке своих действий и в собственной компетентности.

Выводы. Таким образом, влияние психологических, эстетических и физиологических аспектов на коммуникативные возможности личности – одна из актуальных задач нашего времени, которая является залогом успешной деятельности и ресурсом эффективности и благополучия индивида.

Список литературы

1. **Большой** толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / гл. ред. С. А. Кузнецов. – URL : <https://gufo.me/> (дата обращения: 13.12.2024).
2. **Вердербер, Р. А.** Психология общения. / Р. А. Вердербер, К. А. Вердербер – М. : Издательство, 2006. – 320 с.
3. **Жернакова, М. Б.** Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 319 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный. ISBN: 978-5-534-16604-0.
4. **Залевская, А. В.** Введение в психолингвистику. / А. В. Залевская – М. : Издательство РГГУ, 1999. – 320 с.
5. **Карнеги, Д.** Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей / Д. Карнеги. – М. : Прогресс, 1989. – 288 с.

6. **Красных, В. В.** Основы психолингвистики и теории коммуникации : Курс лекций / В. В. Красных. – М. : ИТДГК «Гнозис», 2001. – 270 с. – ISBN : 5-94244-010-7.
7. **Прожогина, И. М.** Речевая инерция в спонтанной устной речи (на материале телеинтервью). : автореферат дис. ... кандидата филологических наук : 10.02.02. / И. М. Прожогина – Киев, 1998. – 22 с.
8. **Селиванова, О. О.** Актуальные направления современной лингвистики (аналитический обзор) / О. О. Селиванова – Киев : Фитосоциоцентр, 1999. – 148 с.

УДК 378.126

Верховод Ольга Викторовна,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и методик их преподавания
«Старобельский факультет» (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск

Пристинская Юлия Викторовна,
ассистент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и методик их преподавания
«Старобельский факультет» (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск

e-mail: olverh.olga@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ИМИДЖА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Имидж – это своеобразный человеческий инструментарий, помогающий выстраивать взаимоотношения с окружающим миром. Это не только визуальный образ, но и образ мышления, действия, умение общаться, искусство говорить и, что важно, слушать. В статье рассматривается проблема формирования имиджа современного педагога

общеобразовательного учебного заведения. В соответствии с положениями современной педагогики выделены качества и умения, которыми должен обладать педагог.

Ключевые слова: имидж, имидж педагога, личностный имидж.

Вступление. В обществе часто говорят об имидже политиков, бизнесменов, культурных деятелей. Каждая профессия имеет свою специфику, но создание имиджа необходимо работникам всех отраслей, которые в своей профессиональной деятельности связаны с людьми. Об имидже педагога как в нашем обществе, так и отдельно в образовательной среде, ранее не принято было говорить. Демократизация общества и динамизм развития системы образования требуют формирования имиджа педагога в образовательной среде, что является, в настоящее время, новшеством. Преподаватели, учителя – это люди, которые всегда находятся в поле зрения учеников и студентов, родителей, коллег, выполняя важную социальную миссию. Профессия педагога является особенной.

Имидж – это своеобразный человеческий инструментарий, помогающий выстраивать взаимоотношения с окружающим миром. Это не только визуальный образ, но и образ мышления, действия, умение общаться, искусство говорить и, что важно, слушать. Правильно выбранные тон разговора, тембр голоса, уместные движения в значительной мере определяют образ педагога перед обучающимися и коллегами. Вместе с тактом, образованностью, деловыми качествами внешность педагога является продолжением его преимуществ или еще одной негативной чертой, мешающей в жизни и карьере.

Цель статьи – анализ вопроса личностного имиджа современного педагога общеобразовательного учебного заведения.

Материалы и методы. Проблемам имиджа педагога посвящено немного трудов, в частности, имидж преподавателя Высшей школы рассматривали В. Исаченко и А. Ковалева; имидж учителя начальной школы, социального педагога в последипломном образовании, учителей филологических специальностей во внеучебной деятельности соответственно исследовали И. Размолодчикова, И. Николаеску,

М. Сперанская-Жалоба. Поэтому считаем, что вопрос формирования личностного имиджа современного педагога общеобразовательного учебного заведения является актуальным и интересным [8].

Как отмечает Э. Сэмпсон: «личный имидж – это ваш образ. Вы не можете не иметь имиджа! Хотите вы этого или нет, окружающие видят то, что вы выбрали, чтобы показать им ... то, как вы идете, сидите или стоите, является результатом обучения, темперамента и условий, но то, как вы одеваетесь, является результатом вашего личного выбора» [2].

Педагогу необходимо уделять значительно больше внимания формированию имиджа, чем специалистам других профессий, потому что именно работники образования формируют имидж своих учеников и студентов. Учитель для них – эталонная модель. Н. Добролюбов писал: «учителями должны быть лучшие люди общества» [1, с. 5]. Каждый педагог должен быть яркой личностью, потому что он как человек мотивирует учеников, развивает интерес к своему предмету. Примером является учитель географии в произведении писателя А. Маркуши Л. А. Фридман: «как он учил, теперь через полвека судить не буду, а вот его первое появление в классе помню очень хорошо: открывается дверь и к нам заходит моряк – китель, украшенный блестящими пуговицами с якорями, широкие моряцкие штаны, осанка... отчетливо сохранилось ощущение – моряк одним лишь своим внешним видом призывает нас броситься в мир штормов, буреломов, в настоящую жизнь. Привлекательная внешность и незначительная таинственность, которые добавляются к умению учить, как я убедился на школьном опыте, в значительной степени влияют на успех любого учителя» [7, с. 45].

Личный имидж формируется под влиянием внутренних и внешних факторов. Он отражает, как подчеркивает Э. Сэмпсон, взгляд на личность относительно своего «я» – самоимидж, окружение-желаемый имидж, а также как необходимый имидж он должен соответствовать тому или иному статусу.

Существует образец (модель) имиджа делового человека по международным стандартам [7]. Его основа – демонстрация уверенности, удовлетворения собой, жизнью и окружением; поведение победителя и

успешного человека; лицо – не осунувшееся, не застывшее, а победоносное; посадка головы – красивая и уверенная; речь – выразительная, литературная и, разумеется, без слов-паразитов; взгляд не пылающий и не застывший, а улыбка – сердечная и искренняя; голос и смех – благозвучные, умеренно громкие, приятные, не резкие, соответствующие месту и ситуации. Но это еще не все. Походка – бесшумная, грациозная, без лишних движений, не быстрая, уверенная. Осанка – прямая и гармоничная; прическа – скромная и аккуратная; поза и движения – спокойные, не застывшие, не напряженные.

Главное в имидже делового человека – быть естественным, излучать доброту и надежность. Нельзя допускать проявления напряженности, появления яркого румянца и бледности, нервных и лишних жестов и гримас, выражения отчужденности или, наоборот, неестественного интереса, гнева и равнодушия.

Современными отечественными исследователями выявлено расхождение в значимости личностного имиджа педагога для учащихся и учителей. По данным Е. Русского, в списке десяти профессионально значимых качеств педагога в конце XX века имидж занимает второе место с точки зрения детей, и лишь восьмое – с точки зрения самих работников образования.

Д. Журавлев считает, что «значительная часть педагогической общественности еще слишком далеко от того, что личностный имидж необходимо формировать. Отношение педагогов к имиджу довольно разнообразное. Негативно относятся к нему учителя старшего поколения: его понимают, как «маску», уверены, что внутренний мир должен преобладать над внешним видом и считают, что «главное быть, а не казаться». Всяческие разговоры об имидже педагога воспринимают настороженно, как призыв быть неискренним» [2]. Итак, современные учителя поддерживают идею формирования имиджа педагогов, но большинство из них не понимает составляющих компонентов имиджа.

Присоединяемся к мнению, что понятие «имидж» в системе образования в последние годы приобрело актуальность и переосмысление подходов к учебно-воспитательному процессу [8]. В соответствии с

положениями современной педагогики [6 и др.], педагог должен обладать следующими качествами:

- любовь к детям;
 - чувство национального достоинства;
 - честность, совесть, справедливость, объективность;
 - выдержка, сдержанность, терпение;
 - организаторские способности, умение работать с детским коллективом;
- всестороннее развитие;
- принципиальность и требовательность;
 - оптимизм, любовь к жизни, отзывчивость, гуманное отношение к людям;
- творческий состав мышления;
- тактичность.

К сожалению, в этом перечне качеств не находим понятие «личностный имидж», то есть образование публичного образа педагога, который влияет на настроение и чувства воспитанников, способствует формированию в них компонентов морально-эстетической культуры. В то же время отмечается, что «на основе личных качеств в процессе профессиональной подготовки у педагога должны быть сформированы необходимые умения» [6, с. 20] и среди них – умения в области педагогической техники, а именно:

- одеваться с учетом индивидуальных особенностей, принятого в обществе стиля, требований культуры и особенностей деятельности;
- владеть собой, оценивать свои чувства в конкретной ситуации, психическое состояние воспитанников, выбирать нужную тактику действий в соответствии с педагогическими задачами;
- владеть голосом, тоном, темпом, ритмом педагогической речи;
- владеть жестами и мимикой;
- умение ходить, стоять, сидеть;
- обладать навыками психотехники (умение применять знания о психике человека для решения практических задач) [6].

Согласно современному пониманию понятия «имидж педагога» указанные умения являются составляющей личностного имиджа учителя общеобразовательного учреждения. Понятие «имидж» интерпретируется по-разному. На наш взгляд, «профессиональный педагогический имидж педагога» – это форма самовыявления индивидуального целостного образа личности учителя как реализатора потребностей микро- и макросоциума в образовательных услугах, при которой выявляются наиболее выразительные деловые и личностные качества в соответствии со статусом учителя и социальной роли в образовательной среде. Имидж педагога определяют, как непосредственное или умышленно создаваемое им визуальное впечатление о себе. В педагогической науке существуют разные подходы к классификации имиджа. В частности, по функциональному подходу выделяют такие виды имиджа:

- личностный-имидж педагога, обусловленный его внутренними и особыми индивидуальными чертами;
- профессиональный-имидж учителя, детерминированный профессиональными качествами;
- желаемый-имидж, к которому стремится педагог;
- зеркальный-имидж, соответствующий его представлению о себе;
- корпоративный-имидж школы, высшего учебного заведения, факультета и т.д.

Имидж классифицируют также по другим параметрам. Например, вышеупомянутые виды имиджа (личностный, профессиональный, корпоративный) по характеристикам могут быть как положительными, так и отрицательными.

По мнению И. В. Федосовой, феномен имиджа многозначен и многоаспектен [8]. Его главными составляющими определены следующие:

- внутреннее «Я» (внутренний образ педагога, соответствующий выбранной специальности и проявляющийся в его профессиональной культуре и мышлении, эмоциональности и творческом настроении, привлекательности и изысканности, внутренней стойкости и достоинства, позиции и степени мобилизации и т. д.);

- внешний вид педагога (удостоверяет ценностные черты, которые в гармоничном сочетании с педагогическим артистизмом создают позитивный образ учителя, способствуют формированию хорошего впечатления и репутации, помогают обнаружить себя не только привлекательным человеком, но и замечательным педагогом);

- использование вербальных и невербальных средств общения (жесты, мимика, пантомимика, интонация, магия слова, темпоритм речи педагога должны привлекать внимание учащихся к нему, вызывать доверие и настраивать их к активному взаимодействию).

Бесспорно, внешний вид зависит от отдельно взятой личности. Но не стоит забывать, что педагоги – это образец для подражания, поэтому их внешний вид должен быть безупречным во всем. Ведь учителю, а особенно молодому, ученики слишком тяжело извиняют любые недостатки. Исследования показали, что в 75 % случаев первое впечатление является правильным. Что запоминается при первой встрече с незнакомыми? Да, внешний вид. Бесспорно, гораздо важнее считается интеллект, но все же одежда определяет то, что о вас подумают другие люди и какое впечатление о вас у них сложится.

Внешний вид педагога запоминается ученикам из первого общения, и это впечатление со временем очень трудно изменить. Не секрет, что дети хотят иметь учителя приятной внешности, элегантно одетого, опрятного, с привлекательным макияжем, модной прической и хорошими манерами. От учеников начальных классов нередко можно услышать, что у них «самая красивая» или «лучшая» учительница.

В подростковом возрасте ученики не меньше внимания обращают на этот вопрос. Но если в начальной школе это воспринимается проще, то в старшей школе учитель, одетый по моде 80-х годов прошлого века, может вызвать к себе пренебрежение своих учеников. Как отмечал А. Дистервег, «...учитель должен сознательно идти в ногу с современностью, проникнуться и надышаться пробудившимися в ней силами. Жалок каждый человек (соответственно – педагог), отставший от своего времени...» [6, с. 16]. Поэтому, представ перед классом, педагог должен быть уверен, что выглядит достойно и современно.

Во внешнем виде педагога (в том числе и одежде) должен отражаться его статус, ведь между учениками и учителем должна соблюдаться определенная дистанция. Это предполагает безупречность в каждой детали: аккуратная прическа, не вызывающая одежда, начищенная обувь, неяркий макияж, элегантность и тому подобное. Во внешнем виде также важна мера: ничего не должно быть «слишком», если только отсутствие меры не является способом привлечь к себе внимание и «запомниться». Внешний вид зависит от каждой личности, поэтому имидж педагога может быть, как положительным, так и отрицательным. А. Макаренко отмечал: «Я должен быть эстетически выразительным, поэтому я ни разу не вышел с не почищенными сапогами или без пояса. У меня тоже должен быть какой-то шик, по мере силы и возможности, конечно. Я не допускал в класс учителя, если он был неопрятно одет...» [6, с. 34]. А также: «я тоже должен быть таким радостным, как коллектив. Я никогда не позволял себе иметь грустное лицо. Даже когда у меня были неприятности, когда я болен, я должен уметь не обнаруживать этого перед детьми» [6, с. 23].

Итак, нужно разумно учитывать требования моды, создавая свой внешний вид, и соблюдать правило: быть одетым, по возможности, как можно более элегантно и современно.

Выводы. Вопрос внешнего вида педагога не является новым, однако его актуальность с годами не исчезает. Каждый год в школу приходят работать молодые специалисты, которые только что закончили педагогические вузы и колледжи. Их учили, что внешность педагога – составляющий элемент педагогической техники, которая, соответственно, является структурным компонентом педагогического мастерства. При этом очевидна взаимосвязь между этими понятиями. Итак, удачно подобранный гардероб поможет не только произвести приятное впечатление на окружающих, но и подчеркнет профессиональные и личные качества педагога. Кроме того, актуальным и целесообразным является необходимость усовершенствования имеющейся системы развития педагогического мастерства по созданию механизма формирования устойчивого целостного образа педагога (педагогического имиджа), который обеспечит оптимальные условия для обучения и воспитания учащихся.

Список литературы

1. **Добролюбов, Н. А.** Чтобы в воспитании господствовала разумность / Н. А. Добролюбов // Избранные педагогические высказывания. – М., 1936. – 388 С.
2. **Журавлев, Д.** Имидж учителя-необходимость или дань моде? / Д. Журавлев // Народное образование. XXI век. – 2003. – № 7 (№1330). – С. 24–37.
3. **Колесникова, Л. Н.** Профессиональный имидж современного преподавателя / Л. Н. Колесникова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2011. – № 6 (44). – С. 209–215.
4. **Кузьминский, А. И.** Педагогика: учебник / А. И. Кузьминский, В. Л. Емельяненко. – 3-е изд., испр. – К. : Знание-пресс, 2008. – 447 с.
5. **Литвин, А. Н.** Деловой этикет / А. Н. Литвин. – Ростов-на-Дону : Издательство Феникс, 2002. – 224 с. – (Серия «Самоучитель»).
6. **Личность учителя в высказываниях представителей отечественной и зарубежной педагогики, деятелей науки, культуры** // Педагогика : Хрестоматия / сост. А. И. Кузьминский, В. Л. Емельяненко. – К. : Знание-Пресс, 2008. – С. 14–31.
7. **Маркуша, А. М.** Если вы учитель / А. М. Маркуша. – М. : Просвещение, 1989. – 160 с.
8. **Федосова, И. В.** Профессиональный имидж педагога в контексте личностно-профессиональной подготовки будущего специалиста сферы образования / И. В. Федосова // Психология в экономике и управлении. – 2014. – №1. – С. 117–121.
9. **Щербакова, Е. В.** Способы формирования профессионального имиджа современного учителя / Е. В. Щербакова, Т. Н. Щербакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-1. – С. 411–415.

Дейнего Галина Владиславовна,
старший преподаватель кафедры
социально-гуманитарных наук
Северодонецкого технологического института
(филиал) ФГБОУ ВО «Луганский
государственный университет им. В. Даля»
г. Северодонецк
e-mail: galllichka20@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В статье рассматриваются проблемы психолого-педагогического формирования личностных и профессиональных компетенций у будущих специалистов по социальной работе.

При рассмотрении проблемы формирования личностных и профессиональных компетенций социального работника, особое внимание обращено на относительную молодость социальной работы как науки, которая вынуждена одновременно и разрабатывать методологические основы данной области знания, и строить эффективную систему социальной помощи.

Ключевые слова: компетенции, личность, навыки, социальные факторы, социальные риски, эмпатия, толерантность, профессиональные ценности.

Рассматривая такую необходимую в настоящее время профессию как социальный работник, можно утверждать, что данное направление подготовки требует от выпускника сформированности ряда уникальных компетенций, не присущих другим специальностям.

В своей практике социальный работник ежедневно сталкивается с различными категориями граждан, имеющих свои специфические

проблемы, в связи с чем, от социального работника требуются навыки комплексного решения задач различного характера (психологических, правовых, педагогических, экономических, социальных и т.д.).

Учитывая тот факт, что профессия «социальный работник» является достаточно новым направлением подготовки, так как появилась в России только в конце 20 века, необходимо обратиться к истории ее развития. Так, 16.04.1991 Верховным Советом СССР был принят закон «Об общих началах молодежной государственной политики в СССР», в котором впервые был закреплён статус «социальный работник для молодежи», а также определены его трудовые функции. Приказом Госкомитета по труду и социальным вопросам 23.04.1991 должность «Специалист по социальной работе» была включена в квалификационный справочник должностей. А в дальнейшем, Постановлением Министерства труда РФ № 66 от 12.10.1994, была дана тарифно-квалификационная характеристика указанной должности, в которой ее функции были расширены.

В общем, в становлении и развитии социальной работы в России можно выделить три этапа:

- с 1991 по 1999 годы. На данном этапе социальная работа рассматривалась государством как необходимое явление ввиду роста социальных девиаций, таких как безработица, алкоголизм, маргинализация общества, бездомность, безнадзорность и т.д.;

- с 2000 по 2008 годы. Второй этап характеризуется формированием региональной социальной политики, в которой особое место отводится мероприятиям по оказанию социальной помощи населению, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации. Основная категория граждан, являющихся получателями социальной помощи – нетрудоспособные и ограниченно трудоспособные люди, пенсионеры, семьи, имеющие детей, инвалиды.

- с 2009 года по настоящее время. На данном этапе система социальной работы модернизируется, что способствует развитию рынка социальных услуг, направленного на более эффективную адаптацию, социальную реабилитацию лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Кроме того, одним из механизмов государственного регулирования профессионализации социальной работы является

разработка и внедрение профессионального стандарта специалиста по социальной работе [2, с. 61–83].

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что профессии «социальный работник» развивается достаточно быстро, продолжает реформироваться и в настоящее время. Причиной этому являются социальные изменения в государстве.

Затрагивая историю развития социальной работы в России, нельзя обойти вниманием те социальные изменения, которые произошли в связи с пандемией Covid-19, а также со Специальной военной операцией, которые повлекли за собой ряд социальных изменений. Такие социальные изменения требуют от государства незамедлительного вмешательства, быстрого реагирования на социальные факторы и риски.

Социальный работник, являющийся, по сути, связующим звеном между государством и конечным потребителем социальных услуг, по своей сути выполняет комплекс задач, направленных на снижение социального напряжения, содействия в защите прав и законных интересов граждан.

В связи с расширением задач, поставленных государством перед социальными работниками, расширяется и перечень компетенций, которыми он должен обладать.

Разработанная такими авторами как И. А. Зимняя, М. Д. Ильязова, Л. А. Першина, О. В. Плешакова модель социального работника, включает конкретные личностные и профессиональные компетенции специалиста [4]. Так, в структуре профессиональной компетентности специалиста отмечают следующие аспекты: мотивационный аспект (готовность к профессиональной деятельности); когнитивный аспект (владение знанием содержания компетентности, общая культура, грамотность); поведенческий аспект (опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях); ценностно-смысловой аспект (отношение к содержанию компетентности, направленность, ценностные ориентации), регулятивный аспект (эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности).

Другие исследователи занимаются выявлением отдельных компонентов профессиональной компетентности социального работника [3,

с. 120]. Так, Е. И. Холостова выделяет три группы профессиональных качеств социального работника.

В первую группу включены психофизиологические характеристики – особенности функционирования нервной системы и психики человека, определяющие потенциальные или реализуемые способности к профессиональной деятельности. К таковым относятся: психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь), психические состояния (стресс, апатия, гнев и др.), психические свойства (черты характера). Во вторую группу включены психологические качества, которые характеризуют профессионала как личность и включают: волевые качества (целеустремленность, решительность, терпеливость, самообладание), интеллектуальные качества (критичность мышления, остроумие, креативность) и др. К третьей группе относятся психолого-педагогические качества, определяющие степень привлекательности личности. К ним относятся: коммуникабельность, эмпатичность, рефлексивность, гибкость и др. [6]. Аналогичной точки зрения на личностные качества социального работника придерживается и Л. Д. Демина [1, с. 110].

Т.Ю. Базаров, в рамках профессиональной компетентности социального работника, выделяет следующие компоненты: методический (профессиональные умения, специальная компетентность, стремление к самосовершенствованию, профессиональное самосознание, широкий кругозор, творчество, высокий образовательный уровень); организационный (организаторские способности, целенаправленность, уверенность в себе, оперативность, внимательность, тактичность, толерантность); социальный (адаптивность, коммуникативность, эмпатичность, гуманность) [5].

По мнению Т. Д. Шевеленковой необходимо уделять особое внимание эмоциональной стороне личности специалиста. Так, по мнению автора, социальный работник должен обладать такими качествами как: экстравертированность, толерантность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость, синергетический характер эмоциональных переживаний, оптимальный уровень тревожности [7, с. 25–32]. Б. Ю. Шапиро определяет

схожий набор личностных характеристик профессионала: способность к эмпатии, высокий социальный интеллект, коммуникабельность, открытость, терпеливость, стрессоустойчивость [9, с. 32–43].

Согласно исследованиям, посвященным изучению личности социального работника, О. М. Никулиной и Т. А. Юмашевой, профессиональная компетентность социального работника определяется высокой нормативностью поведения, склонностью к чрезмерному следованию моральным нормам, общительностью, эмоциональной устойчивостью, реалистичностью в оценке действительности, ориентированностью на социальное одобрение, коммуникативной направленностью и средним уровнем эмпатии. Помимо указанных качеств, личность специалиста также характеризует: принципиальность, ответственность, коммуникабельность, корректность, высокая эмоциональность, доверчивость, контроль собственного поведения, достаточная степень конформности, способность к радикальным изменениям [4].

Другое исследование, осуществленное Э. Э. Эзишвили и М. К. Санина, в своем исследовании обозначили приоритетное значение индивидуально-психологических особенностей и коммуникативных способностей социального работника, среди которых наиболее важными во взаимодействии с клиентами, были выделены следующие: коммуникабельность, эмпатичность, ответственность, способность слушать собеседника, откликаться на его просьбы, оказывать реальную помощь [10, с. 14–17].

Проанализировав вышеизложенное, необходимо подчеркнуть тот факт, что по окончании обучения по направлению 39.03.02 «Социальная работа», для успешной реализации в профессии, выпускник должен обладать помимо сформированных профессиональных навыков, рядом личностных качеств и профессиональных ценностей.

Аристотель сказал, что закон – есть разум, свободный от страсти. Бесспорно соглашаясь с мнением великого философа, требуется отметить потребность гибкости личности социального работника при выполнении своих профессиональных обязанностей, так как, исполняя закон,

продиктованный разумом, свободным от страсти, он должен проявлять эмпатию, толерантность и гуманность со всеми категориями клиентов. Поэтому при подготовке социальных работников в высших учебных учреждениях помимо формирования профессиональных компетенций, особое внимание необходимо уделять психолого-педагогической подготовке, которая объективно направлена на гармоничное развитие личности.

Список литературы

- 1. Базарова, Т. С.** Психологические характеристики профессиональной компетентности социального работника / Т. С. Базарова // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – №5. – С. 110.
- 2. Социальная работа :** учебное пособие / под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013 – 364 с.
- 3. Густова, Е. А.** Теоретические и прикладные аспекты становления личностно-профессиональной компетенции социального работника в ВУЗе / Е. А. Густова // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». – 2013. – №1. – С. 120.
- 4. Никулина, О. М.** Социально-психологический портрет / О. М. Никулина, Т. А. Юмашева // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://do.teleclinica.ru/206254/> (дата обращения: 02.02.2025). – Загл. с экрана.
- 5. Профессиональная компетентность специалиста по социальной работе с семьей** [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.irbis.vegu.ru/repos/7133/HTML/50.htm/> (дата обращения: 02.02.2025). – Загл. с экрана.
- 6. Теория социальной работы :** учебник / под. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М. : Юристъ, 2001. – 334 с.
- 7. Шапиро, Б. Ю.** Предметно-профессиональная подготовка социальных работников : задачи, содержание, организация / Б. Ю. Шапиро // Социальная работа. – 1992. – №5. – С. 32–43.

8. Шарин, В. И. История социальной работы : учеб. пособие / В. И. Шарин. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 368 с.
9. Шевеленкова, Т. Д. О личностной характеристике социального работника / Т. Д. Шевеленкова // Социальная работа. – 1992. – №5. – С. 25–32.
10. Эзиешвили, Э. Э. Сущность психологического портрета специалиста по социальной работе / Э. Э. Эзиешвили, М. К. Санина // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №1. – С.14–17.

УДК 001.891:338.48

Дорошенко Виктория Владимировна,

учитель-логопед

ГБОУ «Школа №6»

г. Торез, ДНР

научный руководитель:

Лондаренко Снежана Юрьевна,

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «ДонГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Формирование словообразования у детей с ЗПР – важная задача логопедической работы. Развитие и совершенствование основных способов образования слов позволяет им успешно овладеть системой языка.

Социально-педагогическая значимость темы обусловлена возрастающим в современной системе образования вниманием к подготовке детей с задержкой психического развития к школьному обучению. В статье рассмотрены технологии формирования навыков словообразования у

младших школьников с ЗПР и сформулированы концептуальные положения коррекционно-развивающего обучения.

Ключевые слова: словообразовательный процесс, задержка психического развития, коррекционно-развивающее обучение, эффективность технологии, познавательная деятельность, механизмы формирования речи.

Введение. Формирование словообразования у детей с задержкой психического развития – важная задача логопедической работы. Важно исправлять все возможные нарушения, которые ведут к отклонениям от общепризнанных норм языка. По отношению к детям с задержкой психического развития данная проблема становится наиболее важной, поскольку формирование словаря у них идет замедленными темпами. Исследования, проведенные Г. Е. Сухаревой, Т. А. Власовой, М. С. Певзнер, В. И. Лубовским, К. С. Лебединской, Т. Д. Пускаевой, И. Ю. Кулагиной и др., позволили выделить среди неуспевающих младших школьников особую группу, у которой трудности в обучении связаны с замедленным темпом психического развития: мышления, памяти, внимания, восприятия, речи и эмоционально-волевой сферы. Это дети с задержкой психического развития [5, с.370].

В настоящее время распространенность ЗПР среди детей составляет 1-2 % как отдельная категория состояний, и 8–10 % среди всех когнитивных расстройств. В детских садах среди детей подготовительных групп частота ЗПР составляет 5 %, а в младшем школьном возрасте – от 4 % до 8 % [6]. В связи с этим одной из актуальных проблем логопедии является проблема нарушений речи и их коррекция у детей с интеллектуальной недостаточностью, в частности, у детей с задержкой психического развития.

Основная часть. Речь детей с ЗПР достаточна для повседневного общения, без грубых нарушений лексики и грамматики, однако она часто страдает от бессвязности, отсутствия логики и выразительности. Характерными чертами являются бедность, неточность и недостаточная дифференциация словаря и грамматических конструкций. В их лексиконе

преобладают конкретные, знакомые слова, главным образом существительные и глаголы, прилагательные обозначают непосредственно воспринимаемые признаки (цвет, форму, размер), а использование синонимов и антонимов ограничено, недостаточно представлены местоимения и наречия. Дети медленно осваивают новые слова и понятия, а фонематический слух у них также развит недостаточно. Эффективность неконтролируемого усваивания у ребёнка с задержкой психического развития хуже, чем у детей с нормой развития схожего возраста [1].

В связи с недоразвитием познавательной деятельности, в том числе процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, дифференциации, у детей с ЗПР обнаруживаются и особенности процессов словообразования. Неумение пользоваться различными способами словообразования приводит к ограниченной возможности обогащения словаря, к неточности понимания и дифференциации родственных слов, трудностям морфемного анализа, что является необходимым условием усвоения морфологического принципа правописания.

В словарном запасе детей с задержкой психического развития преобладают существительные и глаголы, в то время как усвоение прилагательных вызывает определенные затруднения. В их речевом взаимодействии встречаются только те прилагательные, которые описывают непосредственно воспринимаемые характеристики предметов. Дети с ЗПР испытывают трудности даже в определении цвета и формы объектов. У большинства таких детей наблюдается ограниченность словарного запаса, своеобразие в использовании лексики, которое проявляется в неточностях употребления слов, недостаточности обобщающих понятий и нарушениях родо-видовых соотношений, а также в слабых антонимических и синонимических средствах языка [2, с. 128].

Исследования грамматического строя речи у детей с ЗПР (Н. Ю. Борякова, С. В. Зорина, Р. И. Лалаева, Е. С. Слепович, Е. Ф. Соботович, И. А. Симонова, Л. В. Яссман) выявило у большого

количества младших школьников недоразвитие словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения.

Нарушение речи у данной категории детей часто носят системный характер, затрагивают многие стороны речевой системы. Поэтому в логопедической работе с данной категорией детей необходим дифференцированный и системный подход при коррекции речевых нарушений, коррекцию нарушений всех компонентов речевой деятельности в их взаимосвязи и взаимодействии [3, с. 213].

Вследствие недостаточного уровня развития высших психических функций и эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР при коррекционной работе большое место отводится игровым приёмам и наглядности; отмечается низкая динамика развития. Достижение стабильных результатов развития речи возможно только при постоянной систематической работе над всеми сторонами речевой деятельности и развитием таких психических процессов как внимание, память, логическое мышление.

У школьников с ЗПР недостаточно сформирован процесс образования уменьшительно-ласкательных существительных, образование названий детёнышей животных и птиц, словообразование по аналогии со значением частички целого, дифференциация возвратных глаголов, глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов противоположного значения, образование относительных и притяжательных прилагательных, словообразования названий профессий, образование имен существительных женского рода [1].

Формирование языковых обобщений основывается на достаточном уровне развития аналитико-синтаксической деятельности ребёнка. Это включает в себя умение анализировать звуковую и морфологическую структуру слов, выделять общее и различия в разных формах одного и того же слова (например, «дом» – «дома» – «домой»), а также в словах с одинаковым грамматическим значением («парты» и «столы»). Кроме того, ребёнок должен уметь синтезировать различные морфемы в слове, опираясь на правила языка. Лишь овладев определёнными языковыми закономерностями, ребёнок сможет правильно формулировать свои

речевые высказывания. В противном случае, неусвоение этих закономерностей может вызвать нарушения как в морфологической структуре слова, так и в синтаксической структуре предложения. Методика коррекционно-логопедической работы разрабатывается с учётом этапов формирования словообразования в онтогенезе, а также учитывает характер и степень сложности различных моделей словообразования для дошкольников с задержкой психологического развития [7, с. 97–109].

При исследовании технологий формирования навыков словообразования основная задача заключается в уточнении значений наиболее продуктивных моделей словообразования, а также в их дифференциации по смыслу и звуковому оформлению. Важным аспектом является закрепление этих продуктивных моделей в речевой практике детей. Работа над каждой отдельной словообразовательной моделью строится с учетом следующих принципов:

- поэтапного формирования речевых навыков: сначала с использованием наглядно-образного мышления, затем - в контексте речи;
- последовательного усложнения форм и видов речевой деятельности;
- перехода от воспринимаемой речи к самовыражению;
- постепенного увеличения сложности заданий и речевого материала.

Процесс формирования навыка словообразования является важной частью обучения языку и включает в себя несколько ключевых этапов.

1. Определение общего значения ряда слов с одинаковым словообразующим аффиксом: учащиеся знакомятся с группой слов, обладающих общим смыслом благодаря наличию одного и того же аффикса.

2. Выделение одинаковой морфемы из ряда слов различного лексического значения: учащиеся учатся выявлять общие морфемы (приставки, корни, суффиксы) в словах, которые могут иметь разные значения, что способствует осознанию роли морфем в образовании слов.

3. Соотнесение значения со звуковым образом морфемы: происходит связь между тем, как слово звучит, и его значением. Это помогает закрепить знания о морфемах на слух.

4. Осуществление звукового анализа морфемы, закрепление его с помощью буквенного обозначения: ученики анализируют звуковой состав морфемы и закрепляют полученные знания, используя письменную форму. Это развивает навыки чтения и письма.

5. Образование слов по аналогии с опорой на значение словообразующих аффиксов: на этом этапе учащиеся учатся создавать новые слова, основываясь на уже известном им правилам словообразования и значении аффиксов.

6. Включение производных слов в различные виды речевой деятельности: учебный процесс предполагает использование новых слов в различных контекстах: в устной и письменной речи, при выполнении заданий и в повседневной коммуникации.

7. Дифференциация слов с аффиксами одного значения: этап включает в себя умение различать слова, сформированные с помощью похожих аффиксов, но имеющие различия в значении или использовании. Это помогает ученикам более точно и грамотно использовать слова в речи.

Каждую словообразовательную форму закрепляют в импрессивной речи (восприятие), после чего проводится работа над её формированием в экспрессивной речи (произношение). В процессе коррекционной работы выделяются несколько этапов, принимая во внимание эффективность о модели, а также наличие или отсутствие чередования звуков в корневом слове.

С учётом закономерностей онтогенеза и особенностей усвоения детьми с ЗПР грамматических умений и навыков в процессе коррекционной работы выделяют следующие направления:

- 1) развитие умения определять «лишнее» слово из группы слов;
- 2) развитие умения отбирать родственные слова из ряда слов;
- 3) развитие умения подбирать родственные слова;
- 4) развитие умения находить в словах общую морфему.

Занятия лучше проводить в игровой форме, с использованием картинок, избегать заучивания, задачи выполняются от простого к более сложному. Занятия не должны превышать 30–40 минут [4; 5; 6].

Одной из отличительных черт дидактических игр является возможность обучать через активную и интенсивную деятельность. Дидактическая игра, как форма самостоятельной игровой активности, основывается на осознании её процессов. Эта игра становится возможной только в том случае, если дети с задержкой психического развития проявляют интерес к игровому процессу, его правилам и действиям, а также если эти правила им понятны.

Заключение. Словообразование представляет собой процесс создания новых слов из исходных с применением определённых методов. Оно составляет важный элемент лексико-грамматического строя русского языка. Овладение словообразованием подчиняется аналогичным закономерностям, что и общий процесс развития речи у детей. Исследования речевого развития детей с задержкой психического развития неоднократно отмечают сложности в освоении словообразовательных процессов. Работы логопедов включают в себя формирование навыков словообразования у детей, что является важной задачей. Улучшение и развитие основных способов создания слов способствует успешному усвоению языковой системы. Для этого необходимо подобрать наиболее эффективную методику работы, которая учитывала бы всю специфику и сложность данного нарушения.

Дидактическая игра – это многогранный и сложный педагогический феномен. Она выступает как игровая методика и форма обучения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также как самостоятельная активность и средство гармоничного развития личности ребенка. В процессе игровых занятий педагог передает определенные знания, формирует представления и учит детей играть. Дидактическая игра как форма обучения включает в себя два основных компонента:

- обучение (познавательный аспект);
- игра (развлекательный аспект).

Дидактическая игра служит средством всестороннего развития личности ребенка. Учитель-логопед выступает не только как обучающий, но и как участник игры. Он одновременно обучает и развлекает, в то время как дети, играя, обучаются.

Своевременная научно обоснованная коррекция нарушений словообразования способствует более эффективному усвоению морфологии, правил правописания, предотвращает и исправляет дисграфию и дизорфографию, развивает аналитические, синтетические и обобщающие навыки мышления, а также улучшает социальную адаптацию и оптимизирует обучение младших школьников с задержкой психического развития.

Список литературы

- 1. Лалаева, Р. И.,** Серебрякова, Н. В., Зорина, С. В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. – М. : «Владос», 2015. – 303 с.
- 2. Волкова, Л. С.,** Лалаева, Р. И., Липакова, В. И., Лопатина, Л. В. Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, В. И. Липакова, Л. В. Лопатина. – СПб. : Образование, 2018. – 128 с.
- 3. Зорина, С. В.** Формирование начального детского лексикона в условиях направленного коррекционно-развивающего обучения / С. В.Зорина. – Москва, 2003. – 213 с.
- 4. Зикеев, А. Г.** Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Зикеев. – М. : Издательский центр «Академия», 2012 – 176 с.
- 5. Исаев, Д. Н.** Умственная отсталость у детей и подростков : руководство / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 3-е изд. 2018. – 370 с.
- 6. Мастюкова, Е. М.** Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е. М. Мастюкова. – М. : Просвещение, 2019. – 75 с.
- 7. Соботович, Е. Ф.** Структура нарушений речевого развития у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Изучение и коррекция речевых расстройств / Е. Ф. Соботович, Н. П. Ушкалова. – М. : НПЦ «Коррекция», 2010. – С. 97–109.

Косова Дарья Андреевна,
старший преподаватель кафедры
специального дефектологического образования
Дерипас Наталия Васильевна,
старший преподаватель кафедры
специального дефектологического образования
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»
г. Донецк
e-mail: dariakosova763@gmail.com

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена исследованию коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития посредством игровой деятельности. В работе проанализирована значимость семейной среды для формирования у детей с задержкой психического развития коммуникативных умений, рассмотрены особенности игровой деятельности как инструмента развития коммуникации, обозначена роль семьи в процессе коррекционной работы по преодолению трудностей в коммуникации посредством использования игровых методов.

Ключевые слова. Задержка психического развития, игровая деятельность, коммуникация, работа с родителями, коррекционная работа.

Введение. Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) часто сталкиваются с проблемами приспособления к окружающему миру, что негативно влияет на их эмоциональное состояние и психологическую стабильность. Зачастую им сложно проявлять свои эмоции, внимательно слушать других, обращаться за поддержкой и говорить "нет". Им трудно

осознать, что можно сочувствовать и сопереживать другому человеку не только в горе, но и в радости, то есть искренне радоваться успехам других.

Коммуникация не является приоритетной потребностью для детей с ЗПР, что приводит к проблемам в развитии речевых навыков. Их взаимодействие со взрослыми в основном носит практический или деловой характер, а общение на личные темы встречается гораздо реже. Также может проявляться излишняя непринужденность в общении со взрослыми [3, с. 8].

Основная часть: Одной из характерных особенностей социального взаимодействия у детей с ЗПР является слабое развитие устойчивых навыков дружелюбного общения. Вне учебных занятий они часто проявляют гиперактивность, могут задирать более слабых, мешать другим, испытывают трудности с организацией даже простых действий. Также наблюдается нестабильность эмоционального фона, недостаточный самоконтроль, агрессивное поведение и сложности в адаптации к коллективу. Эти дети часто импульсивны, подвержены резким сменам настроения, ощущают неуверенность и страх. Для улучшения их коммуникативных навыков необходимы специальные педагогические методы.

Важно отметить, что активное участие родителей играет ключевую роль в обучении и развитии ребенка с ЗПР. Поддержка интересов, совместные игры и занятия, а также мотивация способствуют его развитию.

Игра, как ведущий вид деятельности, является эффективным средством развития коммуникативных навыков, важным для психологического и эмоционального благополучия ребенка. Поэтому специальная работа по формированию игровой деятельности и навыков общения со сверстниками и взрослыми крайне необходима.

Несмотря на то, что игровая деятельность – естественный инструмент развития навыков социального взаимодействия и коммуникации, у детей с ЗПР не происходит самостоятельного овладения этими навыками. Ввиду этого, детям с ЗПР требуются «особые» игры под руководством взрослых, с применением стимулирующей, направляющей и организующей помощи. При этом эмоциональная поддержка и участие семьи помогут ребенку

научиться выражать свои чувства, делиться мыслями и взаимодействовать с другими.

Д.Б. Эльконин, среди игр, способствующих развитию социальных навыков, выделял сюжетно-ролевые, дидактические игры и игры-драматизации. Он подчеркивал, что в сюжетно-ролевых играх дети учатся взаимодействовать, договариваться и находить компромиссы; дидактические игры помогают комментировать действия и решать проблемы; игры-драматизации развивают речь, воображение и творческие способности [1, с. 384].

Следует отметить, что коммуникативные игры, направленные на формирование и развитие навыков социального взаимодействия, способствуют развитию различных навыков и качеств, а именно:

- развитию речевых навыков: игры с ролевым компонентом, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры стимулируют активное использование речи, обогащают словарный запас, тренируют грамматические структуры, развивают связную речь. (Например: «Расскажи сказку», «Кто что любит?»);

- формированию понимания языка: игры, требующие понимания инструкций, словесных указаний, эмоционально окрашенной речи, способствуют развитию понимания смысла высказываний и контекста общения. (Например: «Назови одним словом», «Что изменилось?»);

- развитию невербальной коммуникации: игры с использованием мимики, жестов, поз, выражения лица помогают усвоить невербальные средства общения, повышают эмоциональную отзывчивость и понимание других людей. (Например: «Улетели», «У меня глазки – у тебя глазки», «Прятки»);

- укреплению социальных навыков: игры, предполагающие совместное взаимодействие, например, игры с правилами, развивают умение сотрудничать, делиться, проявлять инициативу в общении. (Например: «Ладони», «Давайте всё делать как я!»);

- повышению мотивации к общению: игра создает комфортную и интересную атмосферу для общения, снижает тревожность и способствует преодолению коммуникативных барьеров.

Необходимо подчеркнуть, что сотрудничество детского сада и семьи – это целенаправленное объединение усилий родителей и педагогов в решении проблем, связанных с особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Так, Д.Б. Эльконин подчеркивал, что организация взаимодействия между родителями и воспитателями является необходимостью, основанной на доверии, взаимопонимании и общей цели. Подобное партнерство играет ключевую роль в развитии коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с ЗПР [2, С. 144].

Только в совместной работе с родителями можно решить широкий спектр вопросов, касающихся всестороннего развития ребенка. Использование устного общения, демонстрация образовательного процесса, организация выставок и педагогических библиотек, активное вовлечение родителей в жизнь детского сада, в различные мероприятия и игровые активности – все это имеет большое значение. При этом, именно использование специальных игр и методик в сочетании с поддержкой и участием родителей может помочь детям с ЗПР достичь значительных успехов в обучении и развитии.

Выводы. Семья играет определяющую роль в развитии коммуникативных навыков у детей с ЗПР. Игровая деятельность является мощным инструментом для коррекции и развития, способствующим преодолению коммуникативных трудностей. Родители, понимая особенности и потребности ребенка, используя разнообразные игровые методики и поддерживая его инициативу, могут значительно повысить эффективность процесса развития коммуникативных навыков.

Список литературы

- 1. Эльконин, Д. Б.** Детская психология : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2011. – 384 с.
- 2. Данилова, Л. А.** Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития / Л. А. Данилова. – СПб. : Детство-Пресс, 2011. – 144 с.

- 3. Власова, Т. А.** Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей / Т. А. Власова, К. С. Лебединская // Дефектология. – 1975. – № 6. – С. 8.

УДК 37.013

Луганская Алена Константиновна,
ассистент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и методик их преподавания
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск
e-mail: alenaluganskaya09.04.16@mail.ru

Коробка Кира Владиславовна,
студентка 2 курса специальности
Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Русский язык. Английский язык.
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск
e-mail: kiraa.korobka@gmail.com

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ОБЛЕГЧЕНИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ

В данной статье рассматривается процесс адаптации учащихся первого класса к школьному обучению. Описываются теоретические основы адаптации, её ключевые аспекты и предложены эффективные методики для облегчения процесса адаптации первоклассников.

Ключевые слова: адаптация, школьное обучение, первоклассники, мотивация, социальные навыки, развитие личности, методы обучения.

Актуальность. Адаптация первоклассников к школьному обучению – это важный и многогранный процесс, который влияет на дальнейший успех ребенка в учебе и социальной жизни. Переход из детского сада в школу сопровождается значительными изменениями в жизни ребенка, включая новые социальные роли, правила и ожидания [3, С. 55]. Для успешной адаптации важно уделять внимание как социальным, так и эмоциональным аспектам, что способствует гармоничному развитию личности. Составление и внедрение эффективных методик адаптации, основанных на научных подходах, направлено на снижение уровня стресса и тревожности у детей, развитие мотивации и создание комфортной образовательной среды [1, С. 225]. Актуальность данной работы подтверждается необходимостью подготовки педагогов и родителей к эффективному сопровождению первоклассников на этом важном этапе их жизни, а также разработкой методик, которые могут значительно улучшить процесс адаптации и способствовать успешному обучению.

Материалы и методы. В ходе исследования, посвященного адаптации школьников к обучению, с помощью методов теоретического анализа была изучена научно-исследовательская литература по педагогике и психологии в контексте адаптационного процесса первоклассников. С помощью аксиоматического метода теоретического анализа выделены ключевые аспекты и эффективные методики адаптации ребенка к школе.

Цель исследования: вывести эффективные методики для облегчения процесса адаптации первоклассников.

Задачи исследования:

- изучить теоретические основы адаптации первоклассников к школе;
- выделить ключевые аспекты адаптации первоклассников;
- вывести эффективные методики для облегчения процесса адаптации первоклассников к школе.

Результаты исследования.

Адаптация первоклассников к школе представляет собой процесс приспособления ребёнка к новым условиям, связанным с учебной деятельностью, изменениями в социальной жизни и поведении. Теоретически адаптация школьников рассматривается как процесс, в ходе которого дети осваивают новые социальные роли, развивают необходимые для обучения навыки и учатся взаимодействовать с окружающими их людьми, которые в свою очередь приобретают в их сознание новые социальные роли [2, С. 142].

Согласно исследованиям, в области педагогической и возрастной психологии, таких ученых, как А. В. Петровский, Д. Б. Эльконин и Л. И. Божович, адаптация представляет собой не только осваивание учебных знаний, но и формирование социально-эмоциональных навыков.

А. В. Петровский утверждает, что успешная адаптация невозможна без создания в школе поддерживающей образовательной среды, которая способствует развитию ребенка.

Д. Б. Эльконин акцентирует внимание на том, что адаптация в школе требует от ребенка освоения новой социальной роли – роли школьника, что связано с развитием внутренней самостоятельности и ответственности.

Л. И. Божович подчеркивает важность социальной поддержки со стороны учителей и сверстников, что позволяет детям легче адаптироваться к новым условиям.

Теоретическая база адаптации первоклассников подчёркивает необходимость комплексного подхода, включающего как когнитивную, так и эмоциональную и социальную составляющие развития ребёнка. Комплексный подход обеспечивает всестороннее развитие личности готовой к переходу к школьному обучению [4, С. 477]. Но для использования этого комплексного подхода необходимо соблюдение некоторых ключевых факторов.

Эти факторы отображают ключевые аспекты, которые обязательно учитывать в процессе адаптации с целью облегчения и улучшения адаптационного процесса школьника.

Первым из данных аспектов является социальная адаптация, которая обеспечивает коммуникацию и предполагает освоение норм общения с

учителями и сверстниками, развитие навыков взаимодействия в коллективе и осознания себя как части коллектива. Важно, чтобы ребёнок научился устанавливать и поддерживать здоровые межличностные отношения, принимать на себя роль школьника и взаимодействовать с окружающими в соответствии с требованиями и правилами школьной среды.

Не менее важный аспект – эмоциональный, связан с восприятием перехода к школьной жизни, преодолением стресса и тревожности, переживанием негативных эмоций, связанных с переходом на новый этап. Ребёнку нужно помочь справиться с переживаниями, неуверенностью, страхами перед новыми требованиями и реалиями нового распорядка дня. Эмоциональная адаптация также включает в себя развитие устойчивости к стрессовым ситуациям и позитивное отношение к учебному процессу.

Когнитивная составляющая включает в себя усвоение знаний, развитие памяти, внимания и других когнитивных навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Развитие указанных навыков связано с усвоением большего количества информации в сравнении с дошкольным обучением. Поэтому на этом этапе важно, чтобы дети не только изучали школьные предметы, но и развивали способность к самостоятельному обучению и решению задач постепенно.

Мотивация играет важную роль в успешной адаптации, так как от её уровня зависит отношение ребёнка к учебному процессу и школьной среде в целом. Развитие положительной мотивации к обучению, интереса к учебным занятиям, а также уверенности в собственных силах – ключевые факторы, которые способствуют успешному обучению и преодолению трудностей в процессе адаптации. На данном этапе педагогам и родителям необходимо помочь ребёнку найти позитивные аспекты нового этапа в их жизни, показать, что данный этап приносит им пользу и поможет им достичь поставленных ими целей. Мотивация зависит также от обстановки дома, в которой пребывает ребёнок.

На основании изученных теоретических основах адаптационного процесса первоклассников к школе и выделенных ключевых аспектах успешной адаптации мы смогли выдвинуть наиболее эффективные

методики для облегчения процесса освоения детей в новой образовательной среде.

Одной из первых методик хочется выделить использование психологической поддержки, которое помогает снизить уровень тревожности и стресса у детей. Психологические тренинги, групповые занятия с элементами психогимнастики и игры которые помогают развить у ребёнка уверенность в себе, улучшить его эмоциональное состояние и научить справляться с переживаниями, а также помогают повысить уровень мотивации к обучению. Одним из элементов психологической поддержки также является индивидуальное общение с психологом школы в зависимости от пожеланий и ситуации ученика. Педагогам и психологам важно создать в классе поддерживающую атмосферу, в которой дети могут свободно выражать свои эмоции и чувства.

Игры являются одним из эффективных методов социализации и обучения, а также одним из ведущих видов деятельности дошкольного возраста, таким образом данный вид деятельности сможет смягчить переход к новому уровню образования. В ходе ролевых игр, коллективных заданий и упражнений, направленных на развитие памяти и внимания, дети осваивают навыки взаимодействия с другими людьми, учатся брать на себя различные социальные роли. Игровая форма обучения помогает детям воспринимать новый опыт с интересом, что способствует лучшему восприятию школьной жизни.

Следующий комплекс методик мы назвали мотивационным подходом. Для повышения учебной мотивации у детей важно использовать разнообразные приёмы и подходы, стимулирующие их интерес к обучению. Это могут быть интерактивные уроки, творческие задания, проекты, конкурсы, а также методы, направленные на поощрение активности и инициативы детей. Поддержка учителя в развитии позитивного отношения к учёбе имеет решающее значение.

Кроме специализированной психологической поддержки педагогам также необходимо применять различные методики для правильного понимания и принятия негативных эмоций. Для снижения уровня стресса у

первоклассников рекомендуется использовать релаксационные упражнения и дыхательную гимнастику. Также эффективны методы саморегуляции, которые учат детей управлять своими эмоциями и расслабляться. Удачным примером послужат простые дыхательные упражнения или медитации, направленные на расслабление, могут помочь детям справиться с нервозностью и улучшить их эмоциональное состояние.

Выводы. В ходе проведения исследования нами был изучен теоретический материал по адаптации первоклассников к школе, позволивший сформулировать ключевые аспекты адаптационного процесса современного первоклассника. На основании выделенных ключевых аспектов были выдвинуты и предложены к использованию наиболее действенные и эффективные методики облегчения перехода ребенка от дошкольного образования к школьному, которые в свою очередь могут способствовать развитию гармоничной личности нашего общества.

Список литературы

- 1. Артюхова, И. С.** Адаптация первоклассников к школьному обучению как современная научно-методическая проблема / И. С. Артюхова // Проблемы современного образования. – 2021. – № 6. – С. 225–233.
- 2. Воскрекасенко, О. А.** Основные направления и содержание деятельности по педагогическому сопровождению адаптации первоклассников / О. А. Воскрекасенко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 9 (89). – С. 142–146.
- 3. Кудеева, В. С.** Особенности адаптации к школе первоклассников с разным уровнем самооценки / В. С. Кудеева // Общество. – 2022. – № 3–2 (26). – С. 55–59.
- 4. Минаева, Е. В.** Современные особенности адаптации первоклассников к школе с учётом ФГОС / Е. В. Минаева // Учитель создаёт нацию (А.-Х.А. Кадыров). – 2022. – С. 475–483.

Луганская Алена Константиновна,
ассистент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и методик их преподавания
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск
e-mail: alenaluganskaya09.04.16@mail.ru

ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ АНТОНА МАКАРЕНКО В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И МИРОВОЙ ПЕДАГОГИКЕ

В статье рассмотрено научно-педагогическое наследие выдающегося педагога XX века А. Макаренко; показаны отдельные аспекты его педагогической системы, в частности воспитание в семье, коллективную жизнедеятельность, роль труда в воспитании подрастающего поколения; раскрыто значение педагогических идей и опыта ученого-новатора для современного отечественного и зарубежного воспитательного процесса.

Ключевые слова: педагогическое наследие, педагогическая деятельность, теория, методы обучения и воспитания, макаренковедение.

Социально-экономические преобразования, происходящие в России, объективно связаны с качественными изменениями в образовательной сфере и педагогической науке. Переосмысливаются не только цель и задачи педагогической науки, но и методы и результаты образовательно-воспитательной деятельности. Формирование у молодежи ценностных ориентаций является одной из важнейших в воспитательном процессе учебных заведений. Существующие противоречия, связанные с необходимостью формирования личности с активной социальной позицией, способной к саморазвитию и самосовершенствованию – с одной стороны, и неблагоприятной ситуацией в русском социуме, где, к большому сожалению, проблема детской бездомности не является вымышленной, где растет наркомания и алкоголизм, где личность ориентируется на

материальную обеспеченность, комфорт, развлечения – с другой стороны, побуждают обратиться к творческому наследию Антона Макаренко, теоретические и практические достижения которого повлияли на воспитательный процесс своей страны, а выдающиеся – на направления развития мировой педагогики.

Очерченной проблеме посвящено значительное количество публикаций: научные статьи, монографии, диссертационные исследования, периодические издания и тому подобное. Подавляющее большинство работ связано с оценкой личности А. Макаренко как педагога, анализом и актуальностью его опыта. Мировые и отечественные педагоги акцентируют внимание на таких аспектах педагогического опыта Макаренко, как: роль коллектива в развитии личности, принципы параллельного действия, единство воспитания и жизни, условия эффективности трудового воспитания и тому подобное.

Новаторский подход Антона Макаренко к решению проблем социализации молодежи, к очерчиванию идеального образа человека будущего и практических путей его формирования на протяжении многих лет остается предметом интереса русских ученых и общественности. Значительный вклад в развитие макаренковедения внесли русские ученые – Н. А. Башкина, А. Г. Асмолов, Ф. Ф. Брюховецкий, Л. И. Гриценко, А. А. Фролов и многие другие [1, с. 217–224].

Осознавая, что время, когда жил и работал педагог, наложил идеологический отпечаток на его творчество, современные ученые, педагоги понимают, что использовать его в практике современной русской школы надо творчески и объективно.

Учитывая это целью нашей статьи является обобщение ведущих тенденций педагогического опыта Антона Макаренко и показ их значения в отечественной и мировой педагогике.

Научное творчество А. Макаренко неотделимо от процесса создания новой педагогики, а его педагогический опыт мы справедливо называем новаторским. Историческое значение наследия великого педагога-новатора, как отмечал немецкий ученый Гетц Хиллиг, заключается в том, что в его трудах можно найти основательный ответ на самый современный

педагогический запрос, а его идеи, как утверждают отечественные исследователи, получают дальнейшее развитие в различных образовательно-воспитательных системах современности [7, с. 9–11].

В педагогической системе А. Макаренко важное место занимают проблемы семейного воспитания. В помощь воспитателям он написал «Книгу для родителей», «Лекции о воспитании детей». Эти произведения стали своеобразной энциклопедией семейного воспитания. В своих трудах Антон Макаренко обосновал условия успешного воспитания в семье. До этого он посетил много семей, общался с родителями, помогал им советами. Таким образом, у Антона Семеновича собралось много материала, опыта, мыслей, впечатлений относительно семейного воспитания. Во-первых, ученый считал, что важное значение для воспитания детей имеет правильная организация жизни семьи. В этом, как подчеркивал А. Макаренко, не может быть мелочей. Здесь все влияет на детей: распорядок жизни, отношение к вещам, чистота обуви, одежды, квартиры. Большое влияние оказывают отношения между родителями, между родителями и детьми. Во-вторых, поведение родителей, их пример, авторитет, то есть вся родительская и материнская жизнь – работа, мысли, привычки, чувства, стремления тоже имеют большое воспитательное влияние на детей. Мы согласны с его мнением, что родители воспитывают детей, даже когда их нет дома, они воспитывают их своим примером. Родительское требование к себе, как писал А. Макаренко, родительское уважение к своей семье, родительский контроль за каждым своим шагом – вот главный метод воспитания. Этот макаренковский совет не утратил актуальности и сегодня. В-третьих, в воспитательной работе труд должен быть одним из основных элементов, подчеркивал Антон Семенович и подробно проанализировал смысл и значение трудового воспитания в семье, обратил внимание, что особенно должны помнить родители. Среди этих советов можно выделить такие, которые способствуют формированию умений организовать свой успех, применяя новые методы, новые приемы работы, предоставляя интересные организационные задачи [6, с. 320].

Величие педагогики А. Макаренко заключается в том, что он показал возможности успешного воспитания в семье. При этом был глубоко

убежден, что «каждая семья должна самостоятельно решать многие педагогические задачи, пользуясь отнюдь не готовыми, заимствованными рецептами» [6, с. 259]. Заканчивая первый том «Книги для родителей» великий педагог надеялся, «что читатель найдет в этой книге полезные для себя исходные позиции для собственного педагогического мышления» [6, с. 259]. Подводя итоги своей воспитательной работы, Антон Макаренко отмечал: «Если бы кто-нибудь спросил, как бы я мог кратко определить суть моего педагогического опыта, я бы ответил, что как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему» [8, с.168]. Основы семейного воспитания стали объектом внимательного изучения зарубежными исследователями и начали популяризироваться среди родительского сообщества стран мира.

Неоднозначность процессов, происходящих в России, формируют неблагоприятную воспитательную среду (дефицит человечности, рост правонарушений, влияние улицы), где очевидна неспособность взрослых эффективно влиять на воспитание молодого поколения. А воспитание в том и состоит, как отмечал А. Макаренко, что взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть, свои убеждения младшему поколению. Для развития теории воспитания исключительное значение имеет научный взгляд А. Макаренко на сам процесс воспитания. «Воспитание, – подчеркивал педагог, – процесс социальный. Со всем сложным миром окружающей действительности ребенок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых обязательно развивается, переплетается с другими отношениями, осложняется физическим и моральным ростом самого ребенка. Весь этот «хаос» создает определенные изменения в личности ребенка. Направить это развитие и руководить им – это задача воспитателя» [5, с. 14].

Большинство неудач воспитательного процесса в современных учебных заведениях происходит из – за нежелания или неумения педагогов четко обеспечить сформулированное А. Макаренко решающее требование эффективности воспитательного процесса-разумное сочетание моральных представлений воспитанников с организацией соответствующего опыта, которые переводят эти представления в плоскость деятельности, поступка,

привычки. У Антона Семеновича есть очень много мыслей о подготовке учителя-воспитателя, как для тогдашней школы, так и для современной. Педагог обосновал условия и принципы успешного семейного воспитания, среди них: дружеские, заботливые отношения между родителями и детьми, единство требований родителей в воспитании детей, максимум уважения к ребенку. Итак, в воспитании трудность не в вопросе, что следует делать, а как это сделать. В основе этого лежит педагогическое мастерство. Новым вопросом педагогических идей А. Макаренко была разработка черт педагогического мастерства. Именно здесь, по нашему мнению, проявились диалектичность его мышления, педагогическая звездность и творческий стиль. Значение педагогического мастерства А. Макаренко заключается в умении совместить теорию с практикой. Об этом педагог рассказал в «Педагогической поэме», «Некоторые выводы из моего педагогического опыта» и др. Особенности педагогического мастерства, по Макаренко, являются:

- ориентация воспитателя в любых обстоятельствах;
- умение найти нужные эффективные средства воздействия;
- индивидуальный подход к воспитаннику;
- умение организовать коллектив;
- педагогический риск;
- знание педагогики и психологии.

Для педагогической работы нужны не только знания, но и специальные навыки: организаторские, постановка голоса, мимика, жесты. «Я стал настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15–20 оттенками в голосе, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, телосложения, голоса...» [5, с.14]. Это вопрос педагогической техники, которой можно достичь только с опытом.

Мы соглашались с мнением ученого-педагога, что каждое образовательное, учебное действие имеет воспитательный характер, что нельзя ограничить процесс воспитания лишь образовательным действием, что воспитательный процесс имеет право на существование как самостоятельный. Считаем, что это касается не только образовательных учреждений, но и общества в целом.

Исследования педагогического наследия А. Макаренко показали, что ряд идей, а главное – педагогические инструменты, являются личностно ориентированными, их изучение поможет в разработке современных личностно ориентированных педагогических технологий. Гуманистическая сущность его воспитательной системы заключается в том, что педагог постоянно расширял границы развития своих воспитанников, он был большим мастером по индивидуальному подходу и настойчиво создавал ситуации, которые требовали от воспитанников нужного, должного, развивая тем самым максимально их потенциальные возможности.

Многие и другие идеи, советы Антона Макаренко сегодня актуальны для всего общества. Он положил начало тому, что мы сейчас называем «гражданское воспитание». Современные образовательные учреждения России должны быть максимально ориентированы на создание условий для молодежи, а именно: участвовать в учебно-воспитательном процессе, принимать самостоятельные решения, чувствовать ответственность за себя и за других. Сейчас много говорят об ученическом самоуправлении, считая его практической школой демократии. Антон Макаренко считал его надежным помощником в воспитании. Но самоуправлению надо учить и учиться. Педагог не играл с детьми в самоуправление, он учил их жить, самостоятельно принимая решения. Учил и при этом указывал, что без четкого осмысления, с чего начать и к чему идти, ничего, кроме компрометации идеи, не будет.

Центральной идеей педагогической системы А. Макаренко стала идея воспитания в коллективе и через коллектив. Эта сущностная сердцевина его творческого наследия занимает видное место в отечественных и зарубежных исследованиях (от полного отрицания идеи коллективизма до положительной оценки некоторых его составляющих). В своем научном наследии педагог подал теорию детского коллектива, раскрыл основные его признаки, определил стадии его развития, пути формирования и методику использования воспитательных возможностей коллектива. Сформированный и воспитанный им коллектив-среда, которая служила высокими моральными ориентирами, действовала на принципах самоуправления и давала возможность ребенку почувствовать свои силы.

Согласно его учению, характерными признаками стиля жизни и деятельности детского коллектива являются: мажор, чувство собственного достоинства, защищенности, способность к ориентированию, торможение, привычка уступать товарищу, единство коллектива. Практика подтверждает, если царит жизнерадостный тон, в основе которого сознательная дисциплина, единство и дружба, чувство собственного достоинства каждого члена коллектива, воспитание учащихся дается легче. Вопрос воспитывающего коллектива пока остается дискуссионным и среди отечественных ученых. В настоящее время этот компонент почти исчез из научного употребления, поскольку коллективные организационные формы не являются общепринятыми в новых общественно-экономических условиях. Но хочется отметить, что теория воспитывающего коллектива обеспечила научный подход к проблеме педагогического мастерства и методики воспитания в целом, а практическая реализация его идей способствовала решению проблем теории морали, ученического самоуправления, сознательной дисциплины, творческой деятельности. Нельзя недооценивать роль общения человека с человеком в коллективе для собственного саморазвития, самопознания и для социализации. Сам педагог исповедовал и пропагандировал не тоталитаристскую коллективность, а демократическую. Совет командиров, без консультаций с которым Антон Семенович не принимал никакого решения, управлял всей жизнью колонии, стал первым ростком самоуправления и демократии [4, С. 13–20]. Именно такую коллективность мы должны исповедовать сегодня, коллективность, которая бы способствовала, позволяла формировать самодостаточную, развитую личность.

Подытоживая сказанное, следует подчеркнуть, что А. Макаренко создал эффективную педагогическую систему XX в. в его произведениях всесторонне и глубоко показана теория и практика воспитания нового человека; определена роль коллектива и труда в этом сложном и длительном процессе; охарактеризована целостная система научно-педагогического знания, системообразующим элементом которой является принцип целесообразности и единства личности коллективу. А. Макаренко сделал больше чем кто-либо для того, чтобы воспитать высоко моральных,

достойных граждан своей страны. Разработанные Антоном Семеновичем основы семейного воспитания, благодаря практической обусловленности не утратили актуальности и сегодня. Предложенные педагогом законы коллективной жизнедеятельности приобрели мировое значение. Ряд педагогических открытий педагога-новатора очень значимы, но к сожалению, на сегодня еще недостаточно оценены. Среди них идея воспитательного коллектива как основа целостной системы формирования личности. Перед учеными, педагогами-практиками стоят достаточно сложные задачи, связанные с дальнейшим овладением наследием классика мировой педагогики, которая была, есть и будет животворным источником для развития педагогической науки.

Список литературы

- 1. Абашкина, Н. В.** Актуальна ли сегодня педагогика А. С. Макаренко / Н. В. Абашкина // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика. – 2003. – Выпуск 1. – С. 217 – 224.
- 2. Асмолов, А. Г.** Личность как предмет психологического исследования / А. Г. Асмолов. М., 1984. – 104 с.
- 3. Гриценко, Л. И.** Педагогические идеи А. С. Макаренко за рубежом / Л. И. Гриценко // Педагогика. – 2004. – № 7. – С. 76 – 84.
- 4. Кумарин, В. В.** Макаренко, которого мы не знали или куда реформировать школу / В. В. Кумарин. – Народное образование. – 2002, № 8. – С. 13–20.
- 5. Макаренко, А. С.** Педагогические произведения / А. С. Макаренко. – М. – Т. 5. – 14 с.
- 6. Макаренко, А. С.** Книга для родителей / А. С. Макаренко. – М. : Лениздат. – 1981. – С. 259, 320.
- 7. Фролов, А. А.** Наследие А. С. Макаренко / А. А. Фролов // Народное образование. – 2013. – № 2. – С. 168.
- 8. Хиллиг, Г.** Макаренко-педагог, а не писатель / Г. Хиллиг // Имидж современного педагога. – 2003. – № 2. – С. 9–11.

Мирошниченко Оксана Андреевна,
преподаватель
Старобельский колледж (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск
e-mail: mirownichenko.oxana@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Исследование проводится с целью выявления наиболее продуктивных методик и технологий обучения иностранным языкам, а также эффективных способов трансформации и передачи одних языковых единиц в другие, и наоборот. В исследовании также акцентируется внимание на схожести и различиях языковых норм разных языковых систем, которые могут как помочь в усвоении иностранного языка, так и затруднить его изучение, приведены яркие примеры сходства и различия лингвистических систем двух языков.

Ключевые слова: процесс обучения иностранному языку, принадлежность к языковой семье, различия и схожесть лексико-грамматических структур, особенности перевода с одного языка на другой, стратегия и последовательность в обучении иностранным языкам.

Процесс изучения любого языка это сложный, поэтапный процесс, который начинается с обучения базовым навыкам: изучению алфавита, обучению произношения букв и звуков, составлению буквосочетаний и слов, постепенно переходя к построению фраз и предложений. Одновременно с этим происходит процесс освоения лексики и, так называемых, фраз-клише, которые малыми дозами вводятся на каждом этапе обучения иностранному языку. Произношение слов и фраз тесно переплетается с освоением разнообразных фонетических явлений, а построение полных приложений еще и с явлениями грамматическими.

Несомненно, сразу довольно трудно затронуть все языковые аспекты, поэтому при обучении иностранному языку очень важны стратегия и последовательность. Необходимо также учитывать принадлежность иностранного языка к определенной языковой семье, а следовательно, культурные отличия, разницу языковых структур, равно как и особенности менталитета народа – носителя языка.

К примеру, при изучении английского языка, из-за различий между грамматическими строями английского и русского языков, возникают некоторые проблемы с его пониманием и переводом на русский язык. Это происходит как из-за сходства, так и по причине различия грамматических свойств языковых единиц обоих языков.

Из-за своей общей принадлежности к индоевропейской семье, грамматические свойства русского и английского языков имеют некоторые схожие черты: наличие общих грамматических значений, категорий, функций (например, число у существительных, степени сравнения прилагательных, времена у глаголов). Различия же между языковыми системами выражаются в принадлежности к разным языковым группам и присутствию в них несходных грамматических категорий: артикли, падежные формы, герундий, деепричастие, согласование времен в русском языке и английском языке и другое [4].

Для более продуктивного обучения иностранному языку, на первых этапах его изучения лучше всего начинать с того, что более всего понятно обучающимся, с того, с чем они могут провести параллель в родном для них языке. Это позволяет легче понимать, запоминать и усваивать материал, который ассоциируется с понятиями и структурой родного языка. К примеру, изучая множественное число существительных и правила написания окончаний множественного числа в английском языке, необходимо логически начать с изучения самой части речи «существительное», обратить внимание обучающихся на то, что объединяет это понятие с их родным языком, и сделать акцент на том, что их кардинально отличает [5]. К примеру, можно акцентировать сходство в наличии категории числа существительных в английском языке: единственное и множественное число. Как в и русском языке в английском

также присутствуют исчисляемые и неисчисляемые существительные, которые обозначают те же понятия, что и в русском языке: например, sugar (uncountable) – сахар (неисчисляемое), water – вода, snow – снег, knowledge – знания, love – любовь, happiness – радость и т.д.

Еще одно сходство английского существительного с русским существительным, состоит в наличии у английского 3 родов: мужского, женского и среднего. И также как в русском языке, в английском также существует так называемый «общий род – common gender», слова которого могут принадлежать как к мужскому, так и к женскому роду (русс. – плакса, тихоня, непоседа, зазнайка, сладкоежка, др.; engl. – friend, member, teacher, doctor, etc.).

Опять же, в любом языке существуют исключения из правил - слова, заимствованные из других языков, которые имеют свои грамматические особенности: несклоняемость, особые правила образования множественного числа, особенности правописания и т.д. (русс. – Чили, Монако, колибри, кенгуру, маэстро, леди, др.; engl. – basis, analysis, phenomenon, datum, nucleus, axis, etc.) [5].

А теперь приведем пример кардинального различия в английском и русском языках – собственно, это определение рода у существительных.

В русском языке чаще всего определить принадлежность к роду можно по окончаниям самого существительного:

- Для существительных мужского рода: нулевое окончание, редко – а, -я (стол, дым, клен, день, пень, папа, дядя);
- Для существительных женского рода: окончания – а, -я, редко мягкий знак (книга, камелия, коса, лилия, тень, длань, чернь);
- Для существительных среднего рода: окончания – о, -е (лето, изделие, пальто, сырье) [1].

В русском языке изучению такой теме как «род существительных» отводится несколько занятий, т.к. существует много правил образования рода, а исключения из правил делают эту тему весьма затруднительной для понимания некоторых обучающихся [1].

В то же время, в английском языке такой теме как род существительных можно отвести время в течение одного занятия. Дело в

том, что способ определения рода существительных в английском языке довольно прост и вполне логичен с точки зрения семантики самого слова:

- слова, обозначающие женский пол, относят к женскому роду (engl. – mother (мама), daughter (дочь), sister (сестра), woman (женщина), lady (леди), grandmother (бабушка), aunt (тетя), etc.);

- слова, обозначающие мужской пол, относят соответственно к мужскому роду (engl. – father (отец), brother (брат), son (сын), uncle (дядя), man (мужчина), gentleman (джентльмен), etc.);

- слова, обозначающие неодушевленные предметы, животных, абстрактные понятия и явления природы в английском языке принято относить к среднему роду (engl. – snow (снег), animal (животное), wind (ветер), sun (солнце), knowledge (знание), table (стол), book (книга), flower (цветок), storm (буря), etc.).

Эти различия в ментальном и семантическом определении рода в английском языке создают определенные трудности при переводе с одного языка на другой, т.к. существуют не только ментальные и культурные различия, но лексические и грамматические, а при переводе необходимо также учитывать стилистику и синтаксис обоих языков [4].

Например, при переводе с русского языка такого предложения как «Я – учитель» на английский язык, необходимо обязательно следовать традиционно английскому правилу составлении предложений – «I am a teacher». Особенностью данного перевода на английский язык является такое синтаксическое явление как, так называемый, «строгий порядок слов в предложении», который подразумевает под собой, обязательное наличие в английском предложении главных членов приложения – подлежащего («I» – «Я») и сказуемого, обязательно выраженного глаголом («am a teacher» – досл. «есть учитель/являюсь учителем»). В то же время в русском переводе в предложении «Я – учитель», глагольное сказуемое отсутствует и его функции берет на себя существительное «учитель». Такое отклонение в русском языке является языковой нормой, а само предложение называется номинативным или назывным. В то время как для английского языка такая структура предложения является недопустимой.

Необходимо также отметить ряд особенностей перевода существительных с английского на русский язык, а также на некоторые семантические и стилистические изменения и модификации, которые они претерпевают при переводе. Зачастую, при переводе существительных мужского и женского рода с одного языка на другой, особых проблем не наблюдается, в то время как при переводе существительных среднего рода может возникнуть некоторая путаница. Все дело в том, что не все существительные среднего рода в английском языке сохраняют свой род при переводе на русский язык (Табл. 1).

Эти примеры ярко иллюстрируют кардинальную языковую разницу, т.к. при переводе на русский язык родовая принадлежность существительных может меняться, что влечет за собой и стилистико-грамматические изменения при переводе, а также может повлиять на сам контекст в целом [6].

Взаимодействие культур издавна осуществлялось в том числе посредством перевода литературных произведений. При этом неизбежно возникали проблемы адекватной передачи формы и содержания оригинального текста на языке перевода [3].

Таблица 1 – Распределение женского, мужского и среднего рода существительных при переводе с английского языка на русский.

Английский язык		Русский язык		
Род	Слово	Женский род	Мужской род	Средний род
Feminine	Mother, daughter, sister, woman, lady, grandmother, aunt	Мать, дочь, сестра, женщина, леди, бабушка, тетя	-	-
Masculine	Father, brother, son, uncle, man, gentleman	-	Отец, брат, сын, дядя, мужчина, джентльмен	-
Neuter	Snow, animal, wind, sun, knowledge, table, book, flower, storm,	Книга, буря	Снег, ветер, стол, цветок	Животное, знание, солнце

Л. С. Бархударов называл «перевод» – процессом преобразования речевого произведения на одном языке в речевое произведение на другом языке при сохранении неизменного плана содержания, то есть значения [2].

Многие ученые, такие как С. Н. Татаринцева, А. В. Фёдоров, А. Д. Швейцер, Р. Якобсон, Л. С. Бархударов считали, что процесс изучения любого иностранного языка необходимо осуществлять параллельно затрагивая структуру родного языка, проводя понятные для обучающихся примеры и параллели, учитывая сходства и различий как языковых особенностей и структур обоих языков, так и разницу менталитетов. Любой процесс изучения иностранного языка тесно взаимосвязан с анализом языковых структур родного языка - имея прочные знания о языковой системе родного языка, обучающимся проще понимать особенности языковой системы иностранного языка, в то время как серьезные пробелы в знаниях родного языка могут затруднить процесс изучения иностранного языка [5].

С другой стороны, интерес к изучению иностранного языка способен пробудить интерес к изучению и пониманию грамматических, фонетических и стилистических особенностей родного языка. Поэтому выбор средств обучения иностранному языку для каждого преподавателя является базовым инструментом и залогом успешности обучающихся. Правильно подобранные образовательные технологии и методики помогут решить все задачи обучающего процесса, внесут воспитательный элемент в его работу, а также позволят ему самому реализоваться как специалисту.

Список литературы

- 1. Виноградов, В. В.** Грамматика русского языка. Том 1. Фонетика и морфология – М. : Издательство Академии Наук СССР, 1953. – 720 с.
- 2. Бархударов, Л. С.** Язык и перевод (вопросы общей и частной теории перевода). / Л. С. Бархударов. – М. : Международные отношения, 1975. – 240 с.
- 3. Бурыгина, Т. С.** О трудностях перевода русской литературы / Т. С. Бурыгина // Молодой ученый. – 2010. – № 11 (22). – Т. 1. – С. 203–207. – URL : <https://moluch.ru/archive/22/2192/> (дата обращения 15.02.2024).

4. **Новикова, Л. В.** Теория перевода. Курс лекций по английскому языку. / Л. В. Новикова. – Владим. гос. ун-т, 2015. – 67 с.
5. **Татаринцева, С. Н.** Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : электронное учебное пособие / С. Н. Татаринцева. – Тольяти : Изд-во ТГУ, 2021 – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-1552-4.
6. **Федоров, А. В.** Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы) : для институтов и факультетов иностр. языков / А. В. Федорова. – 5-е изд. – СПб. : Филологический факультет СПбГУ ; М. : ООО «Издательский дом «Филология 3», 2002. – 416 с. – (Студенческая библиотека).

УДК: 004

Рипка Галина Сергеевна,
ассистент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и методик их преподавания
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск
e-mail: ripka_gs@mail.ru

Тетерева Ольга Юрьевна,
магистрант 1-го курса
направление подготовки «Документоведение и архивоведение»
профиль подготовки «Документационные системы и архивы в
государственной системе управления»
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
e-mail: olknaz.81@yandex.ru

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

В данной статье раскрывается роль и цель информационно-коммуникационных технологий в формировании профессиональных

навыков, ключевых цифровых компетенций в обучающихся. Раскрывается важный аспект автоматизированных систем, которые собирают, перерабатывают, передают и фильтруют информацию,

Ключевые слова: информация, информационно-коммуникационных технологии, обучение, образование, информатизация.

Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения в первую очередь, являются оригинальными технологиями создания, передачи и хранения учебных материалов, информационных ресурсов образовательного назначения, а также способом и новаторским методом их применения для организации и сопровождения учебного процесса (традиционного, электронного, дистанционного и мобильного). С помощью компьютерных и коммуникационных средств эти инновационные технологии последовательно и систематически внедряются в педагогическую деятельность с целью повышения качества образования, обеспечения высокой эффективности информатизации образовательного процесса, а также улучшения донесения информации до обучающихся.

Доминирующей тенденцией развития современной цивилизации является переход ее к информационному обществу, в котором объектом и результатами труда преимущественной части населения станут информационные ресурсы, что соответственно требует основательной подготовки социума к использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Современное общество характеризуется процессом всеобъемлющей информатизации, которое стало неотъемлемой частью жизнедеятельности современного общества. На нынешнем этапе развития российского образования компьютеризация является приоритетным его компонентом. Безусловно, сейчас особое значение приобретает подготовка педагогических кадров к использованию компьютеров и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Не остается в стороне влияние информационной революции на отрасль образования, ведь информационно-коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса,

пересматривая и меняя способы передачи знаний и взаимодействия между обучающимся и преподавателями. Одним из стратегических преимуществ ИКТ является доступ к неограниченному количеству первичной и вторичной информации.

Важную роль в современном мире занимает исследование места и роли информационно-коммуникационных технологий в формировании будущего преподавателя, а теоретическое обоснование важности использования информационно-коммуникационных технологий в формировании будущего преподавателя, требует от преподавателя быть информационно современным. Использование ИКТ в профессиональной деятельности увеличивает возможность быстрого развития учебного процесса. Современные технологии позволяют адаптировать образовательный процесс под потребности обучающегося и преподавателя – это способствует улучшению получения знаний и навыков и способствует результативности освоения информации. Инновационные технологии влияют на эффективность проведения традиционных занятий. Среди педагогических технологий, которые как лучше всего интегрируются с ИКТ, есть: кейс-метод, метод проектов, методы проблемного обучения.

Доминирующей тенденцией развития современной цивилизации является переход ее к информационному обществу, в котором объектами и результатами труда подавляющей части населения станут информационные ресурсы и знания, что соответственно требует основательной подготовки всех членов социума к использованию информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

ИКТ способствуют формированию в обучающихся ключевых цифровых компетенций. Умение работать с информацией и использовать различные программные инструменты становится необходимым условием для успешной профессиональной деятельности именно поэтому образовательные учреждения должны интегрировать эти практические навыки в образовательный процесс. Поэтому важным аспектом является роль автоматизированных систем, которые собирают, перерабатывают, передают и фильтруют информацию, тем самым вносят свой вклад в развитие современной информатизации, а следовательно, и мировоззрения обучающихся.

Данные информационные технологии служат помощью, не только для усовершенствования эффективности получения знаний для обучающихся, но и позволяют упростить процесс оценивания их знаний. Создание и использование опросов, тестов, анкет в электронном виде предлагает преподавателям возможность оперативно оценивать полученные знания и способствует улучшению усвоения материала

Все это предоставляет возможность знакомить педагогов с: классификацией средств информатизации образования; рациональной организацией рабочего места; положительными и отрицательными аспектами применения сеть Интернета; поисковыми механизмами и сервисами Интернет; особенностями использования гипертекста, мультимедиа, гипермедиа; осуществлением интерактивного обучения; спецификой применения, апробацией и оценкой качества телекоммуникационных проектов; по организации работы над образовательными Веб-квестами; организации и осуществлением работы в единой информационной среде [1].

Информационными технологиями понимают также способы и средства сбора, обработки и передачи информации с целью получения новых сведений об изучаемом объекте или – это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами [2].

Неотъемлемую роль в современном образовательном процессе занимает ИКТ, способствуя усовершенствованию, доступностью и качеству образования. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательную среду подготавливает обучающегося к вызовам, которые ему кидает современный информационный мир.

Так, например, педагоги и обучающийся могут общаться между собой, находясь в разных странах и в подходящее для них время. Вышеупомянутое доказывает, что информационно-коммуникационные технологии стимулируют познавательную мотивацию студентов, формируют систему знаний, умений и способностей специалиста по поиску, обработке, передаче и хранению профессионально значимой информации, а также являются одним из инструментов профессиональной деятельности будущего современного преподавателя.

Список литературы

1. Информатизация современного общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://textarchive.ru/c-1433070-pall.html> (дата обращения : 10.01.2025).
2. Методическая разработка «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://clck.ru/3HqbRJ> (дата обращения : 10.01.2025).

УДК 37.013.46

Сагач Галина Михайловна,

доктор педагогических наук, доктор теологии,
доктор философии, профессор, профессор кафедры
педагогики и психологии ХАНО (Государственное
казённое учреждение дополнительного
профессионального образования Херсонской
области «Херсонская Академия непрерывного
образования»), академик 4-х Международных
академий, академик Крымской академии наук,
член Объединения православных ученых,
член Ассоциации исследователей,
преподавателей, учителей риторики России,
лауреат Международной премии имени Григория
Сковороды, лауреат Национальной премии России
«Имперская культура»
г. Скадовск
e-mail: v-mart071949@yandex.ru

ФИЛОСОФИЯ ТВОРЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ИЗМЕРЕНИЕ

«Труд педагога – это прежде всего
напряжённый труд сердца... и
творческого разума».
(В.А. Сухомлинский)

«Истинная ценность личности
начинает измеряться её творческим
вкладом в общественное развитие».

(Б.Г. Ананьев)

В статье анализируется философия творчества современного учителя на духовно-нравственных основаниях христианской культуры. Приводятся примеры теоретических и практических результатов творчества педагогов через призму философии творчества Н. Бердяева и других мыслителей. Особо выделяется духовно-нравственное и просветительское служение христианского мотивирующего оратора Николаса Вуйчича, лишённого от рождения четырёх конечностей.

Ключевые слова: философия творчества, учитель, духовно-нравственное измерение, служение обществу.

С древнейших времён учителя уважали, как Бога, как духовного отца, наставника в поиске истины, добра, красоты, как образец мудрости и рассудительности в личной и общественной жизни. Великий Александр Македонский сказал крылатые слова любви и восхищения об отце Филиппе и учителе Аристотеле: «Филиппу (отцу) я обязан тем, что живу, а Аристотелю тем, что живу достойно».

Учитель-интеллектуал, учитель-златоуст, учитель-адвокат ребёнка и молодёжи в общественном сознании воспринимался, как «хранитель истины», «посредник между Богом и людьми», «Бог, который всех учит всему» (Я. А. Коменский), у которого в руках золотые ключи к тайнам земного и небесного бытия. Творческий учитель – это бриллиант, который освещает души молодой генерации всеми гранями своего педагогического дара, возвращает ребёнка на духовно-нравственных основаниях Добра, формируя истинную элиту общества. В античные времена учитель стоял рядом с философом и оратором, царём и поэтом, воспитателем и пророком, ибо во всех культурах он играл выдающуюся социальную роль духовно-нравственного стабилизирующего фактора общества и государства.

Обновление общества, радикальные изменения – длительный и противоречивый процесс, связанный с поиском новых путей,

инновационных способов преобразований во всех сферах жизнедеятельности, житнетворчества, духовно-нравственного развития личности [1]. Философия творчества – один из основных разделов философии, базирующийся на основе концептуальной системы онтологических, гносеологических, аксиологических, культурософских, антропологических, праксиологических, этических и эстетических аспектов творчества. Философия творчества – это многоаспектный феномен, который включает в себя такие аспекты: собственно созидательный (инновационный); познавательный (когнитивный); ценностный (значимостный); социальный (коммуникативный); культурный (традиционалистский); личностный (экзистенциальный); деятельностный (процессуальный); нравственный (духовный); художественный (эстетический).

В условиях Апокалиптических вызовов цифровой эпохи противостояния слова-логоса и цифры, Святого Духа и искусственного интеллекта, усиления попыток изменить концептуальное духовно-нравственное понимание человека как «постчеловека» («квадробера»), как биоцифровую конвергенцию, как «биомеханоида», где нивелируются концепты живое – неживое, актуализируется необходимость дидактико-философского осмысления творческой активности личности, в том числе учителя, а через него и ученика, активизируется поиск эффективных стимулов развития, реализации для воплощения новых ценных идей, высоких замыслов, перспективных целевых стратегий, концепций, установок, ориентаций.

Обществом востребован творческий учитель по призванию, анализируется его образ в богословских, философских, психолого-педагогических, социологических исследованиях. Психолого-педагогические исследования анализируют творчество личности как объективную характеристику педагогической деятельности учителя (Л. М. Лузина, С. А. Сысоева); анализируются основные черты творческого учителя (М. М. Поташник, Н. В. Кичук, В. А. Кан-Калик); условия развития педагогического творчества (Ю. К. Бабанский, М. М. Поташник, А. И. Загвязинский); повышение уровня творческой деятельности учителя

(В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никантров, И. П. Раченко); формы и методы развития творческих возможностей учеников в учебно-воспитательном процессе (Ю. З. Гильбух, А. И. Матюшкин, А. Я. Савченко); обобщение творческого опыта педагогического труда учителей-новаторов (И. А. Зязюн, Ш. А. Амонашвили, Н. Н. Палтышев и др.).

К сожалению, до сих пор недостаточно исследованы дидактико-философские, философско-теологические основания творческой личности учителя, теоретико-методологические и практические результаты их воплощения в систему реформированного образования. Изучение феномена творчества, эврилогии, как теории творчества, способностей людей-креативов является тезаурусом общества и государства, поэтому предполагает системный, комплексный анализ этого феномена с целью создания благоприятных условий для развития духовно-нравственной личности учителей и воспитателей, в частности, в системе повышения квалификации педагогических кадров с учётом лучших достижений академий непрерывного образования разных областей России, что поможет государству выйти на мировой уровень, содействуя процессам созидания сильного государства, одухотворённого образования и воспитания, культуры и искусства, развитию гражданского общества духовно-патриотических, творческих людей [1].

Динамизм современной цивилизации, ускорение времени, быстрое изменение технологий, парадоксальная непредвиденность актуализируют проблему развития творческой личности, которая должна удовлетворить возрастающие потребности общества в духовно-нравственных лидерах общественного мнения, в знаковых личностях с благословенной харизмой креативности в условиях снижения социального престижа учёных и педагогов. Негативный фактор наблюдается в склонности некоторых педагогов к конформизму, зависимости, покорности, экономии собственных интеллектуальных усилий с помощью Интернета, стандартизации мышления, обесценивания живого слова, инфляции веры и морали, потери творческой самостоятельности в реализации собственного творческого ресурса.

Творческая личность – это Божий дар, границы творчества которой представляют действия от поиска и нахождения креативных идей в состоянии инсайта, нестандартное развитие задания и создания объективно нового в определённой сфере. Теория творчества (эврилогия П. К. Энгельмеера) описывает творческую личность, как прогрессивный элемент, который созидает все новое. В. И. Андреев описывает творческую личность, для которой характерна стойкая, высокого уровня нацеленность на творчество, мотивационно-творческая активность, которая проявляется в органическом единстве с высоким уровнем творческих способностей, что проявляется в органическом единстве с высоким уровнем творческих способностей, ибо это помогает достижению прогрессивных, социально и личностно весомых творческих результатов в одной или нескольких видах деятельности. Примерами феномена творчества в нескольких сферах был академик И. А. Зязюн, как министр образования Украины, организатор науки, но и как выдающийся философ, педагог, психолог, один из основателей Полтавской школы педагогического мастерства и вместе с профессором Тарасевич Н. Н. академик Зязюн И. А. поддержал на государственном уровне становление и развитие авторской школы риторики «Златоуст» проф. Сагач Г. М, с коллегами.

С.А. Сысоева анализирует подготовку креативного учителя в книге «Подготовка учителя к формированию творческой личности ученика» [2], в которой она описывает интеллектуальную активность у Д. Г. Богоявленской, отношение к учебно-познавательным заданиям у В. И. Загвязинского, связь творческой личности с самоусовершенствованием профессиональной деятельности по учению Н. В. Кузьминой, а также через призму творческих процессов мышления и деятельности по учению Г. Д. Пирёва, Г. Нойнера, В. Калвейта, Хаксли Клеййна. Интересные исследования способностей к самореализации принадлежат П. Александрову, через творческий потенциал П. Ф. Кравчука, через интеллектуальную активность и творческий потенциал – в исследованиях Н. В. Кичук. Перцептивные и интеллектуальные личности выделил Я. О. Прокомарёв, который отметил их характеристики: чрезвычайная напряженность внимания, высокая

уязвимость, целостность восприятия, интуиция, фантазия, вымысел, дар предвидения, обширные знания, отклонения от шаблона, оригинальность, инициативность и настойчивость, высокая самоорганизация и трудолюбие, особенности мотивации и удовлетворение не только в достижениях творчества, но и в самом процессе творчества через неудержимое стремление к творческой деятельности.

В исследованиях А. Н. Лук анализируются характерные черты творческой личности через готовность к риску, импульсивность, независимость суждений, самобытность, невосприятие на веру, критическое мышление, смелость представлений и мышления. Американский социолог Дж. Беккер анализирует людей-креативов, которым присуще стремление к борьбе с препятствиями, преодоление противоречий, бунт против существующей иерархии ценностей, в которых высшим критерием оценки личности выступают творческие способности, а не богатство или социальное происхождение.

Таким образом, креативность понимается как поисковая, преобразующая активность, которая проявляется через творческие способности, индивидуально-психологические склонности к созиданию нового, оригинального продукта, к поиску новых способов деятельности.

Люди-креативы имеют определённый «ген творчества» (способный, умный, одарённый, талантливый, гениальный), что приводит к успеху Богом дарованной и сознательно избранной сферы деятельности.

В США и других странах мира постоянно ведутся и финансируются исследования интеллектуальной одарённости личности, особенно будущих лидеров общества, в том числе учителей. Назовём несколько топ-книг по теме креативности личности в разных сферах, в частности, в менеджменте, рекламе, политике, бизнесе, популяризирующиеся в Интернете.

Остин Клеон в серии книг «Кради как мастер» описывает нестандартный взгляд на обычные вещи, не будучи гением, а самим собой. Его книги вдохновляют к творчеству в нестандартных ситуациях.

Авторы Крис Гриффитс и Мелина Кости написали книгу «Пособие по креативному мышлению», которая помогает актуализировать скрытый

креатив личности и применить его на практике, используя инструмент «мозгового штурма».

Исследователь Марк Леви в книге «Гениальность по заказу» описывает метод фрирайтинг (свободное письмо), который помогает вызвать гениальность «по заказу». Автор описывает 15 принципов для решения любых проблем и активизации креативности.

Майкл Микалко в книге «Слом креатива» помогает находить нестандартные решения сложных ситуаций, опираясь на достижения креативного мышления великих творцов прошлого. В Книге «Рисовый штурм» Майкл Микалко помогает находить гениальные идеи, которые «летают в воздухе». В книге даны практические упражнения, головоломки, загадки и истории творческих прорывов, вдохновляющих читателя к активным действиям.

Пол Арден в книге «Прыгай выше головы» описывает большой опыт в возникновении нестандартных идей в рекламном бизнесе. Автор делится собственным опытом и умениями креативного мышления.

Эстанислао Бахрах в книге «Гибкий ум. Как видеть вещи иначе и думать нестандартно» объясняет, что креативное мышление, как навык, надо развивать всю жизнь, применяя технику стимулирования мозга, которая изменит и расширит мировоззрение человека и поможет творчески видеть все вещи.

Эд Кетмелл, Эми Воллтеес в книге «Корпорация творцов. Как преодолеть скрытые угрозы, убивающие настоящее вдохновение» описывают задания для любого менеджера, руководителям компании, чтобы избежать творческого выгорания. Это поможет сохранить компанию креативной, нестандартно и правильно общаться с каждым членом большого коллектива.

Хью МакЛаод в книге «Игнорируй всех, или как стать креативным» убеждает, что креативность нужна всем профессиям. Он собрал 40 ярких и практичных эссе, которые стимулируют творческое мышление и творческие действия, игнорируя всех, прислушиваясь к собственным желаниям и намерениям.

Дмитрий Чернышов в книге «Как люди думают» анализирует понятие «думать» креативных людей, которые мыслят иначе, чем 99 % других. Автор предлагает головоломки, загадки, неизвестные факты, интересные истории, которые помогут активизировать креативное мышление.

Философско-богословский подход рассматривает творческую личность, способности, которые даны Богом. Выдающийся христианский философ Николай Бердяев пишет в книге «Смысл творчества», что Бог зовёт человека к творческому порыву и к творческому ответу на любовь Бога [3]. Философ мечтал о рождении новой, творческой, религиозной эпохи через антроподицею – оправдание человека творчеством в условиях кризиса человечества, банкротства гуманизма, демократии и свободы, когда «мир должен пройти через варваризацию» [3]. Философ описал истинный путь духовного развития личности и общества, как путь духовного освобождения от материального и суетного мира, из тлена необходимости. Это должно быть движение вверх по линии всемирном, движение в Духе, путь творчества новой жизни, освобождение от греха, преодоление зла, ибо творчество – это освобождение и преодоление, выход и победа, счастье творческой активности в жертвенной деятельности: «Путь спасения от духовной смерти, от собственной темноты – путь творческого потрясения духа» [3].

Николай Бердяев утверждает, что личность творчеством открывает в себе силы Бога и мира, истинный гнозис, откровения смысла истории, сохраняет «солнечное сознание», как у гениального Григория Сковороды и других гигантов духа. Творчеством происходит «рождение в человеке Бога», творчеством человек оправдывается перед Богом, что является тайной христианской культуры.

Философия творчества осмыслена в духовно-нравственном измерении православных ценностей, где определяется божественность мира человека по природе, где «мировой процесс есть самооткровение Божества, он совершается всередине Божества. Бог имманентен миру и человеку. Мир и человек имманентны Богу. Всё, что происходит с человеком, происходит с Богом» [3, с.4].

Философ осмысливает «творчество космоса», понимает зло, как «отпадение от Божественного смысла», «богооставленность и богосопротивление человека». Он призывает освободиться от мира и победить его. Бердяев верил в «божественность мира, во внутреннюю божественность мирового процесса, в нечестность всего земного, в божественность лица человеческого» [3, с. 6]. Философ утверждал божественность человека в творчестве, отстаивал «вечную правду динамики абсолютной духовной жизни» [3, с. 6]. Великий мыслитель Н. Бердяев писал: «Последняя тайна человеческая – рождение в человеке Бога. Последняя тайна Божия – рождение в Боге человека. И тайна эта – единственная тайна. Ибо не только человек нуждается в Боге, но и Бог нуждается в человеке. В этом – тайна Христова, тайна Богочеловека» [3, с. 6].

Как религиозный философ Н. Бердяев отстаивал «царственное чувство человека, религиозное осознание Антропоса как божественного Лица» [3, с. 7]. Он разработал духовно-нравственное понятие теодицеи – оправдание Бога, этой теме он посвятил много трудов. Философ подчеркивал, что наступает пора писать оправдание человека – антроподицею, которая является единственным путём к теодицее. Эти мысли Н. Бердяев излагает в известной книге «Смысл творчества» [3], как «опыт антроподицеи через творчество». Он утверждал, что рождается новая религия человека – переход в другой план бытия из плана бытия материального. Философ подчёркивает «кризис рода и материи», отстаивает идею: «Рождение человека и жизнь духа как сущность нашей эпохи» [3, с. 6].

Вся ориентация жизни из внешнего плана должна перейти в середину, как мистерия духа, как этапы его в вечности совершающегося пути. Философ осмысливал глубины духа в человеке, отстаивал «свободу творческого духа, свободу от корыстолюбиво-прагматической природы науки» (Ф. Бекон), ибо такая «наука не знает последних тайн, не знает Истины, а знает только истины» [3, с. 11]. Это полезно для частных состояний бытия, наука экономически приспособляется к мировой данности, в ней «послушание мировой необходимости». Этот мир философ считал некосмическим состоянием разъединения и вражды, атомизации и

распада живых монад космической иерархии. Этот мир является порождением человеческого греха, он сковывает человеческий дух в «безысходном круге», освобождение от этого «мира», преодоление греха и зла необходимо для творчества новой жизни. Свобода – это любовь, а рабство – это вражда [3, с. 2]. Философ призывал выйти из враждебности мира в космическую любовь через мужественное сопротивление злу. Он критиковал упадок душ, пассивность, покорность души, игру в двойные стандарты, расслабленное равнодушие к добру и злу. Падшая душа «кокетничает» с люцифером [3, с. 2], а творческий акт всегда является освобождением и преодолением. Философ пишет, что ужас, боль, пассивное страдание должны быть побеждены творчеством, которое является выходом и победой.

Человек создан Творцом гениальным, но не обязательно гением. Свою гениальность он должен раскрыть творческой активностью, победить всё лично эгоистическое и личное самолюбие [3, с. 3]. Философ считал, что человеческая природа в своей первооснове через Абсолютного Человека Христа уже стала «природой Нового Адама и воссоединилась с природой Божественной» [3, с. 3]. Н. Бердяев писал, обращаясь к человечеству через века: «Только освобождение человека от себя приводит человека к себе», ибо творчеством человек открывает в себе силы Бога и мира. [3, с. 3]. Философия ищет не мир, а «истину мира», «смысл мира» [3, с. 12]. Философия является творчеством, а не приспособлением к миру, это особенное искусство – искусство познания, ибо творчество – это особенный дар Свыше, призвание, ибо в творчестве отражается личность Творца не меньше, чем в поэзии и живописи [3, с. 12]. Творчество – это выход за грани этого мира в трансцендентальное.

Переосмысливая философию творчества Н. Бердяева, трансформируем его идеи на творческую природу педагогики, её философский полёт мысли, познавательную жажду, сердечное влечение, как историю духа, историю самосознания человеческого духа в свободе творческого акта, в искусстве познания [3, с. 14].

Педагогическое творчество хранит имена своих гигантов в Педагогическом Пантеоне. Педагогическое творчество – это совокупность духовно-нравственных, интеллектуальных сил личности учителя,

воспитателя, целостное напряжение духа прорваться к смыслу мира, к свободе мира, к тайне человека, к чуду души ребёнка. Символично, что великий педагог В.А. Сухомлинский одну из своих лучших книг назвал «Сердце отдаю детям» [4]. Античная триада – истина, добро, красота в современном мире духовно отчуждённых людей актуализируется в творческой интуиции – вселенской Истине, добытой свободой творчества. Философы подчёркивают необходимость духовного, соборного общения, «собранного духа» [3, с. 15], героического и жертвенного преодоления хаоса. Творческая интуиция педагога – это творческое дерзание в познании, проникновении в глубины мира, его сущность. [3, с. 16].

Н. Бердяев описал феномен творческого экстаза, инсайта личности, как путь творчества духовно-религиозного человека. Религиозное сознание долго видело в творчестве только «мирское», а не духовную практику, Новое религиозное сознание XX–XXI веков ставит вопрос о творческом опыте, как религиозном, который оправдывает личность. Мыслитель Н. Бердяев сравнивает творчество с духовностью, религиозностью, аскетикой. Он считает, что творческий экстаз – экстаз религиозный, путь творческого потрясения всей сущности человека. Это – новое религиозное сознание, «сознание творческой мировой эпохи» [3, с. 98]. По мысли Бердяева, Творец сохраняет Евангельскую заповедь не любить этот мир, ибо Он не от мира этого. Творчество есть преодоление мира – не аскетическое, но равноценное ему. Творческий акт – это всегда выход из этой жизни, этого мира, разрыв цепей. В творческом экстазе побеждается трудность мира, его тяготы, сгорает грех и просвечивается «иная, высшая природа». Это творчество дерзания, где сгорает этот мир. Творческие ценности – не мирские, а трансцендентные, как откровения творческой тайны космоса. Творчеством утверждается иной мир, этот мир преодолевается аскетическими усилиями. Истинное творчество – светоносное, ибо это выход из темноты, где демоническое зло человеческой природы сгорает в творческом экстазе, превращается в иное бытие» [3, с. 100], Философ утверждает, что дьявол не имеет силы творить, не является творческим всё, что от него: он лжёт, что творит, ибо он крадёт у Бога и карикатурит. Великие творения не могут быть демоническими, а творческий экстаз гения Леонардо да Винчи в картине «Джоконда» – это вечная красота, которая

вошла в Вечную Божественную жизнь. Н. Бердяев писал: «творческая жизнь есть жизнь вечная, а не тленная. Истинные творения входят в вольный космос» [3, с. 100].

Духовные плоды нравственной жизни зреют на пути покаяния, очищения, вытеснения темноты для рождения новой жизни и света. Вспомним «Великую дидактику» гениального мыслителя и педагога Яна Амоса Коменского, который потерял всё в земном бытии, семью и библиотеку, но подарил человечеству бессмертные мысли и великий опыт христианской педагогики [5].

Таинственно и удивительно перерождается покаяние и очищение в творческое вознесение, в творческий экстаз, инсайт. Н. Бердяев писал, что мир должен быть побеждён аскетически и творчески. Великий славянский мыслитель и педагог Г.С. Сковорода прожил аскетическую и подвижническую жизнь, не имея крова над головой, как путешествующая академия Духа, как создатель «Сада божественных песен», как народный учитель и просветитель Евангельскими истинами веры, надежды, любви.

К сожалению, в XXI веке уменьшилась святость в мире, уходит дар святости, уходят в Вечность духоносные старцы, человечество переживает кризис духовно-нравственного творчества, дефицит гениальных людей во всех сферах, ибо бушуют Апокалиптические вызовы XXI века, когда стоит вопрос о выживании человечества и сохранении жизни Планеты Земля. Мир стоит перед новым осмыслением отношения веры и науки, духовности и воспитания, святости и гениальности. Нужны соборные духовно-нравственные усилия священнослужителей, учителей и врачей, спасающих душу, разум и тело людей, подрастающего поколения, ибо только творчеством можно спасти личности и человечеству. Учитель от Бога своей жертвенностью любви, призванием и вдохновенным творчеством преображает мир, ибо творит новую реальность, воспитывает нового человека, духовно-нравственно образует его, чтобы дерзанием творческого духа преодолеть вызовы времени в утверждении веры, надежды, любви и софийности, Божественной мудрости. Возрождается не только философия любви Иоанникия Галятовского, Григория Сковороды, Памфила Юркевича, Василия Зеньковского, но и востребованы Педагогика

Любви, Риторика Любви, как дерзание творческого духа личности *homo verbo agens* (лат.): человек, действующий словом.

Одним из ярких примеров педагогического творчества является имя доктора философских наук, профессора, академика Национальной академии педагогических наук Украины, экс-министра образования, директора Института профессионального образования Академии Педагогических наук Зязюна Ивана Андреевича. Он соединил в своём служении Богу и народу философию, педагогику, этику, эстетику на духовно-нравственных основаниях христианской этики [6]. Он – автор Педагогики Добра, основанной на учении Платона, Цицерона, Боэция, Фомы Аквинского, Григория Сковороды и др. Он создал уникальную авторскую научную школу педагогического мастерства на базе Полтавского педагогического университета имени А. С. Макаренко и поддержал становление и развитие Риторика Любви на базе Киевского Национального университета им. Т. Г. Шевченко. В академике Зязюне И. А. сочетались мудрость философа, духовно-нравственная высота педагога, этико-эстетическая сила просветителя и мудрость государственного деятеля, талантливого министра образования, государственного управленца высшего ранга, который посвятил свою творческую жизнь защите учителей и преподавателей высшей школы, учёных педагогов от чиновнически-бюрократического засилия в высших эшелонах власти и на местах. Академик И. А. Зязюн верил в вечное сияние света Вифлеемской Звезды в глазах и сердцах детей, молодёжи, духовных интеллектуалов, достойных наследников, гигантов мысли и духа.

Уникальным и феноменальным примером творчества свободного духа известного австралийского мотивационного оратора, писателя и певца, просветителя и воспитателя миллионов людей является имя сербского христианина Ника Вуйчича, лишённого рук и ног, рождённого с синдромом тетраамелии, наследственным заболеванием с отсутствием всех 4-х конечностей. Ник Вуйчич – ярчайший пример личного спасения духовно-нравственным творчеством в служении Богу и людям вдохновляющим, пламенным словом веры, надежды, любви. Он говорит: «Моя миссия – это помочь людям найти свой путь в жизни» [7]. Он ездит с просветительскими выступлениями по всему миру, делится своим опытом, как научиться жить

со своими проблемами и недостатками, вдохновляет своим примером детей и молодёжь, в том числе и инвалидов, активизировать поиски смысла жизни, развивать свои творческие способности, укрепляет веру в Бога и вдохновляет жить и трудиться во славу Бога и спасения людей во всех обстоятельствах жизни. Он окончил университет Гриффита в Брисбеме, получил двойную степень бакалавра коммерции в области бухгалтерского учёта и финансового планирования, открыл некоммерческую организацию «Жизнь без конечностей», начал благотворительную деятельность, помогая инвалидам по всему миру, стал одним из самых знаменитых и востребованных ораторов нашего времени, автором бестселлеров «Жизнь без границ. Путь к потрясающе счастливой жизни», «Неудержимый. Невероятная сила веры в действии», «Будь сильным. Ты можешь преодолеть насилие (и всё, что мешает тебе жить)», «Любовь без границ. Путь к потрясающе сильной любви», «Безграничность. 50 уроков, которые сделают тебя возмутительно счастливым» и др., которые представлены на его сайте в Интернете.

Благословенный Богом оратор-просветитель, вдохновляющий массы творить свою жизнь и счастье, Ник Вуйчич счастлив в личной жизни с любящей супругой и с 4-мя здоровыми детьми. Он живёт в США, верит в силу мечты и возможность чуда, ибо хранит в своём шкафу пару ботинок в надежде, что они когда-нибудь ему понадобятся. В 2015 году Ник Вуйчич, известный в мире творец собственного счастья, впервые выступил в России в Общественной палате, где призвал: «Всё начинается с мечты! Да, не каждая мечта сбывается, но я видел множество людей, которые достигали своих целей. Поэтому мечтайте. И мечтайте по-крупному» [7].

Итак, теория и практика жизни подтверждает правоту христианской философской мысли о том, что Бог оправдает одухотворённого человека, который дерзновением творческого духа, жертвенной любовью, своим трудом прокладывает путь к Храму Счастья другим людям: это путь к бессмертию и оправдание перед Творцом.

Социальный оптимизм созидает соборную надежду, что за тучами драматических времён нас ждёт высокое Небо Истины, Добра, Красоты, ибо оправдание жизни человека – это жертвенное служение человечеству теми дарами, которые мы получили от Творца, Которому слава во веки веков.

Список литературы

1. **Концепция воспитания человека** в Российской Федерации. Проект / Под ред. член-корр. РАО В. И. Слободчикова. – М., 2024. – 35 с.
2. **Сисоева, С. О.** Подготовка учителя к формированию творческой личности ученика / С. О. Сисоева. – Полиграфкнига, К. : 1996. – 406 с.
3. **Бердяев, Н. А.** Смысл творчества (Опыт оправдания человека) / Н. А. Бердяев. – М., 1927. – 240 с.
4. **Сухомлинский, В. О.** Избранные произведения. В 5-ти т. Т. 3. / В. О. Сухомлинский. – К. : Советская школа, 1977. – 670 с.
5. **Коменский, Я. А.** Великая дидактика. Избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский. – М. : Уч. пед. издат, 1955. – 638 с.
6. **Зязюн, И. А.** Сагач Г. М. Красота педагогического действия. – К. : Украинско-финский институт менеджмента и бизнеса, 1997. – 302 с.
7. **Вуйчич, Н.** Жизнь без границ. Путь к потрясающе счастливой жизни», [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ru.wikipeedia.org/wiki/Вуйчич,_Ник. (дата обращения 15.02.2024).

УДК 811.161.1

Синицина Алина Владимировна,
преподаватель
Старобельский колледж (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск
e-mail: alya.sinicina5077@yandex.ru

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИГРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В статье «Методика обучения игровым технологиям на уроках русского языка и литературы» Синицина А.В. исследует значение применения игровых технологий на уроках русского языка и литературы, целью которых является повышение мотивации к изучению русского языка и уменьшение утомляемости учащихся в процессе обучения.

Нестандартный формат уроков позволяет глубже освоить предмет, развить коммуникативные навыки, повысить самооценку, чувство ответственности и умение работать в команде.

Ключевые слова: игровые технологии, отечественная словесность, российская идентичность, функции игры, творчество, коммуникативная активность.

Русский язык и литература – это основа основ, которую передают из поколения в поколение. Они учат нас, что хорошо, а что плохо, и помогают уважать культуру и традиции.

Выдающийся педагог К.Д. Ушинский отмечал, что через родное слово отражается вся история духовной жизни народа [5]. Русский язык и литература – это два крыла, которые поддерживают и возносят отечественную словесность, как величественный орел, парящий в небесах. Они служат не просто фундаментом российской культуры, а её глубинными корнями, проникающими в самую суть русского мира, подобно мощным дубам, которые корнями удерживают землю.

Современный русский язык представляет собой результат длительного эволюционного процесса, отражающего более чем тысячелетнюю историю и культурное наследие русского народа. Он сформировался в контексте многовекового государственного и культурного развития, освоения новых территорий и управления, а также значительных достижений в науке и технике. На русском языке создавали свои произведения выдающиеся писатели и поэты – А. С. Пушкин, И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. М. Толстой; выдающиеся ученые – М. В. Ломоносов, К. А. Тимирязев, Д. И. Менделеев, И. Павлов; величайшие философы – А. И. Герцен, Н. А. Бердяев, А. Ф. Лосев и многие другие. Именно долгая и насыщенная событиями история русского народа оказала огромное влияние на развитие русского языка.

Современные инновационные тенденции в образовании открывают перед педагогом широкий выбор философии преподавания и способов решения практических задач. Происходит переход от изучения фактов к овладению смыслом событий, развитию мировоззрения, приобретению

навыков применения накопленных знаний в жизни, что возможно в условиях использования таких средств интерактивных технологий, как игры. Использование игровых технологий в образовании имеет глубокие исторические корни [2; 3].

В отечественной и зарубежной педагогике и психологии проблема игровой деятельности является предметом пристального изучения со стороны многих учёных. Среди них можно назвать П. П. Блонского, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейна, К. Д. Ушинского, З. Фрейда Д. Б. Эльконина и других [2; 5].

В 1960-х годах в отечественной педагогике в рамках развития теории сенсорного воспитания была создана система дидактических игр. Её авторами стали известные педагоги и психологи В. Н. Аванесова, Л. А. Венгер, А. П. Усова и др.

В настоящее время З. М. Богуславская, Н. Е. Веракса, О. М. Дьяченко, Е. О. Смирнова и др., сосредоточены на разработке серии игр, направленных на всестороннее развитие детского интеллекта [4].

Игры являются одновременно формой организации образовательной среды, средством подготовки обучающихся, методом их профессиональной подготовки, который реализуется учителем на основе целенаправленной, структурированной, организованной и методически поддерживаемой деятельности субъектов образовательного процесса по специально разработанному игровому сценарию.

В процессе игры в первую очередь осваивается сюжет, в котором главная роль отводится самоорганизованной, творческой деятельности учащихся, которая направлена на моделирование профессионально значимых действий и повышение уровня теоретической подготовки с целью формирования профессиональной компетентности.

Игровые технологии на уроках русского языка и литературы облегчают запоминание, повышают интерес и эмоциональную вовлеченность учащихся, расширяют словарный запас и кругозор учащихся, развивают творческие качества.

Изучив источники по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что основными требованиями к подбору игр для урока являются [1; 3; 5]:

1. Соответствие учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям и навыкам, а также стандартам образования.

2. Соответствие изучаемому материалу и построение с учётом подготовленности учащихся и их психологических особенностей.

3. Базирование на определённом дидактическом материале и методике его применения.

Также при выборе игр нужно учитывать форму занятий и место проведения. Мы выделили виды уроков с использованием игровых технологий в Таблице 1.

Выделяют виды дидактических игр на уроках русского языка, которые мы оформили схематически (Рис. 1.).

Таблица – 1 Виды уроков с использованием игровых технологий

№ п.п	Вид урока	Характеристика
1.	Ролевые игры	учащиеся вживаются в заданные роли и взаимодействуют в соответствии с сюжетом
2.	Игровая организация всего учебного процесса	урок структурируется как соревнование, конкурс, путешествие или игра типа КВН, предполагающая активное участие всех учеников
3.	Игрофикация традиционных заданий	задания, свойственные стандартному уроку, подаются в игровой форме
4.	Интеграция игры в отдельные этапы урока	игровая деятельность может быть использована для введения нового материала, закрепления знаний, повторения и систематизации изученного
5.	Внеурочная деятельность	лингвистические КВН, экскурсии, тематические вечера, олимпиады и т.п., которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели

Приведем перечень игр на уроках русского языка:

1. «Составь текст и озвучь его».
2. «Пригласи на обед».
3. «Собери фразеологизм».
4. Восстановить пословицы, части которых соединены неверно.
5. Игра «Мягкая посадка».
6. Игра «Почтальон».

Цель: закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух, профилактика дисграфии.

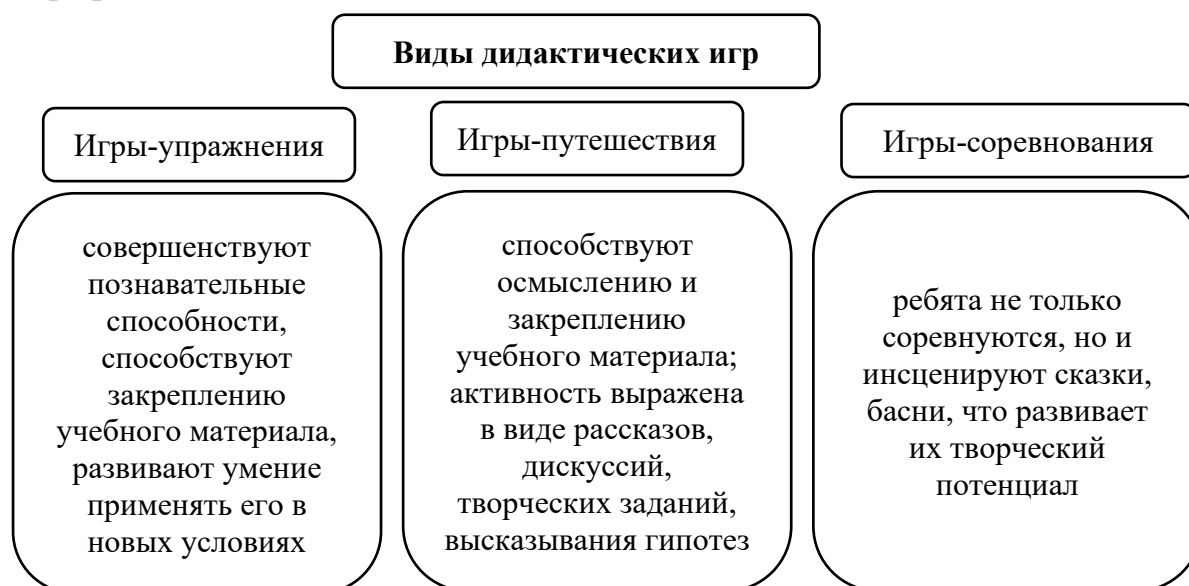


Рисунок 1. – Виды дидактических игр

Ход: Почтальон раздает группе детей приглашения. Дети определяют, куда их пригласили: огород, парк, море, школа, столовая, зоопарк (Табл. 2).

Таблица – 2 Подбор проверочного слова

гря-ки	доро-ки	пло-цы	кни-ки	хле-цы	кле-ка
кали-ка	бере-ки	фла-ки	обло-ки	пиро-ки	марты-ка
реди-ка	ду-ки	ло-ки	тетра-ка	сли-ки	тра-ка
морко-ка	ло-ки	остро-ки	промока-ка	голу-цы	реше-ка

На уроках русского языка и литературы активно используют кроссворды, чайнворды, ребусы. Их использование в учебном процессе: стимулирует познавательную деятельность; расширяет кругозор, обогащает лексику новыми словами и терминами; повышает грамотность; способствует дифференцированному подходу к обучению; является элементом игры, разгрузки; оказывает успокаивающее действие; тренирует память, внимание, развивает логическое мышление.

Это та самая дидактическая игра, состоящая из игровых и обучающих заданий, которая способствует формированию навыков правописания, обогащению словарного запаса, расширению представления о богатстве родного языка, развитию внимания, наблюдательности, мышления, догадки, самостоятельности, повышению познавательного интереса.

На занятиях мы часто применяем деловые игры и интеллектуальную разминку «Верю – не верю», «Диктант шпиону», «Найди ошибку», «Светофор» и др.; нежный опрос, молчаливый опрос, диалогическая пара, «Мозговой штурм», «Ассоциативные схемы», «Сюрприз», «Фантастическое дополнение», «Отложенная загадка», ассоциации на доске; ораторские конкурсы «Логика и фантазия», «На шахматном поле», «Домино», «Аукцион»; сочинения: «Интеллектуальное лото», «Репортеры», «Морской бой», «Поле чудес».

В современной психолого-педагогической науке существуют разные классификации ролевых игр, основная цель которых – обеспечить всесторонний и глубокий анализ той или иной проблемы с помощью обучающих ролей. Ролевые игры делятся на две категории: спонтанные (импровизационные), в которых отсутствует подробный сюжет, моделируются простые ситуации; сюжетные (сценарные), которые осуществляются по заранее разработанному сценарию, имеют подробную инструкцию для всех участников с описанием их предмета и даже межличностных позиций. В основе таких игр лежат задачи, которые учитель ставит перед собой заранее, планируя весь цикл обучения.

Внеклассные мероприятия, такие как спектакли и литературно-музыкальные композиции, играют важную роль в развитии учащихся. Они не только раскрывают творческие способности ребят, но и обогащают их знания о жизни и творчестве писателей и поэтов. Эти мероприятия делают литературу живой и понятной.

Применение игровых методик на уроках русского языка способствует повышению активности учащихся, развитию их интереса к родному языку и мотивации к дальнейшему изучению. Таким образом, деловую игру можно рассматривать как новую сферу деятельности, как имитационный эксперимент, как форму ролевого обучения, как метод обучения, исследования и решения учебно-воспитательных проблем.

Можно сделать вывод, что в игровой деятельности создаются благоприятные условия для развития интеллекта ребенка, для перехода от наглядно-эффективного мышления к образному и к элементам вербального и логического мышления. Именно в игре развивается способность ребенка создавать обобщенные типичные образы, мысленно преобразовывать их.

Для того, чтобы ученики действительно приступили к обучению, а не просто просидели урок, им нужно быть заинтересованными – отмечать, что они не знают, без чего им не обойтись дальше. Кроме того, дети должны понимать, что на каждом занятии они узнают новое, потому что урок, на котором они только повторяют материал, а не усваивают новые знания, – это потраченное впустую время.

В процессе профессионального становления мы целенаправленно развиваем компетенции в сфере теории и методики преподавания русского языка и литературы. Для этого систематически расширяем фонд методической литературы и внедряем инновационные педагогические подходы в практическую деятельность.

Список литературы

- 1. Балахонова, А. А.** Актуальные педагогические технологии XXI века / А. А. Балахонова // Вестник «БелИРО». – 2019, – №2 (12). – С.64–69.
- 2. Блонский, П. П.** Педология : книга для преподавателей и студентов педагогических вузов / П. П. Блонский, В. А. Сластенин. – М. : Гуманит. издат. центр «ВЛАДОС», 2000. – 287 с.

3. **Мухина, С. А.** Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Ростов-на-Дону, 2004. – 384 с.
4. **Смирнова, Е. О.** Детская психология / Е. О. Смирнова. – М. : Владос. – 2006. – 410 с.
5. **Ушинский, К. Д.** Родное слово. Руководство к преподаванию по «Родному слову». Собрание сочинений / К. Д. Ушинский, А. М. Еголин, Е. Н. Медынский. – М. ; Л. : Академия педагогических наук, 1949. – Т.7. – 361 с.

УДК 37.02

Стась Анна Владимировна,
ассистент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и методик их преподавания
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Луганск
e-mail: annastas.85@mail.ru

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА КВАЗИПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ВУЗЕ

В статье рассматривается сущность и структура квазипедагогики будущих учителей в вузе как важный аспект подготовки педагогических кадров. Квазипедагогика определяет совокупность неформальных и альтернативных методов обучения, которые выходят за рамки традиционных образовательных практик. В работе акцентируется внимание на том, что современное образование требует гибкости и инновационных подходов, делающих обучение более адаптивным к изменяющимся условиям и потребностям общества. Структура квазипедагогики включает несколько ключевых компонентов: субъектов образовательного процесса, таких как студенты и преподаватели; контексты, в которых происходит

обучение, включая как традиционные, так и современные платформы; и методы, используемые в образовательной практике, такие как проектное обучение, инновационное обучение и взаимодействие в образовательном пространстве. Эти элементы способствуют интеграции теоретических знаний с практическим опытом, что является необходимым для формирования у будущих учителей необходимых компетенций и навыков. Статья подчеркивает значимость квазипедагогики как инструмента, способствующего не только профессиональному, но и личностному развитию будущих учителей, обеспечивая их готовность к вызовам современного общества.

Ключевые слова: педагогический процесс, квазипедагогические подходы, традиционные методы, интеграция различных подходов, критическое мышление, будущие учителя.

В современном мире, где новейшие технологии и общественные требования к образованию стремительно развиваются, важность квазипедагогики для будущих учителей становится все более заметной. Квазипедагогика, как междисциплинарная область, охватывает различные аспекты педагогического процесса и создает условия для формирования современных образовательных практик. В условиях высшего учебного заведения, где будущие учителя осваивают не только предметные знания, но и педагогические навыки, квазипедагогические подходы позволяют лучше адаптироваться к реалиям образовательной среды.

Значимость квазипедагогики обнаруживается в её способности интегрировать теорию и практику, что позволяет будущим педагогам разрабатывать инновационные методы обучения, ориентированные на учащихся. Эти подходы способствуют формированию критического мышления, креативности и готовности к изменяющимся условиям преподавания. Квазипедагогика помогает учителям осознать свою роль не только как преподавателей, но и как наставников и консультантов для учащихся, что важно для повышения качества обучения. Таким образом, изучение квазипедагогики в вузе становится необходимым условием подготовки высококвалифицированных специалистов, способных

эффективно работать в динамично меняющемся образовательном пространстве.

Актуальность исследования структуры и сущности квазипедагогики будущих учителей в вузе определяется стремительными изменениями в образовательной среде, вызванными глобализацией, технологическим прогрессом и изменением социального запроса. В условиях современного образования необходимо учитывать не только традиционные педагогические методы, но и новые подходы, основанные на междисциплинарных знаниях и активном взаимодействии с окружающим миром. Квазипедагогика, как область, интегрирующая элементы различных дисциплин, становится неотъемлемой частью подготовки будущих педагогов.

Сущность квазипедагогики заключается в создании гибкой и адаптивной образовательной среды, которая позволяет будущим учителям развивать комплексное понимание образовательного процесса, включая как теоретические, так и практические аспекты. Это включает в себя изучение психологии, социологии, информационных технологий и других дисциплин, что в свою очередь обогащает педагогическое мышление и профессиональные компетенции будущих специалистов. Структура квазипедагогики охватывает различные уровни и аспекты образовательного процесса, такие как образовательные стратегии, методики преподавания и психологические аспекты взаимодействия с учениками.

Исследование квазипедагогики в вузе позволяет выявить и систематизировать знания, которые помогут студентам эффективно справляться с вызовами современного образования. Приоритетным является создание условий для формирования инновационного подхода к обучению, который поддерживает индивидуальный подход к обучению учащихся. Методология в области квазипедагогики основана на интеграции различных подходов и теорий, которые позволяют создать гибкую и многоуровневую систему образовательных практик. Она включает в себя элементы педагогической психологии, социологии, искусства, технологий и информационных наук, что способствует формированию комплексного взгляда на образовательный процесс. Интерактивные и проектные методы

обучения, а также использование цифровых технологий становятся ключевыми инструментами в этой методологии. Основное внимание уделяется развитию критического мышления, креативности и эмоционального интеллекта у будущих педагогов, что делает их готовыми к решению современных образовательных задач и вызовов.

Исследование квазипедагогике в вузах привлекло внимание многих ученых и педагогов, которые стремятся понять, как интеграция различных дисциплин может обогатить процесс обучения будущих специалистов. Одним из таких исследователей является доктор педагогических наук И. Дьяченко, которая акцентировала внимание на необходимости междисциплинарного подхода в подготовке педагогов. В своей работе она описала, как элементы психологии, социологии и культурологии могут влиять на улучшение образовательного процесса.

Другим важным исследователем является профессор А. Кузнецов, который сосредоточился на роли современных технологий в квазипедагогике. Он изучал, как цифровые ресурсы и медиаформаты могут преобразовать традиционные формы обучения, позволяя создавать более интерактивные и формы обучения [4].

Также стоит упомянуть исследование, проведенное М. Фроловой, в котором рассматриваются вопросы развития критического мышления и креативности у студентов. Развитие критического мышления является исходным направлением квазипедагогике и интеграции различных образовательных дисциплин.

Научная новизна квазипедагогике в вузе заключается в интеграции междисциплинарных подходов и использовании современных технологий, что способствует формированию гибких образовательных моделей у будущих учителей.

Цель статьи – исследовать сущность и структуру квазипедагогике у будущих учителей в вузе для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности.

Теоретическая значимость статьи о структуре и сущности квазипедагогике будущих учителей в вузе может быть проиллюстрирована с различных точек зрения, включая методологическую, концептуальную и

практическую. Квaziпедагогика, как междисциплинарная область, фокусируется на изучении и формировании педагогических компетенций студентов, что является актуальным в контексте современных образовательных реформаций и требований к будущим специалистам.

В первую очередь, следует подчеркнуть, что квазипедагогика как предмет исследования обеспечивает создание новых понятий и моделей, способствующих углубленному пониманию процессов обучения и воспитания. В отличие от традиционной педагогики, квазипедагогика учитывает не только теоретические аспекты, но и практические, что позволяет студентам не только осваивать знания, но и применять их в реальных образовательных условиях. Это открывает новые горизонты для исследования взаимодействия между теорией и практикой, а также формирования профессиональной идентичности будущих педагогов [8].

Структура квазипедагогики, описываемая в статье, скорее всего включает в себя различные компоненты, такие как методологические основы, педагогические технологии, культурные контексты и социокультурные аспекты. Каждая из этих составляющих играет свою роль в формировании педагогического мышления, необходимого для успешной профессиональной деятельности выпускников. Анализ структуры квазипедагогики позволяет выделить ключевые элементы, влияющие на подготовку будущих учителей, и определить их значимость в образовательном процессе [2].

С точки зрения концептуальной значимости, статья может акцентировать внимание на необходимости пересмотра существующих подходов к педагогическому образованию. В условиях быстрого изменения образовательной среды и требований к педагогам важно не только учитывать новейшие технологии и методики, но и анализировать их воздействие на процесс обучения и воспитания. Квaziпедагогика, как разновидность педагогической науки, может предложить новые концепции и парадигмы, которые учитывают изменчивость и многообразие современной образовательной практики. Это, в свою очередь, подчеркивает важность адаптации образовательных программ и курсов в вузах, чтобы они отвечали требованиям времени и ожиданиям общества [5].

Таким образом, теоретическая значимость статьи заключается в ее способности углубить понимание квазипедагогики как важного компонента в системе подготовки будущих учителей. Это исследование может стать основой для дальнейших научных исследований, которые помогут развивать и актуализировать педагогическое образование в условиях современного мира. Углубленное изучение структуры и сущности квазипедагогики позволяет не только обогатить педагогическую науку новыми знаниями, но и внедрить эффективные практики в образовательный процесс, что, несомненно, отразится на качестве образования и профессиональной подготовке будущих специалистов.

Квазипедагогика как междисциплинарное явление составляет важную часть подготовки будущих педагогов. В условиях современного общества, которое развивается стремительно, будущие учителя должны не только обладать фундаментальными знаниями в области педагогики и методики, но и уметь адаптироваться к новым условиям, использовать инновационные подходы и технологии. Исследование квазипедагогики позволяет выявить и осмыслить новые формы и методы обучения, которые нельзя отнести к традиционным, но которые, тем не менее, могут оказать значительное влияние на процесс усвоения материала и взаимодействие с учащимися [14].

Структура квазипедагогики открывает новые возможности для систематизации и обновления педагогических практик. В статье можно подробно рассмотреть, как различные элементы квазипедагогики, такие как игровые методики, проектное обучение, использование цифровых технологий и другие подходы, могут быть интегрированы в образовательный процесс. Это важно не только для студентов, но и для преподавателей, которые стремятся к повышению своей профессиональной квалификации и поиску новых эффективных инструментов обучения [6].

Игровые элементы могут помочь студентам в условиях напряженного учебного процесса снять стресс и повысить мотивацию к обучению, в то время как проектное обучение предлагает возможность работать над реальными задачами, формируя у будущих учителей навыки критического мышления и командной работы. Эти аспекты имеют непосредственное

влияние на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных успешно работать [11].

Важная роль квазипедагогики приходится при формировании профессиональной идентичности будущих учителей. В процессе изучения различных элементов квазипедагогического подхода студенты начинают осознавать свои собственные педагогические предпочтения, определяют ценности, которые будут основой их будущей практики. Это, в свою очередь, способствует формированию более устойчивых и профессионально-активных личностей, готовых к постоянному самосовершенствованию [10].

Квазипедагогика представляет собой современное направление в образовании, которое акцентирует внимание на нестандартных подходах к обучению и воспитанию учащихся, включая использование технологий, инновационных методов и активного вовлечения студентов в процесс обучения. Для будущих учителей понимание сущности и структуры квазипедагогики является не только полезным, но и необходимым аспектом их подготовки, так как это позволяет адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного образовательного процесса [13].

Квазипедагогика опирается на идеи, лежащие на стыке традиционного образования и новейших образовательных концепций, включая *experiential learning* (опытное обучение), *project-based learning* (обучение на основе проектов) и другие активные подходы к обучению. Основной акцент делается на то, что обучение должно быть более интерактивным, персонализированным и ориентированным на ученика. В отличие от традиционной педагогики, где акцент делается на преподавании знаний, квазипедагогика стремится создать условия для самостоятельного исследования, критического мышления и сотрудничества [3].

В центре квазипедагогического подхода находится ученик, который действует как активный участник процесса. Важно, чтобы учителя создавали образовательную среду, способствующую развитию у учащихся не только академических знаний, но и навыков, необходимых для жизни и карьеры. В этом контексте квазипедагогика рассматривает учебный процесс

не как линейный, а как многоуровневый, в котором важно учитывать разнообразие учебных стилей и потребностей каждого ученика.

Структура квазипедагогики включает в себя несколько ключевых компонентов, каждый из которых играет важную роль в создании эффективного образовательного процесса [15].

1. Цели и задачи: главными целями квазипедагогики являются развитие критического мышления, навыков сотрудничества и самостоятельного изучения. Задачи могут варьироваться от улучшения академических достижений до формирования социально-эмоциональных компетенций;

2. Образовательные методы: квазипедагогика использует ряд инновационных методов, таких как проблемно-ориентированное обучение, коллаборативное обучение, использование игровых технологий и технологий проектного обучения. Эти методы способствуют более глубокому пониманию учебного материала и активному вовлечению учащихся в процесс;

3. Технологии: важным элементом является применение технологий в обучении. Это может включать использование цифровых платформ, образовательных приложений и мультимедийных ресурсов. Технологии позволяют значительно расширить границы обучения, предоставляя доступ к информации и образовательным ресурсам в любое время и в любом месте;

4. Оценка и результаты: квазипедагогика также акцентирует внимание на формативной оценке, которая позволяет отслеживать прогресс учащихся на протяжении всего обучения. Это включает в себя обратную связь от учителей и сверстников, что помогает учащимся осмысливать свои успехи и области, требующие улучшения;

5. Среда обучения: создание позитивной и поддерживающей среды обучения является критически важным аспектом квазипедагогики. Учителя должны стимулировать сотрудничество и поддерживать разнообразие мнений, что способствует активному обучению и вовлеченности студентов [1].

Будущие учителя играют ключевую роль в реализации квазипедагогических подходов в образовании. Они должны быть готовы

адаптировать свои методы обучения к требованиям современности, используя новые технологии и методики, а также учитывать потребности и интересы своих учеников. Это требует от учителей не только знаний педагогической теории, но и практических навыков создания и проведения интерактивных занятий, затрагивающих личные интересы учащихся

Учителя должны научиться оценивать эффективность своих методов и вносить необходимые изменения на основе полученных данных. Кроме того, они должны быть открыты для профессионального роста и непрерывного обучения, что позволит им оставаться эффективными в постоянно меняющемся образовательном ландшафте [7].

В ходе исследования можно привести примеры образовательных учреждений, которые успешно применяют квазипедагогические методы. Например, некоторые школы внедряют проектное обучение, где учащиеся работают в командах над реальными проектами, что способствует развитию навыков сотрудничества и критического мышления. Другие учреждения применяют технологии гибкого обучения, что позволяет студентам учиться в индивидуальном темпе, используя онлайн-курсы и ресурсы.

Несмотря на преимущества квазипедагогических подходов, существует ряд проблем и вызовов, с которыми сталкиваются учителя в процессе их внедрения. Эти трудности могут включать недостаток подготовки и ресурсов, сопротивление со стороны администрации или коллег, а также проблемы с доступностью технологий для всех учеников [12].

Для преодоления этих вызовов необходимо создать профессиональные сообщества учителей, где они могут делиться опытом, обучаться друг у друга и совместно решать возникающие проблемы. Кроме того, образовательные учреждения должны поддерживать инициативы по внедрению инновационных методов и обеспечивать необходимые ресурсы для их реализации [9].

Таким образом, квазипедагогика представляет собой мощный инструмент для будущих учителей, который помогает адаптироваться к современным требованиям образования. Понимание её сущности и структуры позволяет учителям улучшить качество обучения, сделать его

более индивидуализированным и привлекательным для студентов. Важность квазипедагогики будет только расти в условиях цифровизации и глобализации, и будущие учителя должны быть готовы к внедрению этих подходов в свою практику.

Синтез теоретических и практических знаний в рамках данной дисциплины способствует формированию целостного взгляда на педагогическую деятельность и помогает выпускникам лучше понимать свою роль в образовательном процессе.

Список литературы

- 1. Базаров, А. Е.** Квазипедагогика как новое направление в педагогических исследованиях / А. Е. Базаров. – Казань : Казанский университет, 2022. – С. 154–159.
- 2. Борисов, П. Н.** Актуальные проблемы методики обучения будущих педагогов / П. Н. Борисов. – Красноярск : Изд-во СФУ, 2019. – С. 76–85.
- 3. Григорьева, Е. Ф.** Педагог и квазипедагог: кто он в современном мире? / Е. Ф. Григорьев. – М. : Новое знание, 2023. – С. 198–204.
- 4. Еремеева, В. Ю.** Феномен квазипедагогики в условиях глобализации образования / В. Ю. Еремеева. – Омск : ОмГПУ, 2022. – С. 34–44.
- 5. Ефимов, С. В.** Педагогические измерения: опыт применения квазипедагогических методов / С. В. Ефимов. – Ростов-на-Дону : РГПУ, 2022. – С. 176–198.
- 6. Зинченко, В. И.,** Котлярова, Л. А. Педагогика высшей школы : учебник / В. И. Зинченко, Л. А. Котлярова. – Москва : РГГУ, 2020. – С. 75–89.
- 7. Закиров, Д. З.** Социальные аспекты квазипедагогики / Д. З. Закиров. – Уфа : Башкирский государственный университет, 2020. – С. 247–252.
- 8. Запорощенко, А. А.** Концепция непрерывного педагогического образования : идеи, реализация, результаты / под ред. А. А. Запорощенко. – М. : Издательство МПГУ, 2019. – С. 176–184.
- 9. Коновалова, О. В.** Технологии квазипедагогики в практике работы с будущими учителями / О. В. Коновалова. – Хабаровск : Дальневосточный федеральный университет, 2023. – С. 123–138.

- 10. Кудрявцева, Т. А.** Современные тенденции в образовании : от классической педагогики к квазипедagogике / Т. А. Кудрявцева. – Екатеринбург : Уральский государственный университет, 2020. – С. 50–59.
- 11. Рогова, М. В.** Образовательные практики в контексте квазипедagogики / М. В. Рогова. – Воронеж : ВГУ, 2021. – С. 176–190.
- 12. Светланов, А. Ю.** Проблемы подготовки будущих учителей : опыт и решения / А. Ю. Светланов. – СПб. : Изд-во РГПУ, 2021. – С. 24–42.
- 13. Семакин, И. Г.** Методология педагогических исследований / И. Г. Семакин. – М. : Наука, 2021. – С.135–143.
- 14. Станкевич, А. Л.** Квазипедagogические подходы в системе образования: пути внедрения / А. Л. Станкевич. – Мурманск : МГУ, 2022. – С. 63–87.
- 15. Фазлеева, Н. Ф.** Инновационные подходы к подготовке будущих учителей в условиях высшего образования / Н. Ф. Фазлеева. – Тольятти : ТГУ, 2018. – С. 191–216.

УДК 316.624

Жарова Лилия Ивановна,
ассистент кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
и методик их преподавания
«Старобельский факультет» (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск
e-mail: lilyzharova@yandex.ru

РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

В статье рассмотрен развод родителей как один из мощных факторов девиантного поведения детей и психосоматических расстройств у них.

Выявлены механизмы возникновения отклонений в поведении детей, в частности, последствия нарушения при разводе родителей базовой социальной потребности – потребности в безопасности. Было показано, что родители, которые развелись, довольно редко осознают, что ухудшение поведения или здоровья ребенка связано с их разводом. Раскрыты условия предупреждения девиантного поведения детей, возникающего вследствие развода родителей. Обозначено, что негативные переживания ребенка могут быть компенсированы правильным поведением родителей в ходе развода. В статье доказано, что самостоятельно наладить нормальное функционирование разведенной семьи бывшие супруги могут крайне редко, следовательно, необходима помощь психолога.

Ключевые слова: девиантное поведение, дети, семья, развод, кризис, чувства, жизненная ситуация, конфликт привязанности.

Актуальность. Реалии жизни свидетельствуют о том, что развод родителей крайне негативно влияет на развитие детей. Это подтверждают и специальные исследования [1, 2]. У детей дошкольного возраста происходит регресс в развитии, в частности, возвращается ночной энурез, снижается саморегуляция и тому подобное. У школьников резко ухудшается учебная успеваемость, дисциплина, повышается агрессивность, могут появиться побеги из дома, кражи, хулиганство.

Часто у детей возникают психосоматические расстройства: боль в желудке, бессонница, головные боли, фобии, общая возбужденность и двигательная расторможенность или, наоборот, депрессия, апатия. Однако разведенные родители довольно редко осознают, что ухудшение поведения или здоровья ребенка связано с их разводом. Они объясняют это дурным характером, формирующимся у ребенка, и пытаются «переломить» поведение сына или дочери. К сожалению, это приводит к новым трудностям и проблемам.

Для того чтобы помочь родителям, которые остались один на один с проблемами, возникающими после развода, и самостоятельно воспитывают ребенка, надо разобраться как в механизмах реагирования детей на развод, так и в переживаниях родителей. Необходимо четко понимать, что родители способны помочь своим детям, которые вырастают в неполной семье, лишь

в том случае, если они смогут решить свои психологические проблемы. К сожалению, среди многих исследований по проблемам семьи и воспитания детей пока нет научных публикаций о влиянии развода родителей на формирование личности. Поэтому мы будем опираться на иностранные источники и собственный опыт практики семейного консультирования

Цель нашего исследования: выяснить механизмы возникновения девиаций в поведении детей разведенных родителей и найти пути предупреждения отклонений в развитии личности этих детей.

Изложение основного материала. Рассмотрим сперва, как воспринимают дети тот факт, что мама и папа разводятся; какие переживания возникают у них после осознания того, что один из родителей уходит навсегда.

Сразу заметим, что из семьи может уйти не только папа, но и мать. Известно, что количество одиноких пап растет, однако в девяти случаях из десяти ребенок остается с матерью. Поэтому для лаконичности изложения вместо формулировки «тот из родителей, с кем остался проживать ребенок» мы будем указывать «мать», вполне осознавая, что все то же касается и отца, если ребенок остается с ним.

Следующее замечание относительно факта развода: речь идет не о юридическом оформлении расторжения брака, а о психологическом моменте развода. Понятно, что для ребенка не имеет значения юридическая сторона дела. Родители могут после развода еще некоторое время проживать в одной квартире, или наоборот, порой родители длительное время скрывают от ребенка то, что на самом деле произошло, объясняют отсутствие папы тем, что он в длительной командировке, живет у родственников и тому подобное. Для ребенка отсчет кризиса развода родителей начинается с того момента, когда он осознает: папа и мама больше никогда не будут жить вместе. Как отмечает Г. Фигдор, дети в этой ситуации испытывают печаль, гнев, вину и страх [1]. Дело в том, что ребенок переживает эту ситуацию не только как развод мамы и папы, а прежде всего как свой развод с отцом. Дети еще не могут понять, что их любовь к обоим родителям перечеркнута отношениями между родителями. Даже если ребенок и понимает, что мама и папа часто ссорятся, даже если и осознает то, что они больше не любят друг друга, – все одно у него

возникает вопрос: «но почему он уходит от меня? Папа может жить в другой комнате. У него же есть я!». Когда ребенку говорят, что папа переезжает в другое место, то родители знают, что это происходит из-за их противоречий и ссоры. Ребенок же воспринимает это так, что отец покидает ее. К печали по поводу потери отца добавляется боль от осознания, что она сама не очень важна и недостаточно любима, чтобы суметь удержать отца дома, несмотря на его ссоры с матерью. Это осознание своей второстепенности в любовной жизни отца, своей беспомощности каким-то образом помешать тому, что отец ее покидает, приводит к тому, что чувство печали превращается в ярость. Гнев, ярость, отчаяние могут быть направлены на обоих родителей из-за того, что они свои интересы признали более важными, чем счастье и покой ребенка. Однако в равной степени эти чувства могут быть направлены как на папу, который бросил семью ради другой женщины, так и на маму, которая не умела вести себя так, чтобы отец не искал другой женщины.

Дети дошкольного возраста, для которых развод родителей стал событием, случившимся неожиданно, вдруг с негодованием осознают, что для родителей супружеские отношения имеют значительно больший вес, чем отношения с ней, с ребенком. Это причиняет сильную эмоциональную боль, поскольку эгоцентризм ребенка этого возраста обуславливает иллюзию, что он является центром жизни семьи. [7]. Поэтому ребенок, если его бросил отец, воспринимает этот факт как пренебрежение именно к его чувству любви и чувствует себя как женщина, которую бросил любимый. В этом случае, как у любого человека, у ребенка возникают вопросы: «почему меня бросили?», «Что я сделал не то?», «Чем я недостаточно привлекательна для него?». Отсюда возникает ощущение своей неполноценности и чувства вины.

Дело в том, что ребенок воспринимает настроение и поведение родителей, прежде всего как оценку своей личности. Эгоцентризм дошкольника и младшего школьника побуждает считать плохое настроение родителей как проявление их неудовлетворенности именно поведением ребенка, а не какими-то другими причинами. Поэтому воспоминания о ссорах между родителями, которые могли касаться проблем воспитания, несогласованных позиций по оценке поведения сына или дочери, начинают восприниматься ребенком как истинная причина их развода. Особенно

болезненно чувствуют свою вину за развод родителей те дети, которые пытались помирить родителей во время их ссор. В этом случае они переживают еще и свою неудачу, крах своих усилий и надежд.

Следующим механизмом возникновения девиантного поведения детей вследствие ситуации развода является воздействие ощущения страха. Известно, что одной из базовых социальных потребностей ребенка является потребность в безопасности. Удовлетворение этой потребности подразумевает стабильность, то есть устойчивый порядок в жизни, в окружении и прежде всего в семье. Любая радикальная перемена пугает ребенка, вызывает у него чувство незащитности. Ребенок понимает, что происходит что-то страшное и кардинальное и что он никаким образом не может повлиять на эти события. Основным страх детей в ситуации развода – это после отца потерять еще и мать. Страх, который испытывают дети совершенно сознательно, основан в первую очередь на шокирующем открытии о текущем характере любви. «Мама и папа не понимают друг друга, многие ссорятся и не любят больше друг друга, как любили раньше...» – так или примерно так объясняет большинство родителей детям причины развода. Нет ничего проще, чем представить себе логику рассуждений ребенка: «если мама не любит больше папы и уходит от него (или отправляет его прочь), кто знает, может, завтра или послезавтра она так же не будет любить меня и так же уйдет от меня (или отошлет прочь от себя)». Ребенок со страхом вспоминает, как часто между ней и мамой также бывают ссоры, а поскольку именно ссоры, вероятно, и привели родителей к тому, что они больше друг друга не любят, ужасные предчувствия охватывают ребенка и не дают покоя [7].

Еще одно из типичных чувств, испытываемых детьми в результате развода, – тоска и тревога по поводу ушедшего родителя. Ребенок думает: «как там сейчас папа один в своей новой квартире?» «Кто его радостно встречает теперь, когда он приходит с работы?» «С кем он теперь играет в машинки, ведь он так любил со мной в это играть...».

Особенно болезненно дети переживают развод родителей в том случае, когда это событие происходит внезапно, то есть без предварительного расстройтва в жизни семьи. Если отец любит детей, общается с ними, то мальчик всегда идентифицирует себя с отцом, а девочка

нежно любит папу, формируя в своем воображении образ своего будущего мужа. Механизм идентификации, как известно, играют ключевую роль в социализации детей [6].

Получив психологические травмы, возникающие в результате развода, ребенок как бы теряет почву под ногами. Мучительные переживания усиливаются еще и тем, что дети реагируют не столько на объективные обстоятельства и факты, сколько на свои страхи и фантазии. Известно, что к 9–10 годам ребенок еще путает реальность, сказку, собственные фантазии и предубеждения. Следовательно, ее реакции и поведение часто алогичны, не совсем понятны взрослым.

Итак, для ребенка ситуация в семье после развода родителей является кризисной. Вместе с тем, как показывает опыт, не все дети реагируют на развод родителей так ярко. Это можно объяснить таким образом.

1. Отсутствие поведенческих нарушений еще не означает, что ребенок не испытывает всех тех переживаний, о которых говорилось выше. К сожалению, отсутствие негативных проявлений обуславливает представление взрослых о том, что развод вовсе не повлиял на ребенка, что сын или дочь вполне спокойно или равнодушно восприняли изменение своей жизненной ситуации. Однако на самом деле это является следствием включения механизма вытеснения, что в дальнейшем приведет к глубоким внутренним конфликтам личности ребенка и даже к невротическим расстройствам или психосоматическим заболеваниям.

2. Взрослые не замечают реакции ребенка на развод родителей потому, что и до этого ее поведение было социально дезадаптированным. Усиление этих реакций дезадаптации родители, которые и сами в этот период психологически травмированы, объясняют дурным характером («такой же, как отец!»), отсутствием «твердой руки отца» и тому подобное.

3. Лучший вариант жизненного сценария, когда негативные переживания не привели к девиантному поведению, обусловленный тем, что взрослые помогли ребенку пережить кризис развода, нашли правильный путь выхода из этой сложной ситуации.

Таким образом, можно прийти к выводу, что развод родителей приводит к серьезным негативным последствиям для формирования личности ребенка, что обусловлено переживаниями гнева, чувства вины и

страха. Вместе с тем интенсивность этих переживаний может быть снижена, если родители выберут правильную линию поведения. Каким образом должны вести себя родители или другие взрослые, которые близки ребенку? Почему они, к сожалению, так редко способны это делать? Прежде всего, надо учитывать, что родители (по крайней мере тот из них, что остался с ребенком) сами переживают кризис в период развода, ведь факт разрушения семьи – это потеря надежд, ощущение покинутости, жизненного краха. Мать (напомним, что для удобства изложения мы считаем, что ребенок остается с матерью) испытывает обиду, а то и ненависть к бывшему мужу, страх перед будущим. Часто она испытывает материальные трудности, двойную нагрузку и нехватку времени, ее подавляет чувство стыда и вины за то, что не удалось сохранить семью. Травма ребенка усугубляется тем фактом, что беспомощность и трудности, с которыми сталкивается сама мать после развода, делают ее раздражительной, непоследовательной, эмоционально неустойчивой и часто несправедливой по отношению к ребенку [4].

Итак, в то время, когда дети больше всего нуждаются во внимании, поддержке и понимании со стороны матери, она наименее способна на это. К тому же, к психологическим проблемам матери добавляется еще и социальная дискриминация. Разведенные женщины и их дети воспринимаются с пренебрежением, которое может скрываться за чрезмерно сострадательным и снисходительным отношением. Это часто приводит к социальной изоляции: на культурные мероприятия или развлечения не хватает времени и денег, а семьи, с которыми дружили вместе с мужем, постепенно отдаляются. Снижение экономического уровня и чувство дискриминации возникают именно тогда, когда возникает повышенная потребность в радостях и в поддержке. Однако женщине приходится как раз в это время чувствовать себя все более изолированной и одинокой. Некоторые женщины поддаются на уговоры родителей и возвращаются вместе с детьми к ним, используя такую временную «регрессию» как шанс отдохнуть и набраться сил, а затем восстановить утраченную независимость [1, 2].

Однако здесь есть и опасность: возвращение к семье своих родителей женщина может воспринять как крах всей своей жизни. Она понимает, что

все ее мечты, все ее усилия построить собственную семью, все то, что она до сих пор делала, было напрасным и ей нужно все начинать заново. В результате женщина может потерять веру в себя. Вместо того, чтобы просто расслабиться и передохнуть, она может опуститься и впасть в состояние пассивной зависимости от родителей и, следовательно, потерять себя как женщину и как мать. Тогда выходом ей усматривается повторение ситуации взросления: оставить ребенка у родителей, а самой «начать новую жизнь». В результате ребенок теряет и отца, и мать. Следовательно, страхи ребенка потерять после отца еще и мать являются не такими и безосновательными.

Как уже отмечалось, дети в результате развода родителей испытывают не только печаль и вину, а прежде всего гнев, страх, неуверенность в себе и своем будущем. Поэтому они больше всего нуждаются во внимании и понимании, терпеливости и проявлениях любви матери. Мать постоянно должна быть в зоне досягаемости для ребенка, постоянно доказывать ему свою любовь, терпеливость, снисходительность, демонстрировать, что все страхи ребенка, связанные с разводом, не имеют под собой никакой основы, и что жизнь продолжается [5]. Главное, что в этой ситуации нужно ребенку, – это мать, одновременно переполненная любовью и надежная, как скала, которая может защитить ребенка как от опасности снаружи, так и от собственных ее внутренних проблем. Мать и другие взрослые, окружающие ребенка, должны понимать, что ухудшение поведения сына или дочери в основном является результатом психотравмирующей ситуации, в которой оказался ребенок. Попытки достичь желаемого поведения путем воспитательных воздействий, наказаний, крика, домашнего ареста и т.п. приведут лишь к усилению негативных эмоциональных состояний ребенка и последующей дезадаптации. К сожалению, собственные проблемы матери, из-за которых она не может обращаться с ребенком так, как раньше, приводят к тому, что ребенок «не узнает» свою мать [3].

Таким образом, в психологическом аспекте оправдывается страх ребенка после развода потерять не только отца, но и мать. Особенно опасной является ситуация, когда мать самопроизвольно усматривает в ребенке черты бывшего мужа и переносит на ребенка отношение к нему; перебирает роль невинной жертвы, передавая ребенку черты отца-тирана, и этим самым

провоцирует ребенка воспринять именно эту роль. Кризис жизненной ситуации ребенка после развода обусловлен неспособностью родителей взять на себя всю ответственность за психологическую травму, которую они причинили детям в результате развода.

Способность родителей взять на себя всю ответственность за развод является необходимым условием того, чтобы нейтрализовать у ребенка чувство вины. Реализуется эта способность уже с ключевого события – сообщение ребенку о том, что планируется (или уже произошло) развод. Большинство детей, даже если они уже были свидетелями ссор родителей, воспринимают это как шок. Этот шок совпадает со страхом родителей перед тем, что придется сообщить ребенку свое решение о разводе. Они боятся реакции ребенка, потому что понимают, что причинят ему боль, и, следовательно, ожидают эту реакцию ребенка, сознательно или неосознанно, как упрек.

Также родители боятся потерять любовь ребенка, особенно тот из них, кто является инициатором развода вопреки намерениям другого. А другой, который развода не хотел, пытается подать вторую половину «перед ребенком как единственного виновника: ты же знаешь, я не хочу разводиться, это он...». Чувство вины и страх потери ее любви приводят к тому, что родители дают ребенку слишком короткое, беглое объяснение, выполняя этот долг сугубо формально. Для того, чтобы освободиться от своего чувства вины, каждый родитель пытается переложить ответственность на бывшего партнера. В этом случае ребенку «открывают глаза» на то, каким плохим на самом деле является папа: «предатель», «бездельник», «безответственный» и тому подобное. [5].

Другой вариант, который мать выбирает, чтобы освободиться от сложного разговора и чувства вины, – это скрыть факт развода. Ребенку могут месяцами говорить, что папа в длительной командировке, или что в их квартире папа делает ремонт и поэтому они переехали жить к бабушке и тому подобное. В этом случае ребенок рано или поздно начинает понимать, что происходит «что-то не то». Например, почему папа не позвонит или хотя бы не пришлет письмо из командировки, как это он делал когда-то? Когда же открывается правда, ребенок теряет доверие ко всем взрослым, следовательно, страх быть брошенной еще и матерью становится

значительно сильнее. Попытки родителей отложить сообщение о разводе или вообще его скрыть носят инфантильный характер и напоминают поведение ребенка, который пытается скрыть от родителей свои вины. Родители действительно чувствуют себя виноватыми детьми, чувствуют желание избежать ответственности, найти отговорки и тому подобное. Подобные регрессии взрослых являются вполне понятными и происходят довольно часто.

Однако в этой сложной ситуации они могут иметь тяжелые последствия: происходит обмен ролями, в котором родители выступают в роли детей, совершивших вред, а дети начинают выступать как взрослые, получившие право выносить решение о виновности. И это происходит как раз в той ситуации, когда ребенку нужна опора и возможность убедиться в том, что можно доверять родителям – даже в ситуации их развода – свое будущее [7, 4].

Одной из ведущих задач родителей является найти в себе силы спокойно и понятным для ребенка языком обсудить с ним причины и обстоятельства развода; подробно объяснить ребенку то, как будет складываться его дальнейшая жизнь, каким образом он будет общаться с отцом, то есть все то, что беспокоит ребенка. Взрослые должны позволить ребенку выразить все свои страхи и ответить на все его вопросы. Разумеется, лучше всего будет, если этот разговор с ребенком родители проведут вместе, предварительно согласовав между собой свои позиции. Для этого родители должны осознать, что разводом они уже похоронили свои семейные конфликты и теперь они должны заново скооперироваться для воспитания ребенка.

Наиболее опасным последствием развода родителей является их борьба за ребенка. Даже если фактические проявления такой борьбы отсутствуют, то есть родители ребенка не похищают друг у друга, не запрещают ему общаться с отцом и т.д. Внутренняя настройка матери на формирование вместе с ребенком коалиции против бывшего мужа являются опасными. Если мать говорит о папе с пренебрежением, а то и с ненавистью, выказывает ревность, расспрашивая о его жизни, ребенок оказывается перед сложным конфликтом привязанности. Сын или дочь чувствуют, что их радость и хорошие впечатления от встречи с отцом болезненно отзовутся в

душе матери. Поэтому они вынуждены лгать, испытывая при этом угрызения совести. В дальнейшем такая "двойная игра" приводит к внутренним конфликтам и искажениям личности ребенка.

Выводы. Девиантное поведение детей, возникающее вследствие развода родителей, имеет объективные психологические причины и является скорее закономерностью, чем причиной. [7]. Условием преодоления кризиса развода и постепенной адаптации ребенка к новой жизненной ситуации является правильное поведение родителей. Способность бывших супругов взять на себя равнозначную ответственность как за развод, так и за дальнейшее свое функционирование как родителей в настоящее время встречается крайне редко. Это объясняется тем, что негативные эмоциональные переживания мешают взрослым понять ребенка. В случае стихийного, то есть неконтролируемого течения событий, родители совершают много ошибок. Чтобы избавиться от этой стихийности и помочь наладить нормальное функционирование разведенной семьи, нужна помощь психолога. Перспективы дальнейших исследований заключаются в разработке конкретных форм и методов предотвращения отклонений в поведении детей, переживающих кризис развода родителей.

Список литературы

1. **Фигдор, Г.** Дети разведенных родителей. Между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование) / Ф. Гельмут – М. : Наука, 1995. – 376 с.
2. **Видра, Д.** Дети разведенных родителей : между травмой и надеждой / Д. Видра. – М. : Издательство Института Психотерапии, 2000. – 376 с.
3. **Алексеева, И. А., Новосельский, И. Г.** Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 4-е изд., перераб. и доп. / И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский – М. : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2020 – 470 с.
4. **Дружинин, В. Н.** Психология семьи / В. Н. Дружинин. – М. : КСП, 2004. – 160 с.
5. **Дементьева, И. Ф.** Негативные факторы воспитания детей в неполной семье / И. Ф. Дементьева // Социологические исследования. – 2001. – № 5. – С. 108–111.

6. **Гребенников, И. В.** Основы семейной жизни / И. В. Гребенников. – М. : Просвещение, 1991. – 216 с.
7. **Шнейдер, Л. Б.** Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер – М. : Академический Проект; Трикста, 2005 – 336 с.

УДК 371.134: 378.147

Железняк Иванна Юрьевна,
студентка IV курса института педагогики
ФГБОУ ВО «ДонГУ»
Научный руководитель:
Бабенко Надежда Андреевна,
к.пед.н., доцент
ФГБОУ ВО «ДонГУ»
г. Донецк
e-mail: ivannazeleznak8@xmail.ru

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются современные педагогические технологии и их особая роль в формировании коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста. Определяется важность развития коммуникативных навыков детей 7–11 лет, анализируются возможности использования интерактивных методов обучения и воспитания, проектной деятельности, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и других современных подходов к детям в образовательном процессе начальной школы.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, младшие школьники, педагогические технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), начальная школа.

Введение. Формирование коммуникативной компетенции является одной из ключевых задач современной начальной школы. Умение эффективно общаться, выражать свои мысли, понимать собеседника, участвовать в дискуссиях и взаимодействовать в команде – необходимые навыки для успешной адаптации в современном обществе. Учёные полагают, что развитие коммуникативной компетенции напрямую влияет на академическую успеваемость детей, социальную адаптацию и их личностное развитие.

Однако традиционные методы обучения, ориентированные на пассивное восприятие информации, зачастую не способствуют развитию коммуникативных навыков младших школьников. Именно поэтому возникает необходимость в использовании современных педагогических технологий, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, создают условия для взаимодействия и сотрудничества, стимулируют развитие речи и мышления детей 7–11 лет.

Постановка проблемы. Проблема исследования заключается в том, что в психолого-педагогической и научно-методической литературе по изучаемому вопросу недостаточно разработана эффективность традиционных методов обучения в формировании коммуникативной компетенции младших школьников, однако уже затронут вопрос глобализации, компьютеризации, цифровизации и различного рода гаджетов и их влияние на развитие коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста.

В связи с этим в педагогической среде возникла необходимость поиска и внедрения новых педагогических технологий, способствующих формированию и развитию коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста.

Цель статьи заключается в поиске различных вариантов использования современных педагогических технологий для формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

Новизна излагаемых материалов. В статье представлен систематизированный обзор современных педагогических технологий, ориентированных на развитие коммуникативной компетенции младших школьников, а также предложены конкретные примеры их применения в

образовательном процессе начальной школы. Особое внимание в статье уделяется интеграции различных технологий для достижения максимального эффекта в развитии навыков коммуникации у детей младшего школьного возраста.

Материалы и методы исследования. Работа выполнена на основе тщательного анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме формирования коммуникативной компетенции младших школьников и использованию современных педагогических технологий в начальной школе. В процессе исследования применялись следующие методы:

Теоретический анализ: изучение и систематизация научных работ, методических рекомендаций и педагогического опыта учителей-практиков.

Обзор литературы: анализ публикаций, посвященных современным педагогическим технологиям и их применению в образовательном процессе.

Обобщение: формулирование выводов на основе анализа полученных данных.

Эмпирический анализ: на основе личного опыта работы в начальной школе.

Результаты исследования и их обсуждение.

В современной психолого-педагогической и методической литературе встречается термин «технология» в сочетании с обучением – технология обучения, то есть наука техники обучения. Другими словами, технология – это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

Педагогическая технология – это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижение прогнозируемого результата.

Среди побудительных причин возникновения и практического использования педагогических технологий можно выделить следующие:

1) необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических особенностей обучаемых;

2) осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системно-деятельностным подходом;

3) возможность проектирования учебного процесса, организации форм взаимодействия учителя и учащегося, обеспечивающих гарантированные результаты обучения;

4) потребность снизить негативные последствия работы малоквалифицированного учителя.

Существуют три основные группы педагогических технологий:

1) объяснительно-иллюстративные, в основе которых лежит информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки общеучебных умений и навыков;

2) личностно-ориентированные, создающие условия для обеспечения учебной деятельности обучающихся, учета и развития индивидуальных особенностей школьников;

3) развивающие, в центре внимания которых – способ обучения, с необходимостью способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

Мы будем говорить о технологии формирования коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста.

Современные педагогические технологии, способствующие формированию коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста, предоставляют собой широкие возможности как для учителя начальной школы, так и для детей.

Среди наиболее эффективных можно выделить следующие:

– интерактивные: (работа в группах, ролевые игры и кейс-задания), которые позволяют учащимся начальной школы активно взаимодействовать друг с другом, высказывать свое мнение, аргументировать свою позицию и слушать других;

– проектные: (умение планировать свою работу, сотрудничать в команде, представлять результаты своего исследования и защищать свою точку зрения);

- информационно-коммуникационные (ИКТ): (мультимедийные презентации, онлайн-платформы, интерактивные доски) делают обучение более наглядным и увлекательным, а также предоставляют детям 7–11 лет возможности для развития коммуникативных навыков в цифровой среде;
- развития критического мышления: (умение анализировать и синтезировать информацию, оценивать различные точки зрения и формулировать собственные выводы);
- игровые: (особенно ролевые и командные) создают естественную среду для общения и взаимодействия, способствуют развитию речи, воображения и творческих способностей.

Приведём некоторые примеры использования педагогических технологий для формирования коммуникативной компетенции младших школьников.

Урок русского языка по теме «Описание животного»: учащиеся работают в группах, каждая группа описывает выбранное животное, используя интерактивную доску для демонстрации изображений. Затем группы представляют свои описания классу, отвечая на вопросы и обсуждая особенности каждого животного.

Таблица 1 – Примеры использования современных педагогических технологий для формирования коммуникативной компетенции младших школьников

Педагогическая технология	Цель	Деятельность учащихся	Роль учителя
Работа в группах	Развитие навыков сотрудничества, умения слушать и понимать других детей	Обсуждение проблемы, решение задачи, подготовка презентации	Организатор, консультант, координатор
Проектная деятельность	Развитие умения планировать, исследовать, представлять результаты своей работы	Выбор темы, сбор информации, оформление проекта, защита проекта	Наставник, помощник, консультант
Использование ИКТ	Развитие умения работать с информацией, представлять информацию в цифровом формате	Создание презентации, работа с онлайн-платформами, участие в онлайн-дискуссиях	Организатор, модератор, консультант

Урок математики по теме «Решение задач»: учащиеся работают над проектом «Создание математической газеты». Они самостоятельно составляют задачи, оформляют их в виде статьи и презентуют свою газету классу.

Внеклассное мероприятие дебаты на тему: «Нужно ли использовать гаджеты в школе?»: Учащиеся делятся на две команды, одна команда аргументирует «за», другая «против». В процессе дебатов они учатся слушать друг друга, формулировать свои аргументы и отстаивать свою точку зрения.

Эффективность применения педагогических технологий зависит от ряда факторов, включая:

1. Тщательное планирование урока: учителю начальных классов необходимо четко определить цели и задачи урока, выбрать подходящие технологии и спланировать деятельность младших школьников таким образом, чтобы сам процесс урока, все виды деятельности, которые происходят на уроке, способствовали пошаговому формированию коммуникативной компетенции детей.

2. Создание благоприятной образовательной среды: важно создать в классе атмосферу доверия и сотрудничества, где каждый обучающийся будет чувствовать себя комфортно и может свободно выражать свое мнение.

3. Активное участие учителя: учитель начальных классов должен быть не только организатором, но и активным участником образовательного и воспитательного процесса, направлять и поддерживать детей в развитии их коммуникативных навыков.

Выводы. Обзор психолого-педагогической и научно-методической литературы, а также педагогический опыт работы показывают, что современные педагогические технологии играют важную роль в формировании коммуникативной компетенции младших школьников, а педагогически грамотное использование интерактивных методов работы, включая проектную деятельность, ИКТ и других современные подходы, позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, создаёт условия для взаимодействия и сотрудничества, стимулирует развитие речи и мышления детей 7–11 лет.

Таким образом, учёные утверждают, что для повышения эффективности использования педагогических технологий необходимо:

1. Внедрять современные педагогические технологии в образовательный процесс на систематической основе.

2. Повышать квалификацию учителей начальных классов в области использования современных педагогических технологий.

3. Создавать педагогические условия для обмена опытом между учителями.

4. Разрабатывать методические рекомендации для учителей начальных классов по использованию современных педагогических технологий с целью развития коммуникативных компетенций детей младшего школьного возраста.

Перспективы развития поставленной в статье проблемы связаны с дальнейшим изучением влияния современных педагогических технологий на формирование коммуникативной компетенции младших школьников, а также с разработкой новых, более эффективных методов и приемов обучения и воспитания подрастающего поколения. Необходимо также продолжать исследовать возможности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе начальной школы и адаптировать их по мере возможности к потребностям современных младших школьников.

Список литературы

1. **Выготский, Л. С.** Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Изд. 5, испр. – Издательство «Лабиринт», М., 2019. – 352 с.

2. **Зимняя, И. А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 5. – С. 34–42.

3. **Леонтьев, А. А.** Психология общения / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2017. – 365 с.

4. **Пассов, Е. И.** Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 2021. – 223 с.

5. **Селевко, Г. К.** Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2018. – 256 с.

6. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2023. – № 2. – С. 58–64.

УДК 372.8

Кравцова Виктория Ивановна,
старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и методик их преподавания
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск
e-mail: kusia.kravtsova@mail.ru

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ ПО TED TALKS ВИДЕО МАТЕРИАЛУ

Современное общество требует от гражданина Российской Федерации наличие набора качеств, которые устанавливают уровень выполнения профессиональной деятельности в рамках служебных полномочий и принятие релевантных действий при принятии решений. Владение иноязычной коммуникативной компетенцией является одним из современных качеств профессионала, особенно, будущего учителя-филолога.

Ключевые слова: иноязычная коммуникация, коммуникативная компетенция, учитель-филолог.

Актуальность исследования возникает на современном этапе межкультурной коммуникации и взаимодействия участников коммуникативного акта. Иноязычная коммуникация становится базовой, определяющей для большинства профессий. Усовершенствование иноязычной коммуникативной компетенции требует «перезагрузки»

методов формирования иноязычной компетенции, как межличностному языковому взаимодействию. Выбор правильного метода обосновывает правильность изучения данной тематики с точки зрения целесообразности активного применения в методологии профессионального обучения. Более того, иностранный язык – это язык, который требует практического его применения в трех направлениях: экономическом направлении, образовательном направлении и общеразвивающем направлении. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего учителя-филолога приобретает обоснованное ступенчатое содержание. Будущий учитель-филолог должен улучшать навыки учащихся используя иностранный язык от устной речевой деятельности (восприятие речи на слух, затем, ее воспроизведение) до письменной речевой деятельности.

Изучение иностранного языка по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык. Английский язык является первостепенным, профессионально ориентированной.

Языкоцентризм выступает основой деятельности человека, как его неотъемлемая часть развития. В. Гумбольдт приравнивает языкоцентризм к жизненно важной функции человечества, его прогресса, взаимопонимания. В понимании языковеда, язык является отдельным «органом человеческого тела», который влияет на общие функции мыслительного процесса.

В.Гумбольдт предлагает «формулу», определяющую развитие индивида: язык + мышление = фундамент науки о человеке и его культуре. Именно, немецкий языковед соотносит устную речевую деятельность в трех базовых вопросах: вопрос лексики, вопрос грамматики, вопрос о происхождении и исторических справках данного языка [3].

Центральной фигурой формирования языковой личности используя иностранный язык является практическая активность. В первую очередь, язык функционирует как инструмент передачи информации, что позволяет участникам коммуникации обмениваться знаниями, идеями. Он также способствует социальной интеграции, объединяя людей с общими культурными и историческими контекстами.

В сфере профессиональной деятельности язык выполняет критическую роль в процессе переговоров, во время презентации продуктов и услуг, а также, в разработке эффективных маркетинговых стратегий. В образовательной области язык является основным средством, через которое студенты приобретают новые знания и развивают критическое мышление. В научной деятельности он обеспечивает строгое и точное изложение исследовательских идей, что имеет решающее значение для публикаций и научного дискурса. Кроме того, язык выполняет функцию самовыражения, позволяя людям делиться своими мыслями и переживаниями, что содействует личностному развитию и созданию эмоциональных связей с окружающими [5].

Методологические основы проблем иноязычной коммуникативной компетенции изучали Х. Г. Хомский, Е. П. Пассов, В. Г. Аванесов, Н. Д. Головина и другие.

Е.П. Пассов объяснял понятие «иноязычная коммуникация» как высшая ступень развития личности и общества в целом. Иноязычная коммуникативная компетенция позволяет «смещение» личностных границ, расширение собственного мировоззрения. По мнению лингвиста диалог культур есть важным мотивом к овладению иноязычными навыками, формированием иноязычной коммуникативной компетенции. Целесообразно подкрепить мнение лингвиста известной цитатой А. П. Чехова «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек».

Научная новизна исследования заключается в практическом применении мотивационно-волевой деятельности личности, черпая источник идей, мотивации и вдохновения из видео материала TED talks. При формировании иноязычной компетенции важно затрагивать все аспекты иноязычного образования: познавательного, развивающего и воспитательного.

Целью статьи является определение эффективных методов формирования иноязычной коммуникативной компетенции у будущих учителей-филологов при помощи видео материала TED talks.

Для поставленной цели нужно решить следующие задачи: рассмотреть основные трудности восприятия иноязычной речи, критически

проанализировать полученную информацию, рассмотреть пути развития языковой проактивной личности в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что на материалах TED talks проведен глубокий анализ взаимоотношений средствами родного и иностранного языка в профессиональной деятельности будущих учителей-филологов.

Практическая значимость исследования состоит в активном применении языковых методов, практикуемых на практических занятиях TED talks для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

При проведении данного исследования применялись следующие **методы**: теоретические и эмпирические. **Методологическую основу исследования** составили модернизированные концепции иноязычной коммуникативной технологии Chris Anderson и Е. И. Пассова.

Основная часть. Языковая среда – это «фундамент» любого вида деятельности, который подразумевает интеракцию и профессиональный обмен информацией. Именно, устная речь является необходимостью для социальной принадлежности личности. Ключевым этапом формирования иноязычной компетенции будущих учителей-филологов состоит с монологической и диалогической речи.

На практических занятиях прослеживается взаимодействие «субъект-субъект», «субъект-объект», что позволяет достигнуть конкретных языковых целей, путем решения поставленных задач. Иноязычная коммуникативная деятельность носит многогранный «симбиоз», сочетания разных форм и видов деятельности. Коммуникация включает трехуровневый аспект: социальный, психологический и перцептивно-репрезентативный. Выделяя роль «субъект – субъектные» отношения в процессе обучения формирования иноязычной компетенции большая часть остается за иноязычными навыками и умениями [4].

Социальный аспект развития языка играет важную роль в его эволюции и функционировании. Язык не только служит средством общения, но и отражает и формирует социальные отношения, культурные нормы и ценности общества. Взаимодействие различных социальных групп,

таких как возрастные, этнические и профессиональные, способствует появлению новых лексем, выражений и диалектов. Кроме того, социалингвистика изучает влияние социальных факторов на языковую вариативность, включая классовые различия и уровень образования. Изменения в языке могут также быть вызваны социальными движениями, глобализацией и технологическими новшествами, что подчеркивает динамичную природу языка в контексте общества [1].

Социальный аспект делится на составляющие: приветствие (Greeting), «короткие разговоры» (Small talk), содержание диалога (Content of the conversation), церемония прощания (Valediction). Психологический аспект языка исследует, как язык влияет на мышление, восприятие и поведение человека. Он основывается на взаимосвязи между языком и когнитивными процессами, подчеркивая, что язык не только делает коммуникацию возможной, но и формирует мировоззрение личности. Психологический аспект изучает механизмы восприятия и воспроизведение речи, а также роль языка в обучении и памяти. Изменения в языке могут отражать эмоциональные состояния, внутриязыковые отношения и идентичность. Психологические исследования показывают, что многоязычие может обогащать когнитивные навыки, тогда как ограничение в языке может сказываться на самовыражении и понимании окружающего мира.

Перцептивно-репрезентативный аспект языка связан с тем, как мы воспринимаем и представляем информацию через язык. Он включает процессы восприятия, которые влияют на интерпретацию лексики и синтаксиса.

Язык выступает средством когнитивной репрезентации, позволяя нам формировать ментальные образы и концепции. Это аспект важен в контексте восприятия художественных текстов, где языковые средства создают образы и эмоциональные отклики. Осознание перцептивных механизмов помогает глубже понять, как различные факторы – такие как контекст, интонация и культура – влияют на наше восприятие и понимание языка, а также на смысловую нагрузку сообщений [2].

С психолого-педагогической точки зрения процесс коммуникации – это процесс решения задач. Общение на иностранном языке активизирует

множество внутренних триггеров для ряда построения качественного коммуникативного взаимодействия. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции напрямую зависит от восприятия речи на слух (Listening) и соответствующей речевой реакции (Feedback) [6].

После просмотра видео “What does “Wealth” mean to you?” of the TED talks speaker Aisha Nyandoro на <https://rutube.ru/video/c1eca04e31f90445a0a80b88b027818f/> следует определить алгоритм действий для проработки учебного материала.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенцией начинается с «языковых инструментов»: установление личностного контакта (Get personal), установление зрительного контакта (Make eye contact), демонстрация чувствительности (Show vulnerability), использование шуточных форм высказывания в неловких ситуациях (Make them laugh – but not squirm), сторителлинг (Storytelling) [8].

Установление личностного контакта. Человек – не компьютерная система. Важно получить ментальное разрешение от собеседника презентовать ему информацию, предложить свои идеи. Восприятие речи на слух совсем другой вид деятельности чем чтение. Правильная формулировка выражений и их произношения устанавливает невидимую связь между коммуникантами. От уровня владения иностранным языком важно избегать излишних идиоматических выражений, метафор [7, с. 47–48].

Установление зрительного контакта. Согласно спикеру Ted talks Келли МакГонигала коммуникант должен получить признание, непосредственно устанавливая контакт зрительно-двигательный (паузы, повороты корпуса тела, движения рук, улыбка), все должно разворачиваться по сценарию «загадочная, искренняя улыбка превращается в улыбку на миллион долларов» [7, с. 49].

Демонстрация чувствительности. Для того, чтобы заинтересовать учащихся важно приводить пример из своего жизненного опыта, признавать свои достижения и неудачи. Это попытка преодолеть языковые барьеры и психологически настроиться на комфортное восприятие для репрезентации языка [7, с. 51–52].

Подлинности высказывания свидетельствует использование шуточных форм высказывания в неловких ситуациях. Юмор помогает облегчить атмосферу и снять напряжение, что особенно важно в процессе формирования иноязычной компетенции. Например, шутки, каламбуры и анекдоты могут быть использованы для объяснения грамматических правил или лексики. Это делает обучение более запоминающимся и способствует развитию креативного мышления. Таким образом, юмор становится не только инструментом обучения, но и способом создания дружелюбной и поддерживающей обстановки в процессе формирования коммуникативных навыков [7, с. 53–55].

Сторителлинг. Важной составляющей при формировании иноязычной коммуникативной компетенции является сторителлинг. Сторителлинг играет важную роль в формировании иноязычной компетенции, так как он позволяет учащимся не только развивать языковые навыки, но и заставляет погрузиться в культуру изучаемого языка. Фокусируясь на сторителлинге в учебном процессе, создается контекст, который помогает лучше понять грамматику и лексику, а также сделать изучение языка более интерактивным и запоминающимся. Рассказы, легенды или даже личные переживания могут служить основой для обсуждений, которые мотивируют студентов активно участвовать на занятиях [2].

Кроме того, сторителлинг способствует развитию навыков слушания и говорения, поскольку учащиеся учатся воспроизводить и обсуждать услышанное. Они могут также создавать собственные истории, что развивает не только языковую, но и креативную компетенцию. Включение элементов игры, таких как ролевые игры или театрализация, приносит элемент удовольствия и облегчает запоминание новых выражений и конструкций. В итоге, сторителлинг не просто обогащает языковую среду, но и формирует у студентов уверенность в использовании языка в различных жизненных ситуациях [7, с. 59–61].

Эффективное формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей-филологов включает ряд составляющих элементов: характер восприятия информации, уровень комфортности восприятия иноязычной речи, стимулирующая мотивация. Основными

методами формирования иноязычной коммуникативной компетенции является главным звеном для профессиональной подготовки современного специалиста.

Заключение. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции определяют уровень профессионализма будущих учителей-филологов. Первостепенными являются правильно подобранные современные методы формирования компетенции, как организации первостепенного педагогического условия. Успешное формирование иноязычной компетенции зависит от ряда предпосылок созданной обстановки для усвоения языкового материала. Видео конференции TED talks имитируют настоящее общение на иностранном языке. Основными методами формирования иноязычной компетенции видео конференций TED talks являются правильность установления зрительного контакта, демонстрация чувственности и чувствительности, применение шуточных форм высказываний и сравнений в неловких ситуациях, практическое использование сторителлинг при взаимодействии участников коммуникации.

Список литературы

- 1. Галиева, А. М.,** Ибрагимова, З. З. Антропологическая природа языка в лингвофилософии В. фон Гумбольта / А. М. Галиева, З. З. Ибрагимова // Гуманитарные науки. – 2012. – Том 154, № 1. – С. 19–28.
- 2. Захарова, О. О.** Использование контента TED talks для развития иноязычной аудитивной компетенции студентов технического вуза / О. О. Захарова // – Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – № 10. – С. 1073–1081.
- 3. Крюкова, Л. С.** Вильгельм фон Гумбольдт. Язык как отражение национального характера народа / Л. С. Крюкова // Культура и цивилизация. – 2022. – Том 12, № 1А. – С. 137–144.
- 4. Михайлов, А. А.** К вопросу о сущности формирования иноязычной коммуникативной компетенции / А. А. Михайлов // Современное педагогическое образование – 2019. – № 11. – С. 107–110.
- 5. Пассов, Е. И.** Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей

русского языка как иностранного / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М. : Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.

6. **Шленская, Н. М.** Особенности использования конференций TED (Technology Entertainment, Design) при обучении английскому языку : обзор предметного поля / Н. М. Шленская, Н. С. Плетнева, И. А. Абдуллаев // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – № 1. – С. 1–19.
7. **Chris Anderson Ted talks.** The official TED Guide to Public Speaking / Chris Anderson // Chris Anderson. New York. – 2010. – pp. 255.
8. **Nursafira, M. S.** TED Talks in EFL Context: An Alternative Way for Teaching and Improving Student's Speaking Skills [Электронный ресурс] / M. S. Nursafira // Elsy : Journal of English Language Studies. – 2020. – № 2(2). – Р. 43–47. – URL : <https://doi.org/10.31849/elsya.v2i2.3968> (дата обращения: 10.11.2023).

УДК 81'373.2

Пристинская Юлия Викторовна,
ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и методик их преподавания
Коробка Кира Владиславовна,
студентка 2 курса специальности
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Русский язык. Английский язык».
Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск
e-mail: yuliapristinskaya@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА

В данной статье рассматриваются особенности использования молодежного сленга, его влияние на повседневную коммуникацию, а также роль сленга как средства самовыражения и социальной идентификации

среди молодежных групп. Основное внимание уделяется лексико-семантическим характеристикам молодежного сленга и его происхождению.

Ключевые слова: молодежный сленг, язык, лексика, речь.

Актуальность. Все языки, страны и исторические периоды имеют свой сленг, потому что всегда были слова с разной степенью принятия и популярности в обществе.

Все слои общества используют сленг, включая более образованных, эрудированных людей. Те же лингвистические процессы используются для создания популяризации сленга, как и для популяризации других слов, то есть слова создаются и популяризируются одним путем и становятся сленгом в соответствии с тем, как их воспринимают.

Молодые люди пользуются сленгом в определенной среде. Больше сленговых фраз можно услышать во время общения определенного круга друзей, однокурсников, близких знакомых, поскольку эти фразы эмоционально сближают их и прямо, доступно и кратко выражают отношение к обсуждаемым событиям.

Сленг употребляется с разной целью, но в целом он выражает определенное эмоциональное состояние, отношение; одно и то же слово может показывать противоположное отношение, когда оно употреблено в разном контексте.

Многие сленговые выражения являются специфическими, хотя они могут быть и дружелюбными, если употребляются по отношению к близким. Некоторые слова уникальны, поскольку в стандартном языке нет соответствующих слов с таким значением. Большинство людей являются индивидами, стремящимися к самовыражению и поэтому сленг существует так давно, как существует речь. Но все же вопрос, почему сленг развивается в системе языка всегда был спорным.

Материалы и методы. В ходе исследования, посвященного изучению сленга молодежи, был использован комплекс методик. Теоретическая база включала анализ научных работ в области социолингвистики и психолингвистики, а также литературных источников,

посвященных культурным и социальным аспектам молодежного языка. Эмпирическое исследование включало наблюдение за речевым поведением молодежи, а также сбор данных о распространении и восприятии сленга среди различных возрастных групп и социальных слоев.

Цель исследования: анализ особенностей использования молодежного сленга в повседневной коммуникации, выявление факторов, влияющих на его распространение и восприятие, а также исследование роли сленга как средства самовыражения и социальной идентификации среди молодежных групп.

Задачи исследования:

- проанализировать лексико-семантические характеристики молодежного сленга;
- выявить функции молодежного сленга как средства самовыражения и социальной идентификации;
- исследовать влияние социальных факторов на выбор сленговых выражений среди молодежи.

Результаты исследования. Ни в одном из современных языков нет четкого определения сленга. В «Словаре лингвистических терминов» О. С. Ахмановой находим такое определение понятия «сленг»: «1. Разговорный вариант профессиональной речи. 2. Элементы разговорного варианта той или иной профессиональной или социальной группы, которые, проникая в литературный язык или вообще в речь людей, не имеющих прямого отношения к данной группе лиц, приобретают в этих языках особую эмоционально-экспрессивную окраску» [1, С. 157].

То есть вся речевая лексика делится на литературную и нелитературную. К литературной лексике относятся книжные слова, общеупотребительные фразы и нейтральные слова. Все остальные слова и фразы относятся к нелитературной лексике. Она делится на четыре вида, одним из которых и есть сленг. Нелитературная лексика отличается своим разговорным характером и неофициальным стилем речи.

Очень часто понятия сленга выражаются как нарушение норм стандартного языка, но проще говоря, сленг – это слова, фразы и идиомы, не входящие в обучающую официальную программу по изучению языка [2].

Обычно сленговые слова очень выразительны и ироничны. Служит сленг в любом бытовом и просто неофициальном разговоре для обозначения определенных вещей и качеств предмета.

Необходимо также отметить, что некоторые жаргонизмы, которые не должны относиться к сленгу, все-таки к нему относят, что свидетельствует о том, что сленг выделился для общества не просто как разговорная часть речи, а как особая лексика, используемая для общения группы людей с общими интересами.

Сам термин «сленг» в переводе с английского означает вид разговора социально или профессионально обособленной группы, противоположной литературному языку, или просто вид разговорной лексики, как уже указывалось ранее.

Сленг состоит из слов и фразеологизмов, которые возникли и в первую очередь использовались в отдельных социальных группах. Он выражал общие настроения этих групп по отношению к миру. Даже теперь, став общеиспользуемыми, эти слова, в общем-то, оставляют в себе эмоционально-оценочный характер. В сленге отражается характер жизни людей. Чаще всего это интеллектуальная или физическая деятельность, окружающий мир и его оценка, увлечение личности, ее отношения в коллективе.

Интересно в этом случае изучить историю сленга. Он, как таковой, является срезом языковой культуры определенного народа, в данном случае, нашей культуры.

Любопытен вопрос о литературном сленге, ведь времена Золотого века русской литературы давно прошли и теперь многие современные авторы обращаются к языку сленга даже в литературе. Поэтому можем с уверенностью сказать, что здесь, в литературе и показаны все современные тенденции лексики, ее полемика, боль и проблемы.

Поэтому, как вывод, можно отметить, что сленг охватил как все социальные касты общества, так и все возрастные категории. При этом следует отметить, что сам сленг возник в фольклоре и даже теперь развивается не без его помощи.

Молодежный сленг представляет очень интересный лингвистический феномен, рамки которого ограничены не только возрастом людей, но и социальными, временными и даже территориальными границами. Он существует обычно в среде учеников, студентов, городской молодежи, но это совсем не мешает сельскому сленгу развиваться как отдельному виду.

Как и все социальные диалекты, молодежный сленг представляет собой лишь лексикон, питающийся соками общенародного языка, живущий на его фонетической и грамматической почве. Молодежь употребляет сленг в своем языке потому, что хочет быть современной, стильной. Ведь сленг имеет оттенок откровенности, неформальности, выражает общительность и легкость общения.

Сленговые слова и выражения эмоционально окрашены и часто употребляются в переносном смысле. Сленг – это часть лексики, которая слишком быстро меняется по своему значению. Если слово или изречение теряет новизну, на смену ему приходит что-то новое. Это альтернативная лексика. Он не может существовать в прошлом, он постоянно обновляется. Его жизнь коротка и имеет сомнительную репутацию. Он либо оседает в языке, либо его забывают. Но у сленга богаты ресурсы. Сленг среди нашей молодежи традиционно впитывает любое попавшее в него яркое слово [2].

Он отличается живостью, гибкостью и неожиданным остроумием. Приведем некоторые примеры сленговых выражений:

Изи – это англицизм. Происходит от слова *easy* – легко.

Краш – это англицизм. Являет собой предмет тайной или безответной симпатии. *Crush* - «увлечение».

Кринж – это англицизм. Если искать аналог в русском языке, то подойти может современное выражение «испанский стыд», которое стало «сленговым фразеологизмом». В английском языке *to cringe* – «поёживаться».

Криповый – это англицизм. От английского слова *creepy* – жуткий, пугающий. Чаще всего используется для обозначения чего-то очень страшного.

Пруф – это англицизм. Происходит от слова proof – «доказательство». В разговоре служит в роли аргумента.

Рофл – это англицизм. От английского выражения Rolling On the Floor Laughing – «катаясь по полу от смеха». Зачастую используется в описании чего-то невероятно смешного. В определённом контексте может означать издёвку или насмешку.

Скам – это англицизм. От английского scam – афера. В разговоре может означать обман или уловку.

Тильт – напряжённое состояние, в котором человек не контролирует ситуацию и злится от бессилия.

Треш – это англицизм. В переводе означает мусор. Используется для эмоционального выражения нелепой ситуации.

Токсик – это англицизм. От английского toxic – «ядовитый».

Делаем вывод, что большинство сленговых слов, которые употребляют люди в современном обществе имеют иностранное происхождение. Связано это с развитием технологий и Интернета, а также влиянием массовой культуры. Хочется отметить роль блогинга в формировании лексики молодых людей. Блогер – это человек, который ведёт свой блог в интернете, где публикует контент на определённую тематику. Любая влиятельная личность в Интернете участвует в формировании или же распространении сленга. Они активно используют в своем контенте новые выражения или слова. Иногда и сами становятся авторами сленговых фраз, которые легко подхватывают их подписчики. Важно помнить, что аудитория в социальных сетях невероятно активна. Блогер в этот момент выступает «вождем общественного мнения», а его подписчики стремятся быть максимально приближенными к жизни своего кумира и начинают ему подражать. Но нельзя сказать, что данное влияние отображается позитивно. В связи с этим появляется жесткая потребность в цензуре контента в Интернете и любых социальных сетях. Важно понимать, что в случае пропаганды чистого русского языка в любых интернет ресурсах и распространение его блогерами, можно значительно повысить уровень культуры речи.

Сленг стар как мир. Это подчеркивает выдающийся лингвист, российский лингвист и лексикограф Илья Романович Гальперин. Сленг был и в греческом, и в латинском языках – ведь люди всегда оставались людьми. Они всегда пытались оживить речь, украсить ее.

Иностранные слова обычно, как и региональные варианты стандартного языка, являются источником для развития сленга. Также сленг сливается с элементами жаргона различных социальных групп (профессиональными, спортивными, местными, криминальными и др.). Иногда эти иностранные слова и региональные варианты становятся частью стандартного языка [3].

Для очищения и обогащения лексики молодежи, президентом нашей страны был принят «Проект Федерального закона N 221977-8 «О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации» (текст принятого закона, направляемого в СФ РФ)». Он подразумевает собой использование русского языка как государственного языка без употребления слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка. Исключение – иностранные слова, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в указанных нормативных словарях.

Список литературы

- 1. Ахманова, О. С.** Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – М. : Книга по требованию, 2013. – 608 с.
- 2. Ешенкова, Н. Л.** Англицизмы как часть современной молодёжной культуры / Н. Л. Ешенкова // Russian Linguistic Bulletin. – 2013. – № 9 (45). – С. 1–5.
- 3. Суворова, Н. Н., Дрофа, С. Ю.** Причины употребления современной молодежью сленга как варианта русского нелитературного языка / Н. Н. Суворова, С. Ю. Дрофа // Филология: научные исследования. – 2019. – № 1. – С. 216–221.

Черныш Игорь Александрович,

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

и методик их преподавания

Старобельский факультет (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

г. Старобельск

e-mail: tchernysh.igor2015@yandex.ru

Кравцова Виктория Ивановна,

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

и методик их преподавания

Старобельский факультет (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

г. Старобельск

e-mail: kusia.kravtsova@mail.ru

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В статье авторы рассматривают феномен влияния ценностно-смысловых ориентаций родителей на формирование иноязычной компетенции старшеклассников. Изучаются теоретические основы ценностно-смысловых компонентов родительского влияния, которое является основополагающим фактором мотивационно-волевой сферы старшеклассников.

Ключевые слова: ценностно-смысловые ориентиры, иноязычная компетенция, обучение, родители, старшеклассники.

В современном обществе роль школы для старшеклассников заключается не только в передаче и контроле знаний, но и тесного контакта с родителями. Именно от того насколько качественным будет этот контакт – зависит и успеваемость, и уровень мотивации к изучению того или иного

предмета, и какие качества будут сформированы у наших детей. Все это перед педагогами и родителями ставит задачу – воспитать и обучить человека с определенным типом мировоззрения, ценностных ориентаций российской цивилизации и одновременно включающего в себя новые знания и оценки, получаемые в обществе. Сегодня мы особенно остро нуждаемся в таком типе человека, который мог бы оптимально адаптироваться к непрерывно меняющемуся миру и при этом осознавать и успешно решать задачу собственного личностного развития. А ценностные ориентиры, представления о жизненных устоях закладываются с самого раннего возраста ребенка и имеют сильное влияние на детей старшего школьного возраста.

Потенциал изучения иностранного языка в школе рассматривается с педагогической и психологической точек зрения. Вместе с этим, формируется определенная языковая среда, культура в стенах школы, следовательно в домашних условиях эта «инаязычная» атмосфера не является столь значимой.

Известно, что иностранный язык расширяет не только горизонты сознания человека, но и выводит его на более прогрессивный уровень той или иной активности. На ряду с этим, утвержденный федеральный государственный образовательный стандарт обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей. ФГОС предполагает получить личность, которая способна развиваться, реализоваться в своей профессиональной деятельности, более того, приобрести ряд ценностных жизненно важных установок. Особая роль формирования ценностно-смысловых установок приходится на дисциплину «иностраннй язык». Дисциплина «иностраннй язык» включает в себя главные стратегические направления развития в формировании иноязычной компетенции и социокультурной компетенции. Следовательно, иноязычная компетенция и социокультурная компетенция развивают собственное отношение к окружающего мира, позитивно-положительное отношение к себе, отождествление себя в профессиональной будущей деятельности [1, с. 12].

Приказ Минобрнауки России от 17. 05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).

Проблема исследования: ценностно-смысловые ориентации/условия влияния родительского воспитания старшеклассников на формирование иноязычной компетенции.

Цель исследования теоретически обосновать ценностно-смысловые ориентации родителей старшеклассников при формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи исследования:

- уточнить понятия «ценностно-смысловые ориентации», «иноязычная коммуникативная компетенция»;
- выявить основные ценностно-смысловые условия влияния родителей на формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Ученые-исследователи рассматривали влияния языка на учащихся в общем смысловом контексте И. Л. Бим, М. Л. Вайсбурд, И. А. Зимняя, Р. П. Мильруд, В. В. Сафонова, Л. В. Щерба. Формированием иноязычной компетенцией занимались О. А. Булавенко, А. В. Хуторской, С. Я. Батышева, В. И. Байденко, Ю. В. Варданян, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя и Э. Ф. Зеер.

Изучением роли ценностей в жизни человека ученые занимаются уже давно. Впервые термин «ценностные ориентации» был введен Т. Парсонсом, идеи которого продолжили свою реализацию в трудах У. Колба, М. Розенберга, Ч. Морриса. В то же время, не смотря на изученность данного вопроса, единого определения понятия «ценностные ориентации», к сожалению, нет. Каждый из ученых дает свое определение этому понятию и указывает на роль и место ценностных ориентаций в жизни человека в соответствии со своими научными взглядами.

Бубнова С. С. при изучении вопроса о ценностях, акцентирует внимание на критерии значимости, а не должного. Например, по мнению С.С. Бубновой, ценности – это значимые для личности объекты и явления окружающей действительности, определяющие ее направленность и мотивацию, которые есть системообразующим фактором личности.

Журавлёва Н. В., давая определение «ценностные ориентации» указывает, что ценностные ориентации есть «относительно устойчивая,

социально обусловленная направленность личности на те или иные цели, имеющие для нее смысложизненное значение, и на определенные способы их достижения, выражающиеся в виде каких-либо личностных качеств, образцов (способов) поведения и являющиеся относительно независимыми от социальных ситуаций» [3, с. 98].

Такие ученые, как В. Н. Куницына, З. П. Раушенбах выделяют группы ценностей:

- 1) ценности, способствующие общему развитию личности;
- 2) ценности, способствующие самоутверждению личности;
- 3) ценности, отражающие специфические свойства в конкретной профессиональной деятельности [4, с. 76].

Достаточно традиционным является различение ценностей-целей и ценностей-средств. На этой основе М. Рокич выделяет ценности терминальные и инструментальные. Терминальные ценности – это убеждения личности, что какие-то цели её существования стоят того, чтобы их достичь; инструментальные ценности – это убеждения в том, что какой-то образ действий или средство с любой точки зрения является предпочтительным для достижения цели [5, с. 92].

Мы согласны с мнением Кагана М. С., указывая на тот факт, что человек с рождения погружается в ценностное пространство, благодаря которому формируется ценностная картина мира школьника и его духовно-нравственное воспитание.

Таким образом, ни в коем случае не стоит недооценивать роль ценностей в жизни человека. Именно от жизненных установок родителей, их взглядов, убеждений и ценностных ориентаций – зависит отношение ребенка к жизни, их личностное и профессиональное самоопределение, мотивация к изучению того или иного учебного предмета.

Формирование иноязычной компетенции у старшеклассников является важной задачей образовательной системы, где семья играет незаменимую роль. Взаимодействие между родителями и детьми может оказать значительное влияние на мотивацию и успехи в изучении иностранного языка. В данной работе будет рассмотрено влияние семейной среды на иноязычное образование, проанализированы ценностно-

смысловые ориентации родителей и их вклад в формирование навыков общения на иностранном языке.

Иноязычная ситуация создается искусственно для развития межкультурной коммуникации. Иноязычная компетенция – это комплекс знаний, умений и навыков, позволяющий человеку эффективно общаться на иностранном языке. Компонентами иноязычной компетенции: лексическая компетенция – знание слов и выражений, грамматическая компетенции – умение правильно строить предложения, социокультурная компетенция – понимание культурных особенностей стран-носителей языка [2, с. 74].

Семья – это первое социальное окружение, в котором человек развивается. Существуют несколько ключевых функций семьи, оказывающих влияние на обучающихся:

- социализация – формирование социальных норм и ценностей;
- поддержка – эмоциональная поддержка, укрепляющая уверенность ребенка;
- образование – развитие познавательных интересов и навыков, в том числе и зависимости от родительских установок.

Семейная атмосфера, в которой растет ребенок, может как способствовать, так и препятствовать его образовательному процессу. В семьях, где поддерживается открытый диалог, поощряется самовыражение и ценится образование, дети, как правило, более мотивированы к изучению иностранных языков. Может выделяться несколько компонентов в этой сфере:

- Коммуникация. Открытость в обсуждении успехов и неудач позволяет детям чувствовать себя свободно.
- Интерес и вовлеченность. Родители, которые интересуются иностранными языками, могут передать этот интерес детям, участвуя в различных языковых активностях.
- Стимул к обучению. Применение языковых навыков в реальных ситуациях способствует увеличению интереса к применению языка, затем, его изучению.

Семейные ценности и установки оказали влияние на восприятие детьми иностранных языков. Исследования показывают, что позитивные установки родителей формируют у детей уверенность в своих силах,

высокие ожидания с их стороны способствуют стремлению к успешному изучению языков [1, с. 79].

Родители могут выступать для своих детей как пример для подражания. Их личные достижения в изучении языков, ежедневное использование языка в быту и общение с носителями позволяют старшеклассникам видеть важность языковой компетенции.

Активное участие родителей в образовательном процессе, помощь с домашними заданиями, обсуждение изученного языка, а также создание языковой среды в доме – всё это положительно сказывается на успехах старшеклассников:

- Совместные занятия. Родители могут заниматься с детьми, обучая их через игры и выполнение интерактивных заданий.
- Обсуждение литературы на иностранном языке. Стимулирование чтения книг, просмотр фильмов и обсуждение их помогает в формировании языковой компетенции [3, с. 49].

Создание языковой среды в домашних условиях может включать использование иностранных языков в коммуникации, например:

- Билингвальная среда. Использование двух языков в общении с детьми.
- Посещение языковых клубов и мероприятий.

Роль родителей в формировании иноязычной компетенции старшеклассников невозможно переоценить. Их поддержка, мотивация и активное участие складываются в базу для успешного изучения иностранных языков. Комплексный подход, включающий в себя взаимодействие семьи и школы, может значительно улучшить результативность обучения. Важно, чтобы родители осознавали свою ответственность и стремились создать в своей семье атмосферу, способствующую обучению и языковому развитию [7, с. 34].

Список литературы

1. **Анохина, Т. В.** Инновационные методы обучения иностранным языкам в школе / Т. В. Анохина. – Воронеж : ВГПУ, 2022. – 425 с.
2. **Журавлева, Н. А.** Динамика ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических изменений / Н. А. Журавлева // Психологический журнал. – 2006. – № 1. – С. 35–44.

3. **Киландер, А.** Family Influence on Language Learning in Cultural Contexts / А. Киландер // Journal of Educational Research. – 2020. – Vol. 113, № 2. – С. 153–167.
4. **Кирилова, Н. А.** Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников / Н. А. Кирилова // Вопросы психологии. – 2000. – № 4. – С. 29–37.
5. **Леонтьев, Д. А.** Методика изучения ценностных ориентаций / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1992. – 175 с.
6. **Mikhailova, N.** Parenting Styles and Language Learning Motivation Among High School Students / N. Mikhailova // Journal of Language Teaching and Research. – 2021. – Vol. 12, № 5. – С. 45–52.
7. **Поддьяков, Б. Ф.** Современные подходы к обучению иностранным языкам в школе / Б. Ф. Поддьяков. – СПб. : Издательство РГПУ, 2021. – 229 с.

УДК 373.2

Терник Ангелина Викторовна,
ассистент кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
и методик их преподавания
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск
e-mail: angelina.ternik@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

В статье «Особенности развития сенсорных способностей детей раннего и дошкольного детства» Терник А.В. освещает вопросы сенсорного развития детей раннего дошкольного возраста, особенности развитие

восприятия предметов и явлений окружающей среды в разные периоды младенчества. Раскрыты особенности и способы сенситивного воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста. Статья станет полезной для педагогов и родителей, которые работают или взаимодействуют с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети, дошкольный возраст, сенсорное развитие, восприятие, сенсорное воспитание.

В психологии возрастную сензитивность называют свойственным определенному возрастному периоду оптимальным сочетанием условий для развития психических свойств и процессов. Большинство ученых считает, что именно ранний и дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Из этого, сенсорное воспитание считается одной из главных сторон дошкольного воспитания [2, с. 44].

В младшем дошкольном возрасте дети совершают качественные скачки в психическом развитии. В начале этого периода у них формируется ряд таких познавательных процессов, как ощущение, самопроизвольное внимание, активная речь, предметные восприятия. При работе с предметом они собирают опыт взаимодействия, словарный запас, понимают язык, обращенный к ним. Благодаря этому младшие дошкольники начинают активно познавать окружающий его мир, во время которого образуется восприятие.

Развитие восприятия в разные периоды имеет свои особенности. Каждое возрастное звено благоприятно для дальнейшего нервно-психического развития и всестороннего воспитания ребенка. Чем меньше дети, тем большее значение в их жизни заключается чувственный опыт.

Дети не могут последовательно осмотреть предметы и определить их качества. У ребенка раннего возраста восприятие имеет предметный характер, то есть все свойства (цвет, форма, вкус, величина и др.) – неотделимы от предметов. Они сливаются с предметом, не отдельно принадлежащим ему. При восприятии ей видны не все свойства, а только

самые яркие. Иногда это одно свойство, по которому оно выделяет предмет среди других. Например: листья зеленые, апельсин сладкий и оранжевый.

Взаимодействуя с предметами, дети начинают обретать их некоторые разнообразные свойства. Это помогает развить способность выделять свойства от предмета, находить одинаковые свойства в разных предметах и разные в одном.

Сенсорным развитием в раннем возрасте называют усовершенствование ощущения, восприятия, наглядного представления. В этот период развития у ребенка снижается порог ощущения, повышается зрение и точность цветоразличий, развиваются фонематический и звуковой слух, значительно возрастает точность оценивания веса предмета.

У ребенка раннего возраста обследование предмета подчинено в основном игровой цели. В дошкольном возрасте игровое манипулирование начинает изменяться действиям обследования с предметом и становится целенаправленным испытанием для уяснения назначения его частей, их подвижности и связей друг с другом.

По мнению Л. А. Венгера, в дошкольный период времени практическое действие по материальному предмету «расщепляется» [1, с. 4–6]. Выделяют ориентировочную и исполнительную часть. Ориентировочная, которая предполагает обследование, еще только проходит во внешней развернутой форме, но выполняет новые функции – выделяет свойства предмета и предусматривает дальнейшие исполнительские действия. Равномерно ориентировочные деяния становятся самостоятельными и выполняются умственно.

В младшем дошкольном возрасте меняется характер ориентировочно-исследовательской деятельности. Наружные практические манипуляции с предметом переходят к знакомству с ним, основываясь на зрении и осязании. Идет преодоление разобщенности между зрительными и осязательными обследованиями свойств, возрастают касательно-двигательные и зрительные ориентировки. Важнейшая особенность восприятия ребенка состоит в том, что, соединив опыт других видов ориентировочной деятельности, зрительное восприятие становится ведущим. Это позволяет охватывать каждую деталь, улавливать их взаимосвязь и качество. В

настоящее время у детей младшего дошкольного возраста происходит формирование акта рассматривания.

Г. А. Урунтаева выделяет период младшего дошкольного возраста в сенсорном развитии, считает, что он является особой познавательной деятельностью, которая имеет свои цели, задачи, средства и способы осуществления [3, с. 33].

Совершенствование восприятия, полные и точные образы зависят от того, насколько полна система способов, необходимых для обследования у дошкольника. В этом возрасте большую часть внимания уделяют изолированным упражнениям органов чувств и ряду сенсорных способностей при различных видах осмысленной деятельности. Поэтому главная линия развития восприятия младших дошкольников – освоение нового по содержанию, структуре и характеру исследовательских действий, освоение сенсорного эталона и способов его использования.

Результаты образовательной работы – овладение детьми названиями сенсорных эталонов; умение классифицировать предметы по их качественным и количественным признакам; ориентироваться во временных и пространственных отношениях; устанавливать причинно-следственные связи между различными явлениями природной и социальной среды. А главное, при ознакомлении со свойствами предметов и явлениями окружающей действительности умело использовать приобретенные знания для практической деятельности.

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста в качестве средств сенсорного воспитания используют такие средства как дидактические игры и упражнения, изобразительную деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование).

В развитии сенсорики у детей одним из главных средств являются дидактические игры, которые считаются издревле в дошкольной педагогике основными средствами сенсорного воспитания. Это знакомство детей с формами и величинами, звуками, цветами и пространственными представлениями. Но, как доказано исследователями XX века, только на занятиях нельзя охватить решение всех задач сенсорного воспитания [3, с. 21].

Дидактическим играм должна принадлежать важная роль, однако проводить их следует в определенной системе, в тесной связи с общим ходом сенсорного обучения и воспитания детей раннего дошкольного возраста, а не от случая к случаю. Использование дидактической игры посредством ее правил и действий в воспитательно-образовательном процессе формирует в поведении детей корректность, доброжелательность и выдержку.

Другим средством развития детской сенсорики является конструирование, имеющее практическую деятельность, направленную на получение определенного заранее задуманного предмета. Детское конструирование, то есть создание из строительного материала разных зданий, а также изготовление изделий или игрушек из дерева, бумаги, картона имеет тесную связь с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам ребенка [1, с. 5–6, 37].

Рисование и аппликация есть виды изобразительной деятельности, а ее основное значение – это образное отражение действительности. Овладеть умением рисовать невозможно без наблюдения и развития целенаправленного зрительного восприятия. Изобразительная деятельность представляет собой специфическое образное познание действительности. Ребенок для того чтобы вылепить или нарисовать какой-нибудь предмет, должен предварительно с ним познакомиться, а также запомнить цвет, форму предмета, величину и его конструкцию, детальное расположение частей. Детями воспроизводится в рисунках, лепке, аппликациях, постройках того, что они восприняли раньше, и с чем уже знакомы [3, с. 11].

Следовательно, в процессе воспроизведения ребенком предмета в той или иной деятельности уточняются и проверяются уже сформированные детьми представления о предмете. В этой связи, основной задачей сенсорного воспитания является то, чтобы сформировать у детей раннего возраста умение воспринимать предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов изобразительной деятельности, а также звукового анализа слов и труда в природе.

Таким образом, сенсорное восприятие должно осуществляться в неразрывной связи с разными видами деятельности.

Список литературы

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры дитя / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М. : Просвещение, 1988. – 143 с.
2. Запорожец, О. В. Психология / О. В. Запорожец. – М. : Советская школа, 1967. – 231 с.
3. Косминская, В. Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей / В. Б. Косминская, Н. Б. Халезова – М. : Просвещение, 1987. – 124 с.
4. Олейник, Лия. Изучение особенностей развития ребенка раннего возраста в группе дошкольного учебного заведения / Л. Олейник // Проблемы диагностики и проектирования развития одаренности дошкольников: материалы II Всеукраинской научно-практической конференции, 11–12 апреля 2013 г., г. Алушка, АР Крым. – К. : Институт одаренного ребенка, 2013 – 328 с.

УДК 811.133.1:81'42

Толочко Алина Дмитриевна,

студентка

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Гапотченко Надежда Евгеньевна,

к.ф.н., доцент, доцент кафедры романской филологии

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

г. Донецк

e-mail: olinkxx@mail.ru

АНАЛИЗ ФРАНЦУЗСКИХ АНЕКДОТОВ О ГЛУПОСТИ

Статья посвящена анализу французских анекдотов на тему глупости. В статье исследуются распространенные персонажи, такие как блондинка, сумасшедший, а также типичные сюжетные мотивы. Анализ анекдотов позволяет выявить культурные особенности французских анекдотов по данной тематике и стереотипы глупости в юмористическом контексте.

Ключевые слова: глупость, анекдот, юмор, персонажи, культурные особенности.

Анекдоты, связанные с темой глупости, представляют собой разновидность комической литературы, сосредоточенной на недоразумениях, ошибках и нелепых ситуациях. Эти анекдоты обычно строятся вокруг персонажей, чьи поступки, решения или высказывания кажутся неудачными или необдуманными, придавая им комический оттенок.

С помощью анализа анекдотов на тему глупости можно выявить распространенные стереотипы, отражающие отношение общества к неразумным поступкам. Исследование данной темы важно для понимания культурных особенностей восприятия интеллектуальной недостаточности и ее отображения в юмористическом контексте.

Для исследования были проанализированы анекдоты на французском языке, в которых упоминаются различные персонажи, стереотипно ассоциируемые с глупостью. Анекдоты были классифицированы по ключевым сюжетным мотивам и частоте встречаемости определенных персонажей.

Таблица 1 – Персонажи анекдотов о глупости

№	Персонаж	Количество	
		ед.	%
1	Безумцы/сумасшедшие	4	12.5
2	Медицинские работники и пациенты	4	12.5
3	Блондинки	14	43.75
4	Друзья	4	12.5
5	Учитель и ученик	1	3.13
6	Другое	5	15.62
Всего		32	100

Одной из распространенных категорий являются анекдоты о людях с нарушенной логикой мышления. Например, 12,5 % таких историй связаны

с безумцами (un fou). В одном из примеров сумасшедший пишет письмо самому себе, не зная его содержания, поскольку еще не получил ответ. Подобные анекдоты часто подчеркивают парадоксальное мышление, свойственное героям. В данном случае безумие создает эффект неожиданности и комического противоречия. В сюжетах такой персонаж действует или рассуждает противоречиво и скорее нелепо, но тем не менее, всё происходит с внутренней, хотя и искажённой логикой, что часто приводит к неожиданным поворотам событий, что является источником комического эффекта. Такие шутки основываются на игре слов и двусмысленности, что делает их эффективными, универсальными и понятными для широкой аудитории, способными вызывать смех в самых разных культурных и социальных контекстах.

Другой популярной категорией являются анекдоты на медицинскую тематику, в которых пациенты демонстрируют нелогичное поведение. Такие анекдоты составляют 12,5 % выборки. В таких анекдотах встречаются врачи и пациенты, попавшие в ситуации недопонимания или комических нелепостей в медицинских условиях. Например, хирург сообщает пациенту, что у него есть лишь 10 минут на разговор, на что пациент уточняет причину столь строгого ограничения, а врач отвечает, что уже сообщил о ней ранее: *Un chirurgien entre dans la chambre d'un de ses patients* [3].

Этот анекдот строится на недопонимании и нелепости ситуации, когда ожидание строгих объяснений сочетается с неожиданной ироничной реакцией врача. В такой ситуации комизм создается за счет противоречия между серьезностью медицинского контекста и нелепостью общения между персонажами. Комический эффект часто возникает благодаря тому, что пациенты или врачи трактуют высказывания и действия не в том смысле, в котором они были изначально задуманы. Эти анекдоты являются универсальными, поскольку затрагивают повседневные моменты общения с врачами, которые понятны широкой аудитории и вызывают смех благодаря своему абсурдному, но правдоподобному характеру.

Наиболее часто встречаются анекдоты о блондинках (14 %). Эти персонажи предстают в комических ситуациях, обусловленных их

предполагаемой наивностью или нехваткой знаний. В целом такие анекдоты представляют блондинок как глупых и невнимательных людей. Например: Deux blondes décident d'économiser un peu et se rendent dans les bois [2].

В данном анекдоте две блондинки отправляются в лес за новогодней елью, но спустя несколько часов решают взять первое попавшееся дерево, даже если оно не украшено. Такой тип анекдотов строится на гиперболизации стереотипного представления о блондинках как о людях, которые совершают нелепые поступки из-за недостатка сообразительности.

Довольно часто встречаются анекдоты, в которых фигурируют друзья (12,5 %). Как правило, это диалоги, где один из собеседников задает вопрос, а другой отвечает не совсем ожидаемым образом. В одном примере персонаж заявляет, что он клаустрофоб, но его друг не понимает этого термина. В конечном итоге оказывается, что он боится, что его любимое кафе будет закрыто.

– Je suis claustrophobe.

– Ah ? C'est quoi ?[1]

Подобные анекдоты иллюстрируют ошибки в понимании терминов и слов, что делает их особенно распространенными в повседневном общении.

Редко (3,13 %) встречаются анекдоты с участием учителей. Например, учитель просит учеников составить предложение со словом «сахар». Один из учеников отвечает: «Я пью кофе». На вопрос, где в предложении сахар, он отвечает, что он в чашке.

La maîtresse demande aux élèves de faire une phrase [1].

Эти анекдоты подчеркивают буквальное восприятие речи и непонимание логических связей, что делает их объектами насмешек.

Некоторые анекдоты (15,62%) не содержат конкретных персонажей. Они обычно короткие, например: «Где был подписан Версальский договор? Внизу на листе»:

Où a été signé le traité de Versailles ? En bas de la feuille [2].

Анекдоты о глупости являются не только источником развлечения, но и способом отражения культурных представлений о рациональности и иррациональности. Исследование подобных текстов позволяет

анализировать общественные стереотипы и отношение к неординарному поведению. В перспективе данный анализ может быть расширен для изучения схожих сюжетов в других культурах, что поможет лучше понять глобальные и локальные особенности восприятия глупости.

Список литературы

1. **Blague drôle** [Электронный ресурс] – Режим доступа : URL : <https://blague-drole.lol> (дата обращения 26.01.2023).
2. **Blague.com** [Электронный ресурс] – Режим доступа : URL : <https://www.blague.com> (дата обращения 26.01.2023).
3. **Letribunaldunet.fr** [Электронный ресурс] – Режим доступа : URL : <https://www.letribunaldunet.fr/blagues> (дата обращения 26.01.2023).

УДК 659.1

Ульянова Екатерина Николаевна,

к.ф.н., доцент

доцент кафедры рекламы и связей с общественностью

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону

e-mail: eulianova@sfedu.ru

РЕКЛАМНЫЕ ОБЪЯВЛЕНИЯ В ПЕРИОДИЧЕСКИХ И СПРАВОЧНЫХ ИЗДАНИЯХ ЛУГАНСКОГО КРАЯ НАЧАЛА XX в.

В статье «Рекламные объявления в периодических и справочных изданиях Луганского края начала XX в.» Е. Н. Ульянова осуществила обзор процесса становления рекламной деятельности южного региона Российской империи. Материалом для исследования послужили первые периодические и справочные издания Луганского края начала XX в., большинство из которых не были введены в научный оборот в данном контексте. Заявленная научная проблема имеет большое научное значение и станет полезной не

только рекламоведам, но и журналистиковедам, специалистам по издательскому делу, историкам и краеведам.

Ключевые слова: реклама, объявление, периодика, издание, Луганск.

История рекламной деятельности Луганщины тесно связана с социокультурным развитием региона как неотъемлемая часть его экономической и общественно-политической жизни. Этот сегмент научно-профессионального знания остался практически неизученным в адвертологии (рекламоведении), что подчеркивает актуальность данной студии.

Первые проявление наружной рекламы ведут нас в конец XIX века, когда рекламные вывески сопровождали торговые площадки уездного купеческого города Луганска – уже тогда считавшегося крупным промышленным центром Российской империи. С появлением газетной прессы в начале XX в. рекламное дело на Луганщине выходит на новый качественный уровень своего развития. История становления периодической печати Луганского края детально изучена автором этой статьи в одноименном монографическом издании [3], что дает широкую возможность для комплексного изучения печатной рекламы на материале личных архивов периодических изданий и доступных интернет-источников.

Первые газеты в уездном городе Луганске появились в 1903 г. – это были информационно-ведомственные издания «Листок объявлений Славяносербского земства» (1903–1914, под редакцией В.М. Радакова, с 1906 – Г. Боржека, с 1907 – А. Васильева и М. Филатова, с 1910 г. – М. В. Кудрянова) и «Донецкий листок» (1903–1906, под редакцией М. А. Унгер-Штернберга). Большее количество сведений удалось установить о первом справочном «Листке», который издавался еженедельно Славяносербской уездной земской управой. Объявления в газету принимались в типографии А. Еленьева, тираж на начальном этапе составил 850 экземпляров, стоимость для частных подписчиков составляла 50 коп., в ведомственные организации газета распространялась бесплатно.

Главная цель издания – информирование местных жителей о событиях и явлениях общественно-экономической жизни. Большое

внимание уделялось публикации правовых документов (императорских приказов, распоряжений сената, Министерства внутренних дел, Государственной думы и местных органов власти). Поднимались важные на то время социальные проблемы, такие как выборы в земские управы, решались актуальные вопросы сельского хозяйства и агрономии, торговли, образования, регламентировалась ценовая политика и т. д.

Объявления «Листка» имели не только коммерческую, но и социальную направленность: призывали к сбору пожертвований голодающим, погорельцам, инвалидам войны и их семьям, а также благотворительных средств для сооружения памятников, проведения юбилеев и других мероприятий, что свидетельствует о широкой вовлеченности прессы в социокультурное развитие края как посредника в многослойной структуре общества того времени.

Первая полоса газеты полностью отводилась под рекламные объявления, большая часть среди которых относилась к коммерческим. Такие подборки представлялись хаотично, без следования единому принципу: некоторые объявления заключались в прямые рамки, другие – оформлялись с использованием художественных элементов, менее значимые отделялось тонкими линиями (к примеру, объявления рубрики «В аренду»). Следует отметить и шрифтовое многообразие, что часто негативно отражалось на целостном восприятии газетной шпальты. Графическому шрифтовому выделению более крупным кеглем подвергались фамилии предпринимателей, а также рекламируемая товарная единица, причем гарнитура шрифта каждого структурного элемента, как правило, отличалась. Более мелким кеглем подавалась информация об адресе, месте и свойствах объекта рекламы. Самым мелким начертанием печаталась дополнительная справочная информация. Иногда в составе рекламного объявления могли наблюдаться схематические рисунки, что могло способствовать привлечению непроизвольного внимания читателя.

Результатом информационного всплеска, связанного с революционными событиями 1905–1907 гг., стало появление 10 новых газет в г. Луганске – «Донецкое слово», «Донецкие новости», «Донецкое эхо», «Донецкая речь», «Северный Донец», «Донецкий колокол», «Донецкая истина» и др. Несмотря на присутствие в большинстве из названий топонима «донецкий», газеты не имели территориальной привязки к

современной административно-территориальной единице (г. Донецку и области), которые были основаны значительно позже. Использование данного прилагательного было прежде всего связано с названием месторождения угля – Донецким каменноугольным бассейном (Донбассом), а также гидронимом Северский Донец (в обыденной речи – Донец).

Большинство из упомянутых выше периодических изданий выделяли первую полосу под рекламные объявления, что свидетельствовало о материальной необходимости получения финансовой прибыли от рекламодателей. Технический принцип подачи рекламных материалов был в основном заимствован у предшественника «революционных газет» – «Листка объявлений Славяносербского земства». Иногда в состав событийной и коммерческой рекламы входили визуальные элементы (иллюстрации, фотографии, рисунки). Такую рекламу можем наблюдать на первой полосе «Донецкого колокола» за 26 ноября 1906 г., в которой сообщается, что ежедневно с 26 ноября 1906 г. будут проходить спортивные соревнования по борьбе: «В Народной Аудитории по брошенному жребью будут бороться три пары: 1-я борьба между Всероссийским чемпионом г. Лютовым и первым кавказским чемпионом г. Майсурадзе. 2-я борьба между варшавским чемпионом г. Петром Прусиком и петербургским борцом г. Аполлоном. 2-я борьба между чемпионом мира г. Робинэ и известным турецким борцом Шакирь-Неглеваном. В антрактах будет демонстрироваться французский электро-биограф – движущие картины живой фотографии. Будут показаны картины драматические, комические с приключениями и др.» [2, с. 1]. Данная реклама сопровождалась фотографией мускулистого борца во фронтальной стойке.

Говоря о фотомастерстве в крае, следует упомянуть о деятельности четырех известных профессиональных мастерских – Уманского, Юхнова, Чуюна, Матусовского (последняя из названных принадлежала отцу знаменитого поэта-песенника Михаила Матусовского [1]. Информация о них сохранилась до настоящего времени на так называемых «паспарту» – картонных бланках, которые служили основой-каркасом для фотографий для придания им жесткости. Паспарту луганских фотомастеров XX в. печатались литографическим способом и отличались высокохудожественным оформлением. Основным элементом содержания таких бланков была фамилия мастера, выполнена с использованием

декоративных шрифтов, как правило, с диагональной ориентацией. Также на паспорту указывался адрес, перечень услуг, информация о наградах мастера (при наличии). Обязательным было наличие художественных элементов оформления, как мы можем наблюдать на авторском бланке С. Чуюна, который сопровождается рисунком женщины, выполненным в стиле классицизма, а также многочисленные вензеля и прочие элементы художественного оформления. Другие паспорту фотографов М. Френкеля и Ф. Сафронова сопровождались экслибрисами – элементами художественной графики, содержащими первую букву фамилии автора, выполненную декоративным шрифтом.

Информацию на паспорту вполне можем считать эффективным видом печатной рекламы: привлекательные изображения, выполненные на достаточно высоком художественном уровне, способны установить прочную эмоциональную связь с целевой аудиторией – высшим сословием уездного уровня.

Отдельного внимания в анализе истории рекламы Луганского края требуют специализированные справочные издания начала XX в. – адрес-календарь «Весь Луганск в кармане» (1912 г.) и «Ежегодник-справочник Славяносербского уездного земства» (1914 г.). Первый из них издавался М. Л. Шнирменом Е. Л. Кулашкиным в Луганске и был структурирован на «отделы» (рубрики): 1. Содержание. 2. Справочный отдел. 3. Юридический отдел. 4. Местный отдел. 5. Славяносербский уезд. 6. Торгово-промышленные фирмы. Около 10 % от всего объема книги занимала рекламная информация, которая размещалась подборками в начале и конце сборника. Учитывая периодичность выхода справочника, которая была заявлена как ежегодная, содержание рекламных объявлений было ориентированно на долгосрочную перспективу, исключая разовые, стихийные и сезонные их образцы. Рекламные обращения размещались по степени важности и приоритетности, когда одному объявлению отводилась целая, половина, треть или четверть страницы в начале, середине и конце издания. Ближе к концу книги размещалась подборка коротких справочных сведений о торгово-промышленных фирмах, заводах, фабриках и мастерских в городе, рудниках и шахтах уезда, которые включали информацию об объекте и его адрес.

Рекламный текст наиболее крупных объявлений помещался в рамочку, часто оформленную вензелями или другими художественными элементами. Наблюдается тенденция к использованию шрифтов разного кегля и гарнитуры для отдельных элементов текста. По содержанию это были самые разнообразные объявления: от магазинов и складов, до производств и обществ, заводов, образовательных организаций и т. п.

Принцип подачи рекламных объявлений в другом упомянутом нами издании – «Ежегоднике-справочнике Славяносербского земства» – несколько отличался от предыдущего. Художественное оформление рекламных образцов, заключенный в рубрику «Объявления», было выполнено на более качественном уровне, сопровождалось иллюстрациями, фотографиями рекламируемых объектов, дополнительными художественно-графическими элементами (вензелями, орнаментами, рисунками или их отдельными элементами, спусковыми линиями, заставками, концовками и т. п.). Следует отметить, что реклама в справочнике занимала сравнительно небольшое количество от объема книги.

Следует отметить, что реклама в упомянутых справочных изданиях была представлена на более высоком профессиональном уровне, нежели газетная, что в первую очередь зависело от уровня оперативности подготовки изданий. Газеты-еженедельники требовали в разы большей степени производительности, чем справочные сборники, на подготовку которых отводился целый год. Безусловно, этот фактор сказался на качественном уровне газетной рекламы.

В конечном итоге следует отметить, что рекламная продукция Луганского края начала XX века была материализована на трех основных печатных носителях – периодических изданиях (газетах), фотографических бланках (паспорту) и справочных изданиях. Несмотря на некоторую ограниченность развития содержательного компонента рекламы (мы можем наблюдать лишь первые проявления сведений об уникальности торговых предложений), необходимо отметить ее оригинальное техническое оформление, что свидетельствовало о развитии полиграфии и издательского дела в крае. Тем не менее, луганская реклама является ярким свидетельством экономического, социального, культурного развития края и может стать ценным источником для формирования целостного

представления о местном менталитете – характере, поведении, предпочтениях, ценностных ориентирах, традициях, национальных особенностях и т. д. – исторически значимого промышленного региона юга России.

Список литературы

1. **Внимание, снимаю!** О Луганских фотомастерских начала XX века. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://kraeved18.livejournal.com/1064.html>. (дата обращения: 14. 03.2025).
2. **Донецкий колокол.** 1906. – № 3 (26 ноября). – С.1. / Российская национальная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://primo.nlr.ru/primo-explore/fulldisplay?vid=07NLR_VU1&docid=07NLR_LMS012442078&context=L&search_scope=default_scope. (дата обращения: 16. 03.2025).
3. **Ульянова, Е. Н.** Журналистика Луганского края (1903–1938) : Монография (на украинском языке) / науч. ред. Галич В. Н. ; – Луганск, 2014. – 270 с.

УДК 801.733

Ухов Александр Сергеевич,

канд. филос. наук, доцент

заведующий кафедрой социально-гуманитарных

дисциплин и методик их преподавания

Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ «ЛГПУ»

e-mail: meon@yandex.ru

ЛК 1:1, 2 КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ЕДИНОЙ КОМПОЗИЦИИ ДВУХТОМНИКА ЛУКА-ДЕЯНИЯ

Анализируются первые две главы Евангелия от Луки. Проводится лингвистический анализ ключевых фрагментов повествования о рождении Иисуса (Magnificat, Benedictus, Благословение Симеона) с целью обнаружения элементов их единства с общей композицией двухтомника Лука – Деяния. Доказывается, что евангелист представляет первую и

вторую главы как своего рода литературную увертюру с наиболее важными темами, которые он развивает впоследствии.

Ключевые слова: контекст, текст, композиция, Евангелие от Луки, Израиль, Бог, Иисус.

Введение. В одной из своих статей современный библеист Б. Эрман сомневается, что первые две главы Евангелия от Луки изначально не принадлежали общей композиции. В частности, Эрман отмечает: «В двух самых ранних рукописях Луки, P75 и P45, отсутствуют фрагменты Евангелия от Луки, включая первые две главы. Мы не можем сказать, были ли они в них изначально или нет. Наша первая рукопись с фрагментами начальных глав – P4 (III век). Однако наше самое раннее внешнее свидетельство более чем на столетие старше. Как выяснилось, свидетелем является ересиарх Маркион, а у него, как известно, не было первых двух глав!» [1].

Сама по себе эта проблема не нова. Ганс Концельманн, анализируя богословие Луки, не рассматривал в своих исследованиях первые две главы третьего Евангелия, предполагая, что они являются более поздней вставкой. Начиная с Дибелиуса, в исследовании этой проблемы произошли существенные подвижки [3, с. 202]. Исследователи стали по большей части изучать источники и традиции, стоящие за рассказами о рождении Иисуса. Однако, характерными чертами их работ были сложность и спекуляции. Не так давно Оливер и Татум, соглашаясь с основными выводами Концельмана, попытались показать, что Лк 1, 2 хорошо вписываются в богословие евангелиста, и, таким образом, по внутренним причинам эти главы должны рассматриваться как оригинальная часть двухтомника Лука-Деяния (далее ЛД) [5, с.184]. Основой настоящего исследования является предположение, что рассказы о рождестве в Лк 1, 2 действительно оригинальны, и что они составляют важную часть композиции в целом.

Исследование будет сосредоточено вокруг экзегетического анализа Magnificat (славословие Девы Марии) (Лк 1:46–56), Benedictus (Песнь Захарии) (Лк 1:67–79) и благословения Симеона (Лк 2:28–35). Затем эти разделы мы соотнесём с темой судьбы Израиля ввиду того, что они находят своё продолжение и завершаются в ЛД. После этого будут сделаны выводы касательно композиции в целом. В статье используется перевод The Revised Standard Version (RSV).

Magnificat (Лк 1:46–56).

Разночтения. В стихе 46 есть разночтения. Хотя в большинстве рукописей (во всех сохранившихся греческих) говорится о Марии, в полудюжине латинских – о Елизавете. Это связано с тем, что контекст и некоторые внутренние особенности отрывка говорят в пользу Елизаветы, что неоднократно уже обсуждалось исследователями [4, с. 130]. Гарнак считает, что первоначально в греческом языке было написано просто «и она сказала» без имени. Затем одни добавляли «Мария», другие – «Елизавета»; но контекст явно указывает на Елизавету [2, с. 62]. Однако этот вопрос не является решающим для наших целей.

1:46, 47. Моя душа превозносит Господа, и мой дух радуется о Боге, моем Спасителе. В 1 Самуила 2:1 говорится: «Сердце мое радуется о Господе». Это начало песни Анны о рождении Самуила, и в ней есть важные параллели с Magnificat в целом, как по языку, так и по контексту. Язык здесь почти в точности повторяет слова Аввакума 3:18 и/или Исаии 61:10. Также сравните Псалом 35:9. В этих ветхозаветных контекстах подчеркивается время Божьего вмешательства и посещения Своего народа.

1:48. Ибо он принял во внимание низкое положение (ταπεινῶσιν) служанки своей. Это прямо взято из 1 Самуила 1:11 (из слов Анны). Таким образом, речь может идти о «бесплодии» (то есть о Елизавете). Это распространенная тема в Ветхом Завете (см. Псалом 113:5–9). Бог выказывает Свою благосклонность и спасительное действие по отношению к тем, кто стал жертвами угнетения и насмешек. Сравните это со словами Елизаветы в Лк 1:25. Все поколения будут называть меня благословенной. Если в этих стихах имеется в виду бесплодие, то здесь интересно заявление Лии о рождении Асира из Книги Бытия 30:13.

1:49. Ибо Всемогущий совершил для меня великое. И свято имя Его. Здесь снова звучит тема могущественных действий Бога в интересах слабых. В Псалме 111:9 говорится: «Он послал искупление народу Своему, Он заповедал завет Свой навеки. Свято и страшно имя Его!».

1:50. И милость Его к боящимся Его, из рода в род. Божья милость соответствует «великим делам» из стиха 49. Фразу «на боящихся Его» см. в Пс. 103:11, 13, 17. Это общая тема в Ветхом Завете, особенно в Псалтири. Гордость, гордыня и высокомерие характерны для тех, кто не знает Бога. Об этом говорится в стихах 51–53.

1:51. Он явил силу руки Своей; Он рассеял гордых в помышлениях сердца их. Эти стихи (51 и далее) написаны в аористе и могут быть переведены на английский язык в прошедшем времени, чтобы подчеркнуть неизбежность деяний Божьих. Псалом 88:106 гласит: «Ты рассеял врагов Твоих могучей мышцей Твоей». (См. также Псалом 117:15 относительно «десницы» Господа). См. также 2 Самуила 22:28.

1:52. Он низложил сильных с престолов и вознес смиренных. В Сирах 10:14 говорится: «Господь низверг престолы властителей и посадил смиренных на место их». Контекст: вера в правление Бога через магистратов и то, как в конечном итоге расправляются с высокомерными. И снова к языку этого стиха близок 1 Самуила 2 (стих 7). (См. также Псалом 147:6).

1:53. Он насытил голодных благами, а богатых отпустил ни с чем. В Псалме 107:9 говорится: «Ибо Он насыщает душу сытую, и алчущих исполняет благами», а в 1 Самуила 2:5 говорится: «Сытые нанимались за хлеб, а голодные перестали алкать»; в стихе 7: «Господь делает нищим и обогащает». Язык в данном случае очень похож. См. также Псалом 145:7.

1:54. Он помог своему слуге Израилю, в память о своей милости. Этот язык из мира Исаяи. См., например, 41:8, 9. Особенно интересен здесь Псалом 97:1–3, а также связка с Benedictus. Бог не оставил Свой народ Израиль, но действовал от его имени.

1:55. Как он говорил с нашими отцами, Авраамом и его потомством до века. Михей 7:20 содержит похожую мысль: «Ты явишь верность Иакову и милость Аврааму, как Ты клялся отцам нашим от дней древних». Мысль здесь восходит к Бытию 17:7, 8, где Бог обещает Аврааму вечный завет и передает землю во владение навечно. См. также Бытие 18:18; 22:17. Подобное встречается в Benedictus (1:72, 73), и Лука часто вносит эту идею исполнения обещаний отцам, что будет рассмотрено в дальнейшем.

Benedictus (Лк 1:68–79).

Разночтения: Основные разночтения встречаются в стихах 68, 70, 73 и 78. Из них только разночтение в стихе 78, по-видимому, влияет на смысл текста. Переводчики разделились во мнении, следует ли использовать глагол ἐπισκέπτομαι в будущем времени или в аористе. Кажется, в пользу первого аргументы немного сильнее.

1:68. Благословен Господь Бог Израилев, ибо он посетил (ἐπεσκέψατο) и искупил (ἐποτρυνεν λυτρωσιν) свой народ. Первая фраза содержится именно

в Псалмах 41:14 и 72:18. В данном контексте речь идет о восхвалении Бога за Его могущественные действия во имя Своего народа Израиль. Глагол ἐπισκέπτομαι (или его формы) играет важную роль в Евангелии от Луки. Он используется в Лк 7:16 как реакция народа на воскрешение сына наинской вдовы. Иисус говорит, что Израиль, или Иерусалим, должен быть уничтожен, потому что он знал день своего посещения. Это слово используется в Деяниях 15:14, где говорится о действиях Бога, благодаря которым Корнилий пришёл в Церковь. Ключевая идея заключается во вмешательстве Бога. Слово λυτρόσις также имеет важное значение в Евангелии от Луки. В Лк 2:38 пророчица Анна при рождении Иисуса обращается ко всем тем, «кто ожидал искупления Иерусалима». В Лк 24:21 ученики из Эммауса рассказывают о своей надежде на то, что Иисус был тем, кто «искупит Израиль». Связанные с этим отрывки, Лк 23:50, 51; 21:28 и Деяния 1:6, будут рассмотрены позже. Язык этого стиха широко представлен в Ветхом завете. Псалом 111:9 (LXX): «Он послал избавление своему народу, он заключил свой завет навеки». Исаия 44:21, 22: «Помни это, о Иаков и Израиль, ибо ты мой слуга; о Израиль, я не забуду тебя. Я рассеял беззакония твои, как облако, и грехи твои, как туман; обратись ко Мне, ибо Я искупил тебя». Приведенный здесь контекст: великая хвала Богу за Его милость. 1 Макк 4:11: «Тогда все язычники узнают, что есть тот, кто искупает и спасает Израиль». Здесь речь идет о войне и надежде на то, что Бог поступит так, как в древние времена Он вспоминал Свой завет с отцами. Псалом 77 очень важен для передачи общей атмосферы и контекста такого рода высказываний (стих 15 и дальше). См. также апокриф Псалмы Соломона 8:30. Следует отметить, что глаголы в этом стихе употребляются в аористе.

1:69. И воздвиг рог спасения нам в доме Давида, раба Своего. Это, конечно, связано с «посещением» и «искуплением» в предыдущем стихе. Псалом 131:17 является наиболее вероятным источником для этого стиха. Этот псалом гласит: «Там возвращу рог Давиду». Контекст таков: призыв вспомнить Давида и обещания, данные ему относительно престола. Конечно, Лк 1:32, 33 здесь также важно иметь в виду. Псалом 89 дает общую подоплеку чаяний Давида.

1:70. Как он говорил устами своих святых пророков от века. Эта тема исполнения является одной из доминирующих в ЛД и будет рассматриваться нами далее.

1:71. Что мы должны быть спасены от наших врагов и от руки всех, кто ненавидит нас. Это язык Исхода и восходит к Псалму 105:10: «И спас их от руки ненавидящих их, и искупил (ἐλυτρώσατο) их от руки врага». В Соф 3:15 используется похожий язык.

1:72, 73. Чтобы исполнить милость, обещанную нашим отцам, и вспомнить святой завет Свой, клятву, которую Он клялся нашему отцу Аврааму. Тема исполнения обещания появляется в 1:55. Эта идея хорошо выражена во всём Евангелии от Луки – тема исполнения и преемственности наряду с темой соработничества Бога с Авраамом, Исааком и Иаковом. Псалмы 105:8, 9 и 106:45, по-видимому, являются источником этого языка. См. также Левит 26:42. Деяния 3:25, 26 будут рассмотрены позже.

1:74. Чтобы мы, избавившись от руки врагов наших, могли служить ему без страха, 1:75 – в святости и правде перед ним во все дни нашей жизни. Цель такого избавления – чтобы Израиль выполнил свою функцию: служение (λατρεύειν) в святости и правде. Иеремия 30:8, 9 подсказывает смысл этих стихов: Бог должен сокрушить иго на Своем народе, чтобы он мог служить Богу и Давиду своему Царю. Если Лука имел в виду отрывок из Иеремии, то у нас также есть сильный мессианский контекст. Книга Премудрости Соломона 9:3 выделяет «святость» и «праведность» как две характерные черты Божьего правления.

1:76. И твое дитя будет наречено пророком Всевышнего, ибо ты предстанешь пред Господом, чтобы приготовить пути ему. И об Иоанне, и об Иисусе говорится, что они «великие» (1:15, 32). Однако Иоанн здесь назван «пророком Всевышнего», в то время как Иисус назван «Сыном Всевышнего» (1:32). В этом стихе, по-видимому, содержится ссылка на Малахию 3:1: «Вот, Я посылаю посланника Моего приготовить путь предо Мною...» см. также ссылки на Иоанна в 1:14–17; 7:24, 25; Деяния Апостолов 13:24, 25; 18:24–19:7. В других местах о деятельности Иоанна говорится как об исполнении пророчеств из Малахии 4:6 и Исаии 40:3. Таким образом, Он должен «обратить сердца» людей, «приготовить путь» и «подготовить народ, уготованный Господу».

1:77. Чтобы дать своему народу знание о спасении через прощение его грехов. Термины «спасение» и «прощение грехов» очень важны в Евангелии от Луки. Смотрите, например: Лк 1:69; 2:11; 2:30; 3:6; 19:9; 24:47; Деяния 2:38; 3:19; 4:12; 5:32; 10:43; 13:38; 13:47; 15:11. Исаия 44:21 уже упоминался в связи со стихом 1:68 выше.

1:78. По милосердию Бога нашего, когда для нас забрезжит день (или: когда придет рассвет) свыше. Слово *ανατολή* встречается в Иеремии 23:5 (LXX) в мессианском контексте, где говорится о том, что Бог воздвигнет ветвь Давиду, который будет вершить суд и правосудие на земле. Смотри также Числа 24:17.

1:79. Чтобы дать свет тем, кто пребывает во тьме и в тени смерти, направить наши стопы на путь мира. Это восходит непосредственно к книге Пророка Исаии 9:1, 2 и 42:7. Смотрите также Лк 2:32; Деяния 13:47; 26:23.

Благословение Симеона (Лк 2:29–35).

2:29. Господь, теперь позволь твоему слуге уйти с миром, согласно твоему слову. Это вводная часть, которая восходит к 2:25, 26. Кто-то из израильского народа ожидал утешения (*παράκλησιν*). Ему было открыто, что он не умрет, пока не увидит Христа Господня (*τον χριστον κυριου*).

2:30. Ибо мои глаза видели твое спасение. Смотри 1:77 выше. Разумеется, речь идет непосредственно об Иисусе.

2:31. Который вы приготовили в присутствии всех народов. Тема восходит к Книге Пророка Исаии 52:10: «И явит Господь святую мышцу Свою пред глазами всех народов, и увидят все концы земли спасение, исходящее от Бога нашего». Далее это объясняется в стихе 32.

2:32. Свет для откровения язычникам и для славы твоему народу Израиль. Исаия 42:6: «Я Господь, Я призвал тебя к праведности, Я взял тебя за руку и хранил тебя; Я поставил тебя в завет народам, во свет для них». Смотрите также Исаию 49:6, 9. Эта тема раскрывается в Деяниях, когда «слово Господне» обращается к язычникам. См. Деяния 1:8; 11:18; 11:19, 20; 13:44–49; 14:27; 15:16–18; 17:30; 18:5, 6; 26:23.

2:33, 34а. Повествовательный отрывок. И отец его и мать его дивились тому, что говорили о нем; и Симеон благословил их и сказал Марии, его матери:

2:34б. Вот, это дитя предназначено для падения и возвышения многих в Израиле и является знамением, которому противятся. Эта тема часто

встречается в Евангелии от Луки. Обратите внимание, например, на эти стихи: 4:24–29; 7:23 – «Блажен, кто не соблазнится о мне»; 13:6–9; 13:22–30; Деяния 4:11; 7:51–53; 18:5, 6; 28:25–28. Иисус – это избавление для Израиля. См. 1:52, 53 выше – сильные должны быть унижены, слабые вознесены. См. также Исаия 8:14, 15 для фона типа языка, используемого здесь.

2:35. (И меч пройдет и твою собственную душу), чтобы открылись помышления многих сердец. 2:35б завершает мысль 34б выше. Тема – суд и различение – будет подробно рассмотрена ниже.

В самом начале Евангелия от Луки автор делает так, чтобы читателям стало ясно одно: пришло Божье время. Это время видений, пророчеств, исполнения пророчеств, знамений и чудес, прозрений и чудотворцев. Бог снова действует от имени Своего народа, как в древние времена. В первых двух главах много говорится о Святом Духе: 1:5, 17, 35, 41, 67; 2:25–27.

Избранный ангел Гавриил является Захарии и лишает его дара речи (1:19–23), передавая ему послание от самого Бога. Его бесплодная жена Елизавета должна родить сына. Гавриил также является Марии (1:26–38) – она должна стать матерью Христа. Младенец Иоанн взыграл в утробе Елизаветы в присутствии Марии (1:41). Приводятся многочисленные пророчества. Пастухам, поющим и прославляющим Бога, являются Ангелы (2:8–20). Все пребывают в ожидании, исполненные удивления и благоговения, надежды и радости от великих дел Божьих.

Эта тема особенно ярко раскрывается в специальных текстах, уже рассмотренных нами в этом исследовании. Magnificat буквально дышит этим духом: Всемогуший совершил великие дела; Он показал силу Своей рукой; Он рассеял гордых; Он возвысил тех, кто был унижен; Он насытил голодных; Он помог Своему слуге Израилю, когда говорил с отцами. Захария говорит почти то же самое: благословен Господь Бог Израилев; Он посетил и искупил Свой народ и т.д.

Контексты в целом, кажется, указывают на этот же мотив почти агадическим образом. Елизавета, как и Анна в древности, рождает ребенка будучи пожилой женщиной. Анна жила в то время, когда видения от Бога были редки (1 Самуила 3:1), но с рождением Самуила Бог снова явил Свою волю и действовал от имени Своего народа. Самуил, пророк Господа, был тем, кто помазал Саула и Давида. Поразительное сходство между Magnificat

и Песнью Анны (1 Самуила 2:1-10) было уже отмечено нами ранее. Можно указать и на другие параллели с Ветхим Заветом.

Кажется очевидным, что Лука говорит о вмешательстве Бога в мир. В ветхозаветных текстах и даже в 2 Маккавеев (тема откровений, видений, знамений и чудес) Лука чувствует себя как рыба в воде. Но это не означает, что он подразумевает рождение Иоанна и Иисуса как «нормативное» развертывание Божьего плана. Он явно признает, что есть периоды и эпохи, когда Божья власть проявляет себя с особой силой и когда люди особенно ожидают исполнения обетований. Но в Лк 1 и 2 повествуется не об этом периоде времени. Скорее, в этих главах речь идёт о том времени, когда могущественные деяния Бога буквально изливаются посредством человеческих действий. Время, о котором нам повествует евангелист, уникально (Деяния 2:22; 10:38), и Бог «творит великие дела» во исполнение своего плана.

Этот мотив, конечно, продолжается на протяжении всего времени служения Иисуса и в книге Деяний. Вместо того, чтобы убывать, чудесные Божественные деяния только усиливаются. Излияние Святого Духа в Пятидесятницу дает Церкви еще больше силы для реализации божественных планов, поскольку Бог свидетельствует посредством знамений и чудес (Деяния 4:30). Этот мотив не ослабевает по мере развития Церкви. Лука рассматривает период, начиная с Иоанна Крестителя, как эпоху, в которой «всё пришло в движение», и люди ожидают, пока Божий план реализуется окончательно.

Таким образом, мы можем утверждать, что первые две главы Евангелия от Луки составляют единую композицию со всем текстом двухтомника ЛД, хотя о точном характере ожиданий Луки можно сказать немного. Для многих современных людей эсхатология представляется неисторической и неэмпирической. Однако для Луки она могла носить опытный характер и происходить уже «в этом мире». Евангелист представляет первую и вторую главы как своего рода литературную увертюру с наиболее важными темами, которые он впоследствии развивает в ЛД.

Список литературы

1. Ehrman, B. Did Luke's Gospel Originally Contain a Virgin Birth?

[Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ehrmanblog.org/did-lukes-gospel-originally-contain-a-virgin-birth/>. (дата обращения : 04.02.2025).

2. **Harnack, A.** Das Magnificat der Elizabeth... Studien zur Geschichte des Neuen Testaments und der alten Kirche, – Berlin. 1931, – 282 s.
3. **Harold, O.** The Lucan Birth Stories and the Purpose of Luke-Acts. New Testament Studies – 1963–1964. Vol. 10. – 480 p.
4. **Metzger, B. M.** Textual Commentary on the Greek New Testament – London ; New York : United Bible Societies, 1971. – 405 p.
5. **Tatum, W.** The Epoch of Israel : Luke 1, 2 and the Theological Plan of Luke-Acts // New Testament Studies. – 1966–1967. – 13 Vol. – 411 p.

УДК: 930.25

Черненко Анастасия Витальевна,
бакалавр III курса, направление подготовки
«Документоведение и архивоведение»
профиль подготовки «Организация
делопроизводства в органах государственной
власти и местного самоуправления»
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

e-mail: nastyha4ernenko@yandex.ru

Бешкинская Алина Петровна,
ассистент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и методик их преподавания
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСТАВОК КАК ФОРМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

В статье рассматривается современное состояние архивного дела в России с акцентом на использование ресурсов Государственного архива Российской Федерации. Изменения в общественных потребностях требуют креативных подходов к использованию архивных материалов. Выставки,

как физические, так и виртуальные, являются эффективными инструментами распространения архивной информации и привлечения аудитории, способствуя глубокому пониманию истории и связи между прошлым и настоящим.

Ключевые слова: выставка, формы выставок, организация выставок, архивные документы.

На современном этапе развития архивного дела вопрос использования информационных ресурсов Государственного архива Российской Федерации (далее – ГА РФ) приобрел чрезвычайную актуальность. Необходим анализ традиционных форм архивной информации и разработка совместных проектов регионального и государственного уровней по использованию информационных ресурсов ГА РФ. В условиях демократизации общества меняется тематика исследований архивных документов. Для правильной организации этого процесса работники архивов должны постоянно их изучать и создавать условия для эффективного использования ретроспективной информации. Работа с архивными материалами углубляет понимание исследуемых тем. Это способствует появлению инновационных идей и интерпретаций, обогащая наше восприятие художественных и научных направлений для более глубокого анализа [3]. Именно поэтому возникла необходимость подробнее исследовать формы применения архивной информации. Следовательно, актуальность этого исследования обусловлена теоретической и практической весомостью проблемы использования информационных ресурсов ГА РФ.

Выставка документов – это художественно оформленная подборка архивных документов по определенной тематике, предназначенная для публичной демонстрации. Выставки могут быть стационарными, онлайн-овыми, передвижными, временными, постоянно действующими, организованными учреждением самостоятельно или совместно с другими учреждениями и частными лицами. При подготовке совместных выставок формируется рабочая группа из представителей учреждений и коллекционеров, обладающих документами по соответствующей теме.

Выставки могут быть плановыми, то есть разрабатываться заранее, и внеплановыми. Срок организации выставки зависит от объема документов и степени сложности тематико-экспозиционного плана (далее – ТЭП), а также от количества работников, привлеченных к работе. Составляется план мероприятий, который утверждает руководитель архивного учреждения. Для экспонирования отбирают самые ценные и интересные документы, которые затем подают в удобной для восприятия рядовым зрителем форме [2]. Документы экспонируют в виде копий и муляжей. Оригиналы документов можно экспонировать только на стационарных выставках лишь в отдельных случаях. Выдача оригиналов (копий) документов для экспонирования за пределами ГА РФ оформляют соответствующим актом выдачи документов во временное пользование за пределами архива.

Выделяют два основных вида выставок: персональные и тематические. Они могут быть стационарными или передвижными, а следовательно, функционировать постоянно или временно.

Персональная выставка основана на имени государственного деятеля или представителя науки, культуры, спорта, а тематическая – на теме, жанре или историческом событии. Работа над персональной и/или тематической выставками начинается заранее к празднованию юбилейных дат.

Подготовка выставки архивных документов включает: составление историко-археографической и библиографической справки; перечень документов по теме выставки; аннотации на документы; экспозиционный план с рубрикацией; макет буклета (каталога); пресс-релиз и онлайн-версии выставки для веб-портала архива. На стационарной выставке могут кратковременно экспонироваться оригиналы документов. На передвижных выставках документы экспонируют только в виде фото – и электрографических копий.

Стационарные выставки размещают в специально оборудованных помещениях (стендами, витринами, др.). Передвижные – изготавливают только из копий документов, размещаемых на передвижных стендах, щитах и экспонируют в удобных для этого местах (дворцы культуры, парки и т.д.). Успех выставки зависит от разнообразия экспонатов, художественного оформления, использования монтажа и освещения. Эти элементы создают увлекательное пространство, привлекающее внимание и способствующее лучшему восприятию материалов [4].

Важное значение приобретает тиражирование выставок (фотокомплекты, ксерокопии) и их экспонирование за границей. Это требует тщательного отбора документов, внимания к качеству воспроизведения и переводу на другие языки. Выставки способствуют расширению аудитории на научных и культурных мероприятиях. Новым направлением стали коммерческие выставки, организуемые по заказу частных структур, которые могут взимать плату за вход и предлагать платные услуги, такие как продажа фотокопий. Качественно организованные выставки с хорошей рекламой помогают архивам популяризировать свои материалы и играют важную роль в историко-культурном воспитании граждан. Документы ГА РФ активно используются в СМИ для информирования широкой аудитории о содержании архивов, работе государственной архивной службы и предоставляемых услугах. Для прессы готовятся подборки документов, статьи, или же целые газетные полосы. В собранных материалах воспроизводятся один или несколько документов, объединённых общей тематикой. Публикации сопровождаются пояснительным текстом, описывающим их характеристики и историческую обстановку времени создания.

Виртуальные выставки архивных документов имеют преимущества, так как они не ограничены временем и пространством, содержат больше информации, доступны большому числу посетителей и не допускает риска повреждения оригиналов. Это открывает новые возможности для использования архивных материалов в образовательном процессе школ и вузов.

Интернет-выставки предоставляют расширенные возможности для публикации архивных документов, включая многостраничные материалы [1]. Пользователи могут полностью просмотреть документ, перечитывать его. Важным преимуществом является возможность частичной публикации, когда документ не рассекречен полностью или в проекте требуется только определённый фрагмент.

Несмотря на преимущества виртуальных выставок, важно учитывать их ограничение – отсутствие непосредственного взаимодействия с экспонатами. Иногда виртуальные выставки делают на основе обычных выставок. Это позволяет быстро показать материалы большому количеству людей. Подготовка таких виртуальных выставок аналогична подготовке к

традиционным. Часто используются программы, такие как Microsoft PowerPoint, позволяющие быстро создавать электронные выставки. Документы могут включать изображения, текст и аудио. Изображения и аудио демонстрируют оригинал, а текстовые расшифровки облегчают поиск информации и создание гипертекстовых ссылок. Виртуальные выставки имеют преимущества перед традиционными: круглосуточный доступ, отсутствие географических ограничений, возможность размещения обширного количества документов для детального изучения [1].

Интернет-проекты виртуальных выставок позволяют расширить представление об экспонатах, добавив к документам авторские статьи, комментарии, исторические справки, аннотации, словари, перекрестные ссылки и тематические списки – без ограничений, которые существуют при физической выставке [1]. Рост числа виртуальных выставок открывает доступ к архивам для более широкой аудитории и позитивно сказывается на работе самих архивов [4].

Формы использования архивных материалов включают информационные услуги, создающие различные документы. Выставки, как физические, так и виртуальные, способствуют популяризации материалов архивов. Тематические выставки привлекают внимание к событиям и личностям, а виртуальные интерактивно обеспечивают доступ к документам.

Однако, несмотря на преимущества виртуальных выставок, следует учитывать, что отсутствие возможности взаимодействия с оригинальными документами может ограничивать эмоциональную вовлеченность аудитории [4]. Кроме того, особое внимание следует уделять качеству и достоверности предоставляемой информации.

Список литературы

- 1. Глищинская, Н. В.** Рекомендации по созданию Интернет-выставок архивных документов / Н. В. Глищинская, И. В. Караваев. – М. : Росархив, 2012. – 36 с.
- 2. Огуренко, Е. В.** Архивные выставки в меморативном пространстве города в послевоенный период (на примере Государственного архива Свердловской области) / Е. В. Огуренко // Меморативные ландшафты малых городов России и Польши : Сборник научных трудов / Уральский

федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; Естественно-гуманитарный университет (г. Седльце, Польша). – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. – С. 215–224.

- 3. Пантыкина, Н. И.** Интертекстуальность в художественном тексте: теоретический аспект / Н. И. Пантыкина // Вестник Луганского государственного педагогического университета. – 2023. – № 3 (103). – С. 28–32.
- 4. Российская Федерация.** Законы. Об архивном деле в Российской Федерации : Федеральный закон № 125-ФЗ : [принят Государственной Думой 1 октября 2004 г. : одобрен Советом Федерации 13 октября 2004 г.]. – от 22.10.2004 (ред. от 13.12.2024). – Глава 6. Доступ к архивным документам и их использование (ред. от 18.06.2017).

УДК 37.013.42

Черныш Олег Александрович,
ассистент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и методик их преподавания
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск
e-mail: olegchern19@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ МЕДИАСОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Статья посвящена научно-теоретическому анализу аспектов медиасоциализации студенческой молодежи. Автор анализирует научные исследования зарубежных и отечественных ученых, посвященные вопросам социализации личности. Охарактеризованы работы Ф. Гиддинга и А. В. Мудрика.

Автор характеризует различные подходы к определению понятия «медиа» и на основании содержательного анализа выделяет понятие «медиасоциализация».

Также в статье подана характеристика различных особенностей медиасоциализации студенческой молодежи.

Ключевые слова: медиа, медиасоциализация, молодежь, студент, личность.

Развития общества на современном этапе характеризуется усилением роли информации как ключевой ценности XXI века. Сегодня владение информацией является не просто требованием времени, а инструментом саморазвития, достижения поставленных целей и профессионального роста.

В связи с активным научно-техническим прогрессом, который начался еще в прошлом веке, быстрыми темпами развиваются средства массовой информации и медиа. Это приводит к тому, что под влияние медиа сегодня попадают различные возрастные категории населения – от детей до стариков.

Особенно сильно влияют медиа на формирование и развитие молодежи. Именно молодежь в силу своих психофизиологических особенностей является активным пользователем различных медиаресурсов.

Сегодня медиа все больше влияют на социализацию личности, часто нивелируя влияние таких важных социальных институтов как семья и окружение.

Данная проблема усугубляется международной социально-политической обстановкой. С конца XX века активно развиваются технологии ведения информационных войн, прообразы которых были известны еще с древних времен. В 1970-х годов данные технологии начинают активно изучаться в США. Сегодня данная тема исследована в работах зарубежных и отечественных ученых, в частности А. В. Манойло, И. И. Завадского.

Поэтому молодежь в современных реалиях может стать жертвой различных информационных атак, что актуализирует необходимость

формирования медиакультуры личности и детального изучения аспектов медиасоциализации молодежи.

Цель статьи: научно-теоретический анализ особенностей медиасоциализации студенческой молодежи.

Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение информации из нормативных документов, психологической, педагогической литературы и методических источников в аспекте исследуемой проблемы.

Проблема медиасоциализации студенческой молодежи является относительно новым направлением научных исследований. Однако, некоторые теоретические аспекты данного направления являются исследованными некоторыми зарубежными и отечественными учеными.

Так, в основе процесса медиасоциализации личности лежит процесс социализации, который одним из первых исследовал Ф. Гиддингс. Ученый в своем труде «Теория социализации» определяет понятие «социализация» как «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни» [1, с. 5]. Данная работа стала одним из первых научных исследований в данной области и стало отправной точкой для написания дальнейших научных работ.

В отечественной научной мысли проблемам социализации уделяется довольно большое внимание. Сегодня можно выделить целый ряд ученых, в исследованиях которых отображены различные аспекты социализации, в частности: Г. М. Андреева, М. А. Галагузова, Р. А. Литвак, Л. В. Мардахаев, Г. В. Осипов.

По нашему мнению, одним из наиболее обширных и содержательных исследований в области социализации в отечественной науке являются работы А. В. Мудрика. Ученый детально анализирует факторы, механизмы, агенты социализации, посвятив данной проблематике ряд научных трудов.

Ученый анализирует процесс социализации в рамках субъект-субъектного и субъект-объектного подходов. «Субъект-объектный подход предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривает как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему

культурой. Основываясь на субъект-субъектном подходе социализацию можно трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах» [2, с. 5–6].

Таким образом, анализируя научные труды различных ученых, занимающихся исследованием аспектов социализации, можем прийти к выводу, что в основе процесса социализации лежит усвоение и последующее воспроизведение социального опыта общества.

Важно отметить, что А. В. Мудрик выделяет стихийную социализацию личности, относительно направляемую социализацию, относительно социально-контролируемую социализацию, осознанное самоизменение личности.

Рассматривая социализацию студенческой молодежи в учреждениях высшего образования, считаем целесообразным говорить об относительно социально-контролируемой социализации, т. к. она предполагает целенаправленное создание определенных условий. В перспективе это должно привести к осознанному самоизменению личности.

Исследования в области социализации личности, по нашему мнению, могут стать основой для детального анализа процесса медиасоциализации.

Исследуя понятие «медиа» в работах таких ученых как М. Маклюэн, Т. Миллер, М. Крэйди, А. Н. Назаренко, О. Б. Кублашвили, мы пришли к выводу, что ученые часто относят к данному понятию технические средства коммуникации.

Анализируя теоретические подходы к исследованию медиа и процесса социализации в научной мысли выделяется новое направление исследований – медиасоциализация.

Сегодня в научной литературе можно найти ряд схожих понятий: интернет-социализация, виртуальная социализация, киберсоциализация.

Довольно детально в отечественной науке проанализировано понятие «киберсоциализация». Различные аспекты данного процесса исследовали В. А. Плешаков, М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук, А. М. Балыкина.

Однако, мы считаем, что понятие «медиасоциализация» является более широким и включает процесс усвоения и воспроизведения социального опыта с помощью медиа, отображая при этом роль информационных ресурсов и их влияние на формирование и развитие личности.

Медиасоциализация – это процесс, посредством которого индивиды формируют свои социальные идентичности, ценности и нормы поведения под воздействием медиа-технологий и содержания. Она охватывает как активное потребление медиа-контента, так и его создание, что позволяет молодежи не только получать информацию, но и выражать свое мнение, формировать свой имидж и социальные связи.

В контексте данного исследования мы рассматриваем особенности медиасоциализации студенческой молодежи. Именно студенческая молодежь является активным пользователем медиа.

Молодежь, находясь в периоде активного поиска себя, более восприимчива к различным медийным сообщениям, которые могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на их развитие. Важным аспектом медиасоциализации является то, что она происходит в контексте уже существующих социальных сетей, что усиливает эффект взаимодействия и закрепляет определенные социальные нормы.

Цифровая эпоха привнесла значительные изменения в способ общения, получения информации и формирования мнений. Студенты, как правило, являются активными пользователями социальных сетей, мессенджеров, видеоплатформ и других форм медиа. Этот процесс радикально изменил традиционные формы коммуникации, что создает новые вызовы для их социальной интеграции.

Однако, несмотря на положительные аспекты, такие как возможность формирования сетевой идентичности, доступность информации и социальная поддержка через онлайн-платформы, существуют и риски. Например, чрезмерное увлечение виртуальным общением может привести к изоляции от реальной социальной жизни, а также создает условия для распространения дезинформации и формирования негативных социальных стереотипов.

Студенческая молодежь активно потребляет различные виды медиа-контента, который в свою очередь влияет на их идентичность. Контент, связанный с политикой, модой, культурой, спортом, может оказать значительное влияние на формирование взглядов, ценностей и норм поведения. Часто молодежь выбирает те медиа-образы, которые соответствуют их желаниям и ожиданиям. Например, в социальных сетях можно столкнуться с идеализированными изображениями жизни, которые могут формировать у студентов завышенные ожидания относительно своего будущего, самооценки и места в обществе.

Помимо этого, медиа-контент может влиять на межличностные отношения. Формирование стереотипов относительно гендерных ролей, этнической принадлежности и других аспектов становится возможным через активное распространение определённых типов контента, который молодые люди воспринимают как норму.

Вышесказанное актуализирует необходимость проведения систематических и целенаправленных мероприятий, направленных на формирования медиакультуры личности.

Именно формирование медиакультуры личности должно, по нашему мнению, стать результатом процесса медиасоциализации. Одним из основных составляющих медиакультуры должно стать формирование критического мышления и способности к анализу воспринимаемой информации.

В связи с этим усиливается роль образовательного учреждения в процессе медиасоциализации студенческой молодежи. Воспитательный процесс, которому сейчас в Российской Федерации уделяется значительное внимание на всех уровнях образования, должен учитывать аспекты формирования медиакультуры.

На этом этапе важно учитывать психолого-физиологическую характеристику молодежи, новообразования данного возраста.

Медиасоциализация включает в себя формирование социальной активности. Современные студенты активно участвуют в онлайн-дебатах, волонтерских инициативах и других формах общественной деятельности через различные медиаплатформы. Это позволяет им строить сеть контактов

и взаимодействие, которое в значительной степени расширяет их социальные границы.

Тем не менее, активность в сети иногда остается только виртуальной, что может говорить о недостаточной вовлечённости в реальные социальные практики. Это создает разрыв между онлайн-активностью и реальными действиями, что может негативно сказываться на их социализации.

Несмотря на множество преимуществ, которые предоставляет медиа-среда, следует отметить и существующие проблемы. Первая из них – это угроза для психического здоровья молодежи. Подвергаясь постоянному сравнению с изображениями в социальных сетях, молодые люди могут испытывать стресс, тревогу и депрессию. Кроме того, высокий уровень кибербуллинга также может негативно влиять на самооценку и качество социализации.

Другая значимая проблема заключается в недостаточной критической оценке медиа-контента. Многие молодые люди не способны адекватно анализировать информацию, что приводит к распространению слухов и дезинформации.

Медиасоциализация студенческой молодежи продолжает оставаться актуальной областью изучения. Будущее исследований может сосредоточиться на влиянии новых технологий, таких как искусственный интеллект и виртуальная реальность, на процессы формирования идентичности молодежи. Значительное внимание может быть уделено и вопросам медийной грамотности, разработке программ, которые помогут молодежи развить навык критического анализа медиа-контента и противостоять манипуляциям.

Таким образом, медиасоциализация студенческой молодежи – это сложный и многогранный процесс, который требует дальнейшего изучения. Понимание особенностей этого процесса может помочь в разработке эффективных методов поддержки молодежи, способствующих их успешной социализации и интеграции в общество в условиях современных медийных реалий. Важно создать такие образовательные и культурные условия, которые не только развивают медиакультуры у молодежи, но и способствуют повышению их социальной активности и личной ответственности в потреблении медиа-контента.

Список литературы

- 1. Мудрик, А. В.** Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / М. А. Мудрик. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
- 2. Галагузова, М. А.** Социальная педагогика : курс лекций / М. А. Галагузова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
- 3. Венедиктов, С. В.** Медиаобразование в условиях стихийной медиасоциализации / С. В. Венедиктов // Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций. Таганрог ; Екатеринбург : [б.и.], – 2021. – С. 87–91.

УДК 372.881.111.1

Якуба Илона Владимировна,

студентка III курса

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки).

Русский язык. Английский язык.

Старобельский факультет (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

e-mail: yakuba.ilona@mail.ru

Мирошниченко Оксана Андреевна,

ассистент кафедры социально-гуманитарных

дисциплин и методик их преподавания

Старобельский факультет (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

г. Старобельск

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФРАЗ-КЛИШЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье рассматривается одна из методик современного педагогического процесса обучения иностранному языку – изучение фраз-клише на английском языке и правила их использования в устной и

письменной речи. Особое внимание в статье уделяется влиянию клише на эффективность коммуникации, как в положительную сторону – создание стилистического эффекта, обеспечение беглости речи, так и в отрицательную – снижение оригинальности и выразительности высказывания. В статье рассматриваются также некоторые рекомендации по употреблению фраз-клише на английском языке для развития навыков общения в различных ситуациях, а также чтобы избежать потери индивидуальности речи.

Ключевые слова: процесс обучения иностранному языку, фразы-клише как средство коммуникации, функции клише, польза клише, отрицательные стороны использования фраз-клише, рекомендации по применению клише, баланс в употреблении клише.

В наши дни английский язык является глобальным средством коммуникации во всём мире, поэтому его изучение не теряет актуальности и становится более востребованным. Сам процесс обучения иностранного языка затрагивает широкий спектр применения различных педагогических методик и технологий, направленных на развитие письменных и устных навыков английской речи. Следует отметить, что английский язык, по сути, является отражением менталитета народа-носителя языка. Как и сами англичане, их язык стремится к упрощению и ускорению процесса общения, в результате чего произошло широкое распространение фраз-клише.

Фразы-клише – это устойчивые выражения, шаблонные фразы, используемые в определенных контекстах или ситуациях. По сути, это речевые «заготовки» для различных речевых ситуаций [2]. На первых порах обучения английскому языку эти «заготовки» могут быть полезными, т.к. их использование упрощает речевые усилия обучающихся при общении на английском языке, грамматически структурирует процесс построения фраз и упорядочивает речь.

Функции языковых клише в английском языке разнообразны и во многом определяются контекстом их употребления. Будучи часто используемыми и легко узнаваемыми, они позволяют быстро и эффективно передать мысль без детальных объяснений, благодаря чему происходит

упрощение и ускорение коммуникации. Некоторые клишированные выражения служат поддержкой структуры и ритма речи, и используются для заполнения пауз в речи (например, «...at the end of the day», «basically»). Они также часто используются в качестве стандартных вступительных или заключительных элементов (например, «Ladies and gentlemen!», «...last but not least», «it goes without saying...») [4].

Говоря о положительной стороне использования клише в английской речи, они обладают высокой узнаваемостью и понятностью для носителей языка, что способствует ускорению коммуникативного процесса и передачи информации, особенно в ситуациях, требующих оперативности, например: деловые клише – «think outside the box», «win-win situation», «bottom line»; политические клише – «strong leadership», «moving forward»; журналистские клише – «at this crucial moment», «a major breakthrough», «in the wake of». В неформальном общении клише помогают избежать неловких пауз, когда подбор подходящих слов затруднен, например: разговорные клише – «What's up?», «Long time no see», «No problem». Что касается формальных клише, то их использование в официальных ситуациях и переписках является допустимой языковой нормой: например, деловая коммуникация – «Dear Sir/Madam», «Sincerely», «Enclosed please find...», «With regards to...»; научные клише – «it has been shown that...», «the results indicate...»; литературные клише – «a maiden fair», «the dark knight», «a damsel in distress» [4]. Таким образом, можно с уверенностью сказать, что для изучающих английский язык клише являются ценным ресурсом для понимания языка и обогащения лексикона, а их универсальность делает их удобным инструментом общения.

Но все же не стоит забывать, что использование в речи клишированных выражений таит в себе и негативный оттенок. В самом начале обучения английскому языку клише выполняют роль своеобразных языковых «костылей», они являются вспомогательным средством для развития навыков диалогической и монологической речи. Однако, при дальнейшем обучении английскому языку необходимо постепенно отходить от использования большого количества клише в устной и письменной речи – их следует заменять синонимичными выражениями, так

как чрезмерное использование обедняет язык, упрощает сложные идеи и может привести к неточному выражению мысли, лишить речь оригинальности и свежести, сделать её предсказуемой и утомительной для восприятия [3]. Очень часто неуместное употребление некоторых фраз-клише свидетельствуют о недостаточно грамотном владении языком. Неправильный перевод, неверно истолкованный смысл фраз, игнорирование языковой разницы, незнание языковых идиом и двойных подтекстов клише могут быть восприняты собеседником как проявление неуважения и даже как оскорбление именно потому, что некоторые клише носят стереотипный и ситуативный характер [1]. А в формальной письменной коммуникации, такой как деловая переписка или научные публикации, чрезмерное или неуместное использование клише свидетельствует о недостатке профессионализма автора [5].

Итак, как же научить правильно пользоваться языковыми клише, сохранив индивидуальность, ясность и лаконичность речи? При прежде всего необходимо научить правильно оценивать языковую ситуацию, своих собеседников и, исходя из этого, правильно применять те или иные клише. В процессе обучения английскому языку применяют различные педагогические технологии и методики развития речи, одной из которых является инсценировка различных языковых ситуаций, где одновременно с заучиванием фраз-клише развивается диалогическая и монологическая речь, упорядочивается использование грамматических структур и обогащается словарный запас. Перед применением любого клише важно убедиться в полном понимании его значения и контекста. Подбор клише должен быть обусловлен конкретной ситуацией и характеристиками аудитории [2]. Следует помнить и о культурных различиях: некоторые слова-клише могут быть понятны носителям языка, но непонятны представителям других культур [6]. Не стоит также забывать о стилистической стороне английской речи – для неформального стиля общения использование клише приемлемо и даже естественно. А вот их применение во время формальной переписки или академической деятельности следует ограничить, так как в этих сферах требуется оригинальность и точность изложения, чтобы создать яркое и запоминающееся впечатление, а использование клише, напротив,

делают высказывание шаблонным и банальным [7]. Творческие работы, художественная литература – это те сферы, где оригинальность является ключевым фактором успеха, поэтому использование в них клише нежелательно, так как они могут привести к потере смысла при передаче сложных или тонких идей.

Использование клише является неотъемлемой частью любого языка, в том числе и английского. Несмотря на кажущуюся простоту и предсказуемость, клише могут быть полезными инструментами, особенно в ситуациях, требующих быстрого и эффективного обмена информацией. В то же время, слишком частое обращение к словам клише притупляет впечатление, делая речь банальной и неинтересной для собеседника. Следует также помнить, что любой язык – это живой и постоянно развивающийся организм, и клише, подобно любым другим языковым элементам, с течением времени подвержены изменениям – одни появляются, другие трансформируются или исчезают совсем. Поэтому, ключ к эффективному использованию клише в английском языке заключается в соблюдении баланса между пониманием значений клише и уместным их применением. Вместо механического копирования, следует использовать клише сознательно, выбирая их в качестве инструмента для усиления, а не замены оригинальной мысли.

Список литературы

- 1. Белозерова, Ю. В.** Языковые клише как средство общения на иностранном языке / Ю. В. Белозерова, С. Ю. Абрамова. – Текст : непосредственный // Филологические науки в России и за рубежом : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. – С. 68–70. – URL : <https://moluch.ru/conf/phil/archive/138/8410/> (дата обращения : 27.02.2025).
- 2. Красных, В. В.** Основы психолингвистики и теории коммуникации: Курс лекций / В. В. Красных. – М. : ИТДГК «Гнозис», 2001. – 270 с.
- 3. Кунин, А. В.** Английская фразеология (теоретический курс). – М. : Высшая школа, 2004. – 268 с.

4. **Разинкина, Н. М.** Стандартные фразы повседневного общения: русско-английские соответствия / Н. М. Разинкина ; ил. Р. В. Сурьянинова. – М. : Астрель : АСТ : Хранитель, 2006. – 222 с.
5. **Leech, Geoffrey N.** Principles of Pragmatics. Longman, 1983. – 240 с.
6. **Strunk, William Jr.,** and E.B. White. The Elements of Style. – Longman, 2018. – 105 с.
7. **Wierzbicka, Anna.** English : Meaning and Culture. – Oxford University Press, 2006. – 368 p.

УДК 37.013

Солодкая Снежана Сергеевна,
ассистент кафедры социально-гуманитарных
дисциплин и методик их преподавания
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
e-mail: solods19@mail.ru

Закутько Алина Вячеславовна,
обучающаяся 2 курса направления подготовки
«Педагогическое образование. Начальное образование»
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК

Статья Солодкой С. С. и Закутько А. В. «Воспитательное значение русских народных сказок» посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме воспитательного значения фольклора. В работе продемонстрирован воспитательный потенциал русских народных сказок на материале сказок о животных и волшебных сказок. Авторы приходят к

выводу, что сказка является уникальным средством воспитания и обучения в русской народной педагогике.

Ключевые слова: воспитание, этнопедагогика, народная педагогика, фольклор, жанры фольклора, сказка.

Без опыта народа, мудрости поколений нельзя воспитать полноценную личность. Наиболее значительным периодом в становлении личности является детство: дошкольный и младший школьный возраст. Воспитание детей на традициях народной педагогики способствует узнаванию и укреплению национального самосознания, так важного для сохранения самобытности общества, истории и определяет будущее нашего народа. Главным результатом воспитания при целенаправленной организации процесса вхождения ребенка в современное общество с учетом знаний национальной культуры, развитии его способности жить в нем достойно, формировании системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, будет личность, способная строить жизнь, достойную человека, имеющего свои корни [2].

Воспитание представляет довольно целостную систему: вся полноценная жизнь семьи, ее быт, труд, климат, отношения между ее членами охвачены постоянным воспитательным влиянием на детей. Педагогическую функцию выполняют все элементы народной культуры, в частности: родной язык, религия, фольклор, традиции, обряды, трудовая и общественная жизнь. В конечном итоге народ стремится в воспитании достичь желаемого результата – более совершенной личности с такими нравственными качествами, которые всегда характеризовали русского человека: любовь к Родине, почитание старших, уважительное отношение к женщине, гостеприимство, миролюбие, честность, ответственность, чувство долга, трудолюбие, коллективизм, чувство собственного достоинства и т. п. [3, с. 86].

Особый интерес для этнопедагогики представляет фольклор.

Устное народное творчество – это искусство, созданное народом. Оно является зеркалом народной жизни, отражая представления, идеалы и надежды людей. Разнообразные формы фольклора включают в себя

предания, легенды, эпические сказания, былины, сказки, загадки, пословицы и присказки.

Зародившись в далекой древности, народное творчество служит фундаментом для всей художественной культуры и является неиссякаемым источником национальных художественных традиций. В нем находит свое выражение народное самосознание, передающееся из поколения в поколение.

Фольклор – это особая часть народной культуры, которая играет важную роль в жизни любого человека. Произведения детского фольклора имеют важное значение в становлении и развитии личности каждого появившегося на свет человека, в освоении им культурных богатств предшествующих поколений [3, с. 96].

Фольклор «формирует нравственные правила, регулирует нормы поведения, развивает эстетические вкусы, способствует развитию речи, сознания, умственных способностей, трудолюбия» [3, с. 103].

Все жанры устного народного творчества выполняют воспитательную функцию. Считалки воспитывают в детях честность, умение дружить. В приговорках выражено беспокойство о родных. Календарная обрядовая поэзия воспевают любовь к родной земле, воспитывают трудолюбие. Колыбельные песни содержат нравоучения, учат добру. Былины и народные песни воспитывают преданность Родине, мужество, чувство справедливости. Пословицы и поговорки формируют такие качества, как: любовь к родителям, скромность, честность и др. Семейная обрядовая поэзия – это основа воспитания высокой нравственности и культуры человеческих отношений.

Особый воспитательный потенциал имеют русские народные сказки. Русская народная сказка представляет собой уникальный феномен культуры, в котором сконцентрирована мудрость поколений, нравственные идеалы и ценностные ориентиры народа.

Исследование влияния сказки на эмоционально-нравственное развитие детей дошкольного возраста стало темой работы многих российских педагогов и психологов, таких как Л. Н. Толстой,

К. Д. Ушинский, А. П. Усова, Е. А. Флерина, Н. С. Карпинская, В. А. Езикеева и других.

В современных условиях, когда вопросы духовно-нравственного воспитания становятся особенно актуальными, обращение к воспитательному потенциалу сказки приобретает важное значение.

Сказка дает ребенку первоначальное традиционное представления о добре и зле. Именно со сказки и начинается воспитание. Главная особенность сказки в том, что поручение в ней непрямолинейно. Сказочные образы, стиль, язык и даже ритм рассказывают детям о жизненно важных знаниях в ненавязчивой форме: как строить семейные отношения, любить родных; что нельзя обижать маленьких, нужно уважительно относиться к старшим; как решать сложные ситуации с помощью смекалки, хитрости, остроумия, упорства и труда; что добро побеждает зло.

Русские народные сказки бичуют пороки человеческого общества – лень, упрямство, неряшливость, жадность, корыстолюбие, глупость, взяточничество, предательство. Прославляют доброе и светлое, показывают лучшее, что характерно для русского человека: блестящий практический ум, незаурядную смекалку, умение хорошо выполнять работу, внутреннее благородство, находчивость и сноровку, торжество разума, справедливость и т.д. Воспитательное значение сказок велико. В них воплощены присущие русскому народу лучшие нравственные черты: любовь к Родине, готовность к ее защите, беспредельная отвага в борьбе со злом, трудолюбие и мастерство, справедливость, остроумие, верность в дружбе, любви и т. д. В сказках выражается характер народа, его психология, мировосприятие, жизненная позиция [3, с. 100; 112].

Принято выделять такие виды сказок: сказки о животных, волшебные и бытовые сказки. Данная классификация имеет важное педагогическое значение, поскольку позволяет целенаправленно отбирать сказки в соответствии с возрастными особенностями детей и решаемыми воспитательными задачами. Сказки о животных, которые чаще всего предназначены для самых маленьких, в доступной форме знакомят детей с окружающим миром, учат различать хорошее и плохое, доброе и злое. Волшебные сказки развивают воображение, знакомят с народными

представлениями о добре и справедливости, учат преодолевать трудности. Бытовые сказки формируют понимание социальных отношений, учат находить выход из сложных жизненных ситуаций.

Знакомство ребенка с русским сказочным фольклором традиционно начинается со сказок о животных. Это связано с конкретностью образов сказочных животных, что соответствует уровню развития ребенка младенческого возраста. Ребенок наблюдает в сказках борьбу добра со злом, встает на сторону притесняемых и обижаемых, сочувствует им и радуется, когда зло бывает наказано. Такие этические уроки сказок способствуют нравственному воспитанию ребенка, гармоничному развитию его личности. Осваивая богатства русского сказочного фольклора в рамках русской народной педагогики, ребенок постепенно накапливает опыт для перехода к более сложным волшебным сказкам [1, с. 11].

Обращение к волшебным сказкам с их замысловатым сюжетом и сложными взаимоотношениями персонажей происходит на границе младенческого и отроческого возрастов. На примерах героев волшебных сказок ребенок осваивает новый уровень знаний о человеческих взаимоотношениях, ведь здесь уже нет подсказок в виде нарицательных имен героев, как в сказках о животных. В волшебных сказках ему приходится распознавать опасных персонажей по их делам, а не по сладким речам [1, с. 51].

Особая ценность русской народной сказки заключается в том, что она показывает не только положительные, но и отрицательные примеры поведения, позволяя ребенку самостоятельно сделать выводы о последствиях тех или иных поступков.

Русская народная сказка продолжает оставаться уникальным средством воспитания и обучения в русской народной педагогике: уроки русской народной сказки, усвоенные в детстве, помогают человеку на протяжении всей жизни. Все богатство, накопленное тысячелетним опытом русской народной педагогики, сконцентрировано в сказке [1, с. 151].

Таким образом, русская народная сказка, которая формировалась на протяжении столетий, сказка впитала в себя опыт многих поколений, и в художественной форме отразила особенности национального характера,

быта, традиций и обычаев русского народа. Воспитательное значение русских народных сказок проявляется в их способности формировать у детей представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, смелости и трусости. Сказки учат детей любить свою родину, уважать старших, помогать слабым, быть честными и справедливыми. Они развивают воображение, фантазию, творческие способности детей, обогащают их словарный запас, знакомят с богатством русского языка.

В современных условиях, когда особенно актуальными становятся вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, обращение к русской народной сказке как к средству воспитания представляется особенно важным и перспективным. Сказка, являясь произведением искусства, обладает огромным потенциалом воздействия на личность ребенка, который может и должен быть использован в образовательном процессе. Сказка становится эффективным инструментом нравственного воспитания детей, формирования у них системы ценностей, основанной на идеалах добра, справедливости, честности, трудолюбия.

Список литературы

1. **Измайлова, А. Б.** Сказка в русской народной педагогике : монография / А. Б. Измайлова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. – 171 с.
2. **Мифтахова, Л. В.** О народной педагогике. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2017/12/03/o-narodnoy-pedagogike> (дата обращения : 03.12.2017).
3. **Шашуков, Н. Л.** Народная педагогика в практике современного воспитания / Н. Л. Шашуков. – Вологда : Изд-во ВИРО, 1999. – 160 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОХРАНЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 373.091.2:796.011:613

Гейко Дмитрий Сергеевич,

студент III курса

направление подготовки «Физическая

культура», профиль подготовки

«Физкультурное образование»

Старобельского факультета (филиала)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

г. Старобельск

e-mail: dima.geiko@yandex.com

Решетило Евгений Константинович,

ассистент кафедры физической культуры

и охраны жизнедеятельности

Старобельского факультета (филиала)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

г. Старобельск

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ КАК ОСНОВНОЕ УМЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Данная статья рассматривает главную задачу государственной социальной политики в сфере образования на современном этапе: сохранение и укрепление здоровья детей, что является основой их успешной жизнедеятельности. В статье анализируются ключевые аспекты охраны здоровья учащихся общеобразовательных учреждений.

Автор детально освещает основные практические принципы построения здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса,

которыми должен обладать педагог как активный участник валеологической деятельности, независимо от его предметной специализации.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесбережение, здоровьесберегающий воспитательный процесс, функциональное состояние организма, работоспособность, устойчивость работоспособности.

Известно, что понимание важности проблемы сохранения и укрепления здоровья молодого поколения нашло отражение в стратегических задачах современного образования, где главным определено: формирование сознательного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью других людей, овладение гигиеническими навыками и основами здорового образа жизни, сохранение и укреплению здоровья во всех его составляющих: физическом, психическом и духовном [5].

Несмотря на принятие соответствующей законодательно-нормативной базы, за последние двадцать лет имеет место тенденция к ухудшению здоровья учащейся молодежи и общей депопуляции населения. Очевидно и то, что традиционные для современной школы пути и средства организации учебно-воспитательного процесса не только не обеспечивают сохранение здоровья обучающихся, но и иногда становятся факторами его ухудшения.

В последние годы педагоги-практики и ученые разных областей науки все чаще обращаются к изучению феноменов «здоровье», «культура здоровья», «здоровьесбережение». Комплекс указанных вопросов стал предметом исследовательского интереса специалистов в области медицины (Ашихмин Я., Амосов Н., Апанасенко Г., Калимкин А., Потешкин Ю., Ильинский В.); философов и социологов (Лисицын Ю., Сахно О., Смирнов И., Федь И.); психологов (Бондаренко С., Орлов Ю., Ротенберг В., Ясвин В.); педагогов и специалистов в области физического воспитания (Ротерс Т., Черноштан А., Горащук В., Кривошеева Г., Омельченко С. и т. д.). Исследования показывают, что сохранение здоровья учащихся и

формирование у будущих учителей соответствующих знаний, умений и навыков являются важными задачами современных вузов

Доказано, что сохранение здоровья учеников в общеобразовательных учреждениях и, соответственно, формирование специальных знаний, умений и навыков у будущих учителей является предметом исследования современных вузов. Не стал исключением в этом и Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ». В рамках данной статьи проанализируем тему «Построение здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса в школе как основное умение будущего учителя» как тематику дисциплин «Основы профессионального развития будущего учителя физической культуры» и «Теории и методики формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни». Заметим, что данные дисциплины есть в учебных планах педагогических специальностей факультета.

В последние десятилетия проблема сохранения здоровья подрастающего поколения приобрела особую актуальность. Это связано с множеством факторов, включая ухудшение экологической обстановки, увеличение стрессовых нагрузок, изменение образа жизни и снижение физической активности. В связи с этим стратегические задачи современного образования направлены на формирование у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, а также на развитие гигиенических навыков и основ здорового образа жизни. Эти задачи охватывают все аспекты здоровья: физический, психический и духовный.

Несмотря на принятие законодательных актов, направленных на улучшение здоровья учащихся, наблюдается тенденция к его ухудшению. Традиционные методы организации учебного процесса не всегда способствуют сохранению здоровья и могут даже негативно влиять на него. Исследования показывают, что в школах, где преобладает авторитарный стиль управления и чрезмерные нагрузки, у учащихся чаще возникают проблемы со здоровьем, такие как снижение иммунитета, ухудшение зрения, неврозы и депрессивные состояния.

Современное образование требует от педагога, независимо от его предметной специализации стать субъектом валеологической деятельности в образовательном пространстве. Построение здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса требует учёта следующих аспектов:

1. Обоснованное расписание занятий с учётом здоровьесберегающих принципов. Доказано, что работоспособность, как показатель функционального состояния организма и его изменений, отражает эффективность и рациональность организации учебного процесса. Она определяется как способность ученика действовать целенаправленно и прилагать усилия для достижения конкретных результатов. Уровень работоспособности зависит от множества факторов, включая физиологические (функциональная зрелость организма, общее состояние здоровья), психологические (эмоциональное состояние, мотивация) и внешние условия (время суток, время года, организация учебной деятельности). Многолетние исследования в области биоритмологии выявили закономерности динамики работоспособности [2].

2. Периоды работоспособности. Как известно, работоспособность имеет несколько ключевых периодов: вхождение в работу («вработывание»), устойчивый период оптимальной работоспособности, фаза компенсаторной перестройки и утомление. В период вхождения в работу происходит постепенное увеличение трудоспособности, сопровождающееся значительным напряжением и высокими энергозатратами. Этот этап характеризуется поиском наиболее эффективных вариантов функционирования организма и требует максимальной концентрации и усилий. Характеристики нервных клеток изменяются: увеличивается их возбудимость, активизируются связи между нервными центрами мозга. Однако на данном этапе работоспособность остаётся неустойчивой, а эффективность выполнения задач – низкой. По завершении периода вхождения наступает устойчивый этап, когда организм функционирует наиболее эффективно [4]. Также, в работе организма немаловажную роль играют суточные ритмы. Установлено, что дважды в сутки у человека снижается работоспособность мышц сердца – примерно в 13.00–14.00 и 21.00 часов, поэтому врачи не рекомендуют использовать

тяжелый физический и умственный труд в это время. Так, утром, с 9.00 до 13.00 мозг человека наиболее активно классифицирует информацию, анализирует и обобщает ее. Это пик трудоспособности, а второй пик наступает после 16:00. Каждый период играет важную роль в оценке общей работоспособности ученика.

3. Учёт возрастных особенностей учащихся. Возрастные особенности оказывают значительное влияние на работоспособность и здоровье учащихся. Младшие школьники быстро утомляются, что связано с недостаточным развитием нервной системы и низким уровнем выносливости. А в подростковом возрасте наблюдается гормональная перестройка, что может приводить к повышенной возбудимости, эмоциональной нестабильности и снижению концентрации внимания. У старшеклассников организм достаточно активно растёт и развивается, что требует определенного внимания к организации учебного процесса [3].

4. Создание благоприятной образовательной среды. Именно благоприятная образовательная среда включает комфортные условия для обучения и воспитания, соблюдение санитарных норм, обеспечение психологической безопасности и поддержку учащихся. Важно создать такую атмосферу доверия и уважения, где каждый ученик почувствует себя ценным и значимым.

5. Интеграция здоровьесберегающих технологий. Современные технологии могут значительно помочь в сохранении здоровья подрастающего поколения. Это включает использование интерактивных методов обучения, применение информационных систем для мониторинга здоровья, внедрение здоровьесберегающих программ и проектов в современный процесс образования. Немаловажную роль играют развитие гигиенических навыков в поддержании здоровья, а также профилактика заболеваний, формирование и пропаганда здорового образа жизни.

6. Сотрудничество с родителями и общественностью. Большая роль принадлежит родителям и общественности в сохранении здоровья учащихся. Важно вовлекать их в образовательный процесс, проводить совместные консультации. Мероприятия по профилактике стрессовых ситуаций в повседневной жизни, обучение навыкам саморегуляции и

эмоциональной устойчивости создают условия для психологической поддержки.

7. Использование инновационных методов обучения. Современные инновационные методы обучения способствуют повышению интереса к учёбе, снижению уровня стресса и улучшению психоэмоционального состояния. Важно использовать интерактивные методы, проектную деятельность, игровые технологии и другие инновационные подходы. Внедрение инновационных программ физического воспитания способствует укреплению здоровья и развитию физических качеств. Важно включать в учебные планы программы по физической культуре, проводить спортивные мероприятия и создавать условия для занятий спортом. Цифровые технологии могут помочь в мониторинге здоровья учащихся. Использование мобильных приложений, онлайн-платформы и других цифровых инструментов позволит создать условия для самореализации, которые способствуют улучшению психического здоровья и повышению качества жизни. Важно создавать доступные условия для развития творческих способностей, участия в конкурсах и проектах, а также поддерживать интересы и увлечения учащихся [1].

Таким образом, обобщая вышесказанное, установлено, что построение здоровьесберегающей атмосферы в общеобразовательном пространстве предусматривает рациональную организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с: во-первых, биологическими циклами работоспособности школьников – годовым, недельным и суточным; во-вторых, санитарно-гигиенических норм и, в-третьих, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Важным направлением воспитания духовно, психически и физически здорового подрастающего поколения является разработка таких режимов труда, учебной деятельности и отдыха, которые бы не вызвали разногласий между суточными циклами организма человека и ритмом его деятельности.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающую глубину освещения всех аспектов построения здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса в школе.

В заключение можно сказать, что сохранение здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни являются важными задачами современного образования. Это требует комплексного подхода, включающего создание благоприятной образовательной среды, использование инновационных методов обучения, сотрудничество с родителями и общественностью, а также мониторинг и оценку состояния здоровья. Только так можно обеспечить устойчивое развитие и благополучие подрастающего поколения.

Список литературы

- 1. Колягина, А. В.** Исследование проблемы формирования здорового образа жизни у младших школьников / А. В. Колягина, М. Л. Мальчевская. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 28(132). – С. 900–903. – URL : <https://moluch.ru/archive/132/36807/> / (дата обращения: 28.01.2025).
- 2. Миргородская, А. Ю.** Коммуникативные тактики : основные принципы классификации / А. Ю. Миргородская // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия 3. Филологические науки. Медиакоммуникации. – 2021. – № 1(54). – С. 76–81.
- 3. Пиюкова, В. М.** К вопросу о совершенствовании организационно-педагогических условий управления формированием культуры здорового образа жизни у младших школьников / В. М. Пиюкова // Молодой ученый. – 2021. – № 27 (369). – С. 264–267.
- 4. Федеральный** государственный образовательный стандарт начального образования. – Москва : Вентана-Граф, 2018. – 160 с.
- 5. Фисенко, А. П.,** Кучма, В. Р., Кучма, Н. Ю. Стратегия и практика формирования здорового образа жизни детей в Российской Федерации / А. П. Фисенко, В. Р. Кучма, Н. Ю. Кучма // Российский педиатрический журнал. – 2020. – № 2. – С. 76–85.

Кривов Данила Александров,

Гейко Дмитрий Сергеевич,

студенты 3 курса гр. ФК-3

направления подготовки «Физическая культура»

e-mail: tvkavai4@gmail.com

Блинова Наталия Константиновна,

к.биол.наук, доцент

доцент кафедры ЕМТД и МП

Старобельский факультет (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

e-mail: blinovan.k@rambler.ru

ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье исследована оценка показателей внешнего дыхания у курящих и некурящих студентов младших курсов Старобельского факультета ЛГПУ. Изучали частоту дыхания, продолжительность самопроизвольной задержки дыхания в секундах на вдохе (проба Штанге) и на выдохе (проба Генча). Всего исследовано 65 студентов – 48 юношей и 17 девушек 1–3 курсов, в возрасте от 17 до 21 года. Показано, что среди студентов достаточно высокий процент курящих – 85 % юношей и 30 % девушек. Продолжительность произвольной задержки на вдохе и на выдохе у всех испытуемых соответствовала нормативным значениям данного периода онтогенеза, но оценивалась как удовлетворительная для нетренированных людей. Статистически достоверные отличия показателей устойчивости к гипоксии и гиперкапнии наблюдались у групп курящих и некурящих девушек, несколько выше они были у некурящих девушек.

Ключевые слова: курение, студенты, здоровье, вейпы, функциональные пробы.

Вопрос о негативном воздействии табакокурения на здоровье человека изучен уже достаточно детально. В последние годы среди молодежи, особенно среди студентов, приобретают высокую популярность электронные сигареты (вейпы). Это связано с их доступностью, разнообразием вкусов и ошибочным восприятием как менее вредной альтернативы традиционным сигаретам.

Целый ряд факторов способствуют использованию вейпов среди молодежи – это и снятие стресса, напряжения; и стремление к принятию, социализации в группе [3]. Однако, вдыхание паров электронных сигарет, так же, как и традиционное курение, вызывает привыкание, ухудшение физического, психического и социального здоровья [1, с. 311]. Студенты, как группа людей, находящаяся в активном возрасте, могут быть особенно уязвимы к этим воздействиям. Существующие ограничения курения в обществе, учебном заведении не всегда являются действенными, эффективными. Популярность электронных сигарет и вейпов продолжает расти. Информация о них увеличивается, но полное влияние на организм и отдаленные эффекты еще до конца не изучены.

Курение электронных сигарет и вейпов приводит к выделению более 30 видов вредных веществ в образующемся паре. Например, пропиленгликоль может накапливаться в организме, вызывая аллергические реакции и воспалительные процессы, а также нарушая функции печени и почек. При термическом разложении пропиленгликоля и глицерина страдают органы дыхания и центральная нервная система, что может привести к мутагенным изменениям. Существует вероятность, что использование электронных сигарет увеличивает риск сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, а также может иметь негативные последствия для репродуктивного здоровья. Исследования показывают [2], что вейпинг негативно влияет на защитные механизмы легких, вызывая воспаление и другие заболевания бронхо-легочной системы. Некоторые вещества, содержащиеся в аэрозолях электронных сигарет, вызывают окислительный стресс и могут быть связаны с повышением артериального давления. Аэрозоли, образующиеся при использовании электронных сигарет, опасны также из-за содержания

металлов, особенно никеля и свинца, которые наносят вред нервной, дыхательной, эндокринной, пищеварительной, сердечно-сосудистой и выделительной системам. Кроме того, часто при использовании вейпов молодые люди жалуются на тошноту, диарею, боли в животе, головные боли, головокружение, ухудшение памяти, снижение концентрации, а также на эмоциональные расстройства, такие как раздражительность, агрессия, депрессия.

Целью настоящей работы является: на основании литературных и собственных данных исследовать влияние курения электронных сигарет на здоровье студентов.

Материал и методы. Нами произведена оценка показателей внешнего дыхания студентов младших курсов Старобельского факультета ЛГПУ по пробам Штанге и Генча. Изучали частоту дыхания (ЧД количество дыхательных циклов в минуту), продолжительность самопроизвольной задержки дыхания в секундах на вдохе (проба Штанге) и на выдохе (проба Генча) по классическим методикам. Исследованы группы студентов 1–3 курсов: юноши в возрасте 19–21 год и девушки в возрасте 17–18 лет. Данные пробы нами выбраны как достаточно информативные, простые и доступные в исполнении, не требующие использования специальной аппаратуры. Они позволяют определить общее функциональное состояние дыхательной системы, устойчивость организма к гипоксии и гиперкапнии.

Всего обследовано 65 студентов: 6 юношей 1 курса гуманитарного направления подготовки в возрасте 18 лет, 25 юношей 2 курса и 17 юношей 3 курса направления подготовки «Физическая культура» в возрасте 19–21 год, 17 девушек 1 курса гуманитарного направления подготовки в возрасте 17–18 лет. Согласно предварительному опросу число курящих юношей составило 85 %; курящих девушек 30 %. Средняя продолжительность курения у девушек составила 2 года, юношей 3–4 года. Девушки потребляют преимущественно электронные сигареты, юноши – и традиционные, и электронные сигареты. Так как среди групп юношей преобладающее количество курящих, а некурящих менее 25 %, и применяемые нами методы статистики не соответствуют малым выборкам, в таблице представлены результаты функциональных дыхательных проб

только курящих юношей 1, 2 и 3 курса. Статистическая обработка данных производилась с использованием программы MS Excel. Согласно полученным данным, продолжительность произвольной задержки на вдохе и на выдохе у всех испытуемых соответствовала нормативным значениям данного периода онтогенеза: проба Штанге – 30–60 секунд, проба Генча – 20–40 секунд. Но по трехбальной шкале результаты оцениваются как удовлетворительные, для нетренированных испытуемых. Видимо, относительно небольшой период курения еще не отложил существенный негативный отпечаток на состоянии организма. Однако, в группе девушек показатели устойчивости к гипоксии и гиперкапнии несколько выше у некурящих девушек. Если у курящих среднее время задержки дыхания на вдохе составило 34 секунды, у некурящих – 36 секунды; на выдохе – 27 и 28 секунд соответственно.

Таблица. Значения функциональных проб с произвольной задержкой дыхания на вдохе (проба Штанге), и на выдохе (проба Генча)

Испытуемые	Возраст, года	ЧД /мин	Проба Штанге, с	Проба Генча, с
Юноши 3-й курс (курящие)	20,4	19±0,79	37,1±1,24	31,3±1,16
Юноши 2-й курс (курящие)	19,5	17,5±0,76	44,1±1,37	33,7±1,23
Юноши 1-й курс (курящие)	18	20,2±0,87	48,8±1,28	25,8±0,91
Девушки (курящие)	17	16±0,63	34±1,15*	27±1,21*
Девушки (некурящие)	17	15±0,51	36±1,35**	28±1,30**

Различия * и ** достоверны при $p < 0,05$

По результатам исследований можно сделать следующие выводы:

1. Всего исследовано 65 студентов – 48 юношей и 17 девушек 1–3 курсов, в возрасте от 17 до 21 года.

2. Процент курящих среди студентов достаточно высокий – 85 % у всех юношей и 30 % у девушек первого курса. Продолжительность курения

у юношей 3–4 года, у девушек – 2 года. Девушки потребляют преимущественно электронные сигареты, юноши – и традиционные, и электронные сигареты.

3. Согласно полученным данным, продолжительность произвольной задержки на вдохе и на выдохе у всех испытуемых соответствует нормативным значениям данного периода онтогенеза, но оценивается как удовлетворительная для нетренированных испытуемых. При этом обнаружено уменьшение среднего значения показателей пробы Штанге у студентов третьего курса, по сравнению с другими группами.

4. В группе девушек показатели устойчивости к гипоксии и гиперкапнии незначительно, но выше у некурящих девушек. Если у курящих среднее время задержки дыхания на вдохе составило 34 секунды, у некурящих – 36 секунд; на выдохе – 27 и 28 секунд соответственно.

Анализ проб Штанге и Генча может свидетельствовать о снижении устойчивости к гипоксии отдельных групп обследуемых, употребляющих различные виды ингаляционных психоактивных веществ. Курение подростков, студенческой молодежи с использованием как традиционных, так и электронных сигарет представляет собой актуальную и многогранную проблему, требующую внимательного анализа и осмысления. С одной стороны, электронные сигареты воспринимаются как менее вредная альтернатива традиционным сигаретам, что привлекает молодежь, стремящуюся к более безопасным способам потребления никотина. С другой стороны, растущее число исследований указывает на потенциальные риски для здоровья, связанные с использованием этих устройств.

Важно отметить, что социальные факторы, такие как давление со стороны сверстников и доступность электронных сигарет, играют значительную роль в формировании привычек студентов. Образовательные программы и кампании по повышению осведомленности о вреде курения и вейпинга могут помочь снизить уровень потребления среди молодежи.

Для эффективного решения проблемы необходимо комплексное взаимодействие между образовательными учреждениями, родителями и государственными органами. Только совместными усилиями можно создать

здоровую среду для студентов и минимизировать риски, связанные с использованием электронных сигарет.

Список литературы

- 1. Буслович, И. А.** Спирографические показатели у подростков-северян, употребляющих различные виды ингаляционных психоактивных веществ / И. А. Буслович, Н. С. Ишеков, А. Г. Соловьев // Журн. мед.-биол. исследований. – 2019. – Т. 7, № 3. – С. 310–317.
- 2. Захарова, И. А.** Влияние курения на вентиляционную функцию легких в молодом возрасте // Клиническая медицина. – 2015. – Т. 93, № 3. – С. 45–48.
- 3. Капустина, Н. Р.** Курение в образе жизни детей и подростков / Н. Р. Капустина, Л. П. Матвеева // Вятский медицинский вестник. – 2020. – № 1 (65). – С. 81–83.

УДК 374.32 : 796.29

Крошка Светлана Андреевна,
преподаватель
Старобельский колледж (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск
e-mail: kroshkasv68@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

В статье «Современные подходы к использованию подвижных игр в процессе подготовки юных спортсменов по легкой атлетике» Крошка С. А. дает характеристику научному исследованию по проблемам подготовки юных спортсменов. Описаны цели, задачи, средства, методы, организационные формы совершенствования спортивной подготовки,

которые осуществляются на теоретико-методологических основаниях, отражающих современные тенденции развития легкой атлетики.

Ключевые слова: подвижные игры, легкая атлетика, всестороннее развитие, юные спортсмены, процесс подготовки.

Актуальность темы обусловлена реформой содержания образования, актуализирующая проблемы, связанные с подготовкой юных спортсменов. Традиционные средства учебно-тренировочной работы слабо отвечают современным требованиям и нуждаются в замене на более эффективные, поиске современных подходов к проведению подвижных игр в процессе подготовки юных спортсменов к занятиям легкой атлетикой [2; 5].

Теория и практика убеждают, что подготовка юных спортсменов является важнейшим этапом в обеспечении надлежащей основы для формирования здоровой, гармонично развитой личности, а подвижные игры ученые определяют как универсальное средство всестороннего развития, в частности в процессе подготовки юных спортсменов к легкой атлетике [3].

На сегодняшний день научное мнение представлено исследованиями по проблеме подготовки юных спортсменов, которые базируются на теории физического воспитания и спорта: Л. В. Былеева, Л. В. Матвеев, А. А. Демчишин, Н. Г. Озолин, В. В. Петровский, И. О. Тер-Ованесян и др. [2; 3; 5]. Они рассматривали подвижные игры как одно из средств целенаправленного воспитания юных спортсменов.

Игра – это вид деятельности, представляющий собой сознательную, инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, добровольно установленной игроком. Игра удовлетворяет физические и духовные потребности юных спортсменов. Через игру можно влиять на команду и повышать скоростные возможности молодых спортсменов, в частности в легкой атлетике [1].

Современная система подготовки юных спортсменов по легкой атлетике представляет собой сложное, многогранное явление, включающее в себя цели, задачи, средства, методы, организационные формы, материально-технические условия, обеспечивающие достижение ими наивысших спортивных показателей, а также организационно-

педагогический процесс подготовки юных спортсменов к соревнованиям, включающий в себя также использование подвижных игр [3; 4; 5].

Совершенствование спортивной подготовки должно осуществляться на теоретико-методологических основаниях, отражающих современные тенденции развития легкой атлетики, основными среди которых являются совершенствование коллективного взаимодействия юных спортсменов, повышение достоверности технико-тактических действий и игровых заданий [3].

Важным показателем достижения запланированных результатов в учебно-тренировочном процессе является умение каждого спортсмена эффективно использовать подвижные игры во время тренировок и соревновательной деятельности, что позволяет качественно решать разнообразные задачи, способствует трансформации дифференцированных учебно-тренировочных эффектов.

Целенаправленный процесс воспитания юных спортсменов в легкой атлетике базируется на закономерностях формирования спортивного мастерства. По мнению В. Платонова, эти закономерности определяются факторами, определяющими эффективность соревновательной деятельности и оптимальную структуру физической подготовки, особенностями адаптации, индивидуальными особенностями спортсменов, сроками проведения основных соревнований [4, с. 58].

Суть игр заключается в содержательной деятельности, которая направлена на достижение конкретных двигательных задач в быстро меняющихся условиях. Их характерной особенностью являются игровые приемы – активные творческие двигательные действия, которые направлены на достижение цели той или иной деятельности и мотивированы ее общей идеей.

Взаимосвязь между тренировками и соревновательной деятельностью обеспечивается в первую очередь с помощью интегративных тренировок, важной составляющей которых являются подвижные игры.

Обобщенная современная последовательность использования подвижных игр в процессе подготовки юных спортсменов по легкой атлетике может быть следующей (Рис. 1).



Рис. 1. – Современная последовательность использования подвижных игр в процессе подготовки юных спортсменов

На основе этих методических положений разрабатывается комплекс подвижных игр для соответствующего цикла обучения и конкретного тренировочного занятия.

Таким образом, значение подвижных игр в процессе спортивной тренировки определяется содержанием и характером занятий по легкой атлетике.

Современные подходы к подвижным играм заключаются в использовании «soft skills» – набора неспециализированных навыков, отвечающих за успешное участие в тренировочном процессе, высокую продуктивность [6]. Традиционно в психологии их относят к социальным навыкам: умение убеждать, находить подход, руководить, межличностное общение, переговорные процессы, работа в команде, личностное развитие, тайм-менеджмент, эрудиция, креативность, ситуационная осведомленность, адаптивность, гибкость, которая проявляется в том, что вы можете одинаково хорошо работать в разных ситуациях, а также умеете переключаться с одной ситуации на другую, не расстраиваясь и не переставая успешно выполнять свои задачи.

Изучив нормативную литературу по теме исследования, мы выявили различные подходы к подвижным играм в процессе подготовки юных спортсменов по легкой атлетике. На наш взгляд, наиболее подходящими являются следующие (Рис. 2).

Каждая игра имеет определенную воспитательную цель, наполнена активным движением, упорством, смекалкой, силой, ловкостью. Строгое следование правилам способствует воспитанию дисциплины в достижении цели игры.

Современные подходы к подвижным играм – это единство информационных, теоретических и практических знаний об играх и их влиянии на организм и развитии двигательных способностей; о дидактической взаимосвязи познавательной, двигательной и мотивационной деятельности при подготовке юных спортсменов к занятиям легкой атлетикой. Усвоение теоретических знаний в сочетании с движениями позволяет юным спортсменам проявить не только сознательную память, но и ассоциативное мышление. Запоминание и осмысление теоретической информации более эффективны на фоне двигательной активности, которая наполнена ассоциациями [5].

На основе анализа литературных источников и собственного опыта можно сделать вывод, что использование современных подходов к подвижным играм в процессе подготовки юных спортсменов по легкой атлетике включает в себя: «сюжетную» организацию; многообразие средств достижения поставленной цели, как правило, комплексный характер

деятельности; широкая самостоятельность, высокие требования к инициативности, сообразительности, ловкости, скорости; моделирование напряженных межличностных и групповых отношений, повышение эмоциональности; вероятное программирование действий и ограниченные возможности точного дозирования [3; 5].



Рис. 2. – Современные подходы к подвижным играм

Обучение юных спортсменов подвижным играм в легкой атлетике желательно начинать с простых, не командных игр, затем переходить к переходным и заканчивать сложными – командными.

Для сплочения и достижения успеха необходимо использовать тимбилдинг (командная работа), эффект которого заключается в следующем: доверие друг к другу; урегулирование конфликтов; гармоничное внедрение новых спортсменов в существующую команду; повышение общей производительности: «В линию», «Перетягивание каната», «Пишем историю вместе».

Одним из современных подходов к проведению подвижных игр является использование квеста – это вид инновационного обучения с элементами традиционного типа, в котором используются методы стимуляции посредством подвижной игры. Спортсмены имеют возможность больше общаться, высказывать собственное мнение, развивают умение работать не только самостоятельно, но и в команде.

Можно сделать вывод, что использование квеста в тренировочном процессе приносит только положительные результаты, а именно: позволяет спортсменам познакомиться друг с другом в условиях необходимости принятия быстрых решений; раскрывает скрытые качества спортсменов; развивает логическое мышление, интуицию, умение быстро находить выход из сложной ситуации; проводит аналогии и ассоциации между явлениями; поощряет оперативное обновление информации; развивает эрудицию.

Таким образом, можно сделать вывод, что современные подходы к подвижным играм в процессе подготовки юных спортсменов к занятиям легкой атлетикой направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности, поскольку они глубоко воздействуют на эмоционально-мотивационную сферу, формируют дух соперничества, развивают творческое мышление, формируют мотивацию деятельности.

В дальнейшем планируется исследовательская деятельность по внедрению тимбилдинга во время тренировочного процесса с юными спортсменами.

Список литературы

1. **Демчишин, А. А.** Спортивные и подвижные игры в физическом воспитании детей и подростков / А. А. Демчишин, В. Н. Мухин, Р. С. Мозола. – Киев : Здоровье, 1989. – 165 с.
2. **Матвеев, Л. П.** Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. – М. : Спорт, 2021. – 520 с.

3. **Озолин, Н. Г.** Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н. Г. Озолин. – М. : ООО Издательство Астрель ; ООО Издательство АСТ, 2004. – 863 с.
4. **Платонов, В. Н.** Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера: в 2 т. / В. Н. Платонов. – М. : ООО ПРИНТЛЕТО, 2021. – Т. 1. – 592 с.
5. **Тер-Ованесян, И. А.** Подготовка легкоатлета : современный взгляд / И. А. Тер-Ованесян. – Москва : Терра-Спорт, 2000. – 127 с.
6. **Федорова, Т. А.,** Soft skills педагога по физической культуре / Т. А. Федорова, О. Л. Рыбникова, А. Ю. Жмыхова, И. В. Жафярова // Педагогические исследования. – 2021. – Вып.3 – С. 44–57. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-pedagoga> (дата обращения 15.02.2024).

УДК 796.07:613-053.6

Лысенко Анастасия Александровна,
студентка I курса направление
подготовки «Физическая культура»
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
e-mail: nastalysenko07@gmail.com

Щурова Наталья Васильевна,
ассистент кафедры физической культуры
и охраны жизнедеятельности
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЁЖИ

В статье основное внимание уделено анализу программ и инициатив, способствующих формированию привычек здорового образа жизни, оценке здоровья учащихся высших учебных заведений.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическая культура, здоровье.

На сегодняшний день физическая культура занимает важное и неотъемлемое место в процессе воспитания молодежи, так как она формирует не только физическое здоровье, но и способствует развитию нравственных, психологических и социальных качеств. Занятия физической культурой и спортом оказывают положительное влияние на дисциплину, целеустремленность, силу воли, а также на умение работать в команде. Эти качества являются необходимыми не только в спортивной деятельности, но также весьма актуальны в учебе, трудовой деятельности и повседневной жизни.

Физическая активность способствует развитию лидерских качеств и уверенности в себе, а также помогает научиться преодолевать трудности, возникающие в жизни. В условиях современного мира, где молодежь все больше времени проводит за компьютерами и в интернете, физическая культура становится особенно значимой. Она помогает молодым людям оторваться от виртуальной реальности, получать заряд бодрости и энергии, а также развивает интерес к активному образу жизни.

Последние данные свидетельствуют о том, что лишь 30 % студентов имеют практически здоровое состояние, тогда как 70 % сталкиваются с различными отклонениями в состоянии здоровья. Зафиксировано также ежегодное и значительное ухудшение показателей здоровья среди молодежи, что вызывает серьезную озабоченность у специалистов в области здравоохранения и образования [1].

Как правило, именно подростковый и студенческий возраст является критическим периодом, когда происходит активное формирование организма и становление различных привычек. Вследствие этого, ухудшение здоровья в эти моменты может иметь негативные долгосрочные последствия. Для улучшения здоровья студентов требуется комплексный подход, который включает в себя образовательные программы, нацеленные на формирование здорового образа жизни, создание условий для

регулярных занятий спортом и физической активностью, а также обеспечение доступности качественного питания и медицинской помощи.

Роль физической культуры в процессе воспитания молодежи сложно переоценить. Она не только способствует укреплению здоровья, но и поддерживает развитие личностных качеств, а также социальную адаптацию. Поэтому крайне необходимо активно поддерживать и развивать физическую культуру среди молодежи, создавая все необходимые условия для занятий спортом и активного отдыха. Важно также формировать у молодежи осознанное отношение к своему здоровью и воспитывать любовь к активному образу жизни с раннего возраста. Это позволит вырастить поколение, которое высоко ценит свое здоровье и стремится к гармоничному развитию.

Существенно то, что дозированные и регулярные физические нагрузки способны предотвратить множество заболеваний, таких как ожирение, заболевания сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата. В результате, это может продлить жизнь, улучшить общее самочувствие и повысить иммунитет, а также способствовать увеличению выносливости, сохранив ее до глубоких лет. Следует отметить, что здоровье включает в себя не только отсутствие болезней, но также и общее состояние физического и психического благополучия [2]. Однако не стоит забывать, что для полноценного поддержания здоровья необходимо не только заниматься спортом, но и уделять внимание качеству питания. Сбалансированный рацион, который богат витаминами, минералами и клетчаткой, играет ключевую роль в обеспечении организма необходимыми ресурсами, что существенно влияет на правильную работу всех органов и систем. Отказ от вредных привычек, таких как курение и чрезмерное употребление алкоголя, также оказывает значительное влияние на сохранение здоровья.

Для молодого поколения психическое здоровье является не менее важным аспектом, чем физическое. Регулярные практики, направленные на релаксацию, медитация и умение справляться с стрессами, помогают поддерживать эмоциональное равновесие и предотвращают развитие психических расстройств [3, с. 47]. Это подчеркивает важность нахождения

времени для отдыха и занятий, приносящих удовольствие. Также стоит учитывать, что социальная активность играет важную роль в общем благополучии человека. Поддержка социальных связей, общение с друзьями, близкими, а также участие в жизни общества помогают ощущать свою значимость и востребованность [4]. Такие отношения способствуют улучшению настроения и снижению уровня стресса.

Следует также отметить, что физическая культура активно способствует формированию здорового образа жизни именно учащейся молодежи. Студенты, которые активно занимается спортом, склонны чаще отказываться от вредных привычек, таких как курение и злоупотребление алкоголем. Занятия физической культурой становятся основой для выбора студентом более здорового образа жизни и осознанного отношения к собственному здоровью.

Также, одним из важных аспектов сегодня является обеспечение доступа к занятиям физической культурой и спортом для всех слоев населения. Необходимо создать соответствующие условия для занятий спортом в школах, университетах, на предприятиях и в общественных местах. Инвестиции, как государственные, так и частные, в развитие спортивной инфраструктуры, строительство новых спортивных объектов и поддержка спортивных программ играют ключевую роль в этой доступности. Образовательные программы в области физической культуры должны быть сосредоточены не только на развитии физических навыков, но и на формировании знаний о здоровом образе жизни, правильном питании и профилактике заболеваний.

Таким образом, на сегодняшний день важно, чтобы молодежь осознавала, насколько велика роль физической активности для её здоровья и общего благополучия. Необходимо активно привлекать молодых людей к занятиям спортом с помощью современных технологий и инновационных подходов. Разработка мобильных приложений, онлайн-платформ и виртуальных тренировок может значительно повысить интерес к физической культуре и сделать её более доступной. Развитие физической культуры среди молодежи является важной инвестицией в будущее страны, поскольку здоровые, образованные и социально активные молодые люди

являются залогом процветания и благополучия общества. Следовательно, необходимо поддерживать и развивать физическую культуру, создавая все условия для того, чтобы каждый молодой человек имел возможность заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

Список литературы

- 1. Семикин, Г. И.** Профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни молодежи: учебное пособие по дисциплине «Технология и схемотехника средств управления в технических системах» / Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов. – Москва : Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана, 2014. – 116 с. – ISBN 978-5-7038-3927-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL : <https://www.iprbookshop.ru/31618.html> (дата обращения 15.02.2024).
- 2. Устав Всемирной организации здравоохранения.** Правила процедуры Всемирной ассамблеи здравоохранения. Правила процедуры Исполнительного комитета. – М. : Медицина, 1968. – 83 с.
- 3. Ишмухаметов, М. Г.** Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Йога в физической культуре и спорте : учебное пособие. Специальность 050720 – «Физическая культура». Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки – «Физическая культура» / М. Г. Ишмухаметов. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2023. – 160 с.
- 4. Балтрунас, М. И.** Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. – 2-е изд. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 135 с. – ISBN 978-5-4497-3434-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL : <https://www.iprbookshop.ru/142100.html> (дата обращения : 18.02.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Свердлов Максим Дмитриевич,

Бондарь Алина Вадимовна,

студенты III курса

направление подготовки «Физическая культура»

профиль подготовки «Физкультурное образование»

Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

e-mail: maximsverdlov020@gmail.com

e-mail: allysa2024@yandex.ru

Блинова Наталия Константиновна,

кандидат биологических наук, доцент

кафедры естественно-математических,

технических дисциплин и методик их преподавания

Старобельский факультет (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

г. Старобельск

e-mail: blinovan.k@rambler.ru

ИЗУЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГЕМОДИНАМИКИ У СТУДЕНТОВ 1 И 2 КУРСА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В статье представлены результаты определения показателей гемодинамики (частота сердечных сокращений, систолическое давление, диастолическое давление) у студентов 1 и 2 курса направления подготовки «Физическая культура» в состоянии покоя и после физической нагрузки. После нагрузки у студентов 1 курса СД увеличилось на 9 %, ЧСС на 15 %, а у студентов 2 курса СД увеличилось на 6 %, ЧСС – на 14 %, ДД увеличилось у студентов 1 курса на 7 %, и практически не изменилось у студентов 2 курса. Полученные данные свидетельствуют о том, что высокая степень адаптивных реакций со стороны сердечно-сосудистой системы выявлена у студентов второго курса.

Ключевые слова: гемодинамика, студенты, физическая культура, артериальное давление, частота сердечных сокращений

Важнейшими характеристиками для оценки адаптивно-приспособительных реакций студентов младших курсов специальностей, связанных с физической культурой и спортом, являются параметры состояния сердечно-сосудистой системы.

Цель работы: изучить и проанализировать показатели центральной гемодинамики у студентов первого и второго курса направления «Физическая культура» в связи с выраженностью адаптационных механизмов.

Нами определены основные функциональные показатели гемодинамики у студентов Старобельского факультета Луганского государственного педагогического университета направления подготовки «Физическая культура» первого и второго года обучения. Определяли: систолическое давление (СД, мм рт. ст.), диастолическое давление (ДД, мм рт. ст.), частоту сердечных сокращений (ЧСС, уд/мин) в состоянии покоя. Величину артериального давления определяли по методу Короткова. Всего обследовано 38 юношей – 20 студентов 1 курса и 18 студентов 2 курса в возрасте от 18 до 23 лет. Третья часть испытуемых студентов второго курса помимо учебных занятий по физической культуре занимаются в спортивных секциях. Для исследований использовали автоматический тонометр фирмы Gamma, который позволяет определить следующие параметры сердечно-сосудистой системы: систолическое давление (СД), диастолическое давление (ДД), частота сердечных сокращений (ЧСС). Проведена так же функциональная проба, позволяющая определить реакцию сердца на физическую нагрузку [2, с. 182]. Была изучена реакция сердечно-сосудистой системы студентов на основе результатов пробы Мартине-Кушелевского. Для оценки результатов пробы после дозированной физической нагрузки (20 приседаний за 30 сек) рассчитывали прирост (в %) ЧСС, СД и ДД по сравнению с исходными значениями. Кроме этих показателей существенное значение имело время восстановления после стандартной нагрузки. Период восстановления после физической

нагрузки – это время в минутах, в течение которого показатели гемодинамики приходят к исходному уровню. В норме это значение составляет в среднем около 3-х минут [1, с. 9]. Статистическая обработка данных производилась с использованием программы MS Excel. Полученные данные занесены в Таблицу 1.

Таблица 1 – Сравнительная характеристика показателей гемодинамики студентов 1 и 2 курса

	Студенты 1 курса			Студенты 2 курс		
Показатели гемодинамики	СД, мм рт.ст.	ДД, мм рт.ст.	ЧСС, уд/мин	СД, мм рт.ст.	ДД, мм рт.ст.	ЧСС, уд/мин
До нагрузки	121±1,3	71±0,6	77±0,8	129±1,1	71±0,6	83±0,9
После нагрузки	132±1,2	76±0,7	89±1,1	137±1,2	72±0,7	95±1,4
Через 3 мин после нагрузки	123±1,3	72±0,6	83±0,9	127±1,3	70±0,7	85±1,2

Согласно полученным данным в состоянии в покое показатели СД, ДД, ЧСС у всех студентов соответствовали значениям физиологической нормы для юношей данной возрастной группы [3, с.67]. Однако, средние показатели ЧСС, СД были несколько выше у студентов 2 курса – 83 уд/мин и 129 мм рт. ст. по сравнению с показателями испытуемых первого курса 77 уд/мин и 121мм рт. ст. соответственно.

Для оценки функционального резерва выполнялись функциональные пробы с исследованием восстановительной способности миокарда после физической нагрузки. После нагрузки у студентов 1 курса СД увеличилось на 9 %, ЧСС на 15 %, а у студентов 2 курса СД увеличилось на 6 %, ЧСС – на 14 %. Что касается показателя ДД после нагрузки, то оно увеличилось у студентов 1 курса на 7 %, и практически не изменилось у студентов 2 курса. Как правило, у молодых здоровых людей физические нагрузки вызывают увеличение СД, ЧСС, что приводит в конечном счете к увеличению минутного объема кровотока. Диастолическое же давление остается неизменным, либо уменьшается [2, с.182]. Спустя 3 минуты после физической нагрузки ЧСС остается увеличенной на 8 % у студентов 1 курса,

и всего на 2 % – у студентов 2 курса. Больше время для восстановления необходимо было студентам 1 курса. У студентов же 2 курса в течение трех минут произошло практически полное восстановление показателей, что говорит о большей выраженности адаптационных механизмов гемодинамики.

По результатам работы можно сделать следующие выводы:

1. В покое величина показателей СД, ДД, ЧСС у всех студентов соответствовала значениям физиологической нормы для юношей данной возрастной группы. Однако, средние показатели ЧСС, СД были несколько выше у студентов 2 курса – 83 уд/мин и 129 мм рт. ст. по сравнению с показателями испытуемых первого курса 77 уд/мин и 121 мм рт. ст. соответственно.

2. После нагрузки у студентов 1 курса СД увеличилось на 9 %, ЧСС на 15 %, а у студентов 2 курса СД увеличилось на 6%, ЧСС – на 14 %, ДД увеличилось у студентов 1 курса на 7 %, и практически не изменилось у студентов 2 курса.

3. У студентов 2 курса выявлены более высокие адаптивные способности миокарда, что, вероятно, связано с более длительной физической подготовкой на занятиях по физической культуре и тренировках в спортивных секциях.

Полученные данные могут быть использованы для дальнейших исследований, для расчета на их основании других показателей гемодинамики – пульсового давления (ПД), ударного или систолического объема (УО), минутного объема кровотока (МОК).

Список литературы

1. Коурова, О. Г., МаксUTOва Г. И. Краткий практикум по физиологии человека : учебное пособие / под ред. Т. В. Поповой. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2006 – 37 с.

2. **Румянцева, М. Ф.** и др. Руководство к практическим занятиям по физиологии с основами анатомии человека / М. Ф. Румянцева, Т. Н. Лосева, Т. П. Бунина ; под ред. чл.-корр. АМН СССР проф. К. В. Судакова. – М. : Медицина, 1986. – 272 с.
3. **Фомин Н. А.** Физиология человека : учеб. пособие для студентов фак. физ. воспитания пед. ин-тов / Н. А. Фомин. – М. : – Просвещение, 1982. – 320 с.

УДК 796.332.015.6

Бондарь Роман Андреевич,

студента II курса

направление подготовки «Физическая культура»

профиль подготовки

«Физкультурное образование»

e-mail: kbondar523@gmail.com

Маршуба Игорь Владимирович,

ассистент кафедры физической культуры

и охраны жизнедеятельности

Старобельский факультет (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

г. Старобельск

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ НА ЗДОРОВЬЕ ПОДРОСТКОВ

Футбол является одним из самых популярных видов спорта среди подростков. Занятия футболом оказывают комплексное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье подростков. Регулярные занятия этим видом спорта помогают подрастающему организму развивать физические качества, укреплять сердечно-сосудистую систему, формировать социальные навыки и эмоциональную устойчивость. Важно уделить особое внимание футболу в рамках профилактики заболеваний у подростков.

Ключевые слова: футбол, здоровье подростков, физическое развитие, социальные навыки.

Футбол – это не только увлекательная командная игра, но и эффективное средство физического и психологического развития подростков. В России футбол занимает лидирующие позиции среди видов спорта, которыми занимаются подростки. По данным статистики, более 2 миллионов подростков в возрасте от 12 до 18 лет регулярно играют в футбол, что свидетельствует о его популярности и доступности [1].

Физическое развитие подростков.

Занятия футболом способствуют развитию основных физических качеств, таких как выносливость, скорость, сила и координация. Во время игры подростки выполняют разнообразные движения: бег, прыжки, удары по мячу, что положительно влияет на развитие мышц ног, корпуса и рук. Регулярные тренировки улучшают общую физическую подготовку, повышают уровень гибкости и ловкости.

Исследования показывают, что подростки, занимающиеся футболом, имеют более высокие показатели мышечной массы и меньше подвержены риску ожирения. Это связано с тем, что футбол сочетает в себе аэробные и анаэробные нагрузки, что способствует эффективному сжиганию калорий и укреплению мышц [2].

Особое внимание стоит уделить влиянию футбола на сердечно-сосудистую систему. Активные движения во время игры стимулируют работу сердца, улучшают кровообращение и повышают выносливость организма. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда происходит активное формирование сердечно-сосудистой системы. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), регулярные занятия футболом снижают риск развития сердечно-сосудистых заболеваний на 30 % [3].

Психическое развитие и эмоциональное состояние.

Футбол положительно влияет на психическое здоровье подростков. Командная игра способствует снижению уровня стресса, так как физическая активность стимулирует выработку эндорфинов – гормонов счастья.

Подростки, занимающиеся футболом, реже страдают от депрессии и тревожных состояний.

Кроме того, футбол развивает эмоциональную устойчивость. В процессе игры подростки учатся справляться с поражениями, радоваться победам и поддерживать командный дух. Это помогает формировать позитивное отношение к жизни и умение преодолевать трудности. Исследования, проведённые в университетах Европы, показали, что подростки, занимающиеся футболом, имеют более высокий уровень эмоционального интеллекта и лучше адаптируются к стрессовым ситуациям [4].

Социальные навыки и командная работа.

Футбол – это командный вид спорта, который способствует развитию социальных навыков у подростков. Играя в футбол, подростки учатся взаимодействовать с другими игроками, находить общий язык и решать конфликтные ситуации. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда формируются навыки общения и умение работать в коллективе.

Командная работа в футболе также развивает лидерские качества. Подростки учатся брать на себя ответственность, принимать решения и мотивировать других игроков. Эти навыки полезны не только на поле, но и в повседневной жизни.

Профилактика заболеваний и укрепление иммунитета.

Регулярные занятия футболом оказывают значительное влияние на укрепление иммунной системы подростков. Физическая активность, связанная с тренировками и играми, активизирует лимфатическую систему, которая защищает организм от инфекций. Это повышает устойчивость к вирусам и бактериям, что особенно важно в подростковом возрасте, когда организм активно развивается. Подростки, регулярно занимающиеся футболом, реже болеют простудами и быстрее восстанавливаются после заболеваний.

Кроме того, футбол способствует нормализации обмена веществ, что положительно влияет на общее состояние организма. Активные движения во время игры ускоряют кровообращение, обеспечивая клетки кислородом и питательными веществами. Это не только увеличивает уровень энергии,

но и способствует выведению токсинов, что является важным аспектом поддержания здоровья.

Одной из основных проблем современного общества является малоподвижный образ жизни, особенно среди подростков, которые проводят много времени за компьютерами и гаджетами. Футбол становится эффективным способом борьбы с гиподинамией. Регулярные тренировки и игры помогают подросткам компенсировать недостаток физической активности, что снижает риск развития заболеваний, связанных с низким уровнем движений.

Когнитивное развитие.

Футбол не только способствует улучшению физического состояния, но и оказывает положительное влияние на умственные способности подростков. Во время игры игроки вынуждены быстро оценивать ситуацию на поле, принимать решения и предугадывать действия противников. Это помогает развивать навыки, такие как концентрация, память, логическое мышление и скорость реакции.

Кроме того, футбол способствует формированию стратегического мышления. Игроки учатся планировать свои действия, принимая во внимание не только свои возможности, но и действия своей команды и соперников. Это помогает подросткам эффективнее справляться с задачами, требующими анализа и планирования, как в спорте, так и в повседневной жизни.

Занятия футболом оказывают комплексное положительное влияние на здоровье подростков. Они способствуют физическому развитию, укреплению сердечно-сосудистой системы, формированию социальных навыков и эмоциональной устойчивости. Футбол также помогает подросткам справляться со стрессом, укреплять иммунитет, улучшать когнитивные функции и вести активный образ жизни.

Для достижения максимального эффекта важно, чтобы тренировки проводились под руководством квалифицированных тренеров, а нагрузка соответствовала возрасту и физической подготовке подростков. Футбол – это не только спорт, но и важный инструмент для формирования здорового и гармонично развитого поколения.

Список литературы

1. **Иванов, А. В.** Физическое развитие подростков в условиях спортивных тренировок / А. В. Иванов. – М. : Спорт, 2020. – 156 с.
2. **Петрова, Л. Н.** Влияние физической активности на сердечно-сосудистую систему подростков / Л. Н. Петрова // Журнал спортивной медицины. – 2019. – № 3. – С. 45–50.
3. **Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).** Рекомендации по физической активности для подростков. – Женева, 2021. – 93 с.
4. **Сидоров, П. К.** Психологические аспекты занятий спортом среди подростков / П. К. Сидоров. – СПб. : Психология и спорт, 2021. – 210 с.

УДК 371.132:796.325

Вороненко София Игоревна,

студента I курса, направление подготовки

«Физическая культура» профиль подготовки

«Физкультурное образование»

Старобельский факультет (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

e-mail: voronenkosona198@gmail.com

Научный руководитель:

Туленцов Александр Владимирович,

заведующий кафедры физической культуры

и охраны жизнедеятельности

Старобельский факультет (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

г. Старобельск

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛ

Психологическая подготовка является неотъемлемой частью процесса обучения игре в волейбол. Волейбол – это вид спорта, который предъявляет высокие требования не только к физической подготовке и техническому мастерству, но и к психической устойчивости спортсменов.

В связи с этим, во время тренировочного процесса необходимо уделять пристальное внимание развитию у игроков таких качеств, как: вера в собственные силы, способность к концентрации внимания, умение эффективно справляться со стрессовыми ситуациями и способность к командной работе.

Ключевые слова: волейбол, психология, мяч, физическая подготовка, психологическая подготовка.

Как сообщают многочисленные исследователи, психологическая подготовка играет ключевую роль в комплексном и продолжительном процессе тренировки волейболистов. Эта систематическая работа осуществляется на различных тренировках, сборах и соревнованиях, и должна быть интегрирована с воспитательной деятельностью организаций, представляющих спортсменов. Именно психологически устойчивые игроки способны демонстрировать выдающиеся результаты, а также позитивно влиять на командный дух, формируя сплоченный коллектив, готовый к преодолению трудностей и достижению целей.

Важно различать понятия «психологическая подготовка» и «психологическая готовность» спортсмена к состязанию, учитывая их в тренировочном процессе. В ходе психологической подготовки формируется гармония между психологической деятельностью и состоянием, разрабатывается стратегия поведения для достижения оптимальных результатов. Психическая готовность предполагает самооценку и реализацию спортсменом его подготовки в экстремальных условиях соревнований.

Безусловно, важно отметить, что ключевым аспектом при оценке психологической подготовленности, многие специалисты и психологи видят наличие у спортсмена определенного состояния. Оно является своего рода итогом его осознанных усилий. При этом они подчеркивают, что основные усилия следует сосредоточить на развитии у спортсменов навыков самоконтроля над своими эмоциями. Эта способность позволяет не только преодолевать тревогу и напряжение, но и создавать оптимальный настрой для достижения успеха в решающий момент.

Александр Цветович Пуни определяет психологическую готовность как преходящее ментальное состояние. В его работах, согласующихся с актуальными направлениями психологической науки, акцентируется необходимость рассмотрения этого состояния как элемента, интегрированного в более общее понятие «спортивной формы». Иными словами, Пуни утверждает, что достижение пика спортивной формы не представляется возможным без адекватного уровня временной психологической подготовленности атлета. Данное состояние является предметом изучения в современной психологии и представляет собой перспективное направление исследований.

Основополагающим элементом психологической подготовленности атлета к состязаниям выступает его личная оценка, напрямую связанная с уровнем успешности тренировочного процесса. Позитивная самооценка указывает на убежденность спортсмена в своих возможностях и умении эффективно применять свои знания и навыки. Это достигается благодаря тщательному изучению предстоящего состязания, использованию теоретической базы и развитию интеллектуальных способностей, необходимых для достижения успеха.

Иными словами, психологическая готовность базируется на реалистичной самооценке, подкрепленной высоким уровнем профессионализма и умением аналитически и логически оценивать предстоящую ситуацию. Чем глубже спортсмен понимает ситуацию, чем лучше он владеет необходимыми умственными навыками, тем выше его уверенность в себе и, как следствие, его психологическая подготовка к соревнованиям.

Психологический тренинг направлен на развитие у спортсмена морально-волевых качеств и умения приспосабливаться к специфическим и динамичным обстоятельствам состязаний. В современном волейболе, где техническое мастерство, физическая форма и тактическое мышление команд находятся на сопоставимом уровне, решающим фактором победы становится превосходная психологическая устойчивость.

Основные цели общей психологической подготовки заключаются в следующем:

Воспитание нравственных качеств и формирование характера спортсмена. Самовоспитание играет ключевую роль в становлении личности и должно осуществляться под контролем тренера. Командный дух, товарищеские отношения, взаимоподдержка и единство игроков также являются важными предпосылками для успешного выступления команды на соревнованиях.

Для достижения оптимальной психологической устойчивости спортсменов к началу состязаний необходимо интегрировать в программу подготовки комплексную систему психолого-педагогических мер, направленных на создание предсоревновательной готовности.

Первостепенной задачей выступает получение исчерпывающих и достоверных данных об условиях проведения соревнований и уровне мастерства конкурентов. Предоставление данной информации членам команды способствует укреплению их психоэмоциональной стабильности.

Следующая задача состоит в том, чтобы собрать и конкретизировать данные об уровне физической готовности и потенциале атлета. В сотрудничестве с наставником, анализируя свою форму, спортсмены должны ответить на ряд важных вопросов: насколько высоки их шансы занять призовое место или принести пользу команде, какой вклад они способны внести в общую игру. Важно выявить, в чем заключаются преимущества и недостатки подготовки спортсмена в сравнении с потенциальными оппонентами, решен ли вопрос о его участии в основном составе команды, и каким образом можно использовать данные самоконтроля, самоанализа и личные записи в тренировочном дневнике для оценки степени подготовленности. Итогом подобного анализа станет формулировка и выполнение третьей, логически вытекающей задачи.

Третья цель заключается в обучении атлетов техникам самостоятельной регуляции негативных предстартовых состояний посредством разминочных упражнений. В случае, когда спортсмен испытывает предстартовую или стартовую лихорадку, рекомендуется проводить разминку в замедленном темпе, с пониженной интенсивностью, акцентируя внимание на упражнениях для гибкости и растяжки. Если же доминирует состояние предстартовой или стартовой апатии, разминка

должна быть энергичной, интенсивной, включать резкие и активные движения, и быть сокращенной по времени. Важным инструментом в этом процессе являются данные самоотчетов и самоанализа спортсмена.

В итоге, можно сделать вывод, что тревога, сочетающаяся с повышенным эмоциональным фоном, отрицательно влияет на спортивные результаты. Тем не менее, у каждого спортсмена есть свой идеальный уровень эмоциональной готовности, позволяющий ему показывать лучшие результаты в условиях соревновательного стресса. Этот оптимальный уровень активации строго индивидуален и может значительно колебаться в зависимости от спортсмена, от низкого до высокого.

В реалиях современного волейбола эмоциональная устойчивость выходит на первый план ввиду непредсказуемости и высокого напряжения матчей, способных вызвать у игроков продолжительные периоды психологического дискомфорта. В этой связи, разработка специализированной стратегии для повышения эмоциональной устойчивости волейболистов является крайне важной задачей. Ее внедрение позволит своевременно предотвращать стрессовые ситуации и нервно-психическое перенапряжение, что, безусловно, благоприятно отразится на спортивных результатах.

До недавнего времени, основное внимание в спортивных исследованиях психического состояния уделялось изучению предстартовой готовности. Однако, современные инструментальные методы предоставляют возможность получать более точные и объективные данные о различных психических функциях непосредственно во время соревновательной деятельности.

Выводы. Таким образом психологическая подготовка играет ключевую роль в процессе обучения игры волейбол и является важной частью успеха в спорте, способствуя развитию личных и командных качеств игрока.

Список литературы

- 1. Годунова, Н. И.** Психологическая подготовка в волейболе / Н. И. Годунова, Е. В. Колодяжная. – Воронеж : ВГАС, 2023. – 20 с.

2. **Беляева, А. В.** Волейбол / под ред. А. В. Беляева, М. В. Савина. – М., 2009. – 360 с.
3. **Марков, К. К.** Тренер – педагог и психолог / под ред. К. К. Маркова. – Иркутск, 2011. – 381 с.

УДК 371.134: 378.147

Ковалева Лина Павловна,
ассистент кафедры социально-гуманитарных наук
Северодонецкого технологического института (филиал)
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
университет им. В. Даля»,
г. Северодонецк
e-mail: linakovaleva21@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОК СРЕДСТВАМИ ФИТНЕС-ПРОГРАММ

В статье рассматривается развитие физических качеств студенток, в частности включения в образовательный процесс фитнес-программы, которые способствуют в дальнейшем повысить уровень двигательной активности, а также развить интерес к различным видам фитнес-программ, направленных на коррекцию телосложения. Нынешние условия и образовательный процесс недостаточны, они ограничивают двигательную активность и не обеспечивают требуемого режима, который, смог бы значительно повысить результаты развития физических качеств.

Ключевые слова: физические качества, студентки, средства, фитнес, фитнес-программа, двигательная активность.

Введение. В современном обществе, где труд и темп жизни становятся всё более интенсивными, требования к физическому состоянию человека повышаются. Особенно остро эта проблема стоит перед

студентами, которые испытывают значительные интеллектуальные нагрузки на фоне ограниченной двигательной активности.

Студенты – это социальная группа, которая находится в процессе формирования физиологической зрелости и подвержена высокому риску нарушений здоровья. Множество исследователей отмечают, что физическое воспитание студентов в вузах не соответствует современным требованиям. Основное противоречие заключается в том, что от студентов требуется формирование общекультурных и профессиональных компетенций, однако методы и инструменты, применяемые в сфере физического воспитания, не всегда отвечают этим критериям [1].

Проблема повышения эффективности занятий физической культурой в вузах обсуждается уже много лет, но остаётся актуальной и сегодня. Среди студенческой молодёжи наблюдается повсеместное снижение двигательной активности, что негативно сказывается на их физическом состоянии. Число студентов с отклонениями в здоровье продолжает расти. Современный учебный процесс характеризуется большим объёмом информации, а специфика и условия обучения в вузах зачастую не соответствуют физическим возможностям молодёжи. Это приводит к снижению успеваемости, ухудшению здоровья и, что особенно опасно, к ухудшению репродуктивной функции [2].

Очевидна необходимость поиска новых востребованных направлений в сфере физической культуры, которые бы отвечали потребностям и мотивации студентов. В настоящее время наблюдается рост числа людей с избыточным весом и ожирением. Особенно остро эта проблема стоит среди девушек, это обусловлено физиологическими особенностями женского организма и интенсификацией трудовой деятельности, которая зачастую приводит к снижению физической активности [3].

В этой связи среди студентов отмечается усиление интереса к разнообразным фитнес-программам, нацеленным на совершенствование телосложения.

Понятие фитнеса охватывает целый ряд мероприятий, направленных на гармоничное физическое развитие человека, укрепление его здоровья и оздоровление. Как правило, фитнес включает в себя силовые тренировки,

способствующие укреплению и увеличению мышечной массы; так называемые «аэробные» или «кардиотренировки», которые нацелены на развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем; тренировки гибкости; а также формирование культуры питания и здорового образа жизни [4].

В данный момент среди студенток первого курса Северодонецкого технологического института (филиал), наиболее популярными являются фитнес-технологии, которые сочетают в себе разнообразные силовые упражнения, с использованием собственного веса тела и различного оборудования.

Опрос проведённый среди 83 студенток, показал, что большинство из них предпочитают разновидности фитнеса (Рисунок 1).

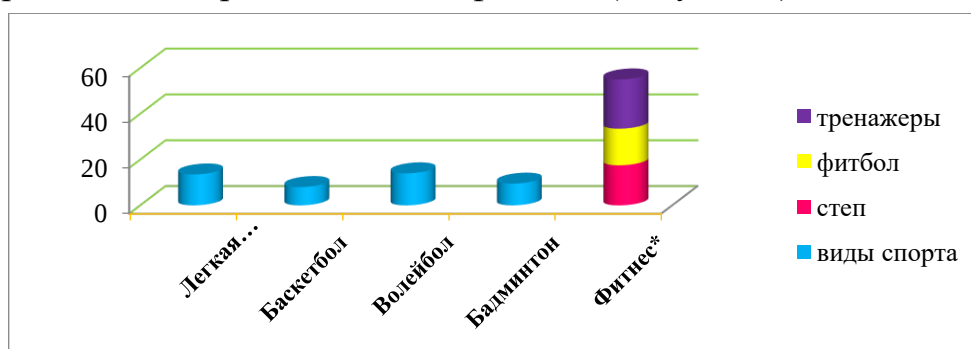


Рисунок 1 – Результаты опроса среди девушек о предпочтениях в физических упражнениях, %

Исследование показало, что 55 студенток хотели бы заниматься фитнесом. Из них 16 % выбрали упражнения с фитболами, 17,5 % – упражнения со степ-платформами и 21,5 % – упражнения с тренажёрами.

Исходя из вкусов представительниц прекрасного пола, нами была разработана программа занятий по физической культуре. В этот комплекс входят упражнения, направленные на развитие силы: прыжки через скакалку за 1 минуту; поднятие туловища из положения «лежа на спине» в положение «сидя», руки за головой, ноги закреплены; прыжок в длину с места; сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Мы создали экспериментальную группу, состоящую из пятнадцати студенток первого курса. Для анализа результативности эксперимента, мы провели тестирование физической подготовленности и активности для студенток вуза в начале и в конце эксперимента. Заключительное тестирование физической подготовки и двигательной активности показало, что занятия по

программе силового фитнеса положительно влияют на физическую подготовку студенток.

Результаты исследования показали значительное улучшение в четырёх тестируемых показателей. Особенно заметные изменения произошли в тестах, которые оценивают силовые способности. У студенток в контрольном упражнении «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу» показатель стал лучшим на 20,09 %. В упражнении на мышцы пресса был отмечен существенный прогресс – рост составил 16,71 %. Важно отметить, что эти результаты закономерны, поскольку в программе активно использовались упражнения силового характера.

Исследование предоставленных данных продемонстрировало, что итоги работы с девушками стали лучше, что свидетельствует о развитии скоростно-силовых способностей. Эти способности определялись с помощью прыжков в длину с места и прыжков через скакалку, выполненных двумя ногами за одну минуту. В прыжке в длину с места результат улучшился на 3,91 %. В процессе исследования, когда участницы эксперимента выполняли упражнение со скакалкой, используя толчок двумя ногами, за одну минуту, были зафиксированы улучшения результатов на 13,28 %.

Вывод. В результате проведенного нами анкетирования выяснилось, что студентки не проявляют особого интереса к спортивным играм. Однако большинство из них стремится к совершенствованию своего тела и улучшению физических качеств. Исследование проводилось с небольшим количеством студенток и в течение ограниченного времени, но полученные результаты и разница между ними позволяют сделать вывод о том, что программа, применение комплексного подхода к использованию средств силового фитнеса в рамках учебного курса «Физическая культура и спорт» способствует эффективному развитию физических качеств.

Список литературы

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие для студентов пед. специальностей высш. и сред. учеб. заведений / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – Новосибирск, 2009. – 212 с.
2. Василютова, Т. В. Проектирование фитнес-технологий в физическом воспитании студенток вуза, проживающих в условиях северных

регионов / Т. В. Василистова, В. В. Пономарев. – Красноярск, 2011. – 178 с.

3. Горбань, И. Г. Фитнес-технологии и системы физических упражнений в учебном процессе на занятиях физической культурой / И. Г. Горбань, В. Г. Купцова, В. А. Гребенникова, Н. С. Бакурадзе. – Оренбург, 2021. – 112 с.

4. Сапожникова, О. В. Фитнес : учеб. пособие / под редакцией О. В. Сапожникова. – М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : изд-во Урал. ун-та, 2015. – 144 с.

УДК 796.332

Свердлов Максим Дмитриевич,

студент III курса

направление подготовки «Физическая культура»

профиль подготовки «Физкультурное образование»

Старобельский факультет (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Туленцов Александр Владимирович,

заведующий кафедры

физической культуры и охраны жизнедеятельности

Старобельский факультет (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

г. Старобельск

e-mail: a.tulentsov@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИКИ ИГРЫ В ФУТБОЛ

Техника футбола представляет собой набор умений, необходимых для выполнения различных действий на поле. Эти навыки включают такие элементы футбола, как перемещения, удары, приемы мяча, отбор, а также специальные техники вбрасывания и игры вратаря. Для каждого футболиста, независимо от позиции, важно овладеть базовыми элементами футбола, чтобы эффективно взаимодействовать с мячом и командой.

Ключевые слова: футбол, техника, техника игры, мяч, навыки.

Футбол является одной из самых популярных и массовых командных спортивных игр. В России более 3 миллионов человек занимаются этим видом спорта. Коллективный аспект футбольной деятельности способствует проявлению у игроков таких морально-волевых качеств, как ответственность и дисциплина, уважение к партнерам и соперникам, взаимопомощь, смелость и решительность, настойчивость и инициативность.

Современный футбол представляет собой захватывающее зрелище, в котором гармонично сочетаются высокое мастерство исполнителей и бескомпромиссные «мужские» единоборства на каждом участке поля, физическая подготовленность игроков и эмоции миллионов болельщиков – радость, горечь и страдания. Элементы футбольной игры, благодаря разнообразным проявлениям физических качеств и тактического мышления, часто применяются в других видах спорта (не только игровых) как дополнительный метод подготовки.

Футбол активно применяется в разных аспектах системы физического воспитания, включая общеобразовательные школы, университеты и техникумы. Подготовка квалифицированных футболистов осуществляется в секциях спортивных клубов, детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), спортивных детских юношеских школах олимпийского резерва (СДЮШОР) и спортивных интернатах. Футбол как учебный предмет включен в программу физической культуры в высших учебных заведениях и является основной дисциплиной в государственном образовательном стандарте для вузов, готовящих специалистов в области физической культуры и спорта. Кроме того, футбол широко используется как основное средство физкультурно-оздоровительной работы в различных местах отдыха, таких как парки, походы, пляжи, дома отдыха, санатории и детские оздоровительные лагеря [1].

Техника игры в футбол охватывает все процессы движения с мячом и без мяча, которые в соответствии с правилами необходимы для проведения игры. Техника игры подразделяется на технику без мяча и технику с мячом.

Техника игры с мячом включает в себя удары ногой и головой, ведение мяча, приемы его отбирания, финты, вбрасывание, прием мяча и вратарскую технику.

Удары по мячу. Они могут выполняться ногой и головой различными способами. Удары ногой используются для передачи мяча, удара по воротам, а также при штрафных и свободных ударах. Удары головой, как правило, применяются для передачи высоколетящих мячей.

Остановка мяча. Основная цель остановки – снизить скорость катящегося или летящего мяча для дальнейших действий. Обычно катящиеся мячи останавливаются внутренней стороной стопы или подошвой, а летящие можно остановить головой, грудью или животом.

Ведение мяча. Ведение позволяет игрокам перемещаться, при этом мяч остается под их контролем. Для ведения мяча по прямой линии используются удары внешней частью подъема, а для кривой линии – внутренней частью подъема.

Финты. Финты – это преднамеренные обманные движения, которые помогают игроку ввести соперника в заблуждение. Обычно применяются финты туловищем (обманные движения корпусом), финты ногами (обманные движения ногами для удара по мячу) и финты с отведением мяча назад.

Отбирание мяча. К технике отбирания мяча относятся блокировка мяча подошвой или внутренней стороной стопы, отбирание мяча с помощью толчка и выбивание мяча «подкатом».

Приёмы игры вратаря. В пределах штрафной площадки вратарь имеет право брать мяч руками. Во время игры он использует такие приемы, как ловля мяча, удары по мячу кулаком, броски мяча, отбивание мяча и ловля мяча в прыжке [3].

Техника игры в футболе без мяча охватывает множество аспектов, способствующих развитию навыков у игроков и улучшению их физической подготовки. Основные элементы:

Позиционирование: Игрокам следует учиться правильно размещаться на поле, чтобы быть готовыми к получению мяча или поддержке своих партнеров.

Движение без мяча: Важно развивать навыки передвижения по полю, включая: бег с изменением направления, умение открываться для получения передачи и создание пространства как для себя, так и для других игроков.

Командная работа: Игроки должны научиться взаимодействовать друг с другом даже в отсутствие мяча. Это включает в себя знание, когда и как подстраховывать, а также умение читать игру и предугадывать действия партнеров.

Физическая подготовка: Упражнения на выносливость, скорость и силу помогут игрокам стать более эффективными на поле. Это может включать интервальные тренировки, а также упражнения на координацию и баланс.

Тактическое мышление: Игроки должны развивать понимание игры, включая анализ позиций соперника и принятие решений о том, когда атаковать или защищаться.

Упражнения: Некоторые не специализированные упражнения могут включать: бег с изменением направления, растяжку и упражнения для гибкости, а также игры, направленные на внимание и реакцию [2].

Техника игры в футбол включает в себя множество компонентов, начиная с передвижений и ударов, и заканчивая контролем мяча и финтами. Непрерывное улучшение навыков способствует повышению уверенности футболистов на поле и достижению высоких результатов. Крайне важно акцентировать внимание на основных аспектах, чтобы создать надежную основу для будущего развития.

Список литературы

1. Губы, В. П. Теория и методика футбола : учебник / под общ. ред. В. П. Губы, А. В. Лексакова. – М. : Спорт, 2015. – 568 с.
2. Полишкиса, М. С. Футбол : учебник / под общ. ред. М. С. Полишкиса, В. А. Выжгина. – М. : Фарлонг, 2010. – 250 с.
3. Григорьев, С. К. Основы тактической подготовки юных футболистов : учебно-методическое пособие / С. К. Григорьев, В. В. Лавриченко. – Краснодар : Просвещение-Юг, 2016. – 160 с.

Стогниев Егор Александрович,
студент I курса, направление подготовки
«Физическая культура»
профиль подготовки «Физкультурное образование»
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск
e-mail: nastalysenko07@gmail.com

Решетило Евгений Константинович,
ассистент кафедры физической культуры
и охраны жизнедеятельности
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

В данной статье рассматривается влияние занятий физической культурой на процесс самосовершенствования студентов. Анализируются психофизиологические аспекты физических упражнений, их влияние на стрессоустойчивость, когнитивные функции, и личностное развитие. Рассмотрены основные методики самосовершенствования через физическую активность, включая комплексные тренировки, медитативные практики, и наставничество. Сделан вывод о значимости физической культуры как важного фактора формирования дисциплины, мотивации и эффективного управления стрессом в студенческой среде.

Ключевые слова: физическое совершенствование, когнитивные функции, стрессоустойчивость.

Как известно, современные студенты сталкиваются с высоким уровнем интеллектуальной и эмоциональной нагрузки. В условиях постоянного стресса важным фактором, способствующим их самосовершенствованию, является физическая культура. Регулярные физические упражнения оказывают положительное влияние не только на физическое, но и на психологическое состояние студентов, развивая их выносливость, силу воли и способность к самодисциплине. Физическая культура способствует гармоничному развитию личности, улучшает когнитивные способности, повышает уровень самооценки. Согласно исследованиям, регулярные занятия спортом улучшают работоспособность, снижают уровень стресса и повышают устойчивость к интеллектуальным нагрузкам [1].

Именно физическая активность положительно влияет на функции мозга, стимулируя выработку эндорфинов, что улучшает настроение и снижает тревожность студентов в период экзаменационных сессий. Кроме того, занятия спортом способствуют улучшению памяти, увеличивают концентрацию внимания и когнитивные функции.

Само по себе самосовершенствование является важным процессом развития личности, направленным на улучшение физических, эмоциональных и интеллектуальных качеств. В условиях студенческой жизни этот процесс особенно важен, так как молодые люди сталкиваются с интенсивными умственными нагрузками, стрессами и необходимостью эффективно организовывать свое время.

Рассмотрим, как именно занятия физической культурой влияют на процесс самосовершенствования современной учащейся молодежи. Итак, занятия физической культурой способствуют:

- формированию дисциплины и организованности, так как регулярные тренировки требуют соблюдения режима, что помогает студентам становиться более организованными и ответственными;
- развитию стрессоустойчивости, поскольку физическая активность снижает уровень тревожности и помогает справляться с эмоциональным напряжением;

- повышению работоспособности и улучшению физической формы, что приводит к росту концентрации энергии и положительно влияет на учебную деятельность.

Кроме того, доказано, что занятия физической культурой и спортом развивают силу воли у молодых людей, что отражается в умении проявлять настойчивость в достижении учебных и профессиональных целей. Это связано с тем, что преодоление физических нагрузок формирует способность справляться с трудностями в других сферах жизни.

Для эффективного самосовершенствования студентов через физическую культуру могут применяться следующие методы: комплексные тренировки, которые включают силовые упражнения, растяжку, кардионагрузки;

- медитативные практики (йога, дыхательные упражнения) для снятия стресса и развития самопознания;

- боевые искусства (айкидо, карате, бокс и другие виды единоборств), способствующие контролю над эмоциями, самодисциплине, и уверенности в себе;

- групповые спортивные игры (футбол, баскетбол, волейбол, гандбол), которые развивают командные навыки, чувство ответственности и коммуникабельность;

- программы спортивного наставничества, когда студенты старших курсов помогают новичкам адаптироваться к физической активности [2].

Теоретические знания о пользе физической активности важны, но еще важнее – умение применять их на практике. Рассмотрим конкретные методы и подходы, которые помогут студентам интегрировать физическую культуру в свою повседневную жизнь и использовать ее для самосовершенствования.

Необходимо начать с разработки личного плана тренировок. Чтобы физическая активность стала регулярной, важно составить индивидуальную программу, учитывая уровень подготовки, график учебы и личные предпочтения.

Основные принципы составления плана заключаются в том, что бы определить цель (что хочется достичь: повысить выносливость, нарастить

мышечную массу, улучшить координацию или просто оставаться активным); вид активности (бег, йога, силовые тренировки, плавание, командные виды спорта); частота занятий (оптимально – 3–5 раз в неделю по 30–60 минут); гибкость расписания (если не получилось потренироваться утром – найдите время вечером, главное – соблюдать регулярность); принцип прогрессии (постепенное увеличение нагрузки для достижения лучших результатов).

Пример плана для студента:

- понедельник: бег 3–5 км или кардиотренировка;
- среда: функциональная тренировка с весами или работа с собственным весом;
- пятница: йога или растяжка для восстановления;
- суббота: командный спорт (футбол, баскетбол, волейбол).

Если у студента нет времени на полноценные тренировки, можно использовать простые приемы для повышения физической активности: подниматься по лестнице вместо лифта, ходить пешком хотя бы 30 минут в день, делать небольшую зарядку утром; использовать велосипед для передвижения по городу. Даже небольшие изменения в привычках со временем дают ощутимый эффект.

Немаловажную роль играют в самосовершенствовании студентов играют групповые занятия и спортивные секции. Практически в каждом университете работают бесплатные или недорогие спортивные секции. Их основные преимущества заключаются в развитии мотивация (тренировки в группе помогают сохранять регулярность занятий), социальной связи (новые знакомства с людьми, увлеченными спортом), разнообразие (можно попробовать новые виды активности, например, кроссфит, единоборства, плавание и т. д.). Наиболее популярными видами физической активности студентов являются: бокс и единоборства (для улучшения реакции, уверенности в себе), танцы (для развития координации и выносливости), плавание (для комплексного укрепления организма). Для достижения наилучших результатов в самосовершенствовании рекомендуется следовать таким принципам физического воспитания, как регулярность занятий, индивидуальный подход к выбору физических упражнений, чередование

различных видов нагрузки, поддержание здорового образа жизни, включая правильное питание и режим сна [3].

Таким образом, физическая культура играет важную роль в процессе самосовершенствования студентов, способствуя развитию не только физических качеств, но и интеллектуальных, эмоциональных и волевых способностей. Регулярные занятия спортом помогают повышать стрессоустойчивость, развивать дисциплину, улучшать концентрацию внимания и продуктивность в учебе. Кроме того, физическая активность способствует социальной адаптации студентов, помогая им выстраивать коммуникацию, работать в команде и формировать лидерские качества. Необходимо отметить, что именно физическая культура является неотъемлемой частью процесса личностного роста, способствуя комплексному развитию студентов и формированию у них навыков, которые помогут в дальнейшем профессиональном и жизненном пути.

Список литературы

- 1. Иванов, А. А.** Влияние физической культуры на личностное развитие студента / А. А. Иванов // Вестник педагогических наук. – 2021. – №3. – С. 45–50.
- 2. Петров, В. В.** Физическая активность и когнитивные функции : современные исследования / В. В. Петров // Наука и спорт. – 2020. – №2. – С. 112–118.
- 3. Сидоров, К. К.** Йога и медитативные практики в образовании : влияние на концентрацию внимания / К. К. Сидоров // Здоровье и психология. – 2019. – №1. – С. 78–83.

Тетерев Михаил Михайлович,
ассистент кафедры физической культуры и
охраны жизнедеятельности
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск
e-mail: mihmihteterev@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры, которая требует умения применять знания на практике, профессиональной компетентности и высокой ответственности, определяет особую важность формирования профессиональных знаний, умений и навыков, а также определенных профессионально значимых личностных качеств в процессе обучения будущих педагогов. Формирование необходимых умений и их совершенствование обеспечиваются через организацию педагогической практики, которая выступает важнейшим звеном подготовки специалиста.

Ключевые слова: физическая культура, профессиональная подготовка, учитель, педагог, процесса педагогическая качестве практика.

Постановка проблемы. В современном обществе физическая культура и спорт играют важную роль в формировании здорового образа жизни, укреплении здоровья и развитии физических качеств человека. В связи с этим возрастает потребность в квалифицированных специалистах, способных эффективно обучать и воспитывать подрастающее поколение. Одним из таких специалистов является учитель физической культуры, который должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентности.

Формирование профессиональной компетентности будущего учителя физической профессиональной в условиях педагогической практики – это процесс, направленный на развитие у студентов педагогических навыков и умений, необходимых для успешной работы в качестве учителя физической культуры [6].

Ведущие специалисты в области физического воспитания выделяют следующие компоненты профессиональной компетентности, которыми должен обладать учитель физической культуры:

1. Теоретические знания основ физической культуры, анатомии, физиологии, методики преподавания физической культуры.

2. Практические умения и навыки для проведения урока физической культуры, организации спортивных мероприятий, работы с различными группами учащихся и т. д.

3. Личностные качества будущего учителя: ответственность, коммуникабельность, толерантность, креативность и другие качества, необходимые для работы с учащимися [5].

Педагогическая практика является важным этапом в формировании профессиональной компетентности, она позволяет студентам применить полученные теоретические знания на практике, а также развить свои практические умения и личностные качества.

Для качественного усвоения и применения компонентов профессиональной компетентности в процессе педагогической практики студенты выполняют следующие задачи:

- посещают уроки физической культуры в школе и анализируют их;
- проводят уроки физической культуры под руководством педагога-наставника;
- организуют и проводят спортивные мероприятия (соревнования, эстафеты, игры и т. п.);
- работают с учащимися разных возрастных групп и разных уровней физической подготовки;
- взаимодействуют с родителями учащихся и другими участниками образовательного процесса [3].

Для успешного формирования профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры необходимо выполнить следующие условия:

- наставники, способные делиться опытом и знаниями с практикантами, и оказывать необходимую помощь и поддержку;
- практикант должен иметь возможность пробовать себя в различных ролях (тренер, преподаватель и т. д.);
- наставник должен указывать практиканту на его сильные и слабые стороны;
- для развития и совершенствования профессиональной компетентности практикант должен проанализировать выполненную работу и сделать выводы;
- практикант должен чувствовать поддержку и мотивацию со стороны педагогов и администрации учебного заведения;
- практикант должен самостоятельно выбирать место прохождения практики;
- практикант должен иметь возможность на использование современных технологий и методик практикант;
- практиканту необходимо участвовать в конференциях, семинарах, мастер-классах, связанных с физической культурой и спортом.

Выводы. Из всего вышесказанного делаем вывод, что формирование профессиональной компетентности будущего учителя физической культуры является сложным и многогранным процессом, требующим комплексного подхода. Нужно учитывать, что только при выполнении всех необходимых условий и использовании разнообразных методов и форм работы можно достичь высокого уровня профессионализма будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Мы выяснили, что педагогическая практика является основной цепью, сочетающая всю систему профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры, а также является ведущим, доминирующим средством подготовки к профессиональной деятельности и одним из основных средств формирования профессиональной компетентности будущих учителей по физической культуре.

Список литературы

1. **Абдуллина, О. А.** Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / О. А. Абдуллина. – М. : Просвещение, 1990. – 141 с.
2. **Мельчакова, Г. Г., Мельчаков А. В.** Педагогика физической культуры спорта : учебное пособие / Г. Г. Мельчакова, А. В. Мельчаков. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 220 с.
3. **Олехова, Ю. П.** Этапы формирования профессиональной компетентности учителя / Ю. П. Олехова // Педагогический журнал. – 2014. – № 4. – С. 58–78.
4. **Петров, П. К.** Информационные технологии в физической культуре и спорте : учебник / П. К. Петров. – 2-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. – 288 с.
5. **Чернышук, Р. И.** Основы педагогического мастерства учителя : практикум / Р. И. Чернышук. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. – 100 с.
6. **Подготовка будущих учителей физической культуры в условиях непрерывного образования : монография / под общ. ред. А. Г. Черноштана / ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ».** – Луганск : Книта, 2023. – 224 с.

Тетерев Михаил Михайлович,
ассистент кафедры физической культуры
и охраны жизнедеятельности
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
e-mail: mihmihteterev@yandex.ru

Шевченко Константин Дмитриевич,
студент 3 курса
направление подготовки «Физическая культура»
профиль подготовки «Физкультурное образование»
Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
г. Старобельск

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В данной статье рассматриваются основополагающие аспекты создания здоровьесберегающих условий в учреждениях общего образования, включая в себя физическую, психологическую и социальную составляющие. В условиях современного общества, на фоне неутешительной статистики здоровья обучающихся, где вопрос здоровья молодежи становится всё острее и актуальнее, формирование здоровьесберегающих условий в образовательном процессе приобретает особый характер.

Ключевые слова: технологии, методика, здоровье, обучающиеся, здоровьесберегающие условия.

В последнее время наблюдается повышенный интерес к состоянию здоровья школьников, что вполне объяснимо. Учебная программа становится все более насыщенной, а дети все чаще выбирают времяпровождение за просмотром видео или играми на компьютере, что приводит к малоподвижному образу жизни, проблемам с осанкой и ухудшению зрения.

Кроме того, увеличивается число подростков, пристрастившихся к курению, растет популярность алкогольных напитков среди молодежи, и все более остро встает вопрос о токсикомании и наркотической зависимости среди школьников. Раньше эти проблемы не были настолько широко распространены.

Цель статьи: теоретическое обоснование управления учебно-воспитательным процессом в образовательных организациях на основе здоровьесберегающих технологий.

Самочувствие школьников оказывает существенное влияние на их успеваемость и общее благополучие. В связи с увеличением случаев заболеваний и ростом психологических проблем среди подростков, школы должны уделять особое внимание созданию благоприятной среды для сохранения здоровья. Это требует всестороннего подхода, охватывающего как физическое, так и психическое здоровье учащихся.

В области педагогики сформированы теоретические основы для создания комплексной социокультурной модели деятельности образовательного учреждения, направленной на сохранение здоровья.

Многие исследователи демонстрируют наличие социокультурных стандартов здоровья, обусловленных историческим и культурным контекстом. Эти стандарты представляют собой концептуальные модели или методы описания человеческой жизни, сформировавшиеся в определенных социальных условиях.

В совокупности, эти исследования позволяют понять здоровье как всеобъемлющий аспект человеческой культуры, отражающий ценности конкретного социокультурного сообщества.

Концепция образования, способствующего укреплению здоровья, основана на объединении этического и социального гуманизма, представляющего собой новый тип гуманистического мышления, свойственного XXI веку. Следовательно, образование, ориентированное на здоровье, является современным гуманистическим подходом.

Задача школы, реализующей данный подход, заключается в формировании особой образовательной среды, стимулирующей создание у

учащихся позитивного и устойчивого личного представления о здоровье как необходимом факторе их психологической жизнестойкости.

Здоровьесберегающие образовательные технологии подразделяются на три группы: организационно-педагогические (определяют структуру учебного процесса, которая способствует предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и т.п.); психолого-педагогические (связанные с непосредственной работой учителя в классе); учебно-воспитательные (это программы по формированию культуры здоровья, обучение навыкам здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, заболеваний, внеклассные мероприятия, работа с родителями).

В здоровьесберегающих образовательных технологиях применяются две группы методов: специфические и общепедагогические (применяемые во всех случаях обучения и воспитания). Среди специфических методов на основе существующей педагогической практики можно выделить следующие: рассказы, дидактическое повествование, лекция, демонстрация, иллюстрация, видео-метод, упражнения, практический метод, ситуативный метод, игровой метод, активные методы обучения и др. [1].

В структуре метода выделяют определенные приемы как его составляющие и отдельные этапы во время реализации. Приемы можно классифицировать так: профилактически-защитные (личная гигиена и гигиена обучения); компенсаторно-нейтрализующие (оздоровительная, дыхательная, коррекционная гимнастика; массаж, психогимнастика и др.); стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии и фитотерапии); информационно-учебные (письма, адресуемые родителям, обучающимся, преподавателям) [4].

Использование методов и приемов зависит от профессиональных способностей преподавателя, его личной заинтересованности, от региональных и местных условий. Только объединив все отдельные подходы в единое целое, можно создать оздоровительное образовательное пространство, где будут реализованы идеи здоровьесберегающей педагогики.

Анализ здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений позволил выделить такие составляющие этой деятельности, в которой должны сочетаться такие формы и виды работы:

- коррекцию нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса;

- разнообразные формы организации учебно-воспитательного процесса с учетом их психологического и физиологического воздействия на подростков;

- контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса;

- нормирование учебной нагрузки и профилактику переутомления обучающихся;

- медико-психолого-педагогический мониторинг состояния здоровья, физического и психического развития обучающихся;

- разработку и реализацию учебных программ по формированию у учащихся навыков ведения здорового образа жизни и профилактики вредных привычек;

- деятельность службы психологической помощи учителям и ученикам в преодолении стрессов, состояния тревоги;

- содействие гуманному отношению к каждому обучающемуся;

- формирование доброжелательных взаимоотношений в коллективе работников;

- меры, способствующие сохранению и укреплению здоровья преподавателей и обучающихся, создание условий для их гармоничного развития [2].

В основу здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе положен компетентностный подход, как системообразующий фактор развития личностных качеств обучающихся и формирование позитивного отношения к здоровью человека.

Понятие «компетентность» — сложное и многоуровневое, и определяется как набор знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, способов деятельности, способствующих личному успеху и улучшающих

качество учебно-воспитательного процесса. Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса способствует формированию и развитию нескольких категорий компетентности, а именно: социальной компетентности, здоровьесберегающей компетентности, жизнетворческой компетентности, информационной компетентности.

Под социальной компетентностью обучающихся имеются в виду умения и навыки оценить свои возможности и уровень подготовки, проектировать собственную деятельность, принимать решения, проявлять самостоятельность и инициативу, строить взаимоотношения с другими, определять собственное место в обществе и др.

Здоровьесберегающая компетентность – это комплекс знаний, умений, отношений и ценностей, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья – своего и окружающих, индивидуальных на уроках и во внеурочной деятельности.

Жизнетворная компетентность – это владение культурой межличностных взаимоотношений преподавателя и обучающихся или обучающихся между собой, умение придерживаться принципов толерантности, применять речевые навыки, реализовывать общечеловеческие ценности, действовать в нестандартных ситуациях, а также потребность в творчестве.

Информационная компетентность – способность обучающихся ориентироваться в информационной среде, находить нужную информацию и оперировать ею.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии – это те технологии, что создают безопасные условия для учебы, и те, которые решают задачи:

- рациональной организации воспитательного процесса (с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей и гигиенических требований);
- соответствия учебной и физической нагрузки возможностям подростка.

Цель всех здоровьесберегающих образовательных технологий – сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить их использовать эти знания в повседневной жизни.

В общем процесс обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики состоит из трех этапов, которые отличаются друг от друга как специфическими задачами, так и особенностями методики.

I этап – этап ознакомления с основными понятиями и представлениями.

II этап – этап углубленного изучения.

III этап – этап закрепления знаний, умений и навыков сохранения и укрепления здоровья и их дальнейшего совершенствованию.

Задачи каждого из обозначенных этапов могут решаться как одновременно, так и последовательно, поскольку они все тесно взаимосвязаны.

Исследованиями доказано, что эффективность формирования здорового образа жизни требует активного привлечения подростков к здоровьесберегающему учебному процессу, формирование в них активной позиции по укреплению и сохранению собственного здоровья.

Важно отметить, что подростки очень чувствительны к любым неблагоприятным воздействиям.

Приоритетной формой сохранения и укрепления здоровья обучающихся является физкультурно-оздоровительная деятельность. Ввиду того, что значительное уменьшение двигательной активности обучающихся приводит к ухудшению их здоровья, уменьшению адаптационных возможностей организма, особое внимание в образовательных учреждениях должно уделяться использованию различных средств и форм физического воспитания и физической культуры.

Система мер повышения уровня физического здоровья подростков предусматривает: проведение внеклассных, дополнительных и самостоятельных занятий с физическими упражнениями (соревнования, игры, турниры, туристические походы, конкурсы, дни здоровья), что удовлетворяет биологическую потребность в движении.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения является обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий внутренней среды, в частности: озеленение помещений, контроль за искусственным освещением, контроль за чистотой учебных кабинетов. Особое внимание должно уделяться контролю за качеством питания обучающихся.

Понятие о здоровьесбережении не ограничивается представлением об укреплении лишь соматического (телесного) здоровья. Важное значение придается сохранению психического, духовного и социального здоровья подростков. Это требует создания в образовательном учреждении особой комфортной атмосферы, которая бы открыла каждому позитивное пространство для личностного роста в интеллектуальной, духовной и социальной сферах. На достижение этой цели должны быть направлены усилия администрации, педагогов, медицинской и психологической служб, родителей – то есть всех участников учебно-воспитательного процесса.

В этом аспекте чрезвычайно важна деятельность психологической службы каждого образовательного учреждения. Приоритетными задачами этой службы являются: сохранение психического здоровья подростков в процессе учебной деятельности; психологическая диагностика, выбор и применение методов коррекции; психологическое консультирование, образование обучающихся и педагогов; психологическое просвещение родителей; просветительско-профилактическая деятельность среди педагогов и обучающихся.

Понимая, что здоровье в основном зависит от самого человека, его сознания, педагоги должны уделять значительное внимание формированию у подростков позитивного отношения к собственному здоровью. Основой такой деятельности является определенная система взаимодействия преподавателей и обучающихся: организация просветительской работы, привлечение подростков к различным видам оздоровительной деятельности, воспитание естественного отношения к самосовершенствованию.

Выводы. Итак, реализация необходимых здоровьесберегающих технологий относительно сознательного отношения к здоровью базируется

на получении обучающихся необходимых знаний, умений и навыков физического, психического, духовного и социального здоровья. Одной из основных составляющих успеха в сохранении и укреплении здоровья подростков есть их позитивный психологический и эмоциональный настрой. Он зависит от самочувствия в образовательном учреждении, семьи и круга друзей.

От того, каким образом организовано управление педагогической средой, зависит психический и духовный мир обучающихся, их желание самосовершенствоваться и вести здоровый образ жизни.

Список литературы

- 1. Айзман, Р. И.** Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов – 2-е изд., испр. и доп. / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 282 с.
- 2. Жуков, О. Ф., Левушкин С. П.** Организация и содержание здоровьесберегающей деятельности в системе общего образования : монография / О. Ф. Жуков, С. П. Левушкин ; М-во образования Ульяновской обл., Ульяновский ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. – Ульяновск : УИПКПРО, 2009. – 288 с.
- 3. Ковалько, В. И.** Здоровьесберегающие технологии : школьник и компьютер : 1–4 классы / В. И. Ковалько. – М. : ВАКО, 2007. – 304 с.
- 4. Митина, Л. М., Митин, Г. В., Анисимова, О. А.** Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., доп. / Л. П. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 379 с.

Шевченко Константин Дмитриевич,

студент 3 курса

направление подготовки «Физическая культура»
профиль подготовки «Физкультурное образование»

Старобельский факультет (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

e-mail: sevcenkokosta47@gmail.com

Научный руководитель:

Тетерев Михаил Михайлович,

ассистент кафедры физической культуры

и охраны жизнедеятельности

Старобельский факультет (филиал)

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

г. Старобельск

e-mail: mihmihteterev@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

В статье рассматривается подход к использованию метода круговых тренировок как эффективного способа развития физических способностей молодых футболистов. Важность этого исследования обусловлена необходимостью развития физической подготовки молодых атлетов, активно занимающихся футболом. В ходе работы автор изучает основные аспекты круговых тренировок, акцентируя внимание на их способности улучшать силу, выносливость, скорость и координацию у детей и подростков.

Ключевые слова: круговые тренировки, физические качества, молодые футболисты, методология, спортивная тренировка, усовершенствование, спортивная подготовка.

Футбол – это не только игра, но и один из сложнейших видов спорта, требующий от спортсменов высокой степени физической подготовленности и развития ключевых физических и морально-волевых аспектов. Воспитание таких качеств, как сила, выносливость, скорость и координация, становится особенно актуальным для юных футболистов, чья физическая подготовка закладывает основу для успешной спортивной карьеры. В данной статье рассматривается метод круговой тренировки как эффективный инструмент для достижения этих целей.

Круговая тренировка представляет собой систему тренировок, в которой спортсмен выполняет серию упражнений в определённой последовательности с минимальными перерывами между ними. Этот метод позволяет сочетать различные виды физической активности, что способствует комплексному развитию физических качеств [2].

Большинство упражнений носит локальный характер, т.е. воздействует на определённую мышечную группу, на определённое физическое качество. В форме круговой тренировки совершенствуются также и отдельные технико-тактические навыки. Ценной чертой круговой тренировки является возможность строго индивидуальной дозировки нагрузки и как результат этой индивидуализации являться планомерный рост физических показателей, что положительно сказывается на раннем этапе становления юных футболистов.

Итак, для совершенствования технической и физической подготовленности необходимо использовать основные принципы круговой тренировки:

- использование различных видов нагрузок, что позволяет развивать разные физические качества одновременно;
- чередование интенсивных нагрузок и коротких периодов отдыха, что способствует улучшению выносливости и функциональной мощности.
- возможность адаптации программы под уровень подготовки и физические возможности каждого спортсмена [3].

Отечественные ученые отмечают, что применение метода круговой тренировки на ранних этапах развития юного футболиста положительно сказывается на общую физическую подготовленность спортсмена.

Применимость метода возможно, как и для развития силовых показателей спортсмена (выполняя упражнения с собственным весом или лёгкими отягощениями, которые способствуют укреплению мышечного каркаса и наращиванию мышечной массы), так и игры в целом.

Метод круговой тренировки также полезен своей интервальностью нагрузок, которые помогают развивать аэробную и анаэробную выносливость.

Также метод круговой тренировки является отличным способом развития скоростно-силовых и координационных качеств, когда динамичные упражнения, включающие разные элементы быстроты и ловкости, способствуют улучшению этих качеств, необходимых для успешной игры [1].

Следовательно мы отмечаем, что для эффективного применения метода круговой тренировки необходимо учитывать следующие аспекты:

- упражнения должны быть разнообразными и направленными на развитие различных физических качеств;
- правильно организовать порядок выполнения упражнений, чтобы минимизировать риск травм и обеспечить оптимальное распределение нагрузки;
- короткие перерывы между подходами способствуют поддержанию высокой интенсивности тренировки и улучшают общую физическую подготовку.

Вывод: исходя из вышесказанного мы делаем вывод, что метод круговой тренировки представляет собой мощный инструмент для воспитания физических качеств юных футболистов. Внедрение этого метода в тренировочные занятия для юных футболистов способствует гармоничному развитию и физической подготовленности к разным видам соревнованиям. Но, очень важно учитывать индивидуальные особенности детей, обеспечивать безопасность тренировочного процесса, следить за состоянием здоровья детей и подбирать соответствующую программу, чтобы избежать негативных последствий.

В дальнейшем рекомендуется продолжать исследования по применению круговой тренировки для различных возрастных групп и

уровней подготовки, что позволит оптимизировать тренировочный процесс и повысить результаты юных футболистов.

Список литературы

- 1. Готовцев, Е. В.** Круговая тренировка в системе физического воспитания студентов : учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / сост. : Е. В. Готовцев, И. А. Анохина, В. И. Козлов ; ВГТУ. – Воронеж, 2017. – 95 с.
- 2. Коняхина, Г. П.** Методика проведения круговой тренировки в избранном виде спорта : учебно-методическое пособие / Г. П. Коняхина, Е. В. Черная, О. С. Сайранова. – Челябинск : Издательский центр «Уральская академия», 2017. – 94 с.
- 3. Титов, А. Н.** Организационно-методические основы проведения круговой тренировки : учебно-методическое пособие / А. Н. Гитов. – Челябинск : Издательский центр «Уральская академия», 2019. – 96 с.

СПИСОК АВТОРОВ

Бабенко Надежда Андреевна – кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Башмаков Роман Витальевич – магистрант 2 курса инженерного
факультета, ФГБОУ ВО «Луганский государственный аграрный
университет имени К.Е.Ворошилова»

Байрачная Ангелина Андреевна – студентка 2 курса, направление
подготовки: «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль
подготовки «Разработка программного обеспечения образовательных
систем» Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский
государственный педагогический университет»

Белкин Давид Ильич – доктор технических наук, профессор, профессор
кафедры машиностроения и строительства Северодонецкий
технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский
государственный университет имени В. Даля»

Березовская София Олеговна – студентка 4 курса, институт филологии,
журналистики и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Южный
федеральный университет»

Беседа Александр Александрович – кандидат технических наук, доцент
кафедры естественно-математических, технических дисциплин и методик
их преподавания, Старобельский факультет (филиал)
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Бешевли Борис Иванович – кандидат технических наук, доцент, доцент
кафедры общей физики и дидактики физики ФГБОУ ВО «Донецкий
государственный университет»

Бешкинская Алина Петровна – ассистент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, Старобельский
факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»

Блинова Наталия Константиновна – кандидат биологических наук,
доцент, доцент кафедры естественно-математических, технических
дисциплин и методик их преподавания «Старобельский факультет»
(филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический
университет»

Бойко Елена Анатольевна – кандидат педагогических наук, исполняющий обязанности заведующего кафедрой управления инновациями в промышленности Северодонецкий технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени В.Даля»

Бондарь Алина Вадимовна – студентка 3 курса, направление подготовки «Физическая культура», профиль подготовки «Физкультурное образование» Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Бондарь Роман Андреевич – студент 2 курса, направление подготовки «Физическая культура», профиль подготовки «Физкультурное образование» Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Бургело Елена Викторовна – ассистент кафедры патологической анатомии и судебной медицины ФГБОУ ВО «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки»

Бурьян Виталий Николаевич – педагог-психолог, Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Василенко Наталья Афанасьевна – кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Верховод Ольга Викторовна – кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Власова Елена Борисовна – кандидат технических наук, начальник лаборатории АО «Центральный научно-исследовательский институт автоматики и гидравлики»

Вороненко София Игоревна – студентка 1 курса, направление подготовки «Физическая культура», профиль подготовки «Физкультурное образование» Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Гапотченко Надежда Евгеньевна – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры романской филологии, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Гейко Дмитрий Сергеевич – студент 3 курса, направление подготовки «Физическая культура», профиль подготовки «Физкультурное образование» Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Дейнего Галина Владиславовна – старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук Северодонецкого технологического института (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени В. Даля»

Дерипас Наталия Васильевна – старший преподаватель кафедры специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Диментьев Александр Олегович – кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры машиностроения и строительства Северодонецкого технологического института (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени В. Даля»

Дмитренко Алексей Вячеславович – студент, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Математика. Информатика» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Дорошенко Виктория Владимировна – учитель-логопед, ГБОУ «Школа №6», г.Торез

Жарова Лилия Ивановна – ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания ФГБОУ ВО «Старобельский факультет» (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Железняк Иванна Юрьевна – студентка 4 курса института педагогики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Забирка Евгений Эдуардович – студент 2 курса направление подготовки: «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль подготовки «Разработка программного обеспечения образовательных систем» Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Закутько Алина Вячеславовна – студентка 2 курса, направление подготовки «Педагогическое образование. Начальное образование» Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Ищенко Татьяна Сергеевна – ассистент кафедры естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Карманов Николай Иванович – старший преподаватель кафедры информационных технологий, приборостроения и электротехники Северодонецкий технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени В. Даля»

Кисиль Константин Витальевич – преподаватель СПО Колледжа Северодонецкого технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени В. Даля»

Ковалева Лина Павловна – ассистент кафедры социально-гуманитарных наук Северодонецкого технологического института (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет им. В. Даля»

Ковтун Артем Сергеевич – студент 2 курса, направление подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль подготовки «Разработка программного обеспечения образовательных систем» Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Коробка Кира Владиславовна – студентка 2 курса, направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык. Английский язык» Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Косова Дарья Андреевна – старший преподаватель кафедры специального дефектологического образования ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Кравацкий Антон Валерьевич – бакалавр 2 курса, направление подготовки «Программная инженерия», профиль подготовки «Программное обеспечение систем и комплексов» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Кравцова Виктория Ивановна – старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Кривов Данила Александрович – студент 3 курса, направление подготовки «Физическая культура», профиль подготовки «Физкультурное образование» Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Крошка Светлана Андреевна – преподаватель, Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Кузнецова Дарья Юрьевна – студентка 3 курса, направление подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль подготовки «Разработка программного обеспечения образовательных систем» Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Кузнецова Елена Владимировна – старший преподаватель кафедры информационных технологий, приборостроения и электротехники Северодонецкий технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени В.Даля»

Лангазов Владимир Владимирович – кандидат технических наук, доцент кафедры механизации производственных процессов в животноводстве ФГБОУ ВО «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова»

Левенец Сергей Валентинович – кандидат математических наук, доцент, доцент кафедры физической реабилитации ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени В. Даля»

Лондаренко Снежана Юрьевна – старший преподаватель ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Луганская Алена Константиновна – ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Луганский Александр Вадимович – студент 2 курса, направление подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль подготовки «Разработка программного обеспечения образовательных

систем», Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Лысенко Анастасия Александровна – студентка 1 курса, направление подготовки «Физическая культура», профиль подготовки «Физкультурное образование» Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Маршуба Игорь Владимирович – ассистент кафедры физической культуры и охраны жизнедеятельности Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Мирошниченко Оксана Андреевна – преподаватель Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Ожередова Марина Анатольевна – кандидат технических наук, доцент, врио заведующего кафедрой химических технологий Северодонецкий технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени В. Даля»

Пристинская Юлия Викторовна – ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Редванская Анна Александровна – студентка 3 курса, направление подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль подготовки «Разработка программного обеспечения образовательных систем» Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Решетило Евгений Константинович – ассистент кафедры физической культуры и охраны жизнедеятельности Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Рипка Галина Сергеевна – ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Сагач Галина Михайловна – доктор педагогических наук, доктор теологии, доктор философии, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ХАНО (Государственное казённое учреждение

дополнительного профессионального образования Херсонской области «Херсонская Академия непрерывного образования»), академик 4-х Международных академий, академик Крымской академии наук, член Объединения православных ученых, член Ассоциации исследователей, преподавателей, учителей риторики России, лауреат Международной премии имени Григория Сковороды, лауреат Национальной премии России «Имперская культура»

Самойленко Александр Анатольевич – кандидат медицинских наук, доцент, заведующий отделением травматологии и ортопедии ГБУЗ «Северодонецкая центральная городская многопрофильная больница»

Свердлов Максим Дмитриевич – студент 3 курса, направление подготовки «Физическая культура», профиль подготовки «Физкультурное образование» Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Сидоренко Алла Викторовна – студентка группы ХТ-23дм, направление подготовки «Химическая технология» Северодонецкий технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени В. Даля»

Синицина Алина Владимировна – преподаватель Старобельский колледж (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Стась Анна Владимировна – ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Стесюк Оксана Владимировна – студентка группы ХТ-23дм направление подготовки «Химическая технология» Северодонецкий технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени В. Даля»

Стогниев Егор Александрович – студент 1 курса, направление подготовки «Физическая культура», профиль подготовки «Физкультурное образование» Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Сумец Андрей Викторович – кандидат технических наук, доцент кафедры машиностроения и строительства Северодонецкий технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Сухорукова Ольга Сергеевна – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общей физики и дидактики физики ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Терник Ангелина Викторовна – ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Тетерев Михаил Михайлович – ассистент кафедры физической культуры и охраны жизнедеятельности Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Тетерева Ольга Юрьевна – магистрант 1-го курса, направление подготовки «Документоведение и архивоведение», профиль подготовки «Документационные системы и архивы в государственной системе управления» ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Тивоненко Анна Александровна – ассистент кафедры информационных образовательных технологий и систем Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Толочко Алина Дмитриевна – студентка ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

Туленцов Александр Владимирович – ассистент кафедры физической культуры и охраны жизнедеятельности Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Тюхтий Владимир Сергеевич – магистрант ФГБОУ ВО «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова»

Ульянова Екатерина Николаевна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью, специалист по учебно-методической работе Центра современных медиаисследований института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет»

Ухов Александр Сергеевич – кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ «Луганский государственный педагогический университет»

Фесенко Андрей Викторович – кандидат технических наук, доцент, декан инженерного факультета ФГБОУ ВО «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова»

Фокина Анна Сергеевна – студентка 3 курса, направление подготовки «Документоведение и архивоведение», профиль подготовки «Организация делопроизводства в органах государственной власти и местного самоуправления» Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Фоменко Максим Медхатович – ассистент кафедры естественно-математических, технических дисциплин и методик их преподавания, Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Хитрых Ольга Владимировна – старший преподаватель кафедры информационных образовательных технологий и систем ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Ченчик Иван Анатольевич – студент 2 курса, направление подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль подготовки «Разработка программного обеспечения образовательных систем» Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Черненко Анастасия Витальевна – студентка 3 курса, направление подготовки «Документоведение и архивоведение», профиль подготовки «Организация делопроизводства в органах государственной власти и местного самоуправления» Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Черный Богдан Андреевич – магистрант ФГБОУ ВО «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова»

Черныш Игорь Александрович – ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Черныш Олег Александрович – ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания, Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Шабрацкий Сергей Владимирович – кандидат технических наук, заведующий кафедрой машиностроения и строительства Северодонецкий технологический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет им. В.Даля»

Шевченко Константин Дмитриевич – студент 3 курса, направление подготовки «Физическая культура», профиль подготовки «Физкультурное образование» Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Щурова Наталья Васильевна – ассистент кафедры физической культуры и охраны жизнедеятельности Старобельского факультета (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Якуба Илона Владимировна – студентка 3 курса, направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Русский язык. Английский язык» Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРАКТИКИ

*Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции
(Старобельск, 26 марта 2025 года)*

Редактор: кандидат технических наук, доцент А. А. Беседа

Корректор: М. М. Фоменко

Компьютерная верстка: М. М. Фоменко

Подписано в печать 23.05.2025. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.

Печать ризографическая. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 22,79.

Тираж 100 экз. Заказ № 35.

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Издательство ЛГПУ

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 291011. Т/ф: +7 857-2-58-03-20

e-mail: knitaizd@mail.ru